

educació infantil

lectura dialògica a P5

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
CEIP JOAN JUNCADELLA
C. Mare de Déu de Montserrat, 16
Sant Vicenç dels Horts 08620
a8028667@centres.xtec.net
<http://www.xtec.net/ceipjuncadella>



Lectura en veu alta de pàgines web sobre animals a P5

<http://www.xtec.net/~esafont/animals/index.htm>

JUSTIFICACIÓ I NECESSITAT (segons Teberosky)

- El desenvolupament del coneixement i de les habilitats sobre llenguatge oral i escrit està en relació amb les oportunitats de participar en experiències de lectura en veu alta.
- Des del punt de vista teòric no hi ha dubte de la importància de la lectura en veu alta, en particular de la lectura dialògica (que és en forma de diàleg): els adults augmenten les seves preguntes i reclamen més quantitat de respostes dels nens que la simple oralització del text.
- Els mestres han de capitalitzar totes les oportunitats disponibles per implicar els infants en situacions **funcionals** de llenguatge oral i escrit.
- Potenciar les oportunitats d'interactuar amb material escrit.
- Ofereix oportunitat d'escoltar, parlar, demanar torn de paraula i fer aportacions.
- Fomenta el treball complementari (i no successiu ni alternatiu) del procés de comprensió de la naturalesa del sistema de l'escriptura –reconeixement de paraules i consciència fonològica de segmentar les paraules en síl·labes i fonemes-, al temps que facilita la participació en activitats lletrades.
- Permet el contacte amb diferents tipus d'unitats: paraules, frase i text.

educació infantil

lectura dialògica a P5

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
CEIP JOAN JUNCADELLA
C. Mare de Déu de Montserrat, 16
Sant Vicenç dels Horts 08620
a8028667@centres.xtec.net
<http://www.xtec.net/ceipjuncadella>



METODOLOGIA

<p>Estils que poden usar-se durant la lectura:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- descripcions sobre el què veiem: la mestra fa preguntes amb què, sol·licita identificacions del tipus "què és això?"2.- explicacions, recerca de raons: "què en penses de...?", o "realment és així?". Atenció al significat de les frases.3.- comentaris avaluatius al final de la lectura per sol·licitar criteris i judicis. Responen a preguntes com ara "t'agrada?"	<p>NO S'HA DE CONFONDRE LA LECTURA DIALÒGICA AMB L'EXPLICACIÓ ORAL: la lectura permet recuperar el que és LITERAL del text escrit.</p> <p>En escoltar el text escrit els alumnes esperen les mateixes paraules ja que la qualitat d'estabilitat i de reproducció de les mateixes paraules són pròpies dels textos escrits.</p> <p>En la lectura dialògica la mestra fa moltes preguntes i reclama força quantitat de respostes dels nens.</p>	<p>Cal acostar-se al text per deducció i comparació, fent preguntes i cercant similituds amb allò que coneixem.</p> <p>Amb les aportacions de tots cal fer hipòtesis de significats, i verificar-les si és possible. El tipus de segmentació (síl·labes i fonemes) que podem fer dependrà del nivell de consciència fonològica dels nens.</p> <p>Construirem el significat del text gràcies a la interacció entre la informació visual (text i fotos) i la no visual (els coneixements previs de tots els nens, i les seves idees o hipòtesis)</p> <p>La interacció de tot el grup permet avançar a cadascú des del nivell on es troba pel que fa a la comprensió del sistema d'escriptura.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

educació infantil

lectura en veu alta a P5

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
CEIP JOAN JUNCADELLA
C. Mare de Déu de Montserrat, 16
Sant Vicenç dels Horts 08620
a8028667@centres.xtec.net
<http://www.xtec.net/ceipjuncadella>



TREBALL COL·LECTIU AMB PDI

Organització de l'activitat:

Grup-classe

Cal demanar torn de paraula per fer aportacions

Són els alumnes els qui manipulen la PDI tot seguint un ordre establert (si la PD no és interactiva ells manipulen el ratolí escollint les opcions que decidim entre tots)

Presentació de l'activitat: sempre cal explicar abans allò que durem a terme. Les pàgines web s'assemblen a les pàgines dels llibres, tenim llibres d'animals a la classe i a la biblioteca perquè ens agrada fullejar-los per mirar les fotos i saber coses sobre els mateixos. Mirarem pàgines d'internet sobre animals i les llegirem entre tots.

Quan acabarem farem també una discussió sobre què ens han semblat, també podrem fer preguntes entorn d'allò que haurem llegit.

Fins i tot podrem tornar-les a llegir un altre dia si volem (això facilitarà la comprensió, la memorització de paraules i la seva reconstrucció partirà dels nens)

educació infantil

lectura en veu alta a P5

Generalitat de Catalunya
 Departament d'Educació
CEIP JOAN JUNCADELLA
 C. Mare de Déu de Montserrat, 16
 Sant Vicenç dels Horts 08620
 a8028667@centres.xtec.net
 http://www.xtec.net/ceipjuncadella



Recerca de la pàgina: <http://www.xtec.net/~esafont/animals/index.htm>

A cadascuna de les sessions podem escollir un animal diferent. També és recomanable repetir una pàgina que ja s'hagi treballat perquè la "lectura" que farem serà ràpida i això ens aportarà seguretat sobre el nostre aprenentatge.

1) De quins animals deu parlar aquesta pàgina? Per què ho sabem? Decidim de quin animal volem començar a saber coses. Quina paraula deu ser el seu nom. Per què? Quines lletres té. Qui de vosaltres té alguna d'aquestes lletres al seu nom.

ELS PINGÜINS

QUÈ SÓN?

UNC OCELLS QUE NO SABEN VOLAR I QUE NEDEN AMB L'AGILITAT D'UN PEIX.

ON VIUEN?

A L'ANTÀRTIDA, AL POL SUD, ON SUPORTEN FREDS DE FINS A SEIXANTA GRAUS SOTA ZERO!

2) Un cop dins les pàgines dels PINGÜINS (per exemple):
 * explicació del significat del signe ? deduccions que fem al respecte.
 * reconeixem alguna paraula de les que surten? Pot ser alguna lletra? Quines? A quines altres paraules s'assemblen de les que coneixen? De què deuen parlar?

CLASSES DE PINGÜINS

VISTOS DE LLUNY TOTS ELS PINGÜINS SÓN IGUALS. PERÒ NO HO SÓN! RESULTA QUE N'HI HA DE MOLTES CLASSES.

PINGÜÍ D'ADÈLIA

PINGÜI DELS ANTÍPODES

PINGÜÍ DE CARA MARCADA

PINGÜÍ DE HUMBOLDT

PINGÜÍ DE MACARRONS

PINGÜÍ SALTA-ROQUES

PINGÜÍ EMPERADOR

PINGÜÍ REIAL

3) Aquesta paraula la coneixem (CLASSE), però aquí porta afegida la lletra S, per tant aquí deu posar? Explicació del valor afegit S: plural Intentem llegir què diu: la paraula PINGÜÍ ja la coneixem hores d'ara. Ara podem llegir tot el titular: els noms de les nostres classes com s'escriuen? També surt repetida moltes vegades una mateixa paraula: PINGÜÍ, en companyia d'altres. Per què deu ser?

educació infantil

lectura en veu alta a P5

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
CEIP JOAN JUNCADELLA
C. Mare de Déu de Montserrat, 16
Sant Vicenç dels Horts 08620
a8028667@centres.xtec.net
<http://www.xtec.net/ceipjuncadella>



PINGÜÍ D'ADÈLIA

SÓN ELS QUE HEM VIST
MÉS VEGADES EN
FOTOS.

QUAN ARRIBA EL BON
TEMPS ES TROBEN PER
APARELLAR-SE. ARRIBEN A
AJUNTAR-SE'N CENTENARS.

SÓN MOLT JUGANERS I
ELS AGRADA LLISCAR
PEL GEL COM SI FOS UN
TOBOGAN.

QUAN HA
TROBATCOMPANYA EL
MASCLE CONSTRUEIX UN
NIU AMB PEDRES.

4) Primera deducció per la forma i estructura: dalt apareix el nom de pingüí que hem escollit, i a sota ens diu 4 frases sobre el mateix.

- Paraules que coneixem o que ens sembla què coneixem què diuen
- Comencem per la primera frase: Jo reconec una paraula que diem molt a la classe (FOTOS), donaré pistes sobre com comença, on la tenim escrita i per quina lletra comença o acaba.
- Farem el mateix amb cadascuna de les altres frases (amb les paraules TOBOGAN, TEMPS I NIU)
- Podem arribar a deduir el significat de la frase (depenent del nivell) o només fer aproximacions al text sobre possibles significats.