

**ASSEMBLEA
DE LA FEDERACIÓ DE MOVIMENTS
DE RENOVACIÓ PEDAGÒGICA DE CATALUNYA**

CERVERA, 7 DE JUNY DE 2008

**VALORACIÓ DE L'ARTICULAT DE
L'AVANTPROJECTE
DE LA LLEI D'EDUCACIÓ A CATALUNYA.**

Juny 2008

**VALORACIÓ DE L'ARTICULAT DE L'AVANTPROJECTE DE LA LLEI
D'EDUCACIÓ A CATALUNYA.**

Federació de MRP de Catalunya. Juny 2008

Exposició de motius.

- [Títol preliminar. Objecte i principis](#)
- [Títol I. Dret a l'educació i sistema educatiu](#)
- [Títol II. La comunitat educativa](#)
 - Capítol 1. L'alumnat
 - Capítol 2. Les famílies
 - Capítol 3. El professorat
 - Capítol 4. La convivència
 - Capítol 5. Centres educatius, educació en el lleure i entorn social
- [Títol III. El servei públic d'educació](#)
 - Capítol 1. Principis generals
 - Capítol 2. Escolarització i garanties de gratuïtat
- [Títol IV. Ordenació dels ensenyaments](#)
 - Capítol 1. Disposicions de caràcter general
 - Capítol 2. Els ensenyaments de règim ordinari
 - Capítol 3. Els ensenyaments de règim especial
 - Capítol 4. L'educació de persones adultes
- [Títol V. Centres educatius](#)
 - Capítol 1. Normes generals
 - Capítol 2. Criteris per a l'organització pedagògica dels centres
- [Títol VI. L'autonomia dels centres educatius](#)
 - Capítol 1. Principis generals i projecte educatiu
 - Capítol 2. Autonomia dels centres que presten el servei públic d'educació
- [Títol VII. Professorat i altre personal dels centres educatius](#)
 - Capítol 1. De l'exercici de la professió docent
 - Capítol 2. Formació del professorat
 - Capítol 3. Ordenació de la funció pública docent
 - Capítol 4. Selecció del professorat i accés als cossos funcionaris
 - Capítol 5. Provisió de llocs de treball docents

Capítol 6. Carrera professional docent
Capítol 7. Condicions laborals i retributives

• **Títol VIII. Direcció i govern dels centres educatius**

Capítol 1. El govern dels centres educatius de titularitat pública
Capítol 2. Centres privats concertats
Capítol 3. Centres privats no concertats

• **Títol IX. Mesures correctores i sancions.**

• **Títol X. Administració de l'educació**

Capítol 1. Disposicions generals
Capítol 2. Competències de les diferents administracions educatives
Capítol 3. De les relacions entre l'Administració educativa de la Generalitat i les entitats locals.
Capítol 4. El Consell Escolar de Catalunya i altres òrgans de participació
Capítol 5. Territorialització de l'Administració educativa de la Generalitat
Capítol 6. La Inspecció d'Educació

• **Títol XI. Avaluació del sistema educatiu de Catalunya**

Capítol 1. Concepte, objecte, àmbit i principis
Capítol 2. L'activitat avaluadora
Capítol 3. Avaluació i currículum
Capítol 4. Agència d'avaluació del sistema educatiu

• **Títol XII. Cooperació amb altres administracions, organismes i institucions**

Capítol 1. Cooperació amb altres administracions
Capítol 2. Col·laboració amb altres organismes i institucions

• **Títol XIII. Finançament del sistema educatiu de Catalunya**

Capítol 1. Principis que regeixen la gestió dels recursos econòmics del sistema educatiu .
Capítol 2. Finançament dels ensenyaments i de la qualitat del servei públic d'educació.
Capítol 3. Finançament dels centres.

Disposicions addicionals.

Disposicions transitòries

Disposició derogatòria única

Títol preliminar. Objecte i principis.

Article 2. Principis.

No hem dit res respecte als principis, suposo que en principi estem d'acord i recull alguns de ls nostres plantejaments, però podriem remarcar alguns aspectes:

Apartat b) punt 8: *El respecte al dret de pares i mares a què els fills rebin la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves conviccions.*

Hauríem de dir alguna cosa respecte a la formació religiosa, per exemple que es faci fora de l'horari lectiu, fora de l'escola...

Apartat c)

Punt 1: *El funcionament integrat i descentralitzat del sistema.*

Estem molt d'acord i de fet des de fa bastant temps reclamem la necessitat del funcionament integral del sistema i la descentralització, el principi de subsidiarietat.

Punt 7: *La planificació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.*

La planificació de tot el sistema correspon a les administracions públiques, lideratge dels centres públics, caldria afegir en els nostres papers.

Títol I. Dret a l'educació i sistema educatiu

Article 6. Els ensenyaments obligatoris

- 1. Són ensenyaments obligatoris el segon cycle d'educació infantil o parvulari i l'educació bàsica.*
- 2. Els ensenyaments obligatoris són gratuïts.*

No haurien de parlar de parvulari, fa referència a l'espai, no al cycle.

Article 7 Beques i ajuts

Punt 4: *El departament competent en matèria educativa, en endavant Departament, ha d'adoptar les mesures per introduir progressivament un sistema d'ajuts general en les seves diverses modalitats, dels llibres de text en l'ensenyament obligatori a l'alumnat dels centres integrats en el servei públic d'educació.*

En els ajuts i beques parlen de llibres de text. Evidenment no estem d'acord, s'ha de parlar, en tot cas de materials diversos. Ja està bé de fer propaganda dels llibres de text, són els culpables de l'encorsetament de les propostes didàctiques i entorpeixen el desenvolupament de projectes propis del centre. Actualment representen un entorpiment molt gran per fer un ensenyament per competències.

Títol II. La comunitat educativa

Article 10 Composició de la comunitat educativa

La comunitat educativa està formada per totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu. En són part els alumnes, les famílies, el professorat, el personal de suport docent i administratiu, i els agents territorials i socials i les associacions que els representen, així com l'associacionisme educatiu i les entitats de lleure.

Valorar el concepte ampli de comunitat educativa i especialment que anomeni les entitats de lleure per la seva rellevància en el procés educatiu. Cada vegada més ocupen un espai educatiu més gran. També és important reconèixer-los per que a la vegada es reconeix la importància d'aquests espais educatius, fins ara "invisibles", si existeixen es pot prendre mesures perquè no representin un element de desigualtat.

Article 11 Carta de compromís educatiu

Punt 1. *Amb la participació de tota la comunitat educativa, i particularment del professorat i de les famílies, els centres, en el marc del que s'estableix en el títol I i d'acord amb el seu projecte educatiu, han de formular una Carta de compromís educatiu en la qual s'expressin els objectius i els compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte per al desenvolupament de les activitats educatives.*

Suposo que no és el lloc de definir més (a la llei) en què ha de consistir aquesta Carta, però deixa massa en mans de l'equip de mestres la seva elaboració, els pares només l'han d'acceptar. Així no es fomenta el compromís, només es tractaria de fer un contracte per evitar queixes, i això no és implicació i compromís, aquest passa per la participació.

Article 17 Associacions de pares i mares d'alumnes

Dir en general, igual que el cas de les entitats de lleure, que és molt positiu que a la llei es reconegui el paper fonamental que han tingut per ara les AMPA's.

Capítol 3 El Professorat

S'ha de reconèixer (amb un article, per exemple, igual que es fa amb els alumnes i els pares i mares) el dret a constituir associacions de professionals de l'educació (com per exemple els moviments de renovació pedagògica), i donar-los una consideració equivalent a les associacions d'alumnes i a les associacions de pares i mares.

Article 18 Funció docent

Com que hi ha un apartat específic no cal dir gaire cosa aquí, és molt general, però dir que és important el lligar l'autonomia del professorat al projecte de centre en aquest apartat, s'ha d'acabar la llibertat de càtedra, és anacrònic. Reconeix també "...el deure de corresponsabilitzar-se del projecte educatiu..".

Article 22. Educació en el lleure

També és una novetat positiva, reconèixer aquesta possibilitat, dona peu als itineraris entre centres públics de la mateixa zona, coordinació de les administracions... To dependrà de com es concreti després, com tot, però crec que és important dir que a més de les administracions, el paper dels centres és molt important, i com s'organitzin les coordinacions i el treball en xarxa. (allò de l'estructura horitzontal en lloc de vertical).

Títol III. El servei públic d'educació

En alguns articles caldria que es parlés més d'equitat que d'igualtat.

Article 27. Planificació de l'oferta educativa

El més important és destacar que és l'administració qui planifica i sobretot la part final del punt 3, on s'entén que la privada és subsidiària de la pública. Hauríem de fer tot el possible per que es mantingués.

També hem de dir que no ha d'estar, la planificació, tan subjecte als pressupostos, això també vol dir a les prioritats pressupostàries i d'altres gèneres. Si es necessiten places s'han de cobrir.

Capítol 2 Escolarització i garanties de gratuïtat

Article 29. Regulació i supervisió del procés d'accés a llocs escolars

S'ha de concretar en els decrets de matriculació, però hauríem en alguns aspectes dels decrets:

- OME's
- El tema de la reserva de places i la panificació en la zona per tal de repartir tots els alumnes i deixar lloc adequat per la matrícula viva.
- Comença a parlar de la zona educativa i caldria definir que entenen, si és el mateix en aquest context i en d'altre apartats de la llei, si només seran operatives per la matriculació..?
Podem definir nosaltres el que entenem per zona educativa?. Està en altres papers anteriors i ho podríem rescatar i posar al dia.

Article 30 Criteris de prioritat en l'accés

Punt 3. *En els processos d'admissió de l'alumnat en un centre, tindran prioritat els alumnes que vulguin cursar el primer curs d'una etapa obligatòria i procedeixin d'un altre centre que imparteixi fins a l'etapa obligatòria immediatament anterior a la que es vol iniciar i estigui adscrit al primer en els termes previstos en aquesta Llei. Per a aquests alumnes, i respectant sempre la lliure opció de la família, el procés d'admissió es redueix als tràmits estrictament necessaris per al seu correcte control administratiu. El mateix es d'aplicació en l'admissió als ensenyaments de batxillerat, en els centres públics i en els centres de titularitat privada que els tinguin concertats.*

Per fi es podrà fer el que sempre havíem demanat, igual que als concertats, que els nens no s'hagin de matricular en el centre de secundària si formen un itinerari. Crec que té importància dir-ho.

Article 31. Coresponsabilització de tots els centres en l'escolarització d'alumnat

Contracte programes.

Defineix qui formarà el SP d'educació, la reserva suficient de places, la igualtat de tots el centres en atendre tot l'alumnat i fer-ho aplicant la mateixa normativa totes el centres que formen el Servei..

El més problemàtic és el Punt 6, que parla de recursos addicionals pels concertats, Si es fa un contracte programa s'hauria de fer en funció de totes les necessitats, i com diu el títol, el programa que garanteixi tots els principis deures i drets que menciona la llei.

Article 33 Garanties de gratuïtat

Punt 1: *En l'escolarització d'alumnat en els ensenyaments declarats obligatoris i els altres que tinguin caràcter gratuït, els centres integrats en el servei públic d'educació no poden percebre de les famílies cap quantitat per rebre els ensenyaments, ni imposar l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions de qualsevol tipus. Tampoc no es pot vincular l'escolarització a l'obligatorietat de rebre cap servei escolar addicional que requereixi aportacions econòmiques de les famílies.*

Gratuïtat de l'ensenyament obligatori i la impossibilitat de cobrar cap tipus de quota. Està be.

Títol IV Ordenació dels ensenyaments

Capítol 1 Disposicions de caràcter general

Article 35 Organització de l'ensenyament

Punt 5. "Els ensenyaments d'idiomes, els artístics i els esportius es consideren ensenyaments de règim especial."

Quins ensenyaments d'idiomes, artístics o esportius són de règim especial? Alguns són postobligatoris i altres superiors, la resta? tots?. L'educació de persones adultes sembla un calaix sense definir. No es relaciona amb l'ocupacional i la contínua.

Article 36 Currículum

Punt 1. "El currículum educatiu comprèn, per a cadascuna de les etapes i cadascun dels ensenyaments del sistema educatiu, els objectius, les competències bàsiques, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació"

Les competències bàsiques són dels ensenyaments bàsics, no dels altres nivells, hi ha altres competències que no són bàsiques.

Punt 2. "El currículum que s'imparteix en el sistema educatiu s'orienta a:

- Desenvolupar la personalitat, les aptituds i les capacitats generals dels alumnes per tal que assoleixin les competències i els continguts que es determinin.
- Capacitar els alumnes per comprendre el seu entorn i relacionar-s'hi de forma activa, crítica, cooperativa i responsable.
- Capacitar per a l'exercici de la ciutadania, amb respecte als drets i les llibertats fonamentals de les persones i als principis bàsics de la convivència democràtica.
- Assolir unes bones habilitats comunicatives, especialment en l'expressió oral i escrita.
- Permetre una organització flexible, diversa i individualitzada de l'ordenació dels continguts, especialment en l'ensenyament obligatori, que faci possible una educació inclusiva.
- Afavorir l'aplicació dels coneixements a les diverses situacions i la seva actualització permanent.
- Conrear la ciutadania de Catalunya mitjançant el coneixement de les característiques socials, culturals, geogràfiques, històriques i lingüístiques del país i, ensems, promoure el coneixement d'altres pobles i comunitats.
- Capacitar per al desenvolupament d'estratègies d'autoregulació dels aprenentatges, per a l'aprenentatge autònom i per a l'exercici d'activitats professionals."

Les orientacions són adequades per als ensenyaments bàsics, però no es corresponen amb les finalitats dels altres ensenyaments (professionalitzar, etc..)

Article 37 Competència per determinar el currículum

Punt 1. "En el marc dels aspectes i les competències bàsiques que garanteixen la formació comuna i la validesa dels títols, el Departament determina el currículum que comprèn els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació de cada àrea, matèria o mòdul, sens perjudici del que s'estableix en l'article 73 per al desplegament de l'autonomia pedagògica dels centres."

Qui determina les competències bàsiques i els mètodes pedagògics? És un punt molt confús de redactat.

Punt 2. *“L’adequació del desenvolupament i la concreció del currículum en els projectes educatius dels centres és objecte d’avaluació en els termes previstos al títol XI amb la finalitat de valorar l’assoliment per part dels alumnes de les competències bàsiques establertes per a cada una de les etapes educatives.”*

Què permet i què no “l’adequació del desenvolupament i la concreció del currículum”: és confús.

Article 38 Calendari escolar i jornada escolar

Punts 3 i 4. *“3. La jornada escolar a l’ensenyament obligatori comprèn horari de matí i de tarda.*

4. En el cicle de parvulari i l’educació primària la jornada escolar es pot estendre fins a 1.050 hores.”

Cal concretar-ho en llei?

Article 39 Educació no presencial

Punt 2. *“L’educació no presencial comprèn els ensenyaments d’educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional, i també es pot referir a ensenyaments que no condueixin a titulacions o certificacions amb validesa a tot l’Estat, cursos de formació preparatòria de proves d’accés al sistema educatiu, formació relativa a les competències bàsiques, formació contínua i formació permanent. Així mateix, el Departament la pot estendre, en determinades circumstàncies, a altres ensenyaments.”*

En quines condicions l’ESO pot ser no presencial, si és obligatòria?

Punt 3. *L’oferta educativa no presencial s’ha de caracteritzar per la seva varietat, obertura i flexibilitat per assolir, especialment, l’extensió de l’accessibilitat a aquesta formació, la simultaneïtat amb altres ensenyaments i la complementarietat amb altres accions i estratègies formatives.*

Què vol dir la “varietat” com a característica? Potser amb què ha de ser compatible és amb una jornada laboral i aquí no es parla de fer-la compatible amb el treball. Cal repensar els ensenyaments nocturns. No és correcte eliminar-los sense haver-ne fet una valoració. Fan funcions que no pot fer l’ensenyament no presencial.

Punt 5. *El professorat de l’educació no presencial ha de tenir la titulació requerida per a cada etapa educativa amb capacitat acreditada per exercir la docència mitjançant procediments telemàtics i altres recursos de l’educació a distància.*

Parla de la titulació d’aquest professorat però no de la forma de selecció.

Capítol 2. Els ensenyaments de règim ordinari

Article 40 Primer cicle d'educació infantil

Punt 5. *El Departament ha d'establir els mitjans necessaris per tal d'assegurar una oferta educativa pública de qualitat i suficient.*

Quan diu pública, a què es refereix? Permet l'externalització?

Article 41 Cicle de parvulari

Punt 1. *El cicle de parvulari, de caràcter obligatori dels tres fins als sis anys, té per objecte el desenvolupament global del nen i la nena i la seva socialització.*

Res justifica l'obligatorietat. Els nens i nenes que no assisteixen a l'escola pot ser que estiguin molt ben atesos per les seves famílies o comunitats o que necessitin prèviament assistència social per a les seves famílies. Què aporta l'obligatorietat?

Punt 3. *El currículum ha d'ajudar els alumnes a desenvolupar les capacitats que els permetin identificar-se com a persones amb seguretat i benestar emocional, viure unes relacions afectives amb si mateixos i amb els altres, conèixer i interpretar l'entorn, desenvolupar habilitats de comunicació, expressió i comprensió per mitjà dels llenguatges, així com l'adquisició d'uns instruments d'aprenentatge i una progressiva autonomia personal.*

Fa referència a unes finalitats que són comunes a altres etapes. Què és específic del cicle de parvulari?

Punts 4 i 5. *4. Els centres han de cooperar amb els pares o els tutors en l'educació dels infants per tal de garantir la coherència educativa entre el centre i les famílies.
5. L'avaluació del desenvolupament i l'aprenentatge dels alumnes ha de ser contínua i global i ha de complir les funcions de verificar el grau d'assoliment dels objectius i adaptar l'ajut pedagògic a les característiques individuals dels infants. Les famílies han de rebre informació dels resultats de l'avaluació.*

També és comú a altres etapes.

Punt 6. *El Departament pot regular formes alternatives de compliment de l'escolarització del cicle de parvulari sempre que es garanteixi l'assoliment dels objectius de l'etapa.*

No cal fer el cicle obligatori (ningú ho ha demanat) si ja es preveuen excepcions.

Article 42 Educació bàsica

Punt 1. *L'educació bàsica consta de dues etapes: l'educació primària i l'educació secundària obligatòria.*

Caldria fer referència en compliment de quines lleis organitzem aquestes dues etapes. La manera de redactar-ho sembla que sigui novetat d'aquesta llei.

Punt 8. *L'acció tutorial contribueix al desenvolupament personal i a l'orientació de l'alumnat per assolir un millor creixement i més integració social. Per facilitar l'exercici del dret i el deure de les famílies a participar en el procés educatiu dels seus fills, el centre els informa de l'evolució escolar i estableix procediments de relació i cooperació.*

A altres etapes (infantil i batxillerat) també hi ha acció tutorial amb les mateixes finalitats.

Article 43 Educació primària

Punt 2. *La finalitat de l'educació primària és proporcionar a tots els nens una educació que els per-meti:*

- a) assegurar el seu desenvolupament personal i social;*
- b) adquirir les habilitats i les competències relatives a l'expressió i la comprensió oral, la lectura i l'escriptura, i les matemàtiques bàsiques;*
- c) desenvolupar les habilitats socials d'esforç, treball i estudi;*
- d) expressar el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat;*
- e) conèixer els elements bàsics de la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya que permeten el seu arrelament.*

Es podria fer referència a les competències a desenvolupar en aquesta etapa. La tria que s'ha fet de les finalitats no esgota totes les competències. Falten, per exemple aspectes com la cura del cos i la salut.

Punt 3. *En l'educació primària, l'avaluació i la decisió de promoció de cicle de l'alumne/a té caràcter global, de manera que es determina a partir del progrés conjunt en les diferents àrees que configuren el currículum i informa sobre el grau d'assoliment de les competències bàsiques per part de l'alumne/a.*

Fan referència als cicles i no s'han definit. En tot cas cal dir que és LOE.

Article 44 Educació secundària obligatòria

Punt 1. *L'etapa d'educació secundària obligatòria consta de quatre anys acadèmics i es cursa normalment entre els dotze i els setze anys d'edat, amb els continguts articulats per matèries, que es poden agrupar en àmbits de coneixement.*

Cal dir en compliment de quina llei orgànica. Sembla que ho inventin.

Punt 2. *La finalitat de l'educació secundària obligatòria és proporcionar a tots els nois i les noies una educació que els permeti:*

- a) Assegurar un desenvolupament personal i social sòlid.*
- b) Adquirir, en el nivell adequat, les habilitats i les competències culturals i socials relatives a:*
 - l'expressió i la comprensió oral, l'escriptura, la lectura i les competències matemàtiques;*
 - la resolució de problemes de la vida quotidiana;*
 - el respecte a la igualtat de drets i d'oportunitats de les persones;*
 - l'autonomia personal, la coresponsabilitat i la interdependència personal;*
 - la comprensió dels elements bàsics del món en els aspectes científic, social i cultural.*
- c) Desenvolupar les habilitats socials de treball i d'estudi amb autonomia i esperit crític.*
- d) Desenvolupar la sensibilitat artística, la creativitat i l'afectivitat.*

Les finalitats són generals, comunes a altres etapes, no específiques d'aquesta.

Punt 3. *El currículum de l'educació secundària obligatòria s'ha d'orientar a l'adquisició de les competències expressades i també a la incorporació de l'alumne/a als estudis posteriors i a la vida adulta de manera satisfactòria i al desenvolupament de l'aprenentatge al llarg de la vida.*

No m'agrada el concepte "incorporar-se a la vida adulta", alguns als 16 anys ja són molt adults, potser més que els seus pares.

Article 45 Programes de qualificació professional inicial

Punt 1. *El Departament ha d'organitzar una oferta suficient i territorialment equilibrada de programes de qualificació professional inicial per tal d'afavorir la inserció educativa i laboral de qui no hagi obtingut o no estigui en condicions d'obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria.*

A partir de quina edat?

Punt 3. *En l'elaboració dels programes formatius, s'han de tenir en compte els mòduls formatius associats a unitats de competència, les necessitats de formació bàsica de l'alumnat i les demandes de qualificacions del sector econòmic.*

Es prepara per a la inserció laboral, però com es garanteix que aquesta persona acabarà adquirint les competències bàsiques, imprescindibles a tot ciutadà?

Article 46 Batxillerat

Punt 2. *El Departament estableix orientacions pedagògiques, organitzatives i metodològiques per fomentar en el batxillerat aprenentatges que, més enllà de la transmissió de coneixements, permeten desenvolupar en l'alumnat:*

- a) la creativitat;*
- b) la capacitat d'innovar, investigar i aplicar els coneixements de manera global i transversal en la resolució de problemes;*
- c) el gust per lectura;*
- d) la capacitat d'expressar-se correctament en públic i en diferents llengües, tant oralment com per escrit;*
- e) l'interès per aprendre, per gaudir de la cultura i per exercir la ciutadania activa;*
- f) els aprenentatges que permeten avançar en el sentit científic i humanista que aporta l'educació.*

Les proves d'accés a la universitat s'han de dissenyar per afavorir aquests principis.

No queden gens ben expressades les finalitats del batxillerat. No hi ha cap apartat que sigui específic d'aquesta etapa (alguns fan riure!, fins a batxillerat no s'ha de desenvolupar la creativitat o el gust per la lectura?)

Cal posar límits a les proves de selectivitat, però no està ben expressat. El Departament d'Educació hi pot dir la seva, però les universitats també hi tenen veu.

Punt 3. *Per tal de donar compliment a aquests objectius, el Departament determina les vies i les matèries per garantir les competències pròpies de cada modalitat. En la definició de les vies es poden establir agrupacions de matèries de modalitat i optatives. Els centres estableixen les mesures que permeten adequar la proposta educativa del batxillerat a les necessitats de l'alumne/a.*

No queda clar com es podrà afrontar el batxillerat amb ritmes diferents (3 anys?) L'adequació a l'alumne podrà portar a una adaptació curricular?

Punt 4. *Per tal de consolidar les competències bàsiques assolides en finalitzar l'educació bàsica, el currículum i les activitats educatives en el batxillerat han d'afavorir el desenvolupament de la competència de l'alumne/a per comunicar-se, per l'autoaprenentatge i pel treball en equip; l'ús de mètodes de recerca i de tecnologies de la informació i la comunicació i també les competències pròpies i específiques de la modalitat cursada.*

A més de consolidar les bàsiques potser cal ampliar les competències que s'intenta desenvolupar. Les competències bàsiques no esgoten totes les competències a desenvolupar.

Punt 5. *El Departament ha de:*

- a) facilitar itineraris adaptats als diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumne/a, amb l'organització flexible de l'oferta i dels horaris;*
- b) facilitar la coordinació i la relació entre els diversos estudis postobligatoris;*
- c) potenciar el batxillerat no presencial per tal de possibilitar l'adaptació d'aquests estudis a les circumstàncies personals de l'alumne/a;*
- d) estimular els centres perquè prevegin, de manera no exclusiva, itineraris que preparin especialment l'alumnat per a l'accés als cicles formatius de grau superior.*

Què vol dir l'apartat d)? Hi haurà un batxillerat dirigit a la universitat i un altre als cicles formatius?

Punt 9. *El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per facilitar que s'imparteixin en llengua estrangera matèries no lingüístiques i per garantir que en tots els centres els alumnes assoleixin un bon nivell en la capacitat d'expressar-se en públic en diferents llengües.*

No em sembla que el batxillerat sigui l'etapa més adequada per fer una matèria en anglès si no s'ha començat a l'ESO i per a aquesta etapa no es preveu res.

Article 47 Formació professional

No sé què aporta aquest article que no sigui ja llei vigent.

Punt 2. *El Govern, amb la participació dels agents socials i econòmics i les administracions locals, planifica una oferta d'estudis de formació professional integrada en el sistema educatiu en el marc del que preveu l'article 27. La planificació s'ha de dur a terme amb una visió global i adaptada a les necessitats del territori. Amb aquest objecte cal establir mesures per evitar la discriminació en l'accés a aquests estudis per raons socioeconòmiques, d'acord amb l'article 7.5. Així mateix, s'han d'establir mesures per tal que el sector productiu ofereixi llocs de pràctiques en quantitat suficient per a l'alumnat que cursa formació professional i els altres estudis que, d'acord amb aquesta Llei, eventualment les requereixin.*

També cal establir mesures per evitar discriminacions per raó de gènere, notables en algunes famílies professionals.

Article 48 Formació i treball

Capítol 3. Els ensenyaments de règim especial

Article 49 Ensenyaments artístics

No ho conec, no puc opinar res.

Al **punt 7** falta un accent a "si es el cas"

Article 50 Ensenyaments d'idiomes

Article 51 Ensenyaments esportius

Capítol 4. L'educació de les persones adultes

No ho conec prou com per poder opinar.

Article 52 *Objecte i àmbits*

Article 53 *Ordenació*

Article 54 *Accés*

Està bé prevenir que els nois i noies amb problemes d'aprofitament als instituts no acabin l'ESO a les escoles d'adults, com a norma, però caldria tenir present que, en alguns casos, seria el més adequat. Caldria que l'orientació del tutor o de l'equip docent de 4t d'ESO fos important per acceptar la matrícula d'aquests nois o noies.

Article 55 *Col·laboració amb les entitats locals*

Títol V Centres educatius

Capítol 1. Normes generals

Article 56 Concepte de centre educatiu

Punt 3. *El Govern ha d'establir les condicions que permeten considerar un únic centre educatiu diversos centres públics ubicats en una mateixa zona educativa. També poden tenir aquesta consideració les zones educatives rurals formades per l'agrupació de centres educatius d'educació infantil o primària.*

A banda de les ZER, quan més es preveu que diferents centres en formin un de sol? Pot ser per l'educació d'adults? Hi poden haver extensions, com abans? Centres de diferents etapes en podran fer un de sol (institut escola)? Només Costa i Llobera podrà ser institut escola?

Article 57 Classificació dels centres educatius

Punt 2. *Són centres educatius públics els que són de titularitat d'una administració pública catalana.*

No hi haurà distinció entre centres municipals i de la Generalitat? Ja estaria bé!

Article 58 Règim jurídic de creació i supressió de centres educatius

Punt 2. *La creació i la supressió de centres educatius privats està sotmesa al principi d'autorització administrativa. El centre és autoritzat si reuneix els requisits mínims fixats pel Govern amb relació a la titulació acadèmica del personal docent, la ràtio entre alumnes i professors, les instal·lacions i la capacitat.*

Només hi haurà els requisits fixats en aquest punt? No hi ha res que faci referència a aspectes organitzatius, currículums, objectius assolits, límits a l'ideari, participació...

Article 59 Denominació de centres públics

Punt 1. *Els centres que imparteixen ensenyaments de parvulari i d'educació primària s'anomenen escoles i els centres que imparteixen ensenyaments d'educació secundària s'anomenen instituts.*

Cal celebrar que tornem a tenir un nom normal.

Punt 2. *Els centres educatius públics que imparteixen, entre altres ensenyaments de règim general, ensenyaments d'educació primària i d'educació secundària es denominen institut escola. Correspon al Govern la determinació de la denominació genèrica dels centres públics que imparteixen a un mateix alumnat ensenyaments de règim general i de règim especial.*

Només educació primària i secundària? I la segona etapa d'infantil?

Article 60 Adscripció dels centres

Punt 1. *Entre els centres educatius d'una mateixa zona educativa, a més de les agrupacions previstes en l'article 56, el Departament en pot determinar l'adscripció quan comparteixin projecte educatiu, amb la finalitat d'ordenar el procés d'escolarització i facilitar la continuïtat educativa.*

Els centres adscrits, lògicament, han de coordinar el seus projectes, però també cal establir coordinacions entre els centres de secundària i els de primària no adscrits d'on vinguin alumnes.

Punt 2. *Per determinar l'adscripció de cada centre i ensenyament s'ha de prendre en consideració la disponibilitat de places escolars del centre o centres receptors de manera que no se superi l'oferta que té o tenen autoritzada per al primer curs de cada ensenyament, la relació entre els projectes educatius, el caràcter propi, si és el cas, la planificació escolar i la ubicació en una mateixa àrea d'escolarització.*

Què vol dir "per determinar l'adscripció de cada centre i ensenyament"?

Article 61 Serveis educatius

Punt 2. *El Departament regula l'estructura i el funcionament i pot establir acords amb altres entitats per prestar serveis educatius específics així com serveis didàctics de suport a la docència.*

Ja seria hora que es coordinessin els serveis educatius del Departament i els dels municipis. Perquè en aquesta punt no s'esmenta l'àmbit municipal?

Capítol 2. Criteris per a l'organització pedagògica dels centres.

Article 62 Criteris que orienten l'organització pedagògica dels centres

Punt 1. *En el marc de l'autonomia de centres educatius, els criteris que regeixen l'organització pedagògica a cada centre en la impartició dels ensenyaments, han de contribuir al desenvolupament dels principis del sistema educatiu i han de fer possible:*

a) *la integració dels alumnes procedents dels diversos col·lectius en aplicació del principi d'inclusió;*

A què fa referència quan parla de col·lectius? (culturals, amb incapacitats, amb alguna característica que els fa especials...)

b) *el desenvolupament de les capacitats dels alumnes i la plena incorporació a la societat i al món del treball com a resultat de l'acció educativa;*

També cal esmentar l'accés als estudis superiors.

d) *l'adequació al ritme d'aprenentatge individual tot aplicant, si escau, pràctiques inclusives i de compensació i pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència;*

Les pràctiques inclusives no són per a tots? (les compensatòries potser no, però les inclusives, potser sí) per tant, potser hauria d'anar abans del "si escau".

Punt 2. *Els criteris pedagògics del projecte educatiu de cada centre són d'obligada observança per part de tot el personal que, de manera permanent o ocasional, treballi en el centre, i el seu exercici professional en el centre no els pot contradir.*

Molt bé! Però el problema és com interpretar els principis tant generals del projecte educatiu.

Article 63 Criteris d'organització pedagògica en l'educació obligatòria

Punt 1 *En el marc del que estableix l'article anterior, els elements organitzatius que adoptin els centres en les etapes que integren l'educació obligatòria, han de contribuir específicament a:*

d) *fer possible l'avaluació objectiva del rendiment escolar, tot delimitant els resultats i els efectes de l'avaluació de processos d'ensenyament i d'aprenentatge dels resultats de l'avaluació que caracteritzen el progrés individualment assolit per l'alumne/a.*

Què pretenen dir? Haurem de separar l'avaluació de processos de l'avaluació de resultats "individuals assolits per l'alumne"? Amb quina finalitat? Que no es posen prou notes, amb validesa d'acreditació? El que falta és avaluar processos!

Article 64 Criteris d'organització pedagògica en els ensenyaments postobligatoris

Punt 1 *En el marc del que estableix l'article 62, en les etapes que integren l'educació postobligatòria els elements organitzatius dels centres han de contribuir a:*

d) *fer possible l'avaluació objectiva del rendiment escolar, tot delimitant els resultats i els efectes de l'avaluació de processos d'ensenyament i d'aprenentatge dels resultats de l'avaluació que caracteritzen el progrés individualment assolit per l'alumne/a, i evidenciar les relacions entre els resultats acadèmics dels alumnes i les fites que es proposaven en incorporar-se a aquestes etapes.*

La mateixa consideració que en el punt anterior. Què es preveu que els porti a fer aquest redactat que desentona de la resta de punts?

Article 65 Necessitats educatives específiques i inclusió

Article 66 Projectes d'innovació pedagògica

Punts 1. *El Departament ha d'afavorir les iniciatives de desenvolupament de projectes d'innovació pedagògica i curricular que tinguin l'objectiu d'estimular l'èxit escolar de tot l'alumnat, la millora de l'activitat educativa i el desenvolupament del projecte educatiu dels centres que presten el servei públic d'educació. De manera especial, s'han d'afavorir els projectes d'innovació que facin ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'aprenentatge i el coneixement. Els projectes poden abastar un o més centres.*

Bé. Potser hi sobra que de manera especial es vulgui afavorir l'ús de les TIC. Quan els recursos siguin a les aules la utilització vindrà sola. Posar-ho aquesta preferència en una llei quedarà desfasat en pocs anys.

Punt 2. *L'Administració educativa ha d'establir línies per a la innovació i articular sistemes d'ajuts que la facin possible.*

No es pot restringir massa la innovació.

Molt bé, si s'articula l'ajuda. També cal que s'escolti i es reconegui la innovació que sorgeixi del professorat i dels centres.

Títol VI L'autonomia dels centres educatius

En general, el títol recull el contingut i el sentit expressats sobre aquest tema en el Pacte Nacional per a l'Educació. Es posa el Projecte educatiu en el centre d'aquesta autonomia. Això dóna un sentit comunitari (pel paper del Consell escolar en l'aprovació i modificació del PEC) a l'autonomia. Amb tot, a l'escola privada s'hi han de fer matisos; s'insisteix força (i en el debat és possible que també passi) en la diferència entre PEC i caràcter propi o Ideari.

Capítol 1 Principis generals i projecte educatiu

Article 68 Projecte educatiu

Punts 2 i 3. *2. El projecte contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació amb l'entorn social. Els centres afavoriran la inclusió del seu projecte educatiu en el projecte educatiu de ciutat o de territori, quan existeixi.*
3. En el projecte educatiu es concreta l'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius i els procediments d'actuació que identifiquen el centre. En la seva definició, s'han de valorar les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives dels alumnes. En el projecte educatiu s'han d'incloure els indicadors de progrés pertinents.

Interessant la referència a l'entorn, especialment als projectes educatius territorials o de ciutat. I el paper d'això en la definició última del projecte. També és un avenç que es demani que hi hagi indicadors per avaluar el progrés del projecte.

En general, el títol recull el contingut i el sentit expressat sobre aquest tema en el Pacte Nacional per a l'Educació. Es posa el Projecte educatiu en el centre d'aquesta autonomia. Això dóna un sentit comunitari (pel paper del Consell escolar en l'aprovació i modificació del PEC) a l'autonomia. Amb tot, a l'escola privada s'hi han de fer matisos; s'insisteix força (i en el debat és possible que també passi) en la diferència entre PEC i caràcter propi o Ideari.

Article 69 Acords per a l'aplicació del projecte educatiu

Punt 1. *Els centres integrats en el servei públic d'educació poden, en exercici de la seva autonomia, establir acords de coresponsabilitat amb l'Administració educativa amb la finalitat de desenvolupar l'aplicació del seu projecte educatiu.*

La indefinició d'aquests possibles acords pot portar a confusions. El redactor hauria d'aclarir a què es refereix.

Article 70 Règim jurídic dels projectes educatius dels centres educatius públics

Ben resolt, en general.

Articles 71- Règim jurídic dels projectes educatius dels centres privats sostinguts amb fons públics. i 72 Autonomia dels centres privats no concertats

Poca cosa a dir.

Capítol 2. Autonomia dels centres que presten el servei públic d'educació

Article 73 Àmbit de l'autonomia pedagògica

Punt 2. *L'autonomia pedagògica no pot comportar en cap cas discriminació en l'accés d'alumnat al centre.*

Interessant! Cal mantenir-lo.

Article 77 Marc per a la gestió autònoma de la plantilla de personal en els centres públics i la seva avaluació

Punts 1 i 2. *1. En els termes establerts en el títol VII, els centres públics disposen d'un conjunt de docents que formen l'equip de suport al desenvolupament del projecte educatiu del centre. En funció de les necessitats derivades del projecte educatiu del centre, la direcció dels centres públics proposen llocs docents per als quals és necessari el compliment de requisits addicionals de titulació o de capacitació professional docent.
2. A proposta de la direcció del centre, l'Administració educativa fixa la plantilla de cada centre.*

Diferencia el paper de la direcció del centre, que expressa el que el centre necessita i demana, del de l'administració, que és qui fixa la plantilla. No hi ha lloc a amiguismes. La direcció expressa i informa del que és detectat com a necessari pel centre. L'administració ha de fer ús de les seves atribucions i responsabilitats.

Punt 3. *La direcció dels centres està habilitada per avaluar l'activitat docent i de gestió del personal del centre. A aquest efecte, el Departament establirà els procediments escaients i els efectes de l'avaluació i garantirà els drets d'informació i audiència del personal afectat.*

Caldria fer referència a la vinculació d'aquesta tasca de la direcció amb la inspecció educativa i l'Agència d'avaluació. Si no, sembla una actuació individual i aïllada.

Article 78 Marc per a la gestió autònoma dels recursos econòmics en els centres educatius públics de la Generalitat

Punt 2. Els apartats B, C, D i E

*b) Les quantitats obtingudes per la prestació de serveis diferents dels gravats per taxes aplicables als serveis docents previstos per la legislació vigent en cada moment.
c) Els ingressos obtinguts per la venda de productes generats en l'activitat normal del centre i per la venda de material i mobiliari obsolet o deteriorat, per fer-ne, en el darrer cas, la substitució funcional en la forma que s'estableixi per reglament.
d) La part que correspon al centre dels ingressos derivats de la utilització d'instal·lacions, d'immobles i de material assignats al centre, d'acord amb la normativa que ho regula.
e) Les quantitats i rendes provinents de donacions o de llegats fets al centre amb finalitat docent, en els termes establerts en aquesta Llei i sense perjudici de les competències que, en aquesta matèria, corresponen al departament competent en matèria d'economia i finances.*

poden ser discutits per algú, però pensar en una gestió econòmica centralitzada d'aquests possibles ingressos és improcedent.

Punt 4. *En cap cas no es poden destinar ingressos a satisfer obligacions derivades de compromisos de caràcter laboral, que la direcció del centre mai no pot subscriure ni autoritzar.*

Limitació interessant.

Punt 5. *El Departament assessora les direccions dels centres per a l'execució de la gestió econòmica i, conjuntament amb el departament competent en matèria d'economia i finances, determina el model comptable, el pla de comptes, els destinataris de la informació comptable, els documents acreditatius de la gestió econòmica i el procediment d'acreditació davant de l'administració de l'aprovació de la liquidació del pressupost anual, sense perjudici de les posteriors actuacions que puguin correspondre a la Intervenció General i a la Sindicatura de Comptes, en l'àmbit de les seves competències respectives.*

Complement aclaridor necessari.

Títol VII. Professorat i altre personal dels centres educatius

Capítol 1. De l'exercici de la professió docent

Article 79 La funció docent

Correcte en general.

Punt 4. *L'activitat docent s'ha de desenvolupar en el marc dels principis de llibertat acadèmica i coherència amb el projecte educatiu del centre i ha d'incorporar els valors de la col·laboració entre docents i del treball en equip.*

La *llibertat acadèmica* es pot deixar posada aquí perquè a l'escola privada es poden donar casos flagrants. Però és molt més rellevant, per a nosaltres, la incorporació dels valors de col·laboració i de treball en equip, que haurien de mantenir-se.

Article 80. Estatut docent

Interessant novetat.

Article 81. Personal d'atenció educativa complementària i personal d'administració i serveis

Nou. Ja era hora que constessin!

Article 82 Mesures per a la protecció i la valoració de la funció docent

Punt 2. *S'han d'establir, per reglament, els mecanismes adients per tal que el personal docent que, a causa d'una discapacitat reconeguda i no determinant d'incapacitat permanent per a la funció docent, no pugui desenvolupar temporalment les seves funcions amb plena normalitat, pugui prestar altres serveis adequats a la seva preparació professional i a la condició docent.*

Important aquesta porta que s'obre per llei a altres tasques!

Punt 4. *L'Administració educativa ha de convocar ajuts adreçats específicament als funcionaris docents per a la seva promoció professional, d'acord amb les quanties i les modalitats que s'estableixin reglamentàriament.*

Molt indefinit, tot i que pot ser coherent amb el que es planteja en aquest títol.

Capítol 2. Formació del professorat.

Contemplar tot el ventall de tipologies de centres (escoles petites, grans, rurals, urbanes, ...) tant al practicum de la formació inicial com per l'accés a la formació permanent de tot el professorat.

Article 83 Formació inicial

Punt 1. *El Departament ha d'establir convenis amb les universitats per organitzar la formació inicial del professorat i garantir-ne la qualitat en el marc del sistema de graus i postgraus propi de l'Espai europeu d'educació superior. Per obtenir la titulació i la idoneïtat professional cal superar un període de pràctiques tutoritzades.*

La segona frase, suposem que es refereix al professorat del Servei públic educatiu. Potser convé aclarir-ho.

Punt 2. *La formació inicial del professorat s'ha d'ajustar a les necessitats de titulació i de qualificació que requereix l'ordenació general del sistema educatiu, ha d'abastar tant l'adquisició de coneixements com el desenvolupament de capacitats i actituds, i ha d'incloure un domini equilibrat dels continguts de les disciplines i d'aspectes psicopedagògics, coneixements de didàctiques específiques, la coeducació, l'educació emocional i intercultural, la mediació, el domini d'una llengua estrangera, l'ús i l'aplicació de les tecnologies de la informació i la comunicació i el coneixement de les institucions i de la cultura de Catalunya.*

Per què no parlem de competències professionals? A les universitats ja s'ho estan plantejant així.

A les competències, o bé es posa l'aclariment "entre altres" o bé hi faltarien la planificació, gestió i avaluació d'activitats educatives, la planificació temporal, el treball en equip, l'autoavaluació ... com a competències que ja valorem com a imprescindibles.

Article 84 Aptitud per a la pràctica docent

Bé.

Article 85 Formació permanent

Seria interessant que es fes referència a la diversitat de modalitats formatives, recollint així, la tradició d'altres entitats no institucionals en la formació, i palesant el valor afegit d'aquesta diversitat.

Capítol 3. Ordenació de la funció pública docent

La novetat més interessant del capítol és que parla de cossos docents propis. Això pot ser interessant de cara a establir unes mesures específiques d'accés, de promoció, organització del professorat, ... fetes des de Catalunya.

Article 87. Ordenació de la funció pública en cossos docents de Catalunya

Punt 3. *El Govern ha d'establir els criteris d'idoneïtat i el procediment adequat perquè el personal funcionari docent pugui acreditar competència docent per impartir àrees, matèries i mòduls professionals diferents dels atribuïts a la seva especialitat docent. Per a l'acreditació de competència docent en una àrea, matèria o mòdul, cal tenir en compte els criteris de titulació acadèmica, formació i experiència docent acreditada i la superació d'un període de pràctiques amb avaluació positiva. En l'educació permanent de persones adultes, l'atribució docent de les accions de formació que no condueixen a l'obtenció de títols es determina en la normativa que les regula.*

És interessant que sigui el govern qui determina la competència docent del seu personal.

Article 88. Professorat especialista

Es poden contractar com a professorat especialista professionals o especialistes de competència reconeguda que exerceixin la seva activitat professional fora de l'àmbit educatiu a fi que hi aportin els seus coneixements i les seves experiències. Els contractes, de règim laboral o administratiu, han de ser amb dedicació a temps parcial i de caràcter temporal. Quan escaigui, es poden contractar professionals no necessàriament titulats.

Aquesta possibilitat dóna molt més marge als centres públics del que han tingut fins ara, cosa que els ha deixat en inferioritat respecte de centres privats (d'una mateixa zona, p.e.).

Article 89. Estructuració dels llocs de treball docents en plantilles de professorat

La redacció pot provocar queixes per part d'alguna organització.

Aquí cal aclarir que les plantilles són públiques. Que s'han de flexibilitzar les condicions amb les que s'han d'establir aquestes plantilles per ajustar-les una mica més a les necessitats que pot expressar cada centre (no es tracta d'una tria personal de ningú!).

L'adscripció a un "àmbit territorial" és una d'aquestes flexibilitzacions possibles que pot ajudar a evitar la successió de nomenaments i desplaçaments allunyats els uns dels altres als que de vegades s'han vist abocats alguns professionals. També pot afavorir el coneixement mutu centres-professional en el marc d'un territori ("conec els centres d'aquest territori – els centres em coneixen"). Interessant la referència a la singularitat de l'escola rural en el tema de les plantilles.

Article 90. Llocs docents específics i llocs docents de lliure designació

Una altra forma de flexibilització de les condicions. És compatible (i obligatòriament haurà de ser així) amb que les plantilles són públiques.

Punt 4. *El personal directiu està subjecte a avaluació d'acord amb els criteris d'eficàcia i eficiència, responsabilitat per la seva gestió i control de resultats amb relació als objectius que li hagi fixat el Departament.*

Ha d'anar aquí?

Article 91. Òrgans competents en matèria de funció pública docent

Sembla correcte.

Article 92. Oferta d'ocupació pública docent

Bé.

Apartat 3. *D'acord amb les necessitats de la programació educativa, les vacants de plantilla no reservades a personal funcionari de carrera i que estiguin ocupades per personal funcionari interí docent, s'han d'incloure en l'oferta d'ocupació corresponent a l'exercici en*

què es produeix el nomenament i, si no és possible, en els dos següents, llevat que se'n decideixi l'amortització o que ho impedeixin raons basades en la planificació educativa.

Per què en els dos exercicis següents?

Capítol 4. Selecció del professorat i accés als cossos funcionaris.

Article 93. Sistema d'ingrés

Interessant que s'especifiqui la fase de pràctiques. No es pot concretar més, però l'èxit del sistema dependrà força de la idoneïtat de la comissió avaluadora.

Articles 94. Accés al cos de catedràtics d'educació de Catalunya i 95. Accés al cos d'inspectors d'educació de Catalunya

Massa cossos, però és difícil eliminar-ne cap.

Capítol 5. Provisió de llocs de treball docents.

El fet de constituir cossos docents propis permet determinar noves formes de provisió. Interessant!

Article 97. Disposicions generals

Apartat 2. *L'obtenció de destinació en un lloc de treball d'un centre docent o servei educatiu per concurs general o específic de mèrits, comporta l'adscripció amb caràcter definitiu a la zona educativa on estigui ubicat el lloc de treball. El cessament per supressió o remoció del lloc de treball suposa l'adscripció a un altre lloc de treball vacant a la zona, sense que calgui tornar a participar en un procediment de provisió.*

Interessant, per la possibilitat de coneixement dels centres de la zona. I simplificador, en cas de mobilitat entre centres de la zona o – també - en cas de supressió de places.

Apartat 5. *L'avaluació del desenvolupament del lloc de treball obtingut per concurs vincula la continuïtat del lloc.*

La continuïtat vinculada amb l'avaluació també obre expectatives noves.

Article 98. Concursos generals

Es fa esment de mèrits individuals. S'ha desestimat la possibilitat que computin com a mèrit tasques col·legiades i col·lectives (recerca, formació, gestió, ...)?

Article 100. Procediment de lliure designació

Convé destacar el caràcter públic de la convocatòria que dona lloc a la provisió de llocs pel procediment de lliure designació, i el fet que l'adscripció queda feta a una zona. Una altra fórmula flexibilitzadora (que els nostres representants sindicals ja procuraran que compleixi els requisits d'objectivitat, publicitat i transparència).

Capítol 6. Carrera professional docent.

En general, està bé que es vinculi a l'avaluació (art. 106).

Article 107. Categoria superior de sènior

Caldria aclarir quin és l'objectiu últim d'aquesta categoria.

Article 108. Mèrit per accedir a la docència universitària

Interessant. Seria bo assegurar (potser ho pot especificar la llei en genèric) que el rang que s'obté és el de *professorat universitari*, encara que cada universitat té regulat a la seva manera això. Si no, pot repetir-se el que ja es dona ara en el sentit que, com que algunes universitats no han trobat la fórmula administrativa adient, la vinculació a la universitat és teòrica però sense efectes a la pràctica.

Capítol 7. Condicions laborals i retributives.

En general, sembla que hi hagi un excés de detall en els temes tractats, potser innecessari en una llei.

Article 109. Prevenció de riscos laborals

Important que s'esmenti.

Article 110. Jornada de treball del personal funcionari docent

Cal?

Article 111. Retribucions del personal funcionari docent

Cal dir que se'ns retribuirà i aquest detall de retribucions?

Títol VIII. Direcció i governen del centres educatius.

Capítol . 1. El govern dels centres educatius de titularitat pública.

art. 113. Òrgans de	govern	Consell escolar claustre de professorat equip directiu director/a	
	unipersonals	director/a secretari/a cap d'estudis	equip directiu --- consell de direcció
	col·legiats	consell escolar claustre	govern del centre

art. 114. Administració dels centres.

Centres amb plaça d'administrativa.

art. 115. Òrgans de coordinació didàctica i tutorial.

direcció + cap d'estudis --- òrgans de coordinació | didàctica
tutoria

art. 116. El consell escolar.

1. Òrgan de participació de la comunitat educativa.
2. Centres educatius únics.
3. Funcions (11).
4. Normes de funcionament.
5. Normalment actua en ple.
6. Comissió econòmica.

art. 117. Claustre de professorat.

art. 118. Direcció dels centres públics.

art. 119. La/el director/a.

art. 120. Selecció i nomenament de la/el director/a.

art. 121. Reconeixement de la funció directiva.

cap. 2. Centres privats concertats.

art. 122. Òrgans de	govern	Consell escolar claustre de professorat equip directiu director/a	
			i de coordinació docent i tutorial.

art. 123. El consell escolar.

9 funcions (5= que la pública i 4 específiques).

art.124. Claustre de professorat.

art.125. La/el director/a.

cap. 3. Centres privats no concertats.

art.126. Òrgans de govern i coordinació docent .

mínim | claustre de professorat
| director/a

art.127. Claustre de professorat.... coordinació docent i tutorial.

art.128. La/el director/a. pedagògic, normes d'organització i funcionament del centre.

Aportacions fetes a la junta del 15 de maig:

- No es reconeix la feina que es fa a la tutoria.
- Cal considerar la funció tutorial com un càrrec.
- Òrgans de participació han de recollir el fora escola, els trobem fonamentals.

Títol IX. Mesures correctores i sancions.

Article 129. Finalitat.

Article 130. Àmbit subjectiu.

Article 131. Àmbit objectiu.

Article 132. Criteris d'aplicació.

Article 133. Faltes i sancions.

Article 134. Conductes contraries a les normes de convivència i mesures correctores.

Article 135. Responsabilitat per danys.

Aportacions fetes a la junta del 15 de maig:

- No cal un títol dedicat a mesures i sancions. S'haurien d'incloure en el capítol de convivència.
- Les sancions que s'especifiquen en l'articulat sempre són les d'apartar a la canalla conflictiva del sistema.

Títol X. Administració de l'educació

Capítol 1. Disposicions general

Article 136. Concepte d'Administració educativa

L'Administració educativa de la Generalitat actua mitjançant el Departament. Les entitats locals tenen la condició d'administració educativa i els consorcis constituïts per l'Administració de la Generalitat amb entitats locals.

Article 137. Participació de la comunitat educativa

Les administracions educatives han de preveure instruments per potenciar la participació de la comunitat educativa.

Capítol 2. Competències de les diferents administracions educatives

Article 138. Competències de l'Administració educativa de la Generalitat

L'Administració de la Generalitat regula, planifica, ordena i supervisa el sistema educatiu de Catalunya.

Article 139. Competències de les entitats locals

Participació en el control i la gestió dels centres educatius que presten el servei públic d'educació mitjançant la presència en els respectius consells escolars.

Article 140. Règim específic de la Vall d'Aran

Correspon al Consell General de la Vall d'Aran desenvolupar en l'àmbit territorial les seves competències.

Capítol 3. De les relacions entre l'Administració educativa de la Generalitat i les entitats locals

Article 141. Fórmules i modalitats de coresponsabilització entre l'Administració educativa de la Generalitat i les administracions locals

Una comissió mixta constituïda per representants de les entitats municipalistes i del Departament s'articula a nivell territorial. Els convenis són els instruments que han de precisar la delimitació de competències i responsabilitats:

- a) Matèria educativa:
- b) En matèria de construcció i manteniment dels centres de titularitat pública.
- c) La conservació, manteniment i vigilància dels centres educatius públics.
- d) Les que li deleguin les administracions consorciades.

Article 142. Aportació de terrenys per a la construcció de centres públics

1. Els municipis han de posar a disposició de l'Administració educativa els terrenys necessaris per a la construcció dels centres educatius públics.

Article 143. Centres educatius de titularitat de l'administració local

Les entitats locals poden crear centres que imparteixin ensenyaments de règim ordinari.

Article 144. Conservació, manteniment i vigilància d'edificis destinats a centres educatius

La conservació, el manteniment i la vigilància d'edificis destinats a centres educatius públics correspon al municipi .

Capítol 4. El Consell Escolar de Catalunya i altres òrgans de participació

Article 145. Consell Escolar de Catalunya

El Consell Escolar de Catalunya ha d'ésser consultat preceptivament, pot formular per iniciativa pròpia propostes al Departament.

Article 146. Composició del Consell Escolar de Catalunya

El Govern determina la composició del Consell Escolar de Catalunya, la seva composició no serà superior als seixanta membres, és presidit per una persona de reconegut prestigi en el món educatiu català designada pel Govern.

Article 147. Consells escolars territorials

Organismes de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari.

S'hi hauria de reconèixer la representació de les associacions del professorat del territori (moviments de renovació pedagògica, on n'hi ha) recollint el que ja s'esta fent ara.

Article 148. Consells escolars municipals

Els municipis poden constituir consells municipals

Article 149. Consell Català de Formació Professional

El Consell Català de Formació Professional és l'òrgan de consulta i d'assessorament del Govern, en el qual participen les administracions locals, organitzacions empresarials i sindicals.

Capítol 5. Territorialització de l'Administració educativa de la Generalitat

Article 150. Àrees territorials

L'Administració educativa s'estructura en àrees territorials. Cadascuna de les àrees ha de comptar amb un servei territorial i constitueixen òrgans desconcentrats de l'Administració i sota la seva direcció i coordinació es poden definir zones educatives

Article 151. Les zones educatives

El Departament estableix zones educatives, que es constitueixen com a unitat de programació de l'oferta educativa, funcions de coordinació i gestió de professorat i recursos econòmics.

Capítol 6. La Inspecció d'Educació

Article 152. Definició i condició

1. El Departament exerceix la inspecció del sistema educatiu respecte de tots els centres. S'articula territorialment.

Article 153. L'activitat inspectora

I el recolzament a la feina dels equips directius i/o docents?
Qui fa d'enllaç amb el titular del centres públics/Generalitat?

Article 154. Atribucions de la inspecció d'educació

Títol XI. Avaluació del sistema educatiu de Catalunya

Capítol 1. Concepte, objecte, àmbit i principis

Article 155. Objecte i finalitats

L'avaluació del sistema educatiu. La finalitat de l'avaluació és contribuir a la millora de la qualitat, l'eficiència i l'equitat del sistema educatiu.

Article 156. Àmbit

L'avaluació abasta tots els àmbits del sistema educatiu.

Article 157. Principis

Objectivitat en l'anàlisi i la rellevància dels resultats. Els resultats de l'avaluació de forma absoluta?. Rigor, credibilitat i utilitat. Confidencialitat de la informació individualitzada. Transparència en l'acció i informació pública de les activitats i dels resultats.

Capítol 2. L'activitat avaluadora

Article 158. Procediments d'avaluació

1. El Departament estableix els procediments d'avaluació i autoavaluació.

Article 159. Modalitats d'avaluació

Avaluacions generals del sistema educatiu i de la seva administració. Avaluació dels rendiments educatius. Avaluació de l'exercici docent. Avaluació de l'exercici de la funció directiva. Avaluació de centres educatius, dels serveis educatius i de les seves activitats. Avaluació de les activitats educatives fetes després de l'horari lectiu.

Article 160. Programació i difusió

Periòdicament, el Departament programa avaluacions generals. El Govern ha de presentar al Parlament un informe sobre els resultats.

Capítol 3. Avaluació i currículum

Article 161. Marc i àmbit de l'avaluació curricular

L'Agència d'Avaluació del Sistema Educatiu proposa la definició general del currículum. A través de les avaluacions del rendiment educatiu es verifica l'assoliment per part de l'alumnat d'aquests objectius i de les competències bàsiques.

Capítol 4. Agència d'Avaluació del Sistema Educatiu

Article 162. Creació de l'Agència d'Avaluació del Sistema Educatiu

L'Agència és un ens de dret públic, pot utilitzar el dret privat, amb personalitat jurídica pròpia, plena capacitat d'obrar i patrimoni propi. L'Agència actua amb autonomia respecte de l'Administració educativa.

Article 163. Òrgans i estatuts de l'Agència d'Avaluació del Sistema Educatiu

Consell rector: El president/a, vocals que poden preveure un director/a .
Correspon al Govern nomenar el/la president/a de l'Agència, i correspon al/a la conseller/a designar els membres del consell rector (no podrà ser gaire independent). El/la conseller/a aprova els estatuts de l'Agència.

Hauria de retre comptes al Parlament o al govern.

Article 164. Col·laboració en l'activitat avaluadora

La Inspecció d'Educació és pel qual es vehicula preferentment la col·laboració en l'exercici de les funcions avaluadores. També pot establir col·laboració amb d'altres ens.

Article 165. Deontologia

Elaboració d'un codi deontològic.

Títol XII Cooperació amb altres administracions, organismes i institucions

Capítol 1 : Cooperació amb altres administracions

Article 166 Cooperació amb altres administracions educatives

El Departament ha de mantenir relacions de cooperació amb altres administracions educatives per establir criteris i procediments per a la millora de la qualitat del sistema educatiu i garantir l'efectivitat del principi d'igualtat."

Proposta de la Junta

- El model centralitzat no pot ser l'únic. El model municipalitzat amb control públic ha de ser igualment vàlid.

Article 168: Cooperació amb les universitats

Punt 2. *Aquesta cooperació abasta, entre altres, els aspectes següents:*

- a) la realització de treballs de recerca sobre l'activitat educativa;*
- b) la participació en els procediments avaluadors;*
- c) l'accés de l'alumnat a l'ensenyament universitari;*
- d) la formació inicial i permanent del professorat;*
- e) la incorporació a les universitats de professorat procedent del sistema educatiu no universitari;*
- f) la realització de pràctiques d'estudiants universitaris;*
- g) les activitats d'extensió universitària;*
- h) l'elaboració i difusió de materials pedagògics;*
- i) la incorporació de tecnologies electròniques.*

La llei proposa diversos aspectes de cooperació entre el Departament i les Universitats Catalanes.

Proposta de la Junta

- Que es pugui fer una incidència real en la formació inicial i permanent del professorat.
- El manteniment de la figura del catedràtic és anacrònic i no afavoreix avançar vers el cos únic d'ensenyants.

Capítol 2 : Col.laboració amb altres organismes i institucions

Article 170: Cooperació amb empreses i sindicats

Punt 1.

- " Les organitzacions empresarials i les organitzacions sindicals participen en els consells escolars"

Proposta del Paller

- Que les associacions de mestres també en formin part, no exclusivament els representats pels sindicats.

Títol XIII Finançament del sistema educatiu de Catalunya

Capítol 2 : Finançament dels ensenyaments i de la qualitat del servei públic d'educació.

Article 173 : Finançament del Primer Cicle d'educació infantil

1. El Departament preveu una oferta de places a mitjà termini per a infants de zero a tres anys.

2. Per tal de posar en servei aquestes places i, preferentment, per satisfer les necessitats d'escolarització d'infants situats en entorns socioeconòmics o culturals desfavorits i zones rurals, d'acord amb la planificació i els requisits prèviament establerts, el Departament subvenciona:

a) La creació i consolidació de places per a infants de zero a tres anys en llars d'infants de titularitat municipal.

b) L'escolarització en llars d'infants de titularitat privada sense finalitat de lucre que assumeixin el compromís de col·laborar, des d'aquest cicle educatiu, en l'assoliment dels objectius del sistema educatiu.

Proposta de la Junta

- Quant a l'Educació Infantil, no es parla de la privatització, que actualment ja és present en moltes llars d'infants.
- No queda clar com es regula l'externalització de serveis contractats per ajuntaments.

Article 178 : Finançament de la coresponsabilitat educativa assumida per les entitats locals

1. El Govern ha de preveure l'assignació de recursos a les entitats locals per a l'exercici de les competències que resulten d'aquesta Llei i especialment per:

a) l'escolarització dels infants de zero a tres anys;

b) els ensenyaments artístics;

c) l'educació de persones adultes.

2. El pressupost del Departament ha de preveure els recursos necessaris per finançar els compromisos adquirits en convenis amb les entitats locals amb relació a l'educació obligatòria, el batxillerat, els programes de qualificació professional inicial, la formació professional, l'educació especial, els ensenyaments d'idiomes o esportius o altres que es puguin acordar per millorar l'equitat i la qualitat del servei públic d'educació.

3. El pressupost del Departament ha de preveure els recursos necessaris per subvencionar les activitats extraescolars i els plans i programes socioeducatius específics.

- S'haurien de tenir presents les ajudes per a les famílies del medi rural amb necessitats socioeducatives per a poder accedir a estudis postobligatoris (Beques de transports...)

Capítol 3. Finançament dels centres

Article 181: Finançament dels centres privats que s'integren en el servei públic d'educació

Proposta de la Junta

- En aquest apartat s'ha de remarcar el COM s'aplicarà la Llei. Modificarà el sistema educatiu del país.
- No hi ha una aposta clara per l'Escola Pública.
- Amb aquest avantprojecte i aquestes propostes concretes sobre finançament a les escoles concertades, Catalunya s'avança per a poder regular des d'aquí alguns aspectes legals.

DISPOSICIONS ADICIONALS

S'hauria d'incloure una disposició adicional que, amb caràcter general, estableixi que s'han de tenir en compte les característiques específiques de les zones rurals, tant pel que fa a centres, com professorat, plantilles, recursos, formació, innovació, planificació...

Cinquena: Òrgans de negociació i representació del personal docent

1. A l'efecte de la negociació col·lectiva de condicions de treball dels funcionaris docents s'ha establert una Mesa Sectorial d'Educació en l'àmbit de la Generalitat de Catalunya, en atenció a les condicions específiques de treball dels diferents col·lectius docents i al seu nombre d'efectius. La negociació estarà subjecta als principis de legalitat, cobertura pressupostària, obligatorietat, bona fe en la negociació, publicitat i transparència. Seran matèries objecte de negociació en aquesta Mesa Sectorial les relacionades a l'article 37 de la Llei 7/2007, de 12 d'abril, de l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic, amb relació als funcionaris docents, sempre que no hagin estat objecte de decisió per part de la Mesa General de Negociació de la Generalitat de Catalunya.

2. Com a òrgan de representació dels col·lectius docents s'estableix una junta de personal en cadascun dels serveis territorials en què se subdivideix l'estructura administrativa del Departament i que funcionaran com a unitats electorals previstes a l'apartat 4 de l'article 39 de la Llei 7/2007, de 12 d'abril, de l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic.