

Transcripció del grup de conversa

Data divendres 13 d'abril de 2007

Lloc Sala del seminari de la Facultat de Dret (ICE de la Universitat de Girona)

Moderadora Irene Martínez

Número de Q1	Participant
1254	A
654	B
75	C
1307	D
125	E
1046	F
203	G

- 1 Explicaré una mica què és això dels GC. Bé, ja sabeu tot això d'on ve, ve d'aquesta recerca, ja  
2 no cal que us la expliqui, un dels objectius és fer propostes per a cobrir necessitats, aquest seria  
3 un dels principals objectius d'aquest GC.
- 4 Tots vosaltres sou usuaris de M i el que interessa, més que parreu de les vostres experiències  
5 personals, és que parreu des de la vostra experiència per mirar de comprendre dades que ja han  
6 sortit i que ara us explicaré i també per mirar de veure cap on podem anar i com podem cobrir  
7 les necessitats que puguem tenir. Mireu d'explicar això, des de la vostra experiència anar una  
8 mica més enllà, no es tracta tant de compartir el que jo faig o el que tu fas. Llavors la idea és  
9 que tots vivim la mateixa realitat i tots la veiem des de punts de vista diferents i la paraula clau  
10 aquí seria complementar la visió de la realitat més que no pas consensuar: si algú ja ha dit una  
11 cosa podem dir, val, sí, estic d'acord amb això, però no cal tornar a explicar el mateix sinó més  
12 aviat això, complementar, i si amb algú no hi estàs d'acord, senzillament ho dius, però no has  
13 pas d'intentar convèncer l'altre, no és un debat, en aquest sentit: és mirar de complementar. I  
14 després, per una altra banda també, comprendre més que descriure. Més que estendre't en  
15 explicar com fas una cosa, mirar de comprendre com aquesta manera ens pot servir per  
16 comprendre coses que ara us explicaré. I mireu de clarificar les coses, no doneu per suposat res,  
17 expliqueu clarament. Jo no moderaré, tampoc, no aniré donant tornos de paraula, en aquest  
18 sentit miraré d'intervenir poc.
- 19 El que farem serà centrar-nos en quatre punts que jo ara us explicaré i mirarem d'anar punt per  
20 punt, el que passa que és molt difícil perquè hi ha moltes coses que es relacionen i tenim molta  
21 tendència a parlar d'aquí i parlar d'allà. Llavors mireu, si hi ha una cosa que penseu que es pot  
22 explicar més a un punt, mireu d'anomenar-la però després no cal estendre's. Mireu també de  
23 parlar clar perquè pugui quedar gravat (si parlem tots alhora no s'entèn res).
- 24 Els quatre punts:

- 25 Un seria parlar del recorregut, camí i perspectives personals, què és el que ens ha portat a  
26 utilitzar M.
- 27 Un altre és la incidència en la tasca docent, parlarem ja relacionat amb els alumnes, l'ambient a  
28 l'aula, tot això.
- 29 El tercer bloc estaria centrat en aspectes organitzatius del centre
- 30 I el quart és un gran bloc de necessitats. Clar, als tres anteriors hi ha necessitats, llavors  
31 mirarem de centralitzar-les al darrer. Podem anomenar-les, podem dir-les, i al darrer parlarem  
32 d'això.
- 33 Comencem doncs pel primer, el recorregut, camí, perspectives. El que ha sortit a partir  
34 d'aquests qüestionaris, i a mi em sorprenia, era que la motivació principal que manifestaven els  
35 usuaris era la millora de la formació personal en TIC. Clar, a mi em sobtava, pensava "Aquesta  
36 és la motivació principal per utilitzar M? I més enllà hi havia les altres, afavorir la comunicació  
37 amb l'alumnat, fer-los accessibles materials, etc. Parlant dimecres a l'altre grup de conversa la  
38 gent deia que no, que la motivació principal no havia estat aquesta, tot i que era important,  
39 sinó que una de les motivacions era organitzar recursos que ja tenien. I posar-los a l'abast dels  
40 estudiants, que els estudiants poguessin accedir-hi des de casa seva. I això sí, el que tothom  
41 manifesta, parlant ja de perspectives (per una banda hi ha el que ens ha portat a utilitzar-lo,  
42 com l'hem conegut, a partir de quina necessitat nosaltres hem anat a utilitzar M) i després,  
43 parlant de perspectives, el que sí que diu gairebé el 70% dels usuaris és que tenen intenció  
44 d'estendre el seu ús, d'ampliar-lo, no només d'ampliar-lo sinó a més d'estendre-ho entre els  
45 companys. Doncs parlem una mica d'això, si us sembla... motivacions, camins, perspectives...
- 46 B: Jo, la principal motivació va ser que des de l'aula de tecnologia, ja treballàvem les TIC, però  
47 la dificultat més gran sempre era la mateixa, com gravar les dades. Si ho fas amb disquet el  
48 disquet queda destruït, si ho fas a la unitat C després va un altre i li esborra, si tens una part  
49 comuna també, i d'aquesta manera t'ho envien, ho tens arxivat i els pots donar sense haver  
50 d'escriure... És fantàstic en el sentit d'emmagatzemar les dades dels treballs dels alumnes i tu  
51 de dir-los cada hora què és el que faràs, per organitzar-te què és el que faran. I aquest és el  
52 principal avantatge.
- 53 Mod: I aquesta era una necessitat que tu tenies?
- 54 B: Que tenia però que no la podia organitzar de cap manera i amb aquesta aula virtual la puc  
55 organitzar perfectament, i cada alumne pot treballar al seu ritme, que això ja ho feia jo (deia,  
56 aquest exercici, aquest altre, aquest altre,..., i els havia d'anar apuntant, i ara ja ells entren a  
57 l'ordinador i tenen la seva feina. I a part et graven la feina que ells han fet i la poden recuperar.  
58 Això per mi és la cosa més fonamental, i ningú li esborra, no es perd el disquet, no es destrueix.
- 59 G: Sí, jo penso que aquesta motivació d'organitzar la feina dels alumnes i organitzar el material  
60 té dos aspectes diferents, perquè una cosa és quan penses en el M per fer-lo servir amb alumnes  
61 i l'altra és quan penses en el M per fer-lo servir per a activitats telemàtiques, que crec que és  
62 completament diferent. I llavors amb una utilització hi ha una motivació més d'organització i a  
63 l'altra hi ha la motivació aquesta que dius tu de com reculls el treball que els alumnes han fet.
- 64 B: Però que també han d'anar a part telemàtica. Perquè tu els dius "aneu a la XTEC, o a tal  
65 pàgina o a tal cosa, agafeu aquesta informació... Per tant, la feina jo ja la feia a l'aula, però  
66 d'aquesta forma la tinc organitzada, tancada i parcel·lada.
- 67 G: Sí, sí, però jo crec que amb els nostres alumnes el treball no ha de ser completament  
68 telemàtic.
- 69 B: No, clar, perquè ells van a l'aula. Jo ja em trobava amb els alumnes que jo ja entrava a l'aula.  
70 Jo estic fent el mateix que feia abans però amb l'avantatge de tenir-ho perfectament organitzat.  
71 I que no es perden les coses que ells fan. També m'implica una feina extra, a mi. Com que ara

- 72 ho tinc tot tan ben organitzat, vol dir que he de corregir-ho, cosa que abans passava pels  
73 ordinadors a corregir-ho, cosa que m'implica més temps, segons com, que de la forma anterior.  
74 Tinc avantatges, també tinc desavantatges, però després per organitzar tinc la part  
75 d'estadístiques, a l'hora de corregir-ho...
- 76 F: El que deia la I. que a nosaltres, parlo en plural perquè som la L. i jo, el que ens va moure al  
77 principi era organitzar els recursos, publicar i presentar on line als nostres alumnes tots els  
78 recursos que havíem creat i per una part pensàvem en una plana web, però una plana web no és  
79 un espai didàctic per si mateix, i no ens acabava de convèncer, i quan vam fer el curs que va fer  
80 la I., que no és un curs que capaciti ni per instal·lar un M ni per gestionar cursos, però sí per als  
81 usos didàctics i vam pensar "això pot estar bé". Però realment vam passar la llicència dissenyant  
82 i creant unitats didàctiques, perquè clar, una plana web li pot servir a algun alumne de  
83 batxillerat, tu li crees un directori de recursos i va allà i treballa. Però a un alumne d'ESO tu no  
84 li poses una plana de recursos i allà no hi ha ni seqüenciació, ni planificació didàctica, ni està  
85 inscrit, no es pot fer el seguiment... I vam dir, "aquest és l'entorn" i realment, o sigui, la  
86 valoració de les possibilitats, les raons metodològiques per fer servir M les descobreixes quan el  
87 fas servir. És una perogrullada però és així (assentiment, sí, sí, és veritat). I l'hem portat a la  
88 pràctica amb pocs ordinadors, la L. ho fa d'una manera i jo d'una altra perquè no tenim  
89 ordinadors per tots, la implantació ha anat com ha anat, i la valoració és superpositiva. El que  
90 hem fet a posteriori, nosaltres som de llengua, és un entorn que té la comunicació escrita com a  
91 eina de contacte, per tant els nostres alumnes escriuen que a nosaltres ens donarà un atac de  
92 tant de corregir, a més hem... La teoria, quan treballes M, no saps si això és una paraula buida,  
93 si funcionarà o no, i ara tenim moltes, estem fent la llista dels avantatges per als nanos, perquè  
94 la seva recepció de l'aula és boníssima. Què suposa al seu aprenentatge, a la seva autonomia, i  
95 no són paraules buides, com a mínim ens ha funcionat molt bé.
- 96 Mod: O sigui que la vostra motivació va ser metodològica? D'organització i també metodològica  
97 perquè una pàgina web no us servia per organitzar?
- 98 F: Sí, a veure, com nosaltres ja teníem experiència, sí, molt bé, vas i fas aquesta activitat. Però  
99 has d'explicar-ho 30 vegades,... Però una vegada que dominen la mecànica de l'aula virtual no  
100 cal res, jo poso els avisos allà i ells entren, miren, consulten, vull dir que s'ha creat la rutina  
101 d'incloure l'aula virtual com a eina del seu aprenentatge i ja està. I ara, en tornar de vacances  
102 em deien "ostres, que estava la pàgina web però no estava l'aula virtual", l'enllaç. I jo deia que  
103 no he tingut ordinador, però ells s'esperen ja trobar-ho allà. Vull dir que la motivació, les  
104 perspectives inicials eren, jo no dic escepticisme, però quan llegeixes que és un entorn  
105 comunicatiu, molt versàtil, bé, sí, ja, i quan tu ets usuari adult això no compta, t'has de posar a  
106 l'altra banda, i no t'hi pots posar fins que no ho portes a la pràctica. El que estem fent aquest  
107 any constantment és feedbacks i revisions. A mi això no em funciona, a mi això m'ha funcionat  
108 superbé per això i això et dona la mesura de com va.
- 109 G: A l'enquesta el que surt és que la motivació del professorat diuen que és per la seva formació  
110 personal.
- 111 Mod: que aquesta és la principal.
- 112 G: A això jo li veig una explicació lògica. Perquè per exemple tens els professors que han  
113 intentat fer servir recursos informàtics des de fa molt temps i els professors que encara no hi  
114 han entrat mai. No sé si això a la teva enquesta ho has pogut estudiar, quin percentatge de  
115 professors són d'un tipus i quins de l'altre.
- 116 Mod: El que sí que ha sortit és que la major part dels usuaris diuen que la seva formació en TIC  
117 és aproximadament suficient.
- 118 G: Sospito, sospito molt, que l'aproximadament suficient aquest no arriba ni gairebé a la meitat  
119 del professorat, potser més del 50 % del professorat està a una formació zero, no hi han entrat,

- 120 sospito, jo no ho sé, perquè no tinc dades, sospito. Llavors és molt lògic que aquest professorat  
121 es motiví a estudiar M pel fet d'iniciar-s'hi a les TIC i és clar, llavors tens l'altre percentatge de  
122 professorat que ja estem fent servir recursos des de fa molt de temps, que fins i tot hem  
123 preparat cursos telemàtics en aquell entorn de la XTEC de fa molt de temps, que és clar, quan  
124 descobrim moodle...
- 125 Mod: Les motivacions han estat unes altres...
- 126 G: Clar, perquè dius: tot allò com ho organitzo? Com faig entrar als alumnes i com controlo que  
127 hagin entrat i hagin fet tal? I llavors amb el professorat igual, si anàvem amb un carretó fins ara,  
128 i ara aquí tinc un BMW! Vull dir que la motivació és completament diferent. Si ja tens una  
129 experiència prèvia d'ús de les TIC la teva motivació és de descobrir el BMW. En canvi, el  
130 professorat que encara no hi ha entrat mai, doncs diu, mira, ara la gent va d'aquí, doncs a  
131 veure, provem-ho, a veure què passa.
- 132 D: Això és una mica la motivació que vaig tenir jo, que em vaig trobar en un moment donat, ara  
133 aproximadament fa un any, amb una decisió del claustre que deia que els alumnes que farien  
134 segon, els que estan fent segon aquest curs, disposarien d'un ordinador per a totes les hores,  
135 particular, personal. I una decisió docent, consensuada, en la qual doncs l'equip docent estava  
136 d'acord d'utilitzar aquesta eina i a més a més alguns professors com jo havíem decidit no  
137 comprar llibre. Per tant, et trobes amb això, amb una situació molt concreta, molt particular,  
138 que tu saps que els alumnes tenen un ordinador i que no tenen llibre. Per tant tot allò que has  
139 estat preparant, que has estat pensant, que has estat provant o fent de la manera que es pot  
140 amb els ordinadors, ho tens tot. Llavors dius: "És el camí. És el camí com a mínim per  
141 començar". És el lloc per tenir-ho tot, és el lloc on controles tot el que fan. I a partir d'aquí és  
142 posar-t'hi a omplir...
- 143 Mod: Disculpa, D. La decisió d'utilitzar M va ser posterior al fet de decidir que tots els alumnes  
144 tindrien ordinador, o va ser simultània,...
- 145 D: La decisió global és "apostem per les TIC". La manera d'apostar per les TIC és dir, veure,  
146 anem a provar-ho i a comprovar-ho a veure si és tan bo com diuen, que les TIC faciliten,... tota  
147 aquesta història. Centrem-nos en un curs, i per això hi ha una dotació important de material  
148 econòmic, per tal que aquests alumnes, amb l'equip docent d'acord, utilitzin aquests  
149 ordinadors. A partir d'aquí, segons el nivell d'aprenentatge de tècniques informàtiques de cada  
150 professor, diu, jo faré fins aquí, jo faré fins aquí o jo faré fins allà. En aquest faré fins, hi ha  
151 doncs el M, i hi ha altres coses, en principi. Allò que dèiem, el 50 % o menys del 50 % d'un equip  
152 docent de 10 persones, potser n'hi havia 2 que sí, 5 que zero i 3 que a mitges i per tant el M ha  
153 suposat doncs que la manera de que tothom hagi entrat a treballar en aquest sistema. El fet de  
154 trobar-se, diguéssim, una estructura ja preparada -jo vaig administrar un M, i a partir d'aquí ja  
155 totes les àrees de 2n- trobar-se ja els usuaris donats d'alta, trobar-se ja tota una sèrie  
156 d'històries facilita molt que la gent digui "Mira, jo voldria fer això" (assentiments generals, clar,  
157 clar, això és importantíssim, sí, sí).
- 158 A: Això és importantíssim perquè jo també, els meus inicis en el M va ser de fer un parell  
159 d'anys que va ser la G que em van dir "Això, anem a fer-ho amb el M". Jo no sabia ni què era,  
160 no? Però vaig veure que era d'una gran utilitat i a mesura que vaig anar veient que sí que podria  
161 ser va ser quan vaig intentar arrossegar gent del propi centre, intentar muntar un curset, mirar  
162 de veure si la (l., formadora) ens ho podia explicar, i anar arrossegant. I la veritat és que es va  
163 avançant, es va avançant, a poc a poc, perquè és clar, són hores de feina i no sempre les  
164 tens i per altra part estic absolutament convençut que si tires molt ràpid és la manera que hi  
165 hagi gent que llavors digui "No, no, no, si aquí ja no t'atrapo ja em dono". Prefereixo anar una  
166 mica més poc a poc però intentar que més gent fer una miqueta i així et soluciona dos  
167 problemes: un la feina que pot ser anar muntant coses d'aquestes i l'altra que sigui possible  
168 fer una mica una cosa entre tothom. Costa molt, hi ha gent del meu departament que no hi ha

- 169 entrat mai.
- 170 F: Nosaltres quan vam muntar primer vam pensar de muntar un M per a nosaltres, de llengua  
171 castellana, però llavors hi havia un altre company que també hi estava interessat, de fet es va  
172 muntar ell un M per a la seva assignatura, vam demanar permís al director i va dir “Endavant.  
173 Demaneu un espai phobos” I vam muntar l’aula virtual per al centre. Només hi havia dues àrees i  
174 ja estava. Quan vam arribar al setembre l’altre professor no volia posar els seus cursos dins. Bé,  
175 no és fàcil, hi ha moltes reticències. Perquè era el nostre el M del centre i no pas el seu? Home,  
176 perquè està a l’espai phobos del centre. I hem fet un curs de formació aquest any per als  
177 companys però té raó G quan diu que ostres, costa molt, sobretot perquè tenim companys que  
178 ben bé fan servir l’ordinador com una Olivetti Lettera 34 i PUNT (assentiments). I costa molt la  
179 formació perquè jo no m’ho esperava pas, perquè com que amb els alumnes va ser un èxit  
180 absolut, el primer dia vam fer el perfil amb els nanos i amb els professors... (G: amb els alumnes  
181 no hi ha problemes) Els nanos, estava jo dient “podeu pujar una fo...” tots havien pujat una foto  
182 abans de res. Els companys, pujar la foto era una metàfora que no entenien de cap manera.  
183 Molts van descobrir què era l’escriptori, el concepte d’escriptori, i van posar “Estic molt content  
184 d’haver descobert que l’ordinador té escriptori”. I com li deies, a la pantalla (G: Sí, sí). Ho dic  
185 ara de broma, però no ho sabien.
- 186 G: Als que hi estem acostumats ens costa molt entendre on són les seves dificultats. (F: Ostres,  
187 molt).
- 188 Mod: si us sembla, això, com que ja parlarem de la part del professorat, ja he pres notes. Què  
189 ens faltava de parlar de camins, perspectives,... Laura, alguna cosa a dir?
- 190 B: Jo voldria fer una mica l’analogia de M amb windows. Jo diria que el M és una mica la  
191 informàtica per a tontos, per dir-ho d’alguna manera. M és molt fàcil...
- 192 (alguns desacords)
- 193 B: Jo crec que és com windows, quan va sortir al principi, comparat amb el MS-DOS, windows és  
194 molt més fàcil. M ho compares amb una plana web i a veure...
- 195 F: Però és que estem parlant de gent que mai a la vida farà una plana web.
- 196 (no entenc els comentaris però sembla que hi ha desacord).
- 197 F: Però compara una cosa amb l’altra: M és molt fàcil d’utilitzar...
- 198 C: D’utilització, no de creació.
- 199 G: És intuïtiu per als qui ja hem utilitzat programes abans. Però tu agafa una persona que no ha  
200 utilitzat mai un programa informàtic i no és fàcil i windows tampoc li resulta fàcil.
- 201 (comentaris barrejats que no entenc)
- 202 F: Jo crec que és un ventall que... Per entrar-hi és evident que necessites una formació prèvia,  
203 que els alumnes tots ja quan neixen neixen amb la gameboy, o amb el que sigui. Però és bastant  
204 fàcil d’utilització, més fàcil que no pas...
- 205 Mod: No ens centrem ara en la formació, ho deixem així, però sí que m’agradaria saber si  
206 considereu que seria positiu que s’estengués en els centres, perquè fins ara a la major part dels  
207 casos han estat iniciatives tancades d’un departament o d’un professor, no han estat iniciatives  
208 de centre.
- 209 F: Doncs no ho sé. Perquè si s’estén al centre, nosaltres mateixes ho pensem, s’ha d’estendre  
210 amb garanties. És una “merda”, per dir-ho com és. Clar, tu plantejes, a vegades no saps quina  
211 moto està venent. Nosaltres ho hem fet i estàvem creuant els dits perquè no obrin moltes  
212 aules. Han obert. Hi ha companys que hi han obert aules (havien fet cursos en M) però hi ha tot  
213 un departament que vol obrir, però és que tenir un campus virtual significa que tens una dotació

- 214 al darrere i un suport tècnic de l'administració que ara no hi és. Qui són el suport tècnic?  
215 Nosaltres. I jo sóc professora de llengua castellana i administradora d'un M que espero que no  
216 s'ampliï molt perquè jo no sé arreglar una base de dades. O sigui, vens una moto, tothom hi puja  
217 i que després hi hagi problemes.
- 218 Mod: O sigui que ampliació però amb precaució.
- 219 F: És clar.
- 220 G: I a més un altre aspecte, en això de l'ampliació: M és un BMW, o un palau, buit. Si no tenim  
221 mobles per posar-hi dintre potser que no ampliem.
- 222 Mod: O sigui que ampliem amb precaució, hi estaríeu d'acord?
- 223 I amb garanties.
- 224 D: Ampliar jo em penso que és el que veig és que nosaltres tenim un M al centre i jo el primer  
225 que explico als professors és que ja sabem on ens movem. Nosaltres som funcionaris d'una  
226 administració concreta que ja sabem com funciona per altres aspectes, no? Des de SAGA fins (?) I  
227 per tant que sempre hem de tenir present aquest marc en el què estem movent-nos. A partir  
228 d'aquí, aquí tenim un M, que sí crec ha d'haver-hi un administrador però penso que  
229 l'administrador no ha de fer més que les categories, donar tots els alumnes del centre d'alta i a  
230 partir d'aquí cada professor és el rei del seu regne i a partir d'aquí cada professor s'administra.
- 231 F, G: Al tanto, això no,
- 232 G: Digues cada departament almenys, perquè si tenim M i no col·laborem el departament amb  
233 les coses que hi posem, potser farem riure o farem pena.
- 234 F: I nosaltres aquest any estem fent una llista de les feines que havia de fer l'administrador.  
235 Perquè se'ns van posar pals a les rodes. Quí? El coordinador d'informàtica perquè deia que ell ja  
236 tenia el seu M i que ell no volia administrar el M de tot el centre. Nosaltres vam dir: "Bé, no cal  
237 que l'administris tu però bé, fem aquest any una llista del que suposa administrar el M". Tu has  
238 dit dues de les obligacions, però hi ha més. Què passa si... nosaltres vam tenir un problema amb  
239 el cron. L'administrador també hauria d'actualitzar les versions de M, hauria de deixar el M buit  
240 a final de curs i posar-lo en marxa a principi de curs,... Jo penso que sí que hi ha una llista:  
241 revisar de tant en tant,... jo dic revisar, no tinc ni idea del que s'ha de fer, però jo entro als  
242 fòrums de M i m'esgarrijo de veure tant que sap la gent. Jo no tinc ni idea, parlen de netejar  
243 bases de dades, jo no sé si això ho hem de fer, qui ho ha de fer això? Va haver-hi un problema,  
244 que no es feien les còpies de seguretat, teníem el M bloquejat, sense poder fer còpies de  
245 seguretat, imagina't això amb molts de professors, a qui li demanen comptes si no hi ha una  
246 persona que s'encarrega com a mínim de gestionar el problema, de passar la nota a qui toqui?  
247 No ho sé...
- 248 ?: I qui fa tot això al teu centre?
- 249 Mod: Tanquem el punt perquè ens hem passat de temps. Estàvem parlant de les motivacions i de  
250 les perspectives. Havíem parlat d'organitzar recursos, de recollir el treball dels alumnes, que la  
251 plana web no acabava de funcionar i que M era més versàtil en aquest sentit, que les  
252 perspectives d'estendre hem d'anar a poc a poc perquè hi ha problemes que hem de mirar de  
253 resoldre. Si us sembla, si no voleu afegir res més en aquest punt passem al següent que és  
254 d'incidència a la tasca docent.
- 255 A mi el que em va sorprendre que havia sortit aquí (als qüestionaris) és que la major part del  
256 professorat deia que la utilització de M els havia suposat un canvi metodològic i utilitzar  
257 estratègies més col·laboratives però per una altra banda sortia que la major part del professorat  
258 només l'utilitza per penjar-hi recursos, documents i pàgines web. I això clar, a mi em sobtava.  
259 Dimecres parlant va sortir que, és clar, encara que només l'utilitzis per penjar recursos, si el fas

260 servir amb el canó a l'aula, tu els tens allà estructurats i l'utilitzes com a eina de treball per al  
261 treball col·laboratiu que té lloc a l'aula. D'aquesta manera, que només això i utilitzant un fòrum  
262 (que això sí, molta gent diu que complementa amb un fòrum), només penjant recursos i  
263 utilitzant un fòrum el professorat canvia i utilitza estratègies metodològiques més actives a  
264 l'aula. A mi em sorprèn. I llavors per una altra banda la gent diu que sí, que millora la  
265 motivació, que millora l'ambient a l'aula. Parlem una mica d'això, de com s'utilitza, quina  
266 percepció tenen els alumnes (i també les famílies si en voleu parlar una miqueta) i una cosa que  
267 ha quedat a l'aire i que l'altre dia ningú en va parlar: millora el rendiment?

268 (assentiments: sí, i tant).

269 Aquestes coses: clima, treball a l'aula, rendiment, metodologies de treball,...

270 C: Respecte al primer tema que has dit, jo vaig ser una de les persones que vaig dir que  
271 modificava la meua manera d'ensenyar i fins i tot d'ells com col·laboraven però a la vegada,  
272 actualment, la majoria de les coses únicament el faig servir per a penjar recursos, però no és  
273 una qüestió de... És a dir, els temes que tinc muntats dintre de l'aula funcionen molt i molt bé,  
274 però la gran majoria no els tinc penjats correctament perquè no he tingut temps de crear-los.  
275 No he creat els recursos necessaris. Als que sí he pogut crear, aquests sí que millora el clima, hi  
276 ha molta més col·laboració, etc. etc. Als altres que no he tingut temps de poder-los crear l'únic  
277 que he fet és penjar el recurs, que sí que millora però en general el que he pogut fer ha sigut  
278 penjar el recurs, perquè no he tingut temps de crear tot, simplement he penjat el recurs que  
279 ells poden accedir, sí que el veiem dins l'aula però simplement el veiem, no hi ha activitats  
280 interactives, no es pot. En el meu cas és una falta de temps.

281 A: És que jo crec que el penjar recursos és la fase 1 o la fase 0. Nosaltres no hi podem anar a  
282 l'aula d'informàtica, perquè està ocupada (C: aquest és un altre problema), les aules amb  
283 ordinadors que tenim no donen a l'abast pel que ens agradaria fer, ni una hora a la setmana,  
284 vull dir que, no, no pots plantejar una cosa d'aquest estil (C: Clar) i llavors com a contrapartida  
285 varem tenir la sort que varem poder entrar en un programa que ens varen dotar d'uns armariets  
286 i una cosa a dintre que hi va a part. Un armariet que està allà tancat...

287 G: No és el projecte d'"Internet a l'aula", que et munten...

288 A: Pot ser.

289 C: A nosaltres ens han muntat 3.

290 G: A nosaltres no sé, moltes, el coordinador d'informàtica no les ha volgudes a les aules  
291 normals. S'ha barallat molt i molt amb tothom i ha aconseguit, cosa molt estranya, que  
292 muntessin aquests canons de vídeo a aules especials, com laboratori de ciències, com...

293 A: Ja en teníem molts: a laboratori, aules especials,... ja n'hi havia. Llavors aquests sí que hem  
294 pogut posar-ho a aules normals.

295 G: Ens han quedat només dues aules, amb canó de vídeo, i jo ja els he dit que l'any que ve me  
296 les assignin a mi.

297 A: Jo amb això he tingut sort perquè me les han donat a mi. I amb aquesta premissa de no anar  
298 a l'aula d'informàtica i només disposar d'una aula amb un canó i un ordinador, fins on podem  
299 arribar? La por que també teníem és que si comences a muntar segons què, veig que cada  
300 vegada més infundada, hi haurà nanos que no tindran internet, que no podran fer no sé què,...  
301 Vaig descobrir que res de res (G assenteix, res de res). Et pots trobar algun immigrant, alguna  
302 cosa d'aquest tipus però sempre li pots dir, "vés a la biblioteca" (G assenteix, sí, sí). Llavors què  
303 hem fet? A la fase aquesta zero, què hem fet? Sí que hem començat a fer alguna cosa. A  
304 continuació del minicurs que varem fer varem muntar un esquelet, al departament de  
305 matemàtiques gairebé tothom havia fet el curs, ens varem dedicar a muntar un curs per a cada  
306 nivell i els temes del curs eren els títols de les lliçons. Total que varem muntar un esquelet

307 immens però buit. Però això la idea era, cada vegada que trobem una cosa que és interessant,  
308 cada vegada que trobem una web que això ens encaixi, posem-ho allà, cada vegada que trobem  
309 una cosa de geometria, posem l'àrea del romboide o no sé què, hi ha coses molt maques i fer-ho  
310 a la pissarra és molt lleig, ara amb les noves tecnologies, doncs bé, tot això ja està fet, doncs  
311 has de tenir paciència, anar-ho posant allà i és que és fantàstic, perquè vas a classe amb la clau  
312 a la butxaca, portes la clau a la butxaca, obres l'armariet mentre ells busquen els deures i coses  
313 d'aquestes, engegues l'ordinador, baixes pantalla, engegues el plat aquell i ja està. Què feia  
314 amb els nens de 1r d'ESO? Perquè és clar, amb la por aquesta (aquest és el primer any que hem  
315 començat a fer alguna coseta) amb la por aquesta de que no ho podran fer, molt bé, els donem  
316 una clau de visitant, entreu tots com a visitants i el que abans feia el professor "veieu aquest  
317 romboide, veieu aquesta cosa d'aquí", doncs ells a casa podien entrar-hi com a visitants i ho  
318 podien fer, sense embolics d'usuaris ni coses així. A altres grups més grans sí que els hem anat  
319 registrant. Però estem aquí, ara hem de...

320 Mod: Els alumnes com responen?

321 A: Als alumnes els agrada. Bé però no tots. N'hi ha que es fan molt el ronsa. Els de batxillerat,  
322 perquè es registressin, fins que no vaig anar a classe amb el portàtil (1r de batxillerat) i mentre  
323 anaven fent exercicis entraven i perquè si no no saps qui ha entrat i què ha fet.

324 G: És curiós que els més petits entren més que no els més grans.

325 Mod: Penseu que hi ha diferències entre ESO i batxillerat? Dimecres comentaven que a 2n de  
326 batxillerat costa molt arrossegar-los perquè han de veure que allò que fan és eficaç per aprovar  
327 la selectivitat. (assentiments) I com que la selectivitat és un examen individual s'han de  
328 plantejar activitats individuals per a 2n de batxillerat, i efectives.

329 F: En canvi, jo tinc 1r de batxillerat i tinc literatura de 2n de batxillerat i de 3r d'ESO. Els d'ESO  
330 són superparticipatius i em demanen molt. Jo tallo perquè al final és tot el dia. Jo penjo, i no  
331 les tinc tancades, hotpotatoes per d'aquí a tres temes i les han fetes totes en la mateixa tarda.  
332 No tots, però sempre hi ha l'alumne que tot el que penges ho obre. Tot. I després, a batxillerat,  
333 el tipus d'ús és molt diferent, per començar són molt més autònoms, no cal la interfície posar-la  
334 tan detallada, però els alumnes de batxillerat sí que veuen el profit molt, perquè diuen  
335 "prepara'ns qüestionaris per repassar per selectivitat" i jo "Macos, que un qüestionari costa  
336 molt de preparar" però els agrada molt, o per preparar l'examen, "va, prepara un qüestionari  
337 de sintaxi", els agrada, i ho fan i són més autònoms però participen d'una altra manera. Si és  
338 amb nota, jo als fòrums ja ho he vist, tu poses un fòrum, els petits participen encara que no els  
339 posis nota i els grans no. (G: Assenteix)

340 Mod: Ismael, vosaltres, l'experiència amb els alumnes de 2n d'ESO...

341 D: Que els alumnes davant el M es manifesten tal com són. O sigui, que hi ha l'alumne que (estic  
342 parlant de 58 alumnes) és clar, si un alumne és molt treballador, veus que amb el M també fa,  
343 bé; si un alumne li costa, d'aquests que li costa treure la llibreta i tal, mentre els altres estan  
344 acabant la primera activitat, ell encara està posant la contrasenya per entrar. Per tant, és el  
345 mateix. Però sí que trobes algun cas que amb el paper i el bolígraf li costa de treballar i en canvi  
346 amb el M no. Inclús moltíssim més perquè, curiositat vaig obrir un curs per a uns alumnes de  
347 primària que venien, per poder fer alguna cosa i vaig veure que acabava d'obrir el curs i que  
348 aquests alumnes ja es començaven a matricular i ja començaven a fer les coses. Vull dir, que els  
349 que normalment els agrada s'enganxen, i als que no els costa. El que sí que hi ha és que a tots  
350 els agrada molt el tema dels qüestionaris. Si vols que treballin, posa'ls un qüestionari, perquè  
351 tots tenen la motivació d'allò, a veure si trec la nota més alta, i hi ha una mica de pique entre  
352 ells, a veure tu quant has tret, això sí que els enganxa molt.

353 (Però tens raó amb això; assentiment)

354 Mod: Penseu també que el fet de veure l'activitat dels altres i rebre una retroacció immediata...



355 F: Els encanta.

356 E: Saps que l'ordinador no et té mania especialment a tu, sinó que et tracta igual que a l'altre,  
357 en canvi al professor el veus més com una persona que igual sí que et té mania. Això els agrada  
358 molt, ser jutjats i de manera immediata, i la competitivitat, això sí. Ara jo, la pregunta que tu  
359 has fet sobre el rendiment és la que (jo no ho he experimentat, per tant no tinc experiència amb  
360 alumnes) però és la cosa que em fa una mica de por. Segur que estan molt motivats però és que  
361 també estan molt motivats quan els dius "voleu veure un vídeo", sobretot si no els poses cap  
362 qüestionari. Tots et diran que sí, que estaran molt atents però a la vegada no saps si allò, que hi  
363 has dedicat una hora o dues, acaba essent prou útil, o productiu, i s'ho han passat molt bé, i la  
364 sensació és que han estat molt atents, que s'ho han passat molt bé, però a vegades penses si no  
365 daurem molt la píndola perquè entri més fàcil però igual la píndola ja no és la que hauria de ser,  
366 potser. A mi en alguns casos em fa por això. I això que dius que hi ha alumnes que funcionen  
367 molt bé i molt malament, estic segur que ha de ser així.

368 D: Sobre el tema aquest de millora els resultats, jo és una afirmació que jo no faria ni en positiu  
369 ni en negatiu. És molt arriscat i això suposo que en l'àmbit de l'educació pots dir "bé, faig una  
370 experiència, ara com fem nosaltres, i miro les notes al final, ara les mateixes competències  
371 bàsiques, comparo". Es podria fer, no? Però jo ho trobo molt arriscat. Nosaltres a nivell d'equip  
372 docent el que sí ens hem plantejat és fer com una mica de visió d'això que estem fent. Llavors  
373 cada professor, si se'n recorda, després de cada sessió en la que utilitza l'ordinador,  
374 evidentment que tinguin ordinador no vol dir que l'utilitzin les 29 hores del currículum, després  
375 de cada sessió fa com una mena de registre, des de com ha funcionat el hard en sí, si hi ha hagut  
376 problemes, el soft, i la seva apreciació de la sessió. Amb això estem acumulant una sèrie de  
377 dades que al final de curs veurem una mica com... Això per una banda, a l'hora de fer una  
378 valoració. Per altra banda, ens plantejem de dir, bé, tenim això, tenim els ordinadors a l'aula,  
379 treballar amb ordinadors ve a ser sinònim de treballar amb M, i què notem? Doncs sí que notem  
380 que encara que els costi, sí que treballen, que encara que hi ha alumnes que a una altra situació  
381 et provocarien una situació violenta, agressiva a l'aula, doncs no, i això jo concretament ho he  
382 vist dues o tres vegades, tenir l'aula una mica alborotada, perquè és l'última hora de la tarda, o  
383 perquè,... i dius "va, agafeu els portàtils que anem a fer aquesta activitat". I automàticament el  
384 nivell de soroll baixa i tothom es posa a treballar. (G: Es concentren més) Sí que els capta més  
385 l'atenció. Allò que sempre fem de fer el pallaso per cridar l'atenció doncs davant d'una  
386 pantalla...

387 Mod: En aquest sentit el que destacaven dimecres és que estem donant una mica als alumnes  
388 l'eina que ells volen. Això és el que comentaven. No només dins l'aula, sinó perquè molts  
389 treballen amb el messenger (perquè tenen més ordinadors dels que pensem), estan acostumats a  
390 arribar a casa i estar al messenger i que tenien el messenger i el M. I que en aquest sentit havien  
391 trobat l'eina que volien.

392 F: Sí, però fixa't que això té una part positiva però per a mi té una part negativa, és a dir, que  
393 els donem d'eina que a ells els agrada no és necessàriament l'eina que nosaltres els hem de  
394 donar. Perquè en l'exemple del messenger, si tu proposes un tema on line de coordinar en un  
395 xat tindràs una participació brutal. Però si a aquests mateixos nanos els dius "tanqueu  
396 l'ordinador i anem a parlar d'un tema", és probable que no sàpiguen expressar-se oralment  
397 perquè els fa vergonya, perquè els talla, perquè no sé què... Què estem creant, gent que serà  
398 molt útil en TIC i que sabran entrar en fòrums i tot això però que després... Els estem també  
399 traient coses que... Vull dir, no anem a l'altre extrem, (G: Jo crec que no ha de ser exclusiu; ?:  
400 No es tracta de substituir) F: Home, és clar que no.

401 ?: Ha de ser una eina més.

402 F: Nosaltres no tenim cap aula amb ordinadors per tots. La L. ho fa perquè parteix la classe i els  
403 envia a dues aules, jo faig servir el canó, per tant ells entren a classe i aquells que no en tenen

404 jo els facilito, jo no tinc els nanos, jo no puc valorar com tu una sessió amb M a l'aula, només  
405 faig els qüestionaris en 20 minuts i parteixo el grup. Jo sí, a veure, només volia dir tres coses i ja  
406 està. Als alumnes els agrada molt M, nosaltres hem parlat molt, sobretot amb els de la ESO, que  
407 de seguida t'ho expliquen: els encanta ser avaluats. A mi no m'agrada gens avaluar i a ells els  
408 encanta, però vaig amb compte perquè ara tot, tot, tot m'ho envien. Vull dir, ells saben que  
409 totes les intervencions jo les tinc. Quin problema tinc jo? Tu els envies exercicis per demà i si  
410 estan a la llibreta jo no els veig, i com que la senyoreta ni ningú els veu, jo no els faig. Si han de  
411 estar al M, si la feina queda reflectida en un glossari, on sigui, vaja! Llavors sí, i tant! I si a més  
412 jo els poso una retroacció, per petita que sigui, això els encanta. Un. Molt. El que tu deies, els  
413 qüestionaris, però és igual, hotpotatoes, al matí, a 2/4 de 9 "Has visto que ayer hice la  
414 hotpotatoes?" i jo, "No, no lo he visto". Es pensen que estic tot el dia allà. (rialles) Els missatges  
415 els he tallat: "Hola", no m'enviïs un missatge per dir-me hola. Però això els encanta. El punt  
416 "gran hermano" que té el M als alumnes els agrada molt (rialles i assentiments), perquè els  
417 sembla que el vincle és molt més estret. Se'n van de vacances de nadal i tinc després la tira de  
418 missatges: "Hola Ana, estoy en Huesca, qué tal, tú bien, no? Con tu familia". (rialles) Els petits.  
419 Però els grans ho fan servir per tutories. Sóc tutora de 1r de batxillerat i m'envien el missatge  
420 "Tinc febre, demà no vinc". Troben utilitzacions... Ara que sempre hi ha el que no es connecta  
421 mai però els encanta ser avaluats.

422 A: Hi ha qui confon el M amb el messenger, no?

423 F: No, no et pensis. Per a ells és una manera, se senten com si el vincle fos més estret amb el  
424 professor. La segona cosa que els agrada, o que jo trobo que millora, és que pots atendre  
425 l'ampliació. La part de dalt, que a l'ESO és molt complicada d'atendre, o sigui, no sabeu quant  
426 llegeixen els nostres alumnes. No ho sabem perquè mai els havíem pogut oferir... Per a ells  
427 l'aula virtual és una biblioteca. Jo els poso dos contes. Però a més ja els poso: "si vols saber més  
428 d'això tens aquest altre i aquest altre". Tots no llegeixen. Jo sí que veig qui, i hi ha molts que  
429 sí. I a més, o sigui, tens aquest premi. I llegeixen molt. I a més, els que volen treballar poden  
430 treballar, no queden en evidència, jo sí que ho sé.

431 I la tercera és que les habilitats col·laboratives hem fet que la seva participació quedi a la vista  
432 pública dels seus companys, són molt exhibicionistes en aquest sentit. Qualsevol, els fòrums, els  
433 de batxillerat, mira, jo ric de vegades perquè tinc alumnes francament ordinàries a la vida real i  
434 que quan participen al fòrum, com que és una participació que quedarà allà registrada, o un  
435 comentari, s'esforcen molt més per quedar bé davant els companys que per quedar bé davant  
436 meu. I a més són supercrítics, que això ho he de tallar. Amb ells. "Tal no ha puesto comas" Digo  
437 "Ni tú acentos". Però és clar. Les tres coses són, parlant amb ells, el que més els agrada. I els  
438 d'ESO, encara tenim un blog, perquè els sembla poc que els textos estiguin a l'aula virtual,  
439 perquè és tancat, i ells tenen la clau del blog i el gestionen ells i encara els pengen a fora  
440 perquè els vegi tothom. O sigui que...

441 Mod: Laura, volies dir alguna cosa en aquest punt?

442 C: No, no és igual.

443 B: Jo aquí, els alumnes, és clar, jo feia el mateix abans que ara. Realment, incrementen  
444 productivitat, per dir-ho d'alguna manera. Jo no he canviat mètode de treball, no he canviat  
445 noves coses a fer perquè feia el mateix, el processador de textos, full de càlcul, entrar a  
446 internet, vull dir, feia les TIC de tecnologia. I al donar-los el M es motiven més i treballen més.  
447 Però igualment nosaltres ja anàvem a l'aula d'informàtica. El que ell deia que estaven a un  
448 primer pas, jo no he fet ni un xat ni un fòrum, res. Jo lo meu són tasques, tasques, tasques,  
449 corregir-les, corregir-les, corregir-les, algun missatge i de tant en tant dir-los "tot el que us dieu  
450 entre vosaltres queda registrat i jo ho puc veure, per tant, a treballar!".

451 Mod: O sigui, no sabem si una millora del rendiment acadèmic però almenys de productivitat sí.

- 452 B: Però productivitat al meu cas és: si abans per fer una cosa m'hi estava cinc hores ara igual  
453 m'hi estic quatre, per fer la mateixa cosa. Això vol dir que incremento la part de productivitat.  
454 (tens raó, assentiment).
- 455 Mod: Per tancar aquest punt, perquè ja ens estem passant de temps, només m'agradaria,  
456 breument, em podeu dir, no he acabat d'entendre, perquè hi ha professorat que diu que el fet  
457 d'utilitzar M fa que ens plantejem un canvi metodològic. Per què penseu que pot ser?
- 458 B: A l'hora d'anar a classe, per anar amb canó, per organitzar-te. Era la primera fase, muntar un  
459 xat, muntar l'exposició, vull dir... quan tu vas a classe amb el canó, ensenyis el que ensenyis ja  
460 queden impressionats d'entrada, ho fas diferent.
- 461 Mod: Però això no és necessàriament un canvi metodològic.
- 462 B: Per als alumnes sí, segons com, i tant! D'agafar el guix i explicar-los el camp magnètic a anar  
463 a la XTEC a la pàgina de no sé què i que ho vegin allà...
- 464 F: Només pel fet que després ells a casa poden tornar, poden repetir la classe. B: I després, si ho  
465 poses al M i ells poden fer-ho a casa, ja...
- 466 C: En el meu cas, al cas de visual i plàstica sí que és un canvi metodològic, és a dir, de fer una  
467 activitat que te l'entreguen gràficament i que per tant és fet a mà, fet a mà i que per tant la  
468 classe, l'activitat i tot es fa perquè la facin pràcticament allà o a casa i després te l'entreguin,  
469 canvia moltíssim el fet que ells te l'hagin d'entregar digitalment. Perquè això provoca que  
470 tinguin que treballar per força amb programes com el photoshop, etc i, per tant, sí que hi ha un  
471 canvi metodològic. Han d'aprendre altres tècniques també i, per tant, s'ha de donar al principi  
472 de curs una sèrie de base perquè ells puguin treballar i puguin entregar les activitats  
473 digitalment, si és com les vols.
- 474 G: Jo crec que aquest canvi tampoc no és fàcil. Perquè treballar amb ordinadors o sense  
475 ordinadors, només el fet de tenir els ordinadors allà al davant, has de gestionar l'aula d'una  
476 manera molt diferent. A veure, no ho sé, tu tens un ordinador per a cada alumne, jo això no ho  
477 he aconseguit mai. Jo el màxim que tinc són 20 ordinadors i ara resulta que tinc 30 alumnes. Per  
478 tant, és clar, què faig? Si vaig a l'aula d'ordinadors no puc pas plantejar-me que cada nano faci  
479 la seva tasca, per força els haig de fer treballar per grups. Això m'obliga a un canvi metodològic  
480 però claríssim: aquell treball ja no és un treball individual, l'han hagut de fer en grups. Llavors,  
481 el que dèieu del rendiment, és clar que d'un exemple no es pot deduir res en general, però el  
482 tema de la geometria, a 3r d'ESO, sempre tenia un resultat baixíssim, era el tema que hi havia  
483 més percentatge de suspesos. Aquest any he fet el mateix, perquè pràcticament he fet el  
484 mateix, perquè són unes activitats que fan a l'aula, que fan en grup, amb uns cubs, amb un  
485 guió, que han d'escriure, una sèrie de coses que ells han de tocar, i escriure i anotar alguna  
486 coseta. Llavors en grups els he fet anar a l'aula i lo mateix passar-ho a net a l'ordinador, o sigui  
487 que ho han fet dues vegades, i a més a més han vist alguns aplicatius que cliquen allà i veuen  
488 com funciona, o sigui han vist alguna cosa més que no abans sense ordinador. Jo no sé si és per  
489 això però aquest any el percentatge d'aprovat de geometria m'ha pujat a casi bé el 80 %. Mai  
490 m'havia trobat al tema de geometria amb tants aprovats. Potser és que hi han dedicat més  
491 temps, perquè és clar, primer ho han fet com sempre i llavors a l'aula passar-ho a net en grups i  
492 pujar-ho en un arxiu. És clar, han hagut de fer moltes més coses.
- 493 Mod: O sigui, després ho han treballat a l'aula, al M, per grups, necessàriament per grups perquè  
494 no tens prou ordinadors
- 495 G: Clar, és que no pots fer-ho de cap més manera. Llavors, és clar, a classe també els fas  
496 treballar per grups, perquè és clar, quan treus els policubs no en tens per a tothom, llavors els  
497 deixes allà sobre la taula els passes el guió i quan els necessiten, el més espavilat que veu que  
498 allò els servirà els va a buscar i els més endarrerits han d'esperar que acabin els primers.

- 499 D: De totes maneres el canvi metodològic és, exagerant una mica, no? si tu penses en una classe  
500 típica, d'explicar, consultar algun text i fer un exercici o te posen un ordinador, amb una  
501 connexió a internet i uns recursos que tens preparats, automàticament canvia, el temps  
502 d'explicació el pots reduir a la infinitéssima part. Mira, aquí ho teniu. Jo puc explicar com fer  
503 una multiplicació per dues xifres o els puc posar un vídeo allà al M perquè vagin a veure'l. I  
504 segur que estaran més atents al vídeo a veure com es fa que no a mi. (assentiment) I per aquí,  
505 d'alguna manera, el fet dels materials, els materials o les circumstàncies, ja et porta a...
- 506 Mod: O sigui, que el fet de poder utilitzar materials diferents et portaria a un canvi metodològic.  
507 Hem de passar, perquè encara ens queden dos punts i portem ja 50 minuts. No sé si val la pena  
508 que faci una síntesi del punt 2, voleu afegir alguna cosa...
- 509 Anem per aspectes organitzatius, el que sortia aquí (al qüestionari) és que molt pocs centres  
510 l'utilitzen per a aspectes organitzatius (coordinacions, tutories, equips directius, equips docents,  
511 etc). Sí que sortia, per exemple, en projectes Comenius. Utilitzar-lo en aspectes organitzatius  
512 vol dir que el seu ús s'ha d'estendre a tot el centre. Això pot suposar, com ja heu parlat  
513 vosaltres, que caldria fer-ho a poc a poc, superar reticències, perquè et pots trobar amb  
514 reticències d'una part del professorat,... Qui se n'hauria de fer càrrec? D'on haurien de sortir les  
515 iniciatives? Hi ha qui diu que si no és de l'equip directiu no funcionarà, hi ha qui diu que no, que  
516 ha de ser del claustre i que tot el claustre s'hi ha d'implicar. Quins mecanismes tindriem per a  
517 superar aquestes reticències? Per evitar sobretot que un professor, com deien l'altre dia, se  
518 senti malament pel fet de no utilitzar una eina i dir-te "és que jo em sento malament perquè els  
519 alumnes em diuen que no estic utilitzant això", que això també és perillós. Pensem ara en el  
520 centre, com es pot fer, si és que considerem que és interessant fer-ho, engrescar el claustre,  
521 d'on ha de sorgir la iniciativa,...
- 522 F: Jo penso que hauria de sortir, no del claustre sinó que si ja està vist que els professors aquí a  
523 Catalunya, fora no ho sé, l'administració s'ha quedat molt endarrerida perquè són els  
524 professors, o alguns professors, que han vist que aniria bé complementar l'ensenyament  
525 presencial amb un entorn d'aprenentatge virtual, que pot tenir molts avantatges, tu ho has dit  
526 abans, molta gent no està capacitada, és impossible que es faci una plana web, mai de la vida,  
527 però amb una aula virtual no la necessita, perquè li pot donar el servei. Ensenyament va muntar  
528 l'educampus però a mi ningú em va oferir "vols treballar aquí dins amb els alumnes?". Jo no sé  
529 si algú... Ensenyament no ha pensat mai en aquesta possibilitat. Doncs ara és el moment.  
530 Adoptar el M, la plataforma que sigui, i és ella la que ha de posar a l'abast dels centres la  
531 possibilitat de fer-lo servir. S'ha de fer càrrec de moltes coses i en un claustre crec que seria  
532 molt difícil.
- 533 Mod: O sigui, una altra visió: la iniciativa hauria de ser del departament.
- 534 F: I tant! És el departament el que t'ha d'oferir aquesta eina i dir-te que la podeu fer servir per  
535 això, per això i per això. I aquí teniu formació i suport, i aquí teniu les condicions d'ús, que  
536 aquesta és una altra. A mi em fa por tot això. Jo no volia muntar l'aula del centre, això que  
537 consti. A mi em fan patir molt aquestes coses. Jo tinc, tenim molts de recursos instal·lats a una  
538 pàgina que fins ara pagàvem de la nostra butxaca. És igual. Què passarà el dia que tothom es  
539 posi a penjar recursos dins el M del centre? Ens morirem d'èxit? Ens tancaran perquè excedim  
540 l'espai? Quin espai es dona? Per tant jo penso que l'administració és la que ha de clarificar quins  
541 recursos són interessants pels docents (B: I donar el suport tècnic) i donar el suport tècnic. A  
542 veure...
- 543 G: Jo això que dieu em sembla molt bé, però qui ha de tenir la iniciativa, crec que és una  
544 discussió tonta. Benvinguda sigui la iniciativa vingui d'on vingui. Ara, jo crec que el departament  
545 el que ha de fer és facilitar-ho, vingui d'on vingui la iniciativa, facilitar-ho al màxim. Per  
546 exemple, nosaltres no ens hem refiat del phobos. Nosaltres tenim el M en un servidor al propi  
547 centre i a més tenim una persona pagada pel centre que ens ha fet la instal·lació i si hi ha algun

- 548 problema la truquem i telemàticament ens arregla el que s'hagi d'arreglar. Llavors això és una  
549 gran tranquil·litat. A principi de curs ens dona d'alta tots els usuaris a partir de la base de dades  
550 del centre ho passa a la base de dades del M, ja tenim tots els usuaris allà i llavors la clau  
551 d'administració la té el director i la tinc jo i si he de crear alguna categoria de curs o obrir algun  
552 curs per a un professor que ho demani ho faig jo mateixa. Però si hi ha problemes que jo no em  
553 veig amb cor d'assumir, si s'espatlla alguna cosa de la base de dades, que encara no ens ha  
554 passat mai, toquem fusta, doncs jo sé que si tinc un problema tècnic que em supera, truco a  
555 aquesta persona i ho soluciona.
- 556 F: Però hi ha un suport de l'equip directiu. Què passa quan la iniciativa és d'un professor? Jo és  
557 que parlo pel meu centre, no puc evitar-ho, jo sé el que hi ha al meu centre. Quina feina ha de  
558 fer aquest professor? Convèncer a la religió vertadera tothom? No. Jo no. A mi em costa, perquè  
559 no és fàcil. No pots fer promeses que no pots mantenir. Clar, no depèn de mi.
- 560 B: Qui ha d'apostar és el centre. El centre, el claustre de professors, ha d'apostar per les TIC. I  
561 si no hauria de ser ensenyament qui digui: qui vulgui, teniu això. I facilitar-ho si ve d'un  
562 professor particular, ve del director, vingui d'on vingui. (assentiment)
- 563 G: Jo al principi estava totalment sola. Ara els de la junta directiva han obert l'ull i s'han  
564 enamorat del M. I ara, i per què no hi poses això, i per què no hi poses allò, i per què no té  
565 això...?
- 566 Mod: Parlem, independentment d'on vingui la iniciativa inicial, si volem que el centre s'hi  
567 impliqui, que s'estengui a tot el centre...
- 568 A: És molt complicat.
- 569 C: Falta formació.
- 570 A: S'ha de fer la tècnica de la "taca d'oli" (assentiment): ha d'haver-hi un nucli que surti d'allà  
571 on surti...
- 572 G: S'han de donar exemples. (A. Sí. ) I enamorar la gent.
- 573 A: Jo el nucli, això és fantàstic, això que expliques, algú que ho faci, que et doni d'alta els  
574 alumnes i tot això és fantàstic, no se'ns havia acudit. A nosaltres el que se'ns havia acudit és  
575 que el nucli partís del departament de tecnologia, que a 1r d'ESO tenen hores d'informàtica i ho  
576 tenen fàcil allà, i que fossin ells els que a les primeres sessions del curs es donessin d'alta ells  
577 mateixos.
- 578 G: No s'han de donar d'alta d'un en un: tu agafes la base de dades del centre i l'únic que has de  
579 fer és dir, a aquest curs, quins alumnes vull.
- 580 Mod: Això lligaria amb el que comentaven l'altre dia que el professorat utilitza el que veu que  
581 funciona (assentiment general, clar, clar).
- 582 C: A més els has de posar un exemple que ells tinguin molt-molt a l'abast: si jo sóc de visual i  
583 plàstica és molt difícil que entenguin que allò que jo faig és aplicable a llengua o a... És difícil  
584 que ho entenguin si no ho veuen ja fet. És a dir, si jo els ensenyo un exemple de llengua, un de  
585 visual i plàstica i un de matemàtiques, potser sí que ho entendran, que allò és aplicable a la  
586 seva matèria, però si no ho veuen aplicat a la seva matèria no se'ls encén la bombeta per crear  
587 coses noves, perquè probablement tinguin, com deia ella, una deficiència tècnica: el fet que jo  
588 no sé com fer tot això és que ja ni se m'acut poder-ho fer. Si jo tinc idees és perquè he vist que  
589 funcionava en un altre lloc. Si jo no ho he vist mai ni sé com ficar-m'hi és molt difícil que arribi  
590 a pensar com puc arribar a fer-ho. És difícil.
- 591 Mod: I això seria, per exemple, veient altre professorat que l'utilitza, i engrescant els companys.
- 592 B: Sí. Jo m'he trobat per exemple que el M ja estava muntat. M'ho he trobat i sense problema

593 entro, començo a donar d'alta els alumnes, no sé, m'hi barallo, però en dos segons. Per tant,  
594 què vol dir això? Si tots els centres tinguessin un M dintre de la seva plana web, que tots els  
595 centres tenen una plana web, aquí s'acaba. Llavors és voluntat, disposició, dintre del  
596 professorat, d'anar escampant què és el M i d'anar veient, perquè a mi se'm va obrir la xispa fa  
597 cinc mesos, però si no hagués estat per allò igual hagués estat dintre d'un any. O a un altre se li  
598 obre en dos anys. Ningú ha d'obligar ningú a fer alguna cosa que no és, ara les eines han de ser-  
599 hi. Oi que tots els centres tenen plana web? (conversa barrejada) Ara, jo diria que tots els  
600 centres en tenen, més gran o més petita. Per exemple, el que dèieu d'aspectes organitzatius del  
601 centre, al meu centre, per exemple, dubto que mai estigui al M, per què? Perquè tenim la  
602 intranet. Per tant, si tenim la intranet, no ho farem de l'altra manera. Ara, si totes les planes  
603 web dels centres també tenen el seu M, cada professor hi pot entrar lliurement. No passaria la  
604 competència aquella que tu dius (referint-se a F), és el meu, és el teu.

605 F: Jo estic d'acord. Clar, hauria de tenir-ho, però al darrere hauria d'haver un suport. (conversa  
606 barrejada; G: Jo al·lucino, amb això). Ai, de tot t'explicaria (rialles). Després de fer el curs de  
607 formació ens van dir que fora el M de l'espai del centre (G: Què dius!). El que sents (G:  
608 Al·lucino). El que tu expliques,... O sigui, clar, ha hagut un canvi de directiva. Quan nosaltres  
609 vam parlar l'any passat amb el director li vam dir fem això que feu al teu centre (referint-se al  
610 centre de G, que té un servei tècnic contractat i el M al servidor del centre) com que nosaltres  
611 no ens sentim capaces, no tenim els coneixements ni vull tenir el temps per dedicar-me a això,  
612 jo vull omplir-ho de contingut, busquem una persona que ens faci el suport tècnic. I el director  
613 ens va dir: "Sí". Aquest director ja no hi és, hi ha un altre equip directiu i em va dir: "Què? No"  
614 (rialles). Però ara quan els ha convingut ensenyar a fora coses ho han posat com a primer  
615 avantatge. Irònicament, part de la gent que no volia ara té aules. El departament que més s'ha  
616 sumat i ha vist els avantatges són els de tecnologia administrativa, de cicles formatius, que  
617 estan constantment actualitzats. Aquells volen fer un pla d'implantació a tot el cycle. Però no  
618 tothom. Costa, i a vegades, a últimes dius: "Jo ja faig el que vull fer, aneu-vos a... la porra."  
619 Perquè, bé,...

620 Mod: D, al vostre centre...

621 D: Bé, al nostre centre això hem començat fa sis mesos, tot això que deies del llistat de  
622 l'administrador m'ho he anotat perquè encara no hi havíem pensat. És clar, això com els nens,  
623 quan troben recursos els utilitzen. Nosaltres trobem això però ara, centrar-nos allà on som, el  
624 que semblaria normal i corrent és que de la mateixa manera que per a la intranet un centre pot  
625 demanar una i només una, pots demanar, te la muntar, te la configures, te la instal·les,  
626 nosaltres la utilitzem també per a l'aspecte organitzatiu, el que sí que hauríem de donar, però  
627 no fer demanar, hauria, si tu vols, quan ens demanis l'espai M, te'l donem ja però muntat, que  
628 no t'hagis de baixar, instal·lar, configurar,... Quina tonteria, no? Dóna-m'ho ja configurat, això  
629 seria el punt de partida. I que fos del centre, això està clar.

630 G: Que llavors tu te'l puguis administrar.

631 (conversa barrejada)

632 Mod: Et refereixes al departament?

633 D: Els recursos que arriben als centres de Catalunya vénen del departament d'Educació, no? Per  
634 tant, això és un recurs més. Després hi ha un altre aspecte que és el de manteniment, no?  
635 Manteniment tant per donar d'alta alumnes, crear cursos, categories, fer còpies de seguretat. I  
636 això doncs també ha de ser una cosa que tingui el centre. O bé perquè hi ha una persona que  
637 dins de les hores que fa al centre té l'horari per fer-ho o bé perquè el centre agafa una persona  
638 contractada o el que sigui. I després hi ha, per mi, el tercer aspecte, que és per lo que em van  
639 dir que havia funcionat tan bé al nostre equip docent aquest tema. Home, és molt fàcil que la  
640 gent s'hi enganxi quan saben que qualsevol cosa que no sàpiguen fer diuen "Ei, mira, que això

- 641 no m'ha sortit", i et tenen aquí al costat. I és el que jo diria una mena d'acompanyament.  
642 Perquè tu pots dir, "mira, jo tinc aquest recurs, el M, i faig això i això". "Ostres, està bé. I com  
643 em poso jo". Fem un curset. Val, això es pot fer així, així, i així, però ara ho faig jo. I  
644 m'equivoco, i no em surt. I ara què? La persona que ha fet el curset no hi és (en cas que l'hagi  
645 fet una persona, si no l'has fet telemàtic, no?), entrar a un fòrum? Jo pràcticament no entro, als  
646 fòrums, perquè agafo una depressió, el que tu dius, la gent sap tantes coses que... El que si que  
647 seria molt bo és que aquesta taca d'oli, algú, tingués disposició i temps per acompanyar la gent,  
648 perquè no és dir: tenim l'estructura muntada, tenim un mantenidor que porta això, i ara tu,  
649 espavila't. No. Espavila't però em tens aquí al costat perquè qualsevol cosa que tinguis doncs si  
650 no ho sé, ja ho mirarem, però en principi jo, que sé una mica més, t'acompanyo. A mi em  
651 sembla que l'organització hauria d'anar per aquí. I després, evidentment, si tu tens un M d'un  
652 centre amb no sé quants centenars d'alumnes, no sé quantes desenes de professors, l'espai que  
653 et donen hauria de ser l'adequat, igual que la connexió, etc. etc.
- 654 G: 841 usuaris, tenim. (quants cursos feu?) Cursos no els he comptat, de matemàtiques sol en  
655 tinc sis o set, tinc dos de tercer d'ESO, un de 1r de batxillerat, dos de 2n de batxillerat, de  
656 matemàtiques, i llavors hi ha els CF, després hi ha un de llengua, els de tecnologia, que això que  
657 dius de l'acompanyament, el professor de tecnologia és nou d'aquest any, un noi molt jove, i em  
658 para i diu "A veure això que fas..." i res, li vaig explicar res, una horeta, quatre coses, i com  
659 una moto, ja tira, bé, ha agafat el Mercedes i...
- 660 (rialles, conversa barrejada)
- 661 Mod: Amb això, i Lluís, que encara no has parlat, estaríeu d'acord que és imprescindible que hi  
662 hagi una figura en el centre, sigui el CI, sigui un tècnic pagat pel centre, que fes un  
663 acompanyament no només tècnic sinó també de possibilitats didàctiques d'ús, per exemple?
- 664 E: Per això no m'he llançat al M i sentint la teva experiència cada vegada em sembla que quan  
665 ho faci ho faré a la manera que ho recomanes, és a dir, per lliure i tal. (F: Jo no ho recomano,  
666 eh!)
- 667 Mod: Perquè tu al teu centre tampoc tens el recolzament de la direcció.
- 668 E: No, sí. Però jo vaig muntar la intranet del centre i els primers quinze dies va funcionar molt  
669 bé en el sentit que molta gent escrivia "Hola" i "com estàs", "estic a casa"... Els professors, de  
670 moment. Els alumnes vam pensar que encara no perquè primer demostrariem que això  
671 funcionava amb gent adulta i professional i no, no ha funcionat gens per això, no? Perquè a un li  
672 feia por d'espantllar l'ordinador, a l'altre no sé què, un desastre. I, per tant, lo del M, si m'ho  
673 plantejo serà a nivell dels meus alumnes i tot això. Això que deia ella em sembla fonamental,  
674 que hi hauria d'haver no un CI sinó algú que tingués acompanyament docent i no només  
675 solucionar problemes tècnics sinó també de creació de recursos. El mateix departament em  
676 sembla que hauria de crear recursos i posar-los a disposició de qui els vulgui agafar per penjar-  
677 los al seu M (C: Aquesta és una de les necessitats que hi ha). És que estem fent una feina  
678 individualment absurda i un defecte que em sembla que individualment tenim els que tenim  
679 espais M és que ens els tanquem. És a dir, els nostres alumnes hi entren però un company que  
680 vulgui veure què fa aquell professor, si ha d'enviar un correu i demanar una contrasenya de  
681 visitant, fa mandra. En canvi, jo em fa l'efecte que si, encara que fos un curs de mostra  
682 poguéssim accedir, jo cada vegada que he intentat entrar a un curs dels vostres espais m'he  
683 trobat que no he pogut entrar a ni un, per tant no he pogut ni aprendre de vosaltres, ni intentar  
684 convèncer algú que allò és una bona idea, dir-li "Mira, els de no sé quin institut estan fent això"
- 685 B: Jo diria que els tinc casi tots oberts.
- 686 (conversa barrejada)
- 687 Mod: Això seria una altra cosa. Si els cursos han d'estar o no han d'estar oberts, tenim dades  
688 sensibles d'alumnes.

- 689 (conversa barrejada)
- 690 E: No. Jo vull dir un curs de mostra perquè la gent agafi idees i digui “Ostres, això, jo que també  
691 sóc professor de tal, no se m’havia acudit que ho puc plantejar d’aquesta manera, a part de  
692 penjar recursos, també puc fer...” I això...
- 693 G: Ara em dónes una molt bona idea. Perquè els cursos es poden duplicar. Tu agafes la còpia de  
694 seguretat, la desplegues, i tens el curs duplicat. Podríem duplicar els cursos i deixar un de  
695 tancat pels alumnes i un d’obert sense alumnes de mostra, perquè la gent el veïés. Seria fàcil de  
696 fer.
- 697 Assentiments.
- 698 B: Però no poden entrar els alumnes de visitant, igualment?
- 699 C: Si els dónes accés sí. Com a administrador pots...
- 700 E: Si als teus cursos els has posat una clau...
- 701 B: Però ja hi entren els alumnes.
- 702 E: No, no, però jo, que no sóc alumne del teu centre...
- 703 B: Però pots entrar com a visitant.
- 704 C: Si hi has donat accés sí.
- 705 (conversa barrejada)
- 706 Mod: Com a visitant haurien d’estar tancats també, si tens alumnes. Perquè hi ha dades,  
707 fotografies, noms d’alumnes, pàgines web d’alumnes,... No pot entrar qualsevol
- 708 (conversa barrejada)
- 709 E: Jo no vull dir un curs amb alumnes. Recursos, idees,... això segur que obriria els ulls a molta  
710 gent.
- 711 F: Perquè a molta gent li costa d’entendre...
- 712 E: Per exemple, jo he entrat al vostre per veure una mica i em sembla que no vaig poder entrar.  
713 Li vaig comentar a l. per posar-me en contacte amb vosaltres...
- 714 F: Després en parlarem... Aquí hi havia un altre problema. Vam anar a parlar amb la L. i potser  
715 en una setmana s’hi havien inscrit 100 persones. I molta gent es registrava i ho vam tancar  
716 perquè d’alguna manera vam estar esborrant no se quantíssima gent que no era del centre  
717 perquè se registrava tothom. I a mi em fan molta por les bases de dades, que es col·lapsi, o  
718 que... Però bé, tens raó.
- 719 E: Jo vull dir que, de la mateixa manera que a principi de curs ens deixen veure llibres de  
720 mostra i amb això ens inspirem per a l’any següent, tenir un curs, sense alumnes ni dades, de  
721 mostra, per
- 722 F: Nosaltres el tenim allà, per baixar i instal·lar-te’l...
- 723 E: No per instal·lar-me’l, per mirar-lo, per dir mira com plantegen això. Jo també sóc professor  
724 de llengua i ho podria fer servir...
- 725 G: Jo me n’he instal·lat dos, de la l.
- 726 Mod: Això seria una manera de vèncer reticències: cursos oberts. Dimecres, us ho comento aquí,  
727 van dir que hi ha departaments que per estendre-ho entre el seu departament el que feien era  
728 tenir un curs que era un repositori de recursos (E: això, això). Llavors el professorat que no  
729 utilitza M amb els alumnes el que sí que podia era utilitzar aquest curs obert, aquest repositori,



- 730 amb els seus alumnes. I això és una manera d'engrescar el professorat del departament que  
731 encara no utilitza M.
- 732 F: Però per exemple si al teu M (conversa barrejada)
- 733 G: Però és que amb M es podrien fer moltíssimes coses. Per exemple ella deia que al seu  
734 departament està sola. Però podria tenir una aula compartida amb un professor d'un altra  
735 centre.
- 736 Mod: Aquesta era una altra cosa, el que passa que no l'he treta perquè ja ens passem del temps,  
737 que era fer projectes intercentre, si penseu que això, per tancar aquest punt ja, seria una  
738 bona...
- 739 C: (de visual i plàstica) Jo penso que en el meu cas és una qüestió de necessitat. Jo, sola, no puc  
740 fer tots els recursos que necessito, digitalment, per poder portar tots els graus que porto, per  
741 portar 2n, 4t, batxillerat, etc. Crear aquests recursos i, a més, crear-los al nivell que necessito.  
742 Ho puc crear bàsicament penjant un document, o pots fer un recurs ben fet, ben treballat. Clar,  
743 jo sola això no ho puc fer a menys que no tingui una quantitat de temps que em paguin, perquè  
744 si no no tinc aquest temps ni tinc... res. Aleshores, si això es projecta a un departament on som  
745 sis persones, podem plantejar-nos fer un curs, però jo sola necessito una quantitat de temps, vol  
746 dir anys, per poder crear tot el que jo necessito. I això em sembla una necessitat: si aquest  
747 material no està creat, l'haig de crear jo; si l'haig de crear jo, jo no tinc el temps.
- 748 B: Però a part també podria ser a nivell d'Ensenyament.
- 749 C: Clar, clar, tornem al mateix, és una necessitat.
- 750 B: És la part aquella de fòrums que et posen als cursos de formadors que et posen aquella part  
751 perquè puguis parlar. I es podria fer el mateix, com a audiovisuals (C: Exacte) s'està fent,  
752 diguem-ne. Dir, a veure, plataforma M, doncs M de tecnologia, de visual i plàstica, material  
753 d'aquest, de l'altre, de l'altre. I ha de ser algú que ho organitzi. De les hotpotatoes segur que  
754 n'hi deuen haver la tira i mitja però per exemple de tecnologia no (F: sí, sí), però jo no sé on  
755 són, les de tecnologia.
- 756 F: Nosaltres de castellà ens intercanviem qüestionaris amb un professor d'Andalusia que està  
757 allà més sol que la una, treballem pel M, tu tens qüestionaris, jo tinc qüestionaris...
- 758 E: Segur que és molt més fàcil treballar pel M amb algú de la teva assignatura estigui on estigui  
759 que no amb algú del teu centre que no...
- 760 B: Per tant ha de ser ara que tenim internet, us podeu comunicar i compartir, però ha de ser  
761 Ensenyament qui posi...
- 762 C: En aquest sentit hi ha els fòrums, el problema és que als fòrums, com deia ell, costa molt  
763 participar-hi perquè ens dóna la sensació que som molt petits, que en sabem molt poc, sobre tot
- 764 D: Sobretot perquè alguns, almenys els que jo entro, sempre tenen una tendència a parlar de  
765 temes tècnics (C: tècnics, clar), que si tal versió no sé què, que si ara l'actualitzat i no sé  
766 quantes. Però jo no trobo mai de dir "Ofereixo un qüestionari de naturals de segon a canvi del  
767 tema..."
- 768 C: A canvi d'un qüestionari del tema tal per...
- 769 D: Això seria molt fàcil.
- 770 Mod: Si això no potenciés l'administració ho trobaríeu fantàstic...
- 771 F: Oi que tenen bancs de recursos?
- 772 G: L'administració fa mitja por, perquè de vegades posen més pals a les rodes...

- 773 Mod: Una mica per... Hem estat parlant del punt 3 i del punt 4 barrejats, però bé. Què deiem?  
774 Que compartir i obrir a projectes amb altres centres no només seria una possibilitat sinó que en  
775 certs casos seria una necessitat també. (assentiment).
- 776 (conversa barrejada)
- 777 B: Entre professors. És que jo els centres ja no crec ni que existeixin, seria entre professors  
778 (Mod: s'esborren els límits del centre) Jo crec que sí (F: Sí). Entra a nivell de professor.
- 779 (conversa barrejada)
- 780 A: Nosaltres vam implementar M a cada nivell pensant que tothom hi aniria posant cosetes i  
781 només creixen els que sóc jo i un altre company de departament que és el que hi va posant  
782 cosetes, els altres estan (C: estancats) ... Ara què hem d'esperar? Que l'any que ve que jo  
783 deixaré els primers i faré els segons, llavors l'any que ve creixeran els de segon? Per què és clar,  
784 fa mandra, eh?
- 785 F: Però jo comparteixo nivell amb companys interins, els hem ofert tot el nostre material, tot el  
786 que tenim i han fet el curs però no el fan servir. Jo no dic res, però el que passa és que una de  
787 les que compartim nivell em va dir "Ostres, els alumnes es queixen de perquè jo no faig servir  
788 M" I li vaig dir "mira, o sigui, capea la queja como quieras o como puedas, esto no va a hacer  
789 que yo... No es mi problema, no tienes por qué usar M si no quieres, no tienes tiempo" (està  
790 fent oposicions) però això no deixaré de fer servir jo el que m'agrada o el que em ve de gust per  
791 aquest fet.
- 792 B: I per què aquest professor és tan divertit i aquest tan avorrit? És ràpid, això. Cadascú ha de  
793 fer el que creu que és convenient. Per això dic que és no a nivell de centre sinó a nivell de  
794 professors i ha de ser una cosa totalment voluntària. Si un veu la necessitat i creu que aquesta  
795 eina, i és el que diu ell, igual un veu i diu, ostres, què fantàstic. Jo vaig tenir un substitut que va  
796 començar a fer coses de M immediatament, vull dir que...
- 797 G: I una professora de socials l'altre dia va venir i em va dir: "Sé d'un curs de M i m'han dit que  
798 el podríem penjar al M del nostre centre", i és una professora que gairebé mai fa servir  
799 ordinadors. Però es veu que hi ha entrat i li ha agradat i jo li he dit "Mira, posa't en contacte, a  
800 veure si et passen la còpia de seguretat, i...
- 801 Mod: O sigui, que tornem a la "taca d'oli", a... (assentiment general)
- 802 G: És que no pot ser de cap altra manera. El professorat s'ha de sentir a gust amb el que està  
803 fent i ha de tenir ganes de fer-ho, perquè si no pleguem. Perquè això la primera cosa que els  
804 nostres alumnes noten.
- 805 Mod: O sigui que, més que (conversa barrejada)
- 806 A: De la mateixa manera que de tant en tant surten aquells projectes a la XTEC, ara hi ha aquell  
807 senyor que ha fet... i t'interessa o no t'interessa. Doncs per què no hi podria haver-hi cursos  
808 temàtics.
- 809 Mod: Això seria un mecanisme ja del departament, de suport.
- 810 F: Facilitar.
- 811 G: Donar suport a les iniciatives, facilitar les iniciatives.
- 812 Mod: això seria com a conclusió, no? La taca d'oli, vèncer reticències d'aquesta manera, deixant  
813 cursos oberts i... i equips directius i departament com a recolzament. Hem parlat molt de  
814 necessitats, ens queda un minut de gravació i hem de parlar només quatre coses, perquè ja hem  
815 parlat de necessitats, de formació, formació del professorat, la major part diu que necessita  
816 formació en estratègies didàctiques, més que no pas tècniques, i llavors això: tipus de formació i  
817 com penseu que hauria de ser aquesta formació.

- 818 C: Més que no pas tècniques... tenint en compte que tenim un acompanyament, perquè si no, si  
819 vas per lliure, aleshores necessites una part tècnica que...
- 820 G: Però jo penso una cosa: hi ha molt professorat que la part tècnica ni somniar-ho d'entrar-hi,  
821 en canvi la part d'estratègies i la part didàctica ho veuen claríssim que sí. Per tant, això també  
822 s'ha de tenir en compte.
- 823 B: És que el professorat en general no hauria d'entrar a la part tècnica.
- 824 G: No és la nostra feina.
- 825 C: Si es planteja com a centre. Però si es planteja individualment, sí.
- 826 B: Evidentment, el que jo deia de M i windows, si no entres a la part tècnica (C: Com a usuari) i  
827 com a usuari-professor, al teu camp virtual, la teva aula, és fantàstic i és fàcil. Clar, la part  
828 tècnica no l'ha de portar un professor.
- 829 G: Posem-ho entre cometes: "depèn del professor"
- 830 F: Estic amb tu. Relativament.
- 831
- 832 I aquí s'acaba.
- 833 Parlen de la importància de la figura d'acompanyament: no s'han de demanar favors, ha d'haver  
834 una figura que sigui del centre, que hi estigui, no pot ser un tècnic extern.
- 835 La part tècnica quedaria resolta amb una persona administradora (amb suport tècnic addicional)  
836 i una figura que fes aquest acompanyament proper i constant al professorat. A més,  
837 manteniment des de la XTEC si és un lloc del departament (com la intraweb). Haurien de donar  
838 el M instal·lat i configurat, mantingut des del departament.
- 839 Pel que fa a formació didàctica, s'haurien de fer cursos a mida que parteixin d'iniciatives del  
840 centre, la qual cosa permetria combinar la part tècnica/metodològica segons les necessitats.
- 841 Ressalten que hi ha una manca de formació bàsica (molt bàsica) en TIC.