

Les aules virtuals basades en Moodle als centres de secundària
Annex III: Transcripció dels grups de conversa

Transcripció del grup de conversa

Data dimecres 11 d'abril de 2007

Lloc Sala del seminari de la Facultat de Dret (ICE de la Universitat de Girona)

Moderadora Irene Martínez

Número de Q1	Participant
1416	A
257	B
67	C
1047	D
1277	E
1278	F
1326	G
1483	H

- 1 X: Tots vosaltres coneixeu l'origen, una llicència que té com a objectiu l'estudi de l'ús de
2 Moodle a Girona i ja coneixeu els dos primers qüestionaris, que vàreu omplir.
- 3 L'objectiu és fer propostes al Departament d'Educació perquè aquests projectes puguin agafar
4 forma i empenta i siguin útils als centres.
- 5 Tots vosaltres sou usuaris de *moodle* i sou usuaris de *moodle* de "primera mà" i heu engegat
6 projectes, heu acumulat experiències, heu reflexionat sobre el seu ús i sobre les possibilitats
7 que pot tenir als centres. Però el que interessa aquí ara no és tant compartir l'experiència que
8 tots nosaltres tenim, i que tenim en comú, sinó parlar des de l'experiència per a fer propostes,
9 per parlar de perspectives a partir de com estan les coses. Us aniré explicant la informació que
10 he anat traient a partir dels dos qüestionaris, i no es tracta tant de corroborar-la o consensuar-la
11 sinó, a partir d'aquí, i des de la nostra experiència, anar una mica més enllà.
- 12 Llavors, les paraules clau aquí serien no tan consensuar sinó complementar la visió dels altres,
13 perquè tots nosaltres la mateixa realitat la veiem des de punts diferents, mirar de
14 complementar-la (...) i després, no insistir en els punts que ja compartim (si una persona ja ha
15 dit una cosa, dir "vale, sí, estic d'acord" però no tornar i no "redundar") i més que descriure
16 com estem fent les coses, comprendre, perquè ho estem fent així, perquè no, com es podrien
17 fer d'una altra manera.
- 18 Les paraules clau són comprendre / complementar i clarificar. (...)
- 19 Ens centrarem en quatre punts i a partir d'aquí jo no aniré donant torns de paraula, cadascú
20 donarà la seva visió fins que tanquem el punt i mirarem de no barrejar-los.
- 21 Al primer parlarem una mica del camí, del recorregut, de les perspectives que tenim, del que
22 ens ha portat a utilitzar el Moodle (us explicaré què hem obtingut a partir dels qüestionaris).

Les aules virtuals basades en Moodle als centres de secundària

Annex III: Transcripció dels grups de conversa

- 23 El segon bloc serà la incidència en la tasca docent, i aquí ja parlarem una mica de metodologies,
24 ambient a l'aula,...
- 25 El tercer bloc seria aspectes organitzatius del centre, coordinació, com pot afectar a tot el
26 centre.
- 27 I el quart bloc seria de necessitats. Aquest agafa una mica de tots, llavors si veieu que en un
28 dels punts us esteu centrant molt, per exemple, en necessitats d'infraestructures, també al final
29 en tornarem a parlar específicament de necessitats de formació, d'infraestructures.
- 30 Dedicarem entre 10-20 minuts en cada bloc i mirarem de centrar-nos en el tema.
- 31 Comencem pel punt 1. Us llegeixo breument les afirmacions que he tret a partir d'aquí
32 (qüestionaris) i comencem a parlar: la motivació principal per a utilitzar *moodle* està
33 relacionada per millorar la formació en TIC personal i adaptar-la a tasca professional que fem.
34 Millorar la comunicació amb o entre l'alumnat, facilitar el treball en grup o adaptar continguts,
35 o altres, són motivacions també importants però no pas les principals. La motivació principal que
36 manifesten els usuaris és la millora de la formació personal i professional. Pel que fa a la
37 selecció de *moodle* s'ha fet principalment perquè és la plataforma que ja està disponible als
38 centres o bé perquè algun company l'ha recomanat. Aquest seria el camí pel qual la major part
39 dels usuaris han arribat a utilitzar-lo. La selecció no s'ha basat en un estudi comparatiu o crític
40 de diferents plataformes. Posteriorment, quan ja s'està utilitzant, es veuen els avantatges i el
41 valor afegit que suposa *moodle* respecte a altres opcions, i llavors hi ha una tendència molt forta
42 a aprofundir en el seu ús ampliar-lo i també a considerar que això és positiu per al centre i per
43 al professorat: aproximadament el 70 % dels usuaris manifesten que el seu objectiu és ampliar el
44 seu ús estendre'l. Doncs es tractaria de parlar d'això: de la motivació, del camí, de si el
45 considerem positiu, etc.
- 46 **D:** Es tracta de parlar de l'experiència personal o...
- 47 **X:** Sí, sí, es tracta que parlem des de l'experiència personal per tal de complementar una mica
48 aquestes idees.
- 49 **D:** Jo potser diria que, a banda de les estadístiques, en el meu cas no és prioritària la formació
50 sinó justament utilitzar *moodle* per adaptar els continguts i establir una comunicació diferent
51 amb l'alumnat. La formació ha estat necessària i continua essent necessària però en el meu cas,
52 per a l'ús de *moodle* no ha estat aquest el primer pas.
- 53 **E:** Insisteixo en el mateix que ha dit la Lourdes. Penso que jo tenia moltes coses escampades i el
54 *moodle* m'ha permès posar-les en el mateix paquet. I com que la feina que faig ara és la feina
55 d'alfabetitzar nois i noies que no són alfabetitzats, resulta que alfabetitzant-los en TIC amb l'ús
56 de *moodle* estic alfabetitzant-los com ho fèiem abans amb la lletra de pal, aprenent a llegir. Ho
57 estan fent a mesura que aprenen *moodle*, i això trobo que és més important que la meua
58 formació, que també ho és molt. És l'eina.
- 59 **D:** És l'eina, exacte.
- 60 **C:** Sí, jo també estaria d'acord amb aquest tema, el que penso que hi ha departaments que
61 l'utilitzem més que altres. En el cas del meu centre, el departament d'anglès hi treuen molt de
62 suc, hi ha fòrums en anglès, hi ha vídeos YouTube, hi ha moltes coses. Altres departaments no és
63 que s'hagin negat però diuen que aquest senyor no té ordinador a casa o,... penso que també un
64 curs no es pot fer tot de cop sinó que al llarg d'un curs vas afegint-hi coses, per acabar de
65 complementar lo que realment estàs fent a l'aula. Parlo del tema de mates i (...), és per acabar
66 de complementar, per acabar d'afegir el solucionari de problemes,... Clar, he vist molta gent, he
67 vist per exemple la meua filla que utilitza el *moodle* al Vives i tenia una tasca que tenia que
68 entregar a una hora concreta. Jo per exemple això no ho he fet mai. Penjo el solucionari, no
69 deixo els cursos, això, tancats.

- 70 **B:** Però veus, això va bé amb aules especials (assentiment). Jo sóc professora de matemàtiques i
71 només el faig servir, a batxillerat, per penjar el solucionari i un fòrum de dubtes per cada tema.
72 Costa molt arrencar però un cop s'hi posen va molt bé. En canvi, a les aules especials el faig
73 servir per la feina de cada dia, amb lo qual controles la feina de cada dia, perquè si no sempre
74 te trobes aquell que avui no fa res però demà farà la feina d'avui i d'ahir, i d'aquesta manera
75 han de treballar cada dia, i va molt bé, trobo jo.
- 76 **C:** Però no t'has trobat que hi ha profes que es neguen completament a fer algo al *moodle*?
- 77 **B** (i general): però això hi serà sempre, no?
- 78 **X:** Ja ho parlarem, això del claustre i de la resta de professorat.
- 79 **D:** Jo el que volia era puntualitzar una cosa que has dit tu. Això que dius que jo el faig servir per
80 a una determinada cosa... Hi ha una cosa que no hem d'oblidar: *moodle* està pensat per a
81 entorns virtuals, i nosaltres l'estem fent servir en un context presencial, la majoria, i això és
82 important, perquè en un curs virtual tu ho has de posar tot allà perquè l'alumne pugui navegar
83 amb claredat, però en un context presencial, que hi ha la comunicació amb l'alumne, ja no és
84 tan necessària aquesta programació tancada o tenir aquest curs tancat, tot i que jo sóc
85 partidària de planificar unitats didàctiques tancades, no un curs sencer, perquè si ho treballes
86 en un context presencial t'ajustes al ritme del grup i això ho fa variar (de vegades treballes amb
87 un grup uns temes i amb un altre no hi arribes, no? sobretot a l'ESO) però sí que és veritat que el
88 que has de tenir és una planificació més o menys tancada d'unitats, és a dir, jo sóc de llengua,
89 jo vull fer el seguiment d'una lectura a través de *moodle*. Jo he d'explicar molt clarament als
90 meus alumnes per què utilitzaran aquesta eina. I no només ho he d'explicar sinó que ha de
91 quedar allà escrit, perquè aquell que aquell dia està distret, o aquell que aquell dia està malalt,
92 o aquell que aquell dia no té ganes d'escoltar, sàpiga exactament què se li demanarà d'aquella
93 unitat i quina serà la feina que farà a través d'aquesta eina. Entenc que potser planificar cursos
94 sencers tancats és molt difícil però sí que és més viable planificar unitats tancades, que una
95 unitat pot equivaler a un tema o a una part d'un tema.
- 96 **X:** Així quin és el valor afegit que heu trobat a *moodle* com a eina.
- 97 **H:** Jo vaig començar, em va portar una necessitat des de l'àrea de CN que era la necessitat
98 d'imatge constant a l'aula i que llavors no les tenies a l'abast, o les tenies al llibre i havies de
99 fer fotocòpies o les tenies a internet, però a internet havies d'anar guardant les pàgines, tenir-
100 les a favoritos i llavors així ho tens organitzat en temes i tens un fons. A més llavors pots passar
101 totes les imatges i tal bastant ràpidament a classe i després saps que tot aquell material els
102 alumnes el tenen a casa i després abans de l'examen no només tenen el text sinó que tenen tot
103 el gràfic d'internet que ja està seleccionat i triat i no es perd temps. Fins i tot quan anàvem a
104 l'AI, sempre, doncs ara anirem a l'Agència Catalana de l'Aigua, a la Generalitat de Catalunya, a
105 tal apartat de la sequera, no? Doncs vint minuts per arribar allà. Clar, mentre que a tots els
106 ordinadors, si ja ho tenim organitzat, doncs ja també totes les tasques a internet són molt més
107 àgils i només entrar ja es comença i si no s'acaben, doncs ja s'ho faran. I després també
108 l'avantatge de l'anglès en interactiu, perquè en ciències l'anglès sempre et surt, jo sempre dic,
109 al segon clic, (...) i llavors, presencialment, encara que les pàgines et surtin en anglès, si no
110 poses un traductor, entre tots també ens ajudem i ens sortim. Perquè el vocabulari és el mateix,
111 en anglès ho estic provant bastant i no protesten casi mai.
- 112 **C:** És un gran avantatge que puguis tenir els idiomes que vulguis.
- 113 **A:** També una altra cosa que jo he trobat dins d'un grup de 30 (bé, jo porto molts pocs anys
114 ensenyant) , però costa molt de veure amb 32-32-34 nanos, com són cadascú, si estudien, si no
115 estudien, no? Hi ha una sèrie de nanos, d'aquells que jo dic silenciosos, que no saps gairebé ben
116 bé fins el dia de l'examen si són bons, o no ho són, fins al cap que els coneixes, i lo que et dóna
117 el *moodle* és que si tu dius "entreu i consulteu això i llavors feu un qüestionari" abans d'una

- 118 setmana-quinze dies, tu saps qui és que està treballant i qui no, entens? Per mi és la gran...
119 Veure el registre d'entrada i veure qui és qui realment entra i consulta el que tu fas.
- 120 H: Bé, aquest és el valor afegit
- 121 A: Sí, sí...
- 122 X: Però això era una necessitat teva prèvia o és una cosa que t'has trobat un cop l'has utilitzat.
- 123 A: Bé, me l'he trobat, clar, però veig que sí, que...
- 124 X: Una mica per què heu començat a utilitzar-lo?
- 125 A: Una mica per organitzar això. Jo tenia 30 pàgines web a "Mis favoritos", un piló de carpetes
126 al disc dur, cada vegada que vols donar una cosa te l'has de posar al pendrive, portar-ho,
127 imprimir-ho, llavors no s'ho miren, les fotocòpies ja, quan surts de classe,... Clar, la potència
128 que et dóna és que ho tens tot organitzat, que pot estar no visible per als alumnes, no? Però tu
129 ho tens tot organitzat allà, si vols tot lo del curs, per trimestres. I et pot servir tant a classe, si
130 tens el projector, no? simplement doncs això, imatges, o per donar vídeos, etc., enllaços
131 externs, penjar documents, allò, lo típic, no? Dónes fotocòpies però llavors no ha vingut, te la
132 demana el dia següent, tu no tens la fotocòpia, l'has d'anar a fer, doncs... la tens penjada.
- 133 C: Solucionaris, exàmens.
- 134 B: Aquest és un dels valors afegits que jo li trobo. És a dir, un alumne falta, va al *moodle* i és
135 com si no hagués faltat.
- 136 X: O sigui, no només organitzar sinó fer accessible.
- 137 B: Exacte, vull dir, ell avui no ve pel que sigui i si ell vol va allà al *moodle* i diu, "guaita, avui
138 han fet aquest exercici, aquest, aquest, l'endemà el fa, pregunta el que hagi de preguntar, vull
139 dir que...
- 140 X: O sigui, aquesta és una necessitat prèvia que tenies...
- 141 B: Sí, jo penso que sí.
- 142 G: Els alumnes de grau superior, molts falten, perquè treballen, hi ha alguns que els donen
143 permís, i llavors no vénen, i em trobava amb això, que llavors els havies de donar el material,
144 potser no el portaves, o no hi era. Va molt bé.
- 145 C: El que passa és que aquí sorgeix un problema i és que un professor pot tenir un curs i llavors
146 un altre professor que pugui entrar-hi.
- 147 G: També, també.
- 148 C: Un problema (...) tenir que associar un d'una assignatura no a un professor sinó al curs mateix
149 en si. Pot tenir ja el professor un curs d'electrotècnia, doncs que el pugui fer servir un altre
150 professor i que pugui entrar-hi. És el que jo em trobo, no pots fer-hi molta feina, intentant posar
151 el *moodle*, què faig? Jo vaig fent (...) Agafar còpia automàtica de seguretat i ja ho tinc. No
152 associar un professor o una assignatura a un curs concret (em penso).
- 153 H: Això és coses d'aquestes d'organització dels centres que ja parlarem...
- 154 X: I perquè *moodle* i no una altra eina ?
- 155 B: Jo penso que s'han d'utilitzar les eines que et dóna el Departament d'Ensenyament.
156 (comentaris generals inintel·ligibles)
- 157 B: Sí, el Departament va començar a fer propaganda i jo la propaganda la vaig trobar.

- 158 E: Jo del *moodle* en vaig sentir a parlar a través d'internet, d'una universitat americana, i el
159 vaig muntar allà per una intranet.
- 160 H: El que sí és veritat és que l'any passat van fer unes xerrades per als coordinadors
161 d'informàtica, que jo vaig anar-hi també, encara que no ho era, però vol dir que ja hi havia
162 apostat el departament (F: com a entorn oficial) i la XTEC va obrir la pàgina, però no era del
163 departament, en absolut això.
- 164 A: L'únic que va ofertant cursos.
165 (comentaris alhora)
- 166 E: Ells tenien l'Educampus.
- 167 A: Com a curs de formació només oferten el del moodle.
- 168 H: Hi havia l'edu i hi havia l'Educampus.
- 169 E: No és un programa per...
- 170 H: Els vaig estar mirant i com a direcció es poden fer algunes coses amb l'Educampus, perquè es
171 poden muntar algunes coses, però veia que no arribava enlloc allò, perquè clar, didàcticament
172 no té possibilitats, i no...
- 173 Jo el que vaig mirar (ja tinc els fills a la universitat) era el que feien a diverses universitats i la
174 meva filla que va dir "bueno, almenys ara s'han posat d'acord i ara els professors tots ho tenen
175 al mateix lloc" i vaig pensar, diu "perquè cada professor et deixava unes coses, i les havies de
176 pescar, i era supercomplicat i ara des d'aquest any és molt més fàcil perquè està tot". Això era
177 de l'Autònoma, i llavors vaig veure que les altres universitats també hi anaven i amb el *moodle*
178 era molt més senzill perquè sense saber-ne, aquí quants han dit que no el sabíem
- 179 B: Això és un gran avantatge, que és que a poc a poc
- 180 H: Té moltes possibilitats i pot ser molt complicat, ara ja ho sabem, però sense saber-ne el pots
181 fer servir. Els alumnes el primer dia com a usuaris el fan servir, amb una formació d'una hora.
- 182 C: Per als professors no és tan senzill. Hi ha molts professors que s'hi han apuntat a cursos,
183 aquest últim any veig molts professors que s'estan apuntant a fer cursos de *moodle*. Jo no sé, hi
184 ha dos o tres casos que han vingut aquí i que estan fent cursos perquè els interessa i perquè els
185 ha funcionat, el professor de català,...
- 186 X: Si us sembla, com que d'això parlarem més endavant, passem al segon punt, deixem aquest
187 una mica tancat, perquè ja hem estat parlant una mica del segon, que era d'incidència en la
188 tasca docent. Del punt anterior, bàsicament, les conclusions serien que l'hem utilitzat com a
189 una necessitat prèvia que teníem d'organitzar recursos i de fer-los accessibles als alumnes i pel
190 que fa a per què *moodle* i no un altre, els camins han estat molt diversos, bàsicament perquè
191 era el que hi havia i ens hem trobat al centre o la XTEC, perquè hi ha persones com la B que
192 recentment la XTEC s'hi ha afegit i ja ho han trobat així o els que ja portem més anys hem vist
193 que hem hagut de buscar una mica més.
- 194 La incidència en la tasca docent: el que manifesteu és que l'ús de *moodle* facilita que el
195 professorat es plantegi canvis metodològics a l'aula. Un percentatge important d'usuaris diuen
196 que utilitzen estratègies més col·laboratives amb els alumnes, (assentiment : i tant) no només a
197 *moodle*, sinó a l'aula i a més també diuen que facilita el treball en grup, que contribueix a
198 millorar el clima de l'aula, que potencia el treball autònom de l'alumnat, que facilita el
199 seguiment, millora la motivació, em pregunto jo: millora el rendiment acadèmic? això no ho sé
200 perquè tampoc no ho hem preguntat, i tot això malgrat la major part del professorat diu que
201 només l'utilitza per a estructurar recursos, documents i pàgines web, la major part del
202 professorat especifica que només l'utilitza per a això. I a mi és el que em costa una mica

- 203 d'entendre, com pot ser que per una banda surti que la major part del professorat diu això i per
204 una altra banda, que digui també la major part que utilitza metodologies col·laboratives i que fa
205 tot això, que facilita el treball en grup, que contribueix a millorar el clima de l'aula,...
- 206 M'agradaria entendre aquest punt.
- 207 H: Això ho diuen persones diferents o són dues fases diferents...
- 208 X: No, vull dir que els % són prou significatius com per què hi hagin persones que...
- 209 B: És que només amb una sola eina de les que hi ha allà, que és el fòrum, pot fer això.
- 210 C: Ja, ja...
- 211 B: Jo, la meva experiència de matemàtiques, és clar, tu tenies un nen i li deies, "aquest exercici
212 per què no l'has fet" "Perquè no l'he sapigut fer" "On t'has encallat?" "Aquí". Però és clar,
213 aquí, havien passat dos dies des que havia vingut a classe. Ara quan s'encallen, escriu al fòrum i
214 diu "exercici tal" (perquè és clar, exercici tal pàgina tal, això és el primer que han de dir), "bon
215 dia, exercici tal, pàgina tal, això no sé com fer-ho" i moltes vegades no contesto jo, contesta un
216 altre que diu "escolta, això va explicar-ho tal dia i ho trobaràs a tal pàgina" i ells sols van fent, i
217 llavors tu només has d'intervenir...
- 218 C: Això amb el xat també és possible, jo el tinc instal·lat el xat en el *moodle*.
- 219 H: Fan servir el fòrum com si fos un xat d'internet,
- 220 B: Sí, però és clar, així queda més escrit i a mi em va molt bé (H: home, és millor, és millor) i
221 llavors tu intervens quan algú diu una cosa malament (H: tu observes), tu mires, i si no contesta
222 ningú llavors contestes, no?
- 223 X: Sí, de fet molts també comenten que complementen amb fòrums i amb tasques. Llavors això
224 lligaria, no una mica, l'ús de fòrums podria explicar una mica aquesta part...
- 225 D: Nosaltres a llengua utilitzem molt els glossaris.
- 226 H: I nosaltres a experimentals també, és bastant lògic. Quan fas un glossari de matemàtiques,
227 per exemple,
- 228 D: Però nosaltres l'utilitzem per al comentari de text, per exemple. A batxillerat, les antologies
229 de poemes de lectura obligatòria, cada entrada és un poema, i els comentaris són els comentaris
230 que fan els alumnes sobre aquell poema. Utilitzem el glossari com a antologia, però ens ha anat
231 fantàsticament bé. Molt millor que el wiki, perquè el wiki dóna molts problemes a l'hora
232 d'editar.
- 233 H: El wiki no et deixa fer-ho tots a la vegada. I llavors s'han d'estar tots a casa i en diferents
234 hores (D ho corrobora).
- 235 D: Ells amb el wiki, així com amb altres eines no, amb el wiki els costa més. En canvi el glossari
236 ens ha substituït aquesta... I és una tasca col·laborativa que ells mateixos han valorat molt
237 positivament perquè els comentaris de cada text s'han enriquit amb 20 participacions, en algun
238 cas. De totes maneres, lo del treball en grup no necessàriament ha d'estar recollit en un fòrum,
239 amb el *moodle*. Jo t'ho dic perquè nosaltres, en algunes matèries utilitzem l'aula al canó, no? I
240 aleshores per nosaltres és una biblioteca de textos, i el que fem és, projectem un text, el
241 llegeixen i després en grup, a l'aula, comenten i després, en grup, a casa, cadascú entra la seva
242 valoració.
- 243 X: Els recursos que estan en *moodle* es projecten...
- 244 D: es projecten, es discuteix a l'aula i llavors aquella discussió sí que reverteix a *moodle*, però
245 no és en aquell mateix moment que l'alumne entra, llegeix, sol, sinó que hi ha una tasca prèvia,
246 en grup, a l'aula.

Les aules virtuals basades en Moodle als centres de secundària
Annex III: Transcripció dels grups de conversa

- 247 C: A l'aula real, que no és la virtual.
- 248 X: O sigui que facilita el treball en grup indirectament...
- 249 E: La pregunta que feies, la Lourdes te l'ha contestada. No sé si és general.
- 250 X Hi estariau d'acord, això és general? Això és possible? Creieu que facilita, no només amb les
251 pròpies eines de treball col·laboratiu, sinó amb les altres també, i que millora el clima de
252 l'aula,...
- 253 C: I el mateix passa per exemple amb el Jclíc: a l'aula els poses activitats que tenen al *moodle*, i
254 després ells a casa ho acaben.
- 255 D: O les Hotpotatoes, per exemple.
- 256 X: Tot això projectat.
- 257 C: Sí, sí, sí. Amb el projector. Mira, aquí teniu a+b igual, ho expliques, comences i després ells a
258 casa ho acaben de... I dic el Jclíc com podria dir català, anglès,... Jo penso que funciona molt bé
259 a l'anglès, amb els idiomes.
- 260 E: Jo no estic d'acord, amb el que dius, almenys. M'ha quedat de l'altra pregunta, ho diré ara.
261 Per què m'agrada a mi el M? Perquè és una aplicació, és un portal, jo diria universal. I quan dic
262 universal vull dir que serveix per a tots els nivells i per a totes les assignatures, i tot el que li
263 demanes, tu li vas demanant, t'ho va donant.
- 264 C : Però hi ha assignatures que demanen més que d'altres.
- 265 E: Això hi ha aplicacions que no t'ho donen, o sigui, puc fer això però ja no puc fer més, em
266 quedo tancat, és massa particular. En canvi, el *moodle* és universal, podries fer-lo servir a
267 preescolar i podries fer-lo servir en un postgrau, el podries fer servir a tecnologia, a l'aula
268 d'acollida, alfabetització, de literatura, de batxillerat, de cicles formatius,...
- 269 C: Sí però, cas pràctic, una assignatura com tecnologia, electrotècnia, jo no veig que hi puguis
270 treure tant de suc com pot treure...
- 271 A: Electrotècnia, per exemple l'he utilitzat per això, tenir enllaços a pàgines web externes, que
272 hi ha animacions, els mateixos dibuixos que tenen els nanos al llibre és l'animació, entens?
- 273 C: clar, jo estic parlant d'un nivell de batxiller.
- 274 A: Batxillerat, sí. Una animació d'un motor girant, tenen el motor al llibre, estàtic, i allà el
275 tenen projectat i van veient com...
- 276 C: és una assignatura molt més teòrica, electrotècnia, bàsicament és per posar-hi exercicis.
- 277 A: Sí però per entendre, és el principi de cada...
- 278 F: El *moodle* ho aguanta (C: sí que ho aguanta, ja ho sé) El problema no és del *moodle*, al tanto,
279 és que el professor que ha de poblar els materials, els recursos, les activitats a aquest *moodle* és
280 qui s'ho ha de treballar, però no és el *moodle*.
- 281 C: No, bueno, *moodle* permet fer-ho.
- 282 F: Electrotècnia la plantejges com una matèria que potser és molt poc treballar a nivell de
283 recursos. Problemes, sí. Però a nivell del que ell deia de recursos potser està una mica més
284 limitat.
- 285 C: Què fas al batxillerat? Problemes, problemes, problemes, alterna i contínua.
- 286 F: Sí, és una manera.
- 287 C: Es una manera.

- 288 **F:** Això potser limita una mica que l'alumne aprengui la mecànica sense entendre massa els
289 conceptes, això és una altra qüestió. Sap resoldre el problema mecànicament perquè n'ha fet
290 molts i veu una sèrie de tipus però no perquè vegi que el col·lector(?) dona voltes i toca el fil i
291 tal, la bobina indueix,... d'això igual ni se n'entera, saps?
- 292 (en **C** va fent comentaris que no entenc).
- 293 **C:** A veure, això està claríssim, electrotècnia és una assignatura completament teòrica, i en una
294 assignatura completament teòrica de vegades costa més de plasmar-ho al *moodle*.
- 295 **X:** Però, fins i tot encara que sigui "teòrica", qualsevol matèria pots utilitzar metodologies més
296 dinàmiques i metodologies que són més d'aprendre mecàniques de repetició. Llavors, el que
297 sembla és que el *moodle* afavoreix l'ús de metodologies més dinàmiques, de discussió, de
298 compartir, de treballar en grup i aquestes coses.
- 299 **A:** Ara m'ha vingut al cap. Allà estan fent el crèdit de síntesi durant gairebé tot l'any, i ho fan
300 en grups de dos o tres. I cada professor porta tres o quatre grups d'aquests. Si obres un curs per
301 grup, d'aquests socials, que hi ha un fòrum, que es poden enviar, jo que sé, un troba un
302 document, i en comptes d'imprimir-ho i portar-ho al dia següent, ho penja, perquè no s'hagin de
303 trobar a les hores del pati, o a les hores de tutoria, o ... Treballar en tres ja ho fan allà. I a més
304 una altra cosa: no sé si ho van comentar en el curs que vas fer tu o ho he llegit per internet o
305 alguna cosa, parlant sobre ensenyament així, fent servir una plataforma, els nanos la majoria, o
306 molta part d'ells tenen el costum d'arribar a casa, fer els deures i així, i engegar l'ordinador,
307 d'acord? I els és molt fàcil tenir la finestra del *moodle* minimitzada i si han de fer una activitat,
308 posar-se allà, esperar que un company seu hi entri per parlar-hi, per això, per comentar alguna
309 cosa, ho fan, perquè de fet s'estan esperant companys a parlar pel messenger, no? Doncs ho fan
310 pel *moodle* (**B:** també ho fan amb l'aula; assentiments) I és veritat, queden a vegades "Avui a les
311 7 ens connectem" i veus, mires els registres (**C** : tots a la mateixa hora) i veus que realment
312 s'han connectat durant 10 minuts, han dit lo que s'havien de dir.
- 313 **C:** també fan servir el messenger, no fan servir el *moodle*, és que és lent
- 314 **D:** No, però també fan servir molt la missatgeria interna.
- 315 (comentaris generals que no entenc)
- 316 **A:** Missatgeria interna. A més els he dit que els missatges no els puc veure, jo. Els ho vaig haver
317 de dir i es pensen que allò...
- 318 **X:** Però sí que els pots rebre.
- 319 **H:** Diga'ls que no els miraràs, no els diguis que no els pots veure, perquè si un altre profe els diu
320 (tots alhora)
- 321 **C:** Home, la foto sí, perquè de vegades es pengen cada cosa... (parlant del control sobre
322 missatges)
- 323 **X:** Deia en **F** que el messenger ens fa un favor perquè facilita que es connectin.
- 324 **F:** El messenger, com que hi ha una, no diria addicció però sí costum a connectar-se, i tenir algú
325 permanentment allà connectat, clar si tenen deures ficats o han de fer una feina, és lo que
326 diem, ja ets a l'ordinador i ja... Una altra cosa és que haguessin d'anar expressament, anar a
327 l'ordinador i obrir el *moodle* a fer la feina. Això potser no passaria, o menys. Però el fet que ja
328 són a l'ordinador pel messenger, doncs va, ara obro el *moodle*, a veure qui hi ha al M...
- 329 **X:** O sigui que penseu, en aquest sentit que diu l'**A**, que estem oferint als alumnes una eina que
330 ells necessiten, que ells demanen?
- 331 Assentiment general (efectivament; sí, exacte).

- 332 C: Però hi ha molts nens que no tenen ordinador a casa.
- 333 X: sí, quan parlem de necessitats anirem també a aquest punt. Però això no ho havíem encara
334 parlat, en el sentit que estem oferint als alumnes una eina que necessiten. Hi havia dos punts,
335 encara, que m'agradaria aclarir una mica més. En aquest sentit penseu que millora la motivació,
336 i després, el clima a l'aula, té alguna incidència en el clima de treball a l'aula?
- 337 E: Particularment als nostres sí.
- 338 D: Jo l'hora a la setmana que anem a l'Al sí que ho noto. I si aquella setmana hi ha festa perquè
339 hi ha pont aquell dia, quan tornem la setmana següent em demanen recuperar aquella hora. Per
340 què no anem a l'Al? Perquè només tenim una hora. Però estan treballant.
- 341 C: Sempre volen anar a l'aula d'informàtica.
- 342 D: Sí, però jo penso que també el messenger ens fa un favor en un doble sentit. Primer perquè
343 ells ja hi estan habituats i això ens facilita molt la feina, però també ens fa un altre favor, i és
344 que ens ajuda a ensenyar-los a distingir registres. O sigui, ells estan al messenger escrivint estil
345 messenger. Quan passen al *moodle* nosaltres hem establert tres normes bàsiques, tres (en
346 teníem una llista de 20, que les vam redactar i tal i al final...) (H: digues-nos-les). Respecte a les
347 opinions dels altres, respecte; legibilitat i, en tercer lloc, correcció, però en tercer lloc. Ho hem
348 posat en tercer lloc perquè no calia ni dir-ho. O sigui, ells saben perfectament que allò és un
349 context educatiu i que en un context educatiu s'ha d'utilitzar un registre que és la llengua
350 formal i correcta i en aquest sentit ens ha fet un favor grandíssim. Nosaltres no hem hagut de dir
351 que no es pot escriure estil messenger, i si algú ho ha fet, ells mateixos "eh!, no escriguis així,
352 que aquí estem a classe".
- 353 (comentaris generals sobre el fet que sigui llengua)
- 354 B: perquè a mates escriuen que a vegades no ho entens.
- 355 C: Amaga la seva identitat, de manera que no se sàpiga quins són i veuràs com canvia.
- 356 D: Bé, per això el *moodle* també és un avantatge.
- 357 C : En el moment que ells posen usuari i contrasenya pensen "el gran hermano ja pot estar
358 observant", que és lo que em diuen. Fes la prova de deixar entrar a un curs tothom, sense això i
359 veuràs.
- 360 D: Però aleshores no té sentit, perquè si el *moodle* té sentit és perquè (C: Clar, per això.) pots
361 fer el seguiment de l'alumne.
- 362 H: El que diu ella té el sentit que al tenir-ho controlat aconseguix que els alumnes escriguin bé,
363 que de fet és l'objectiu. No val la pena fer la prova de com ho farien sense perquè ja ho sabem.
364 (no s'entèn).
- 365 D: Jo potser he sortit una mica del tema, però penso que si hi ha una cosa que els centres han
366 d'ensenyar és la ètica de navegació a internet, perquè ells alhora que estan al messenger estan
367 també a fotologs, a molts blogs, i allà diuen el que els sembla, vertaderes barbaritats: insulten,
368 clar, perquè al nostre centre hi ha hagut un cas flagrant, i l'única manera de frenar-ho ha estat,
369 o sigui els únics que ho han frenat, són els que estan treballant amb *moodle*.
- 370 F: Això és un dels avantatges que també (...) *moodle*, que si evitem allò que deiem que per anar
371 al gencat hagin de passar per no sé quantes pantalles d'espam o pop-ups, o sigui que acaben
372 anant a parar a allò en què no toca... El *moodle* encaixona a l'alumne a treballar ben bé els
373 enllaços... (D: és una navegació dirigida). És una navegació dirigida, això mateix. De l'altra
374 manera, els mateixos enllaços, en un fitxer word, també es podria fer, potser no seria tan
375 eficaç, pel fet que després, evidentment el word, no té un control de registre, ni...

- 376 **D:** Però jo penso que és important això, que havent-hi tantes ofertes de navegació, i més en el
377 món de... que aprenguin un estil de navegació amb valors jo penso que és molt important, molt.
- 378 **A:** I després una altra cosa: en quant a la dinàmica de classe, quan poses un qüestionari de
379 reforç, per matxacar més una cosa que ja han fet a classe i el dia següent ells ja veuen la nota
380 del qüestionari, veuen que han fallat allà, entrar a classe i veure que hi ha 10 nanos que abans
381 que arribis a la pissarra ja estan emprenyats i et volen preguntar perquè aquella pregunta ja era
382 la b i no a c fa que arrenquis la classe, o sigui els altres diuen, ostres, hi ha 10 nanos que han
383 treballat, i ..., fa que entris a la classe i passis la classe d'una manera que com a mínim fins als
384 últims 10 minuts ja va arriada, la classe, no l'has d'arrencar tu. I això sí que, jo ho faig
385 bàsicament amb els de 2n d'ESO i ho noto molt. Jo faig tecnologia, d'acord. Llavors aquest
386 trimestre passat, per explicar una central nuclear als nanos, uf, ho tenen al llibre, però ostres,
387 lo que tenen al llibre jo m'ho lleigeixo i no sóc capaç de... Així que hi ha animacions en flash, no
388 sé si són de El Mundo o de El País, que veuen molt clarament una central nuclear, cliquen allà,
389 els explica com funciona, llavors no ho entenen del tot i jo els ho torno a passar a classe, els ho
390 torno a explicar, però sí que hi ha 15-20 nanos, dels 30, essent optimistes, que ja vénen amb la
391 idea de què els explicaràs on tenen el dubte, què et volen preguntar. Això et fa fer la classe
392 gairebé sola.
- 393 **F:** Això possiblement sense el *moodle* també hi arribaries. Aquesta animació flash...
- 394 **A:** Sí, el que passa que a aquest nivell de 2n d'ESO, copiar una pàgina web i que hi vagin, jo ho
395 trobo... Ja he tingut feines perquè el phobos.xtec.net va sense les tres w, i en minúscules, vull
396 dir que, potser ho podries fer fent una pàgina web en html però l'avantatge del *moodle*, que no
397 l'hem dit abans, és que és d'edició immediata. Penjar un arxiu és una tonteria.
- 398 **H:** Edites a classe i tot.
- 399 (assentiment)
- 400 **X:** Bueno, hem dit que és senzill d'utilitzar.
- 401 **C:** I no us trobeu que perden la contrasenya? Perquè jo em trobo que a vegades hi ha 25 que
402 s'han equivocat, que no se'n recorden, que la perden...
- 403 **A:** El primer mes.
- 404 **C:** No, no, però inclús ara.
- 405 **B:** I el segon, i el tercer.
- 406 **H:** Jo les porto a sobre, cada dia saps que algú...
- 407 **D:** Jo també, a la llibreta de notes.
- 408 **C:** Jo tinc 450 alumnes
- 409 **B:** Però el nom d'usuari el pots mirar i la contrasenya la canvies en un moment tu, i li dius,
410 vinga, va, ja està. Clar, tu canvies la contrasenya i ells ja saben...
- 411 **H:** Sí, però quan ha començat la classe llavors ja no ho pots fer, això.
- 412 **F:** També permet la improvisació. De vegades un recurs, vinga, ara ja el teniu, refresqueu la
413 pàgina. Això de vegades que vas amb presses, o amb precipitació, també ho permet. No has
414 d'entrar, editar, un FTP, pujar, no, no, no. Una altra qüestió que també agilitza força.
- 415 I una altra qüestió que volia afegir és que, i que m'agradaria també que opinéssiu també és que
416 des de la meua experiència és que una mateixa feina, voler-la fer amb el *moodle* o sense el
417 *moodle*, veig que els alumnes tenen una predisposició a voler-la fer molt més gran que si no hi
418 ha el *moodle*. Evidentment, diriem *moodle* o diriem l'ordinador, és a dir, el fet d'identificar-se,
419 nom d'usuari i contrasenya, això sol, ja motiva. En el meu cas jo ho he experimentat.

- 420 C: Jo també el contrari: “quin rotllo, que no me’n recordo...”, jo també ho he sentit això.
- 421 F: No els estimula, tenir una contrasenya?
- 422 D: El truc de tenir la llista, jo també el tinc a la meva llibreta de notes “No me’n recordo” “Té”
423 i ja està. I després la canvies.
- 424 C: Jo faig d’administrador i tinc alumnes que no són meus. Tinc una base de dades...
- 425 D: Nosaltres el que fem és donar la contrasenya el nom del llibre. El nostre llibre de castellà es
426 diu Dosel i contrasenya “dosel” i si la vols canviar després canvia-la.
- 427 H?: Però això és la contrasenya del curs
- 428 D: Ah, vale, no és la d’usuari, és veritat.
- 429 F: Jo em referia que els alumnes es fan seva el nom d’usuari i la contrasenya i estan molt
430 motivats a fer allò, a veure què trobaran, o sigui que aquella motivació extra que no
431 aconseguiria jo...
- 432 C: Després també hi ha la possibilitat que es canviïn la contrasenya. No t’agrada aquesta? Com
433 et dius, Antonio Martín, o sigui, am i una combinació de números, segueixo el mateix que el de
434 la XTEC perquè si no tens moltes combinacions i... Funciona molt bé així. I em vénen a trobar i
435 em diuen “Posa’m aquesta, posa’, 2001”.
- 436 F: La contrasenya o el nom d’usuari?
- 437 C: La contrasenya, el nom d’usuari és fixe. Es diu Antonio Martín, es diu amartin, s’ha acabat. Si
438 n’hi ha dos, un serà amartin1 i l’altre amartin2.
- 439 X: Estaríeu d’acord que als alumnes els engresca més, com deia en F, treballar una unitat amb
440 *moodle* o no?
- 441 F: Jo he vist que sí i m’agradaria que opinéssiu, que el sol fet de validar-se, al tanto.
- 442 X: De fet això de les contrasenyes, ja comencen a estar acostumats, perquè tots tenen correu i
443 ja comencen a gestionar els seus noms d’usuari i les seves contrasenyes. Més enllà d’això, de
444 recordar-se o no, el fet d’haver-se de validar, d’haver d’entrar a un racó d’internet.
- 445 F: Sí, que és d’ells, aquest portal el fan anar els alumnes, l’enriqueixen ells. I jo tinc la sensació
446 aquesta (X: que se’l fan seu) sí, sí, això, això, i aquesta motivació és extra, és a dir, hi ha nens
447 (¿) però ells es connecten, es connecten, són molt negats però es connecten
- 448 X: Això ho heu observat, que el racó se’l fan seu i això els motiva? Hi estaríeu d’acord?
- 449 (General: Depèn. He vist gent que sí i alumnes que no)
- 450 B: En grups normals jo trobo que no, però en grups especials sí. (X: en grups com aules
451 d’acollida...) Sí, o grups UACs, o UECs, o digueu-los com vulgueu
- 452 H: perquè llavors se’l fan seu, allò passa a ser exclusiu seu.
- 453 B: Sí, sí. I no hi ha manera de fer-los treballar res de matemàtiques i en canvi amb el *moodle*
454 doncs sí. I això de retallar, enganxar, posar aquí, posar allà, ara et copies aquesta figura, i al
455 cap i a la fi els estàs ensenyant recursos d’internet i ja està, perquè de matemàtiques
456 n’aprendran ben poques però és igual. I llavors imprimeixes les pàgines (...) I aquests nens eren
457 nens que no feien res. I ara amb el *moodle* treballen. No tots, eh, tampoc. Ara en tinc que no
458 fan res.
- 459 C: Jo per exemple tinc un grup de reforç de segon d’ESO que la meitat d’ells tenen ordinador a
460 casa i estan molt contents i molt motivats. Clar, estem parlant d’un altre tema que ja vindrà, la
461 meitat són nens magrebins que a casa seva no tenen ordinador i si en tenen és un pot de fa

- 462 quatre o cinc anys, amb la qual cosa aquests nens estan en desavantatge. Amb lo qual no estan
463 motivats pel *moodle* perquè des de casa seva no hi poden accedir, clar això és un problema,
464 realment, i és perquè és el principal, tenir una aula on la meitat dels nens no tenen ordinador a
465 casa. Torno perquè penso que és important.
- 466 X Sí, sí, ja el recuperarem, aquest tema.
- 467 D: Una cosa
- 468 X: sí, una darrera cosa i tanquem aquest punt.
- 469 D: El que sí que és veritat és que en un context presencial tu no li pots demanar a un alumne
470 que un exercici el repeteixi tres vegades. Perquè no t'ho farà, perquè és una tortura. En canvi,
471 pots dir-li a un alumne “torna a fer el qüestionari” o “torna a fer aquesta hotpotatoes” o “mira,
472 has fet una entrada al fòrum però t'has deixat aquest detall, mira de redactar-la de nou i torna-
473 la a fer”. I ho fan, i no posen cap pega. Llavors, l'aprenentatge és repetició, és allò “ensayo-
474 error”, això en un context de paper i llapis és molt difícil, tu no li arrenques el full de la
475 llibreta. És que es reboten i diuen no ho faig.
- 476 jo de vegades he fet la prova de posar hotpotatoes amb un intent només, allò d'activar i deixar
477 un intent només, i rebre missatges dient « l'he fet però el vull tornar a fer » i al final he posat
478 intents il·limitats, i hi ha alumnes que l'han arribat a fer 5 vegades. I dir-te: “d'un 40 % he tret
479 ara un 70”. Bueno, a veure, un nano què espera, espera progressar, i a *moodle* ho veu
480 perfectament, amb els qüestionaris és claríssim. “Ostres, he tret un 45 %, com pot ser” “Vols
481 tornar-lo a fer?” “Sí” “Doncs espera't un moment”. Canvio la d'allò, “vinga va, tens dos intents
482 més”. I ho intenten i passen del 45 al 55. Per a ell no és (...), és passar del suspens a l'aprovat.
- 483 E: I això sense posar una caixa de llista de notes.
- 484 H: Això ja ho veu ell.
- 485 D: Exacte, clar, ell mira les seves,...
- 486 F: ... amb les notes, amb els companys. Llavors pla. No 5 vegades, el volen repetir 10 i 15
487 vegades, per pujar dos dècimes.
- 488 D: El que fem nosaltres, també utilitzem les consultes i el que fem és mostrar les consultes al
489 canó, per saber què ha opinat, o sigui, perquè vegin la lectura que fem nosaltres des de dins.
- 490 X: O sigui que el fet de poder visualitzar l'activitat de la resta de companys també és una cosa
491 que els motiva.
- 492 D: Els encanta.
- 493 (general: molt, molt)
- 494 D: O de dir “Mireu, havíeu d'entregar aquest text i obro la pantalla i els ensenyo, 10 tasques,
495 quants sou a la classe, 21? Doncs n'hi ha 11 que no l'han entregat.
- 496 C: Això implica que tens un canó de projecció a cada aula.
- 497 D: Només un cop a la setmana.
- 498 X Havíem d'haver començat pel punt 4. Si us sembla deixem ja aquesta part de treball amb els
499 alumnes, sí?
- 500 E: Ha quedat molt clara la pregunta que has introduït, jo penso que s'ha contestat molt bé.
- 501 X: Sí, ha quedat clara. Ja després quan posem això en ordre...
- 502 C: Veieu diferència entre els de batxillerat i els d'ESO?

- 503 F : Hi havia gent que deia que això no era per a l'ESO, que era per a l'alumnat adult
504 (comentaris : molt, molt), jo ho havia sentit.
- 505 C: Jo això ho he sentit, jo això no puc fer-ho.
- 506 H: Com a excusa està bé.
- 507 D: Se n'ha de fer un ús molt diferent.
- 508 H: Nosaltres trobàvem bastant diferència de fer-ho a primer o a segon de batxillerat. La Montse
509 Llovera, que no hi és avui, ja els portava l'any passat. I primer de batxillerat és una cosa, no has
510 de seguir tant el programa, pots investigar més, els alumnes ho valoren més i a segon jo també
511 els faig una assignatura a segon i ens trobem que han d'anar més per feina, i no podem... Si
512 tenen la sensació que en algun moment perden el temps amb el *moodle*, llavors ja no... Ha de
513 ser al revés, que allò que fan sigui per guanyar temps i de manera individual, perquè van a tenir
514 un examen individual al final. Llavors la cosa col·laborativa, que a primer, ostres, fem un
515 glossari tots i en una hora et fan tota una enciclopèdia de virus, que si no no els tens, a segon no
516 t'ho fan. A segon els has de deixar mirar el que sigui però...
- 517 D: A segon de batxillerat hem fet tots els temes, com que una part de l'examen és desenvolupar
518 un tema, tots els temes del temari els han fet ells en un wiki, tots.
- 519 H: Però això els demanen a selectivitat.
- 520 D: Sí, els demanen "desenvolupa aquest tema en 150 paraules" i el tema pot donar per trenta-
521 cinc pàgines. Doncs ells els han fet tots i ara estan tots impresos.
- 522 X: De totes maneres, essent conscient d'aquestes diferències, el que deia en E, no, una eina
523 universal permet adaptar-se.
- 524 Si us sembla passem als aspectes organitzatius. El que m'ha sorprès és que molt poca gent diu
525 que l'utilitza en tasques de coordinació, tot i que els usuaris manifesten interès per engrescar la
526 resta del professorat del centre. La sensació és que són encara iniciatives individuals que no
527 s'han acabat d'estendre. Però això pot tenir incidències en el claustre: no és el mateix partir
528 d'iniciatives de professors que hi estem interessats que estendre-ho a la resta de professorat,
529 perquè aquí podem trobar-nos amb diferències de formació en TIC, amb reticències, inèrcies.
- 530 D'altra banda, *moodle* també facilitaria obrir els centres per a la realització de projectes
531 intercentre, per exemple n'hi ha molts que l'han utilitzat per a projectes Comènius o fins i tot
532 per exemple compartir crèdits entre instituts, no? Parlem una mica d'això, de...
- 533 H: Relacionat amb això hi ha el *moodle* que han fet per a aules obertes, que és un *moodle*
534 només per a aules obertes. Clar, totes les altres assignatures no podem fer-ho, però aquest és un
535 bon exemple de recurs compartit.
- 536 A : Els treballs de recerca. Un noi fa un robot aquí i un a Andalusia. Tu et poses d'acord amb el
537 profe d'allà, s'obre el *moodle* i tots dos supervisem cadascú el treball del nano, clar. El nano ha
538 de recercar una sèrie de coses, i se n'ha de cuidar que l'altre ho busqui. I vice-versa.
- 539 X Però això són iniciatives ja de centre. Parlem ara...
- 540 A; En aquest cas són del profe tutor. I d'un altre que també domina. En comptes de dir, entra a
541 internet, tradueix tot el que trobis al castellà i llavors fes un resum, no, et poses d'acord amb
542 un profe d'un altre institut, que va coincidir que és d'Andalusia perquè ens vam trobar a un
543 fòrum d'una altra història i ja està. Es tracta de buscar però treballant una mica en equip. I el
544 producte final són dos productes...
- 545 X: I us sembla que a nivell de centre es podrien fer projectes compartits entre centres, això
546 implicaria que tot el claustre s'hi hauria d'implicar i...

- 547 H: Això implicaria tothom. Vist que tot el centre sencer no es pot embolicar amb el *moodle*,
548 perquè no una secció d'un centre amb una secció d'un altre centre.
- 549 X Perquè no, ho veieu impossible, que... per exemple vosaltres consideràrieu positiu que fos un
550 projecte de centre i que s'hi involucrés el claustre? Ho veieu impossible, difícil?
- 551 E?: No, no, jo no ho veig impossible.
- 552 G: Això s'està fent a 2n d'ESO. Jo no ho conec molt perquè no dono ESO, però a 2n tots els
553 alumnes tenen aules amb ordinadors totes les hores (E: on això?) Al Vallvera, tot el 2n d'ESO
554 estan treballant tots els professors amb Moodle.
- 555 X: L'Ismael Marcen vindrà divendres i ens ho explicarà.
- 556 G: Ah, vale, ell ho explicarà perfectament perquè és ell qui ho porta. (...) Hi ha dues aules, una
557 que hi ha ordinadors fixes i una altra que hi ha portàtils (amb wifi) Sí. Però bueno, també hi ha
558 molts professors en contra, a veure què passarà ara, quan passin a 3r, perquè el professorat de
559 3r n'hi ha molts que no ho volen,...
- 560 A: Bàsicament és qüestió de ganes i punt. No és cap, no és res més que falta de ganes de posar-
561 s'hi, perquè sí que costa una mica si te vols instal·lar el *moodle* al teu lloc, això pot costar, però
562 si el CI del centre et diu, tu tens aquest espai per enviar coses per FTP, tu tens aquest
563 programa, tens la teva contrasenya i tant, només és ganes, anar provant, què passa si clico aquí,
564 veus el resultat immediatament, és anar.. I a mesura que avança el curs...
- 565 H: Això et dic, són ganes, però acabes de dir que el CI ja t'ho ha deixat preparat al centre. Hi ha
566 algú abans,...
- 567 A: Si no tens els coneixements informàtics de baixar-te un programa comprimit, enviar-lo,
568 configurar-te,...
- 569 H: Bueno, però si ho sapiguessis fer tu llavors t'ho fas tu sol, sí, molt bé, però no aconseguiràs
570 d'implantar-ho al centre de cap manera. Com no comencis des de la direcció, des de la
571 coordinació (A: clar, clar, clar) dius, i te trobes això, que funciona, i dius "Ah, vale, m'hi
572 apunto", o llavors, un solet que...
- 573 A: Bueno, clar, per fer-ho a tot l'institut sí que ha de partir de direcció i del CI que en aquest
574 cas és qui...
- 575 F: No veuríeu bé que cada professor portés en el pendrive el seu M? Per què no?
- 576 H: Què vols dir el seu M?
- 577 F: La seva programació, el seu *moodle* en el pendrive, sabeu que hi ha la versió portable, que
578 cada professor disposa del seu *moodle* propi, propi, te'n vas a l'aula, l'endolles al teu ordinador,
579 bé tècnicament podríem veure com s'ha de fer, però la idea que cada professor...
- 580 H: És innecessari, ja tens un servidor a la XTEC, perquè vols portar-ho a sobre i perdre-ho...
- 581 X: Primer els hem d'engrescar a utilitzar-lo i ara estem en pensar en com, d'on haurien de sortir
582 les iniciatives. Sembla que esteu d'acord que haurien de ser de direcció i després CI i que els
583 claustres primer haurien de...
- 584 (conversa barrejada; penso que és de tots)
- 585 F: Imagina't que el CI rellisca. Imagina't que com a CI estic a un centre que no hi volen entrar-
586 hi, què faig?
- 587 H: Com a mínim el CI hauria de donar permís per baixar-te el programa. Encara que el CI passi
588 de tot li diràs: escolta, deixa'm baixar el *moodle*, a l'ordinador del centre, és lo mínim que et
589 deixarà fer.

- 590 C: Però no pots demanar-li que t'instal·li el *moodle* al centre si no està (... no ho entenc)
- 591 H: No, demanar-li no, però “deixa'm que l'instal·li” perquè no (...) que és lo que passa
592 normalment, que està restringida la instal·lació de programes pel CI.
- 593 F: Al *moodle* personalitzat no li veuríeu el què.
- 594 H: No. Ja el tens instal·lat.
- 595 C: Ja el tens per a tothom, en el centre.
- 596 A: No, perquè sí que és veritat que...
- 597 X: En E volia dir una cosa, no?
- 598 E: Jo he entès que el que plantejaves, Irene, era com fer que s'estengués l'ús de la plataforma
599 *moodle* a tot el centre.
- 600 X: Sí, i per utilitzar-lo a diferents nivells. Aspectes organitzatius, per exemple coordinacions de...
601 O sigui, considereu que això seria útil, com estendre l'ús per a aspectes organitzatius del centre,
602 coordinacions d'equips docents, de tutories, d'equip directiu, projectes intercentres, com per
603 exemple Comènius. D'on haurien de sortir aquestes iniciatives, en els vostres casos com s'ha fet,
604 si ja són iniciatives de centre.
- 605 E : Jo el que podria dir, molt breument, és que el que noto és que la gent accepta el que veu
606 que funciona, perquè ho senten dir als seus companys, o a companys d'altres centres, o veuen
607 que els alumnes els ho demanen. Per exemple, ahir va venir un company i em va dir “Escolta'm,
608 has de trobar un moment per explicar-me com funciona el *moodle* perquè els nanos, m'he
609 compromés davant dels nens que en aquest trimestre els posaré activitats de matemàtiques.
- 610 F (¿): Ja ha llepat.
- 611 E: A aquest cas ha vingut a través dels nens. Però llavors penso que també es va demanar,
612 consensuadament un curs de formació en *moodle* obert a tot el claustre, i si convingués hasta
613 gent d'altres instituts si no s'omplís i, per tant, ja es va fer aquesta demanda, perquè la gent
614 intuïa que això, o està de moda (i espero que no sigui això, que també podria ser, perquè ja ens
615 fem grans i veiem que hi ha hagut moltes modes al voltant nostre)...
- 616 H: Hi ha un problema de modes, jo intueixo que ja està començant a passar, per exemple al
617 nostre departament, és això que ja et ve un professor que et diu “és que els alumnes ja m'estan
618 demanant que jo faci *moodle* perquè vosaltres ho esteu fent amb *moodle* i jo no ho estic fent, i
619 això ja és una situació que és perillosa. No se pot arribar que els alumnes et diguin “I tu per què
620 no fas servir el M” i aleshores, l'estratègia que contemplo per aquest cas és fer dins el
621 departament un curs de reservori de (com es diu) de banc, de repertori de recursos que sigui a
622 l'abast de tots els professors, tant dels que fan servir *moodle* com dels que no. Amb lo qual els
623 alumnes poden tenir els recursos de tot el 1r A o 1r B, o 1r C o 1r D, i aquell professor que no vol
624 fer servir el *moodle* no fa servir el *moodle*, però els alumnes el mateix professor, si té enllaços
625 interessants o pàgines interessants, els pot deixar allà al repertori.
- 626 E: Això és molt interessant.
- 627 H: Jo vaig muntar per exemple, al 1r de batxillerat, per a tots els professors de 1r, que ara són
628 tres, un curs per a cada grup i a més un curs de repertori que a més tenia un avantatge, i és que
629 el repositori aquest serveix d'un any per l'altre, perquè com que són recursos i no són activitats,
630 doncs va creixent d'un any per a l'altre.
- 631 B: Això, estàs parlant d'un megacurs (vol dir metacurs)?
- 632 H : Podria ser-ho però no, faig un curs que diu “Recursos de 1r de batxillerat de CN”.
- 633 B: És que jo això ho faig amb el megacurs (metacurs).

- 634 H: És clar que es pot fer, però llavors si ho has d'explicar a altres professors és més complicat.
635 (una part que no segueixo)
- 636 H: Bueno, és un truc que he començat a fer.
637 (una part que no segueixo, barrejada).
- 638 A: I qui el pot editar, aquest...? Tots els professors?
639 H: El que és comú sí, és clar, tots els professors.
- 640 X: O sigui que el que caldria fer seria, primer evitar que el professorat se senti incòmode si no
641 l'utilitza,
- 642 H: Sí, perquè hi ha un moment que estaran en minoria. I ser minoria és crític, dintre del
643 departament. I si és dins el centre, ja... Però no, perquè per a això ja falta bastant.
- 644 X Perquè sigui de centre falta bastant temps.
645 H: Sí
- 646 C: No tant. Joestic aconseguint fer un curs de filosofia entre dos o tres centres. El professor va
647 veure que funcionava...
648 (conversa barrejada)
- 649 B: Perquè el *moodle* es faci servir per a aspectes organitzatius del centre s'hi ha d'implicar la
650 direcció. I jo penso que això és molt fàcil. Si tu deixes d'informar amb notes escrites i dius "està
651 al M", és així de senzill. El que passa que nosaltres a Palamós vam començar amb la intranet
652 aquesta del departament, que jo trobo que ara no cal, perquè te pots passar al *moodle* i fer-ho
653 tot amb *moodle*, i llavors la gent... No? Quin avantatge hi veieu?
654 (parlen, barrejat, que la intranet té funcions pròpies)
- 655 E: En podríem parlar, d'això.
656 B: Doncs jo trobo que el *moodle* les substitueix molt. Tu fas un curs...
657 Mod : Deixem que una part sí que la pot substituir, perquè això seria una altra hora de debat.
- 658 H: Jo crec que es pot substituir però val més no fer-ho. I prefereixo tenir la intranet del centre
659 per una sèrie de coses i tot el que sigui acadèmic, al *moodle*.
660 (assentiments)
- 661 B: Però és que tot lo que no és acadèmic és un curs de *moodle*.
662 F: Si, sí, sí.
663 H: Sí, són dues opcions diferents. Són dues maneres de fer-ho i el *moodle* és molt fàcil.
- 664 B: Això perquè vosaltres ja fa anys que esteu fent-ho, però nosaltres que ens hi estem posant
665 ara jo trobo que la intranet és molt complicada, per a un professor entrar-hi, penja les coses on
666 les has de penjar,... I què ha passat? Que es va morint sol, allò. En canvi jo penso que el *moodle*,
667 com que tothom pot fer-ho, tothom té els privilegis que ha de tenir, és a dir, un coordinador es
668 penja la seva feina, un tutor penja la feina de la seva tutoria, i etc, jo penso que això va molt
669 més bé, però per això s'hi ha d'implicar la direcció, i la direcció ha de considerar que l'eina de
670 treball en aquests moments per organitzar els centres és el *moodle*, i si fos així el *moodle*
671 quedaria estès a tot el centre per necessitat. No? Però és clar, fa falta que la direcció digui
672 "Val".

- 673 C: Penso que abans té que ser el claustre, i que el claustre ja va vinguent, ja va vinguent. Jo he
674 aconseguït que en el *moodle* hi entri molta gent des que hi he posat alimentacions remotes.
675 Diuen: “Quina és la darrera notícia de La Vanguardia?”.
- 676 (...)
- 677 X: Portem una hora i sis minuts i ens queda un tema que hi haurem d’anar molt ràpid. Dels
678 aspectes organitzatius el que dèiem és que per estendre’l hem d’evitar que el professorat se
679 senti incòmode i hem parlat de diverses estratègies, una fins i tot és que en centres que
680 comencen podria assumir una part de les funcions de la intraweb, no? Després, més endavant, es
681 poden separar les dues funcions.
- 682 L’últim punt és el punt de necessitats, mirem de concentrar-nos. Partint de la base que
683 considerem l’ús de *moodle* com a positiu per al centre i que pensem que fer un projecte de
684 centre no és fàcil ni ho veiem proper, tampoc, hem parlat d’això, però ara hi ha limitacions. Per
685 exemple, actualment, segons el que ha sortit aquí, aproximadament 1/3 utilitzen *moodle* a
686 l’aula, ordinària o combinada amb l’AI; però 1/3 ho fa de manera exclusivament no presencial i
687 l’altre 1/3 combina no presencial i aula. Això vol dir que aproximadament 2/3 dels alumnes
688 implicats tenen accés a internet, a casa seva, no?
- 689 Quines estratègies podem fer servir per ampliar això, perquè tot l’alumnat tingui accés a l’aula
690 virtual.
- 691 Després, una altra part del professorat no pot utilitzar *moodle*, i així ho manifesten, perquè no
692 fan desdoblaments. Llavors tenen dificultats per utilitzar-lo a l’aula, o encara no han trobat
693 estratègies per utilitzar-lo a l’aula, i tenen grups de 30 alumnes i manifesta que, per exemple,
694 només l’utilitzen als CV però no amb els grups grans perquè es troben amb aquestes limitacions.
695 Això per una banda, aquestes limitacions d’infraestructures, d’ordinadors a l’aula, d’AI, d’accés a
696 internet dels alumnes.
- 697 I després, també, pel que fa a la formació, el que m’ha sorprès és que un % important
698 manifesten que voldria informació però més que tècnica, en estratègies didàctiques efectives en
699 entorns virtuals. És l’opció que més s’ha destacat, tot i que també es demana formació tècnica
700 d’instal·lació, administració i disseny de cursos. I també es parla que es troba a faltar
701 documentació, materials didàctics, elaborats pel professorat, hi ha gent que parla d’això.
702 Llavors parlem una mica d’això, de quines necessitats hi hauria i mirem de concentrar-nos
703 perquè ens estem passant de temps i em sap greu per vosaltres.
- 704 C : Jo diria, d’entrada, que hi ha molts nens immigrants que a casa seva no tenen ordinador.
705 Això és lo principal. No pots fer una classe en un 2n A si...
- 706 F: Aquesta diferenciació pot arribar a ser cruel i tot.
- 707 D: Jo penso, i ara trasllado, és la meua opinió i és l’opinió del meu departament, que no hem
708 d’exigir als alumnes que tinguin ordinador a casa. O sigui, és un deure de l’escola proporcionar
709 el que... Diem que l’ensenyament ha de ser igualtat, doncs tu no pots exigir que un alumne tingui
710 ordinador a casa seva ni amb mòdem ni amb ADSL. O sigui, penso que si s’han d’introduir les TIC
711 s’han d’introduir per igual a tothom, són els centres els que han de tenir la dotació. Si un
712 alumne, a casa, té l’ordinador, doncs molt bé perquè el podrà fer servir. Però no pot ser un
713 objecte de divisió el fet de que no en tingui. Per això nosaltres a l’ESO només l’utilitzem a
714 l’aula, com a criteri de departament. I a batxillerat no. Diré que tots tenen ordinador i...
- 715 E: Jo només volia afegir... Nosaltres treballem a un centre on el 98 % són nous nens. I d’una
716 franja social baixíssima, a nivells molt humils. I el que hem fet amb en F i la direcció és bastir
717 unes aules el màxim que hem pogut amb ordinadors, hi ha tres aules i els nanos hi poden anar i
718 accedeixen. Estan sempre ocupades, hi ha una activitat molt i molt intensa i potser per això,
719 com deia en F, ja els motiva, perquè com que no hi poden anar mai, doncs com a mínim al

Les aules virtuals basades en Moodle als centres de secundària
Annex III: Transcripció dels grups de conversa

- 720 centre hi poden anar moltíssimes vegades. Llavors volia matisar. De la meua aula d'acollida, un
721 30 % de nens, que no tenen ordinador a casa, es connecten al *moodle* a les biblioteques de Salt.
722 Ells hi van, i ho sé perquè m'envien missatges i em fan preguntes i jo veig, com l'A, que hi van.
723 No és necessari perquè el *moodle* funcioni que el 100 % tingui ordinador a casa, perquè també hi
724 ha les biblioteques i poden accedir al nostre institut.
- 725 **B:** I els centres ens hem de preocupar de tenir la biblioteca oberta amb recursos multimèdia. I si
726 l'administració no els hi posa que els hi posin els pares, que és el que fem nosaltres a Palamós.
727 És a dir, nosaltres la biblioteca la tenim oberta fins a les 7 de la tarda, i no sé si l'any que ve la
728 tindrem fins a les 8, i llavors allà hi ha ordinadors i els nens es poden connectar, per tant això de
729 que "si no el tenen a casa", doncs...
- 730 **X:** O sigui, si no el tenen a casa, es pot fer als centres o a les biblioteques però en tot cas el
731 centre ha de saber que els alumnes han de poder tenir accés, no?
- 732 **H:** Sí. Nosaltres tenim una, la fem servir, bueno, no la fem servir perquè potser no estem a la
733 direcció, nosaltres l'AMPA paga un servei de bibliotecària, però tal com està ara no van a l'aula
734 d'informàtica, i tindrien que anar-hi, però això és un problema ja de direcció, en aquest
735 moment. I després l'altra cosa que jo considero important és que, clar, hi ha gent que, el que
736 diu ella, no pots obligar ningú a tenir ordinador, aleshores jo mai sóc partidari de donar molta
737 feina als alumnes i aleshores amb el *moodle* per donar una norma, jo diria que els alumnes han
738 de fer una tasca cada 15 dies i en 15 dies encara que tu no tinguis ordinador a casa, tens amics,
739 tens biblioteca i tens institut, l'hora del pati, el que sigui, però vull dir, amb uns terminis de
740 tasques que no siguin "cada dia m'haig de posar al *moodle*", que això és el que passaria si tots
741 els profes fan servir el *moodle* i volen posar moltes tasques.
- 742 **B:** És que si tots els professors fan servir el *moodle*, haurem de posar un professor que vigili la
743 feina que posem als alumnes, eh? Ho dic en sèrio, això.
- 744 **C:** En el cas d'una biblioteca amb sis ordinadors, que fas, si volen anar a l'hora del pati. O al cas
745 d'una aula amb 35 alumnes, com jo tinc, que no em cap ni una quarta part a l'aula
746 d'informàtica, què faig?
- 747 **F:** És clar.
- 748 **X:** Teniu ordinadors a l'aula, a algun centre? O els ordinadors estan només a l'aula
749 d'informàtica?
- 750 **F:** Al nostre cas està així.
- 751 **E:** Aula d'informàtica.
- 752 **G:** Al nostre centre ho tenen a les aules de 2n d'ESO o si no a les aules d'informàtica.
- 753 **X:** A 2n d'ESO tenen ...
- 754 **G:** A 2n d'ESO és el cas especial, aquest any, tenen portàtils, a cada classe tenen ordinadors, a
755 una portàtils i a l'altra fixos. Però només a 2n d'ESO. Tota la resta de grups de batxillerat, cicles
756 i ESO van a l'aula d'informàtica.
- 757 **B:** És que clar, jo penso que cap aquí és cap on hauríem d'anar.
- 758 **X:** Hauríem d'anar cap aquí, cap a tenir ordinadors a les aules?
- 759 **B:** Jo penso que en comptes de tenir aules especials hauríem de tenir totes les aules amb un
760 canó i cada nen amb el seu portàtil. Jo penso que cada nen hauria de tenir el seu portàtil i
761 d'això cada vegada n'estic més convençuda.
- 762 **Preguntes generals:** totes?

Les aules virtuals basades en Moodle als centres de secundària
Annex III: Transcripció dels grups de conversa

- 763 C: Jo penso que si tens aules d'informàtica ben dotades, com amb aquest pla de millora que
764 tenim, suposo que es millorarà, em sembla que anirem millorant, però ara no. Tenim una aula
765 amb 8 ordinadors!, atapeïts, i després una altra amb 15. Una aula amb 35 nens, no hi pots anar.
766 Ni doblat. Imaginem els que doblem assignatures, cas de... Si no desdobles, tururut.
- 767 (canó)
- 768 X: Si no desdobles, el canó a l'aula pot ser igual d'efectiu?
- 769 A: Si tens 35 nanos i 5-6 que no tenen internet, si poses un qüestionari cada 15 dies sí que pots
770 demanar, venir un dia a l'hora del pati, o a l'hora de tutoria demanar al tutor de baixar un quart
771 d'hora i fer-ho. Si dels 35 n'hi ha 20 que no tenen internet, no pots plantejar *moodle* aquell any
- 772 (C: No ho pots plantejar). . Jo penso. Dels 3 segons que faig, a principi de curs vaig fer una
773 ullada i només ho faig a 2n C. Amb els altres, implantable. (C: Clar, i llavors arriba un moment
774 que discrimines cursos) Ja no porten llibre ni llibreta, que els vols dir de fer deures amb *moodle*.
775 No. Fem-ho allà on toca, diguéssim. Si no tens tot el que has de tenir a l'abast, si no tenen
776 internet a casa. Tot i que aquest mateix profe que li vaig veure allò del comentari sobre l'ús de
777 *moodle*, ell el primer dia de classe no pregunta qui té internet a casa per fer deures a una aula
778 virtual de tecnologia. Diu qui és que no té messenger, d'acord? Qui és que no té messenger.
779 Tothom té messenger. Internet no en tenen a casa, però van a casa del cosí, o ells no tenen
780 internet a casa per treballar-hi però sí que té el germà, o a la feina del pare, o a la botiga, o al
781 locutori d'abaix. I si no t'aixequen la mà aquell primer dia, ja no tenen excusa, d'acord? I sí que
782 és veritat: tothom té messenger i tothom té mòbil. Això són les dues coses que...
- 783 C: Depèn de quins centres.
- 784 A : Jo estic parlant de Figueres, al barri de la Marca de l'Ham, al Monturiol, i vull dir, sí, sí, no
785 tenim internet però tinc un locutori abaix, i si han de fer un qüestionari que els duri... són cinc
786 preguntetes, cinc minuts, doncs que paguin 50 cèntims, mitja hora d'internet, hi van 2-3
787 amigues, s'ho copien, és a dir, l'última treu millor nota que la primera però bé...
- 788 H: S'espavilen.
- 789 F: I sabeu l'opinió de les famílies sobre això?
- 790 D: Nosaltres sí tenim (F: però recollit, registrat?) Nosaltres, jo com que a més sóc tutora, quan
791 faig entrevistes hem afegit aquest ítem. I la valoració dels pares és molt bona (E: molt bona).
792 Entren, ells també (H: clar, ells també poden mirar). Sobretot els alumnes que tenen més
793 recolzament familiar, doncs quan han de fer un deure, una consulta, entren tots dos a mirar què
794 hi ha a l'aula. Amb els nens, entren els pares, i ho veuen.
- 795 A: Ha d'estar bé per als pares, suposo. No, tenir un fill i veure que tenen com a mínim un profe
796 que ha pensat alguna cosa més, que s'està guanyant una mica més el sou, que està treballant...
- 797 X: Ens queden 4 minuts de gravació. Llavors una altra necessitat que també hauríem de parlar
798 és... instal·lar el programa. Tu com a professor vols utilitzar *moodle*, llavors què, has de
799 començar a demanar espai a phobos i tot això?
- 800 B: I a més et donen un espai ridícul, que te l'amplien, dient-te que vale, que vale, que te
801 l'amplien, i al cap de res que te l'han ampliat te torna a quedar petit. És clar.
- 802 X: Per tal que el professorat s'engresqui, ha de començar per demanar l'espai, instal·lar el
803 programa...
- 804 B, C, general: Això no té sentit.
- 805 F: El departament hauria de dotar els centres amb un servidor de *moodle* propi. Un disc de 80
806 Gb val quatre rals (C: i un de 300, com tinc ara).

Les aules virtuals basades en Moodle als centres de secundària
Annex III: Transcripció dels grups de conversa

- 807 Mod : Un *moodle* propi, per a cada centre, o bé un de centralitzat a BCN i que els centres
808 demanessin...
- 809 General : no.
- 810 E : No, acaba obsolet, lent.
- 811 F: A més la velocitat, no té color.
- 812 B: Aquí hi ha un problema, que llavors has de tenir algú que et faci el manteniment, que de
813 l'altra manera si ho tenen ells el problema és seu.
- 814 F: A banda del coordinador informàtic, un coordinador TIC.
- 815 (no entenc els comentaris generals)
- 816 B: Doncs llavors s'hauria de començar a plantejar un informàtic per centre. Perquè és clar, si hi
817 ha...
- 818 X: Un coordinador TIC per centre amb servidors i *moodle* per centre penseu que seria la millor
819 opció?
- 820 General: Clar.
- 821 F: Es guanyaria velocitat, es personalitzaria i, a més, no hi hauria problemes de quota de disc.
822 Un hosting de 3 Gb o 4 Gb val una fortuna, en canvi un disc dur de 80 Gb al servidor del centre
823 no val res.
- 824 C: I és molt fàcil instal·lar el *moodle*.
- 825 A: I una altra cosa: que si és de centre queda allà. Un profe fa un curs de *moodle* i canvia de
826 centre, ell se l'endurà amb una còpia de seguretat però el curs queda allà. Un altre profe,
827 potser no en sap de *moodle*, però entens? Llavors aquest nou profe ja hi entra, al *moodle*,
828 perquè se li diu, guaita, el de l'any passat feia això, a veure,... clar. Jo ho tinc al meu propi
829 espai perquè realment em donava problemes de vegades amb segons quins claustres i segons
830 quins coordinadors a l'hora de posar-te d'acord, dóna'm un espai... Jo, per exemple, amb el CI
831 no em veig mai, val? M'hi porto bé però per qüestió d'horaris no el veig mai. I quan li vull dir una
832 cosa, per exemple no sé què del *moodle*, no el trobo mai. Per això vaig optar per fer-ho jo. I si
833 em carrego un curs, com he carregat, o jo que sé, que se't desconfigura,...
- 834 X: Però això és perquè estem ara en una situació que no seria la ideal.
- 835 B: No, perquè llavors els nens ara, au, entres amb aquest professor, vés a aquesta pàgina, ara
836 amb aquest altre...
- 837 X: La situació ideal per als centres sembla que seria aquesta...
- 838 C: Un servidor dedicat per *moodle* i altres recursos.
- 839 X: I després una altra cosa: de formació, el que plantegen la major part de les persones és que
840 volen assessorament en centre i bàsicament no només tècnic sinó sobre metodologies. Com heu
841 après vosaltres, metodologies efectives?
- 842 C: Autodidàctic.
- 843 F: I *moodle* es deixa.
- 844 H: Jo he fet també el curs D136.
- 845 B: Sí, però allà de metodologia no t'ensenyen. Vas aprenent tu, vas mirant, vas copiant, vas
846 creant i ja està.

Les aules virtuals basades en Moodle als centres de secundària
Annex III: Transcripció dels grups de conversa

847 A: Potser per engrescar al claustre i també la direcció. Perquè de vegades estàs a la sala de
848 profes i et ve el profe d'anglès i et diu "Un dia m'has d'explicar això", val, un dia, un dia, però
849 aquest dia no arriba mai, i a més no en sé prou per explicar...

850 S'acaba. Llavors van parlar de la importància del coordinador TIC, que fes un acompanyament
851 constant des del centre, orientant sobre l'ús més efectiu de les eines i resolent problemes
852 tècnics al moment, d'adaptació de materials...