

educació infantil

lectura i escriptura a P5

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
CEIP JOAN JUNCADELLA
C. Mare de Déu de Montserrat, 16
Sant Vicenç dels Horts 08620
a8028667@centres.xtec.net
<http://www.xtec.net/ceipjuncadella>



Confegir el LLIBRE DE RODOLINS de les classes de P5

OBJECTIUS DE LLENGUA ORAL

- Ampliar vocabulari
- Enriquir el lèxic personal
- Millorar la pronúncia i l'entonació
- Potenciar l'habilitat d'escoltar, respectar la paraula dels altres i respondre amb coherència.
- Fomentar l'esforç per parlar cada vegada més bé.
- Utilitzar frases ben estructurades.
- Millora global de la competència comunicativa i per tant de la seguretat personal i l'autoestima.
- Fomentar interès en participar i fer-se entendre.
- Recrear-se en el joc de paraules com a font d'enriquiment i gaudi.
- Llenguatge popular (modalitat diferenciada del llenguatge periodístic, poètic, d'anuncis, de correspondència...)

OBJECTIUS DE LLENGUA ESCRITA

- Dominar les grafies del nostre nom, i donar el valor convencional a cadascuna de les mateixes.
- Desxifrar paraules i el contingut de frases senzilles (rodolins).
- Intercanviar estratègies: la correcció col·lectiva ho possibilita, les estratègies que utilitzen els més avançats són assumides per la resta.
- Aprofitar els errors: oferir models.
- Possibilitat d'assaig i error
- Evolució de la interpretació global de cada paraula per anar assolint valor les grafies que la constitueixen.
- Descobrir i/o aprofundir en la funcionalitat de la llengua escrita: desxifrar significat dels rodolins de l'altra classe de P5.
- Tot respectant els coneixements previs individuals: acostar-se al nivell següent de coneixements (segons Teberosky: sil·làbic - sil·labicoalfabètic – alfabètic)
- Frase: elements
- Reflexionar que les frases estan compostes per unitats que són paraules.
- Destriar i comptar les paraules d'una frase (rodolí)

educació infantil

lectura i escriptura a P5

Generalitat de Catalunya
 Departament d'Educació
CEIP JOAN JUNCADELLA
 C. Mare de Déu de Montserrat, 16
 Sant Vicenç dels Horts 08620
 a8028667@centres.xtec.net
 http://www.xtec.net/ceipjuncadella



TEMPORALITZACIÓ

FASE 1

Expressió oral col·lectiva + Expressió escrita individual	Grup de desdoblament / suport: 12 alumnes.	Fem llistat de PARAULES PERSONALS que sonin semblants: - que acabin com el nostre nom - quines coses ens agraden més? - quin és el nostre menjar favorit?	DAVID NIT LLIT FUTBOL GOL	SAMUEL CEL PINTAR JUGAR	PAULA TAULA MACARRONS BONS MELONS
---	--	---	--	--	--

FASE 2

Expressió oral	Grup classe: 25 alumnes. Exp. Oral col·lectiva. (La mestra les escriurà per anar-les repetint)	Elaborar el RODOLÍ : - escollim 2 paraules de la nostra llista personal - Piquem les paraules i ens serà més fàcil amb el ritme trobar el lloc on han de sonar les paraules semblants.	Quan és de nit, David se'n va al llit. Diu el Samuel, que sempre mira el cel. Cada dia la Paula, ajuda a parar taula.
----------------	--	---	---

FASE 3

Memorització Recitació	Grup classe: 25 alumnes.	Dediquem entre 5 i 10 minuts (al llarg d'alguns dies) per recitar en veu alta el nostre rodolí fins que ens el sabem sense errades.	El Ruben s'està movent, i sempre va a cent. A l'estiu l'Helena, es posa molt morena.
------------------------	--------------------------	---	---

FASE 4 **EXPLICADA AMB DETALL SEPARADAMENT**

Expressió oral i escrita col·lectiva	TREBALL COL·LECTIU AMB PDI Grup classe: cada sessió compondrem 5 o 6 rodolins (calen 4 o 5 sessions)	Constructivisme: per deducció i comparació
--------------------------------------	--	---

FASE 5

Expressió plàstica	Aula informàtica /Treball per parelles Programa PAINT : dibuix amb color negre i omplir de colors	Cadascú dibuixa el significat del seu rodolí. (mestra: inserir dibuix Paint al costat rodolí amb Word)
--------------------	---	---

FASE 6

Impressió: cada rodolí quedarà en un full amb el seu dibuix. Llestos per enquadrar.

educació infantil

lectura i escriptura a P5

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
CEIP JOAN JUNCADELLA
C. Mare de Déu de Montserrat, 16
Sant Vicenç dels Horts 08620
a8028667@centres.xtec.net
<http://www.xtec.net/ceipjuncadella>



FASE 4: TREBALL COL·LECTIU AMB PDI

Feina d'inici: cada alumne sap de memòria el rodolí del seu nom (com a mínim)	Feina a assolir: escriure de manera entenedora cada rodolí a partir de la discussió i les aportacions de tots, segons el nostre sistema constructivista d'aprenentatge de lectura i escriptura.
--	--

TEMPORALITZACIÓ I AGRUPAMENT

Sessions de 45 minuts en grup de desdoblament: 12 alumnes
o
Sessions de 30 minuts en grup-classe: 25 alumnes
Cada sessió poden compondre-se 5 o 6 rodolins (calen entre 4 i 6 sessions per completar el rodolí de tothom)

PROGRAMA I ESTRUCTURA DOCUMENT

Document WORD de 25 pàgines (1 per alumne i rodolí)
Encapçala cada pàgina: **NOM DE CADA ALUMNE**
Tot seguit: **TEXT** del rodolí tantes vegades com es vagi millorant. No es desestima cap versió. La que considerarem més aproximada al que volem l'emmarcarem amb un requadre.
Al costat s'afegirà posteriorment: **DIBUIX (fase 6)**

PROCEDIMENT COL·LECTIU PER A CADA RODOLÍ

Considerarem correctes totes les aportacions més aproximades a la correcció ortogràfica convencional.

- 1.- escriptura global del rodolí
- 2.- lectura per detectar mancances
- 3.- deduccions per suplir mancances: a quina paraula s'assembla?, Comença igual que..., és curta o llarga?
- 4.- aportacions: si posem aquesta lletra què dirà?, lectura per síl·labes...
- 5.- consens final (correcció fins el nivell més alt del grup)

Poden *millorar-se* les *versions* del rodolí i conservar-se escrites una sota l'altra (faciliten la seva lectura als diferents nivells de comprensió que tenen els alumnes)

AVANTATGES QUE NOMÉS PERMET LA PDI

- **Mantenir l'atenció** en sessions més llargues i amb un grup més nombrós d'alumnes que les pissarres de guix i retolador (treball més atractiu i més vistós)
- **Agilitat:** mentre es fa la discussió i es compona el text queda enregistrat el document. Facilitat tasca mestres.
- Les discussions constructivistes de lectura i escriptura poden ser molt actives i es facilita l'aportació de tots els nens.
- La construcció del llibre és **REAL**, està a l'abast, cada sessió es poden mostrar els avenços que es fan (la FASE 5 pot ser simultània a la 4, i els dibuixos van apareixent a mesura que es van enlllestint)
- Fer lectura i deduccions de la construcció dels rodolins de l'altra classe de P5

educació infantil

lectura i escriptura a P5

Generalitat de Catalunya
 Departament d'Educació
 CEIP JOAN JUNCADELLA
 C. Mare de Déu de Montserrat, 16
 Sant Vicenç dels Horts 08620
 a8028667@centres.xtec.net
 http://www.xtec.net/ceipjuncadella



RESULTATS AVENÇOS DEL TEXT

<p>LA ESTEFANIA VALASCOLA DADIA.</p> <p><i>L'ESTEFANIA VA A LASCOLA DA DIA</i></p>	<p>ALSAMUEL SEPPA MIRALSEEL.</p> <p><i>AL SAMUEL SEMPR MIRA ALSEL</i></p>	<p>LANDREA TEULLERAS PERONOMAGADAN LASPERAS.</p> <p><i>L'ANDREA TÉ ULLERES I NO LI AGRADEN LAS PERAS</i></p>	<p>DI LA DENISE MEN GA PAS TIS.</p> <p><i>DIU LA DENISE CAMENGA PASTIS.</i></p>
<p>AL JOEL LAGRADALAMEL</p> <p><i>AL JOEL LI AGRADA LA MEL</i></p>	<p>SEPA LA PAULA MEGA AATAULA.</p> <p><i>SEPAR LA PAULA MENGA A LA TAULA.</i></p>	<p>LA SHEILA MBALA FILA SA TROBAUNGURILA.</p> <p><i>LA SHEILA BA ALA FILA I AS TROBA UN GURILA.</i></p>	<p>ALA TARDA AL MARC SEMPRAVAALPARC.</p> <p><i>A LA TARDA AL MARC SEMPRA VA AL PARC.</i></p>
<p>AL RUBEN SASUEUEN ISAAASE.</p> <p><i>AL RUBEN SATA MUVEN I SEMPA VA A SEN.</i></p>	<p>AL MIIGUE SAA AS PE AL PEL.</p> <p><i>SEPA AL MIGUEL ANS PEN AL PEL.</i></p>	<p>AL CARLOS BABRNA XULRIU AN PA.</p> <p><i>AL CARLOS BARANARA XURISU AM PA.</i></p>	<p>AUI LA JUDIT EAUAAAIT.</p> <p><i>ABUI LA JUDIT AS XUCA AL DIT.</i></p>
<p>DIU LA EVA QUE A SABISENS NO NEVA.</p> <p><i>DIU L'EVA QUE A SAN VICENS NO NEVA.</i></p>	<p>DIU DAVID COEPIT.</p> <p><i>DIU EL DAVID QUE JA NO ES PTIT.</i></p>	<p>LARIADNA TE UNA QUOSINA I SEMBRA FA TERRA FINA.</p> <p><i>LARIADNA TE UNA COSINA I SEMBRA FA TERRA FINA.</i></p>	<p>AL DANIEL SEMRA LI GEX AL PEL.</p> <p><i>AL DANIEL SEMPRE LI CREX AL PEL.</i></p>
<p>MA HELENA UN MAENM.</p> <p><i>AS MENJA HELENA UNA MAGDALENA.</i></p>	<p>HV JULIÀ NMPLKM.</p> <p><i>MENGA AL JULIA XUCULATA AN PA.</i></p>	<p>LA ALBA S UNA ONA I AKAR S PAPAOS.</p> <p><i>L'ALBA ES UNA DONA I LI GRADEN LES PAPALLOAS.</i></p>	<p>AL ERIC LADROD USO.</p> <p><i>LERIC VOL ANAR AL RACO DE CONSTRUSIO.</i></p>