



INFORME-RESUM A ELABORAR PEL MESTRE TUTOR, EN RELACIÓ ALS APRENENTATGES DE L'ALUMNE

EDUCACIÓ INFANTIL: ESCOLA BRESSOL

L'objectiu d'aquest document és ajudar-te a sistematitzar les observacions que has fet d'aquest alumne amb la finalitat de facilitar al professional de l'EAP la identificació de les seves necessitats educatives, per tal de fer la valoració i elaborar, si cal, el **dictamen previ a la matrícula** d'aquest alumne en un nou centre.

Escola Bressol Nom de l'educador/a Data de l'informe

Nom i cognoms de l'alumne

Data de naixement

Data inici E. Bressol Ha estat en altres Escoles Bressol? Quines?

La seva assistència és regular? En cas de no ser-ho, les absències són justificades?

Quina edat tenen els seus companys de classe?

A nivell general, col·laboren els pares amb les normes establertes a l'E. Bressol?

Durant el temps que l'alumne/a porta escolaritzat, les educadores han rebut algun assessorament?

En cas afirmatiu: - per part de qui?

- amb quina freqüència?

- sobre quins aspectes?

Observacions Globals

(En quines activitats té més èxit, quines estratègies han funcionat positivament, etc.):



ÀREA 1. AUTONOMIA PERSONAL I SOCIAL

A- AUTONOMIA PERSONAL

1. Desplaçament i marxa:

	Poques vegades	sempre	observacions
• Té marxa autònoma.			
• Es desplaça amb ajut d'un altre, amb cadira de rodes, bastons, arrossegant-se...			
• Puja i baixa escales, (sense ajut, col·locant els dos peus en cada esglaió/alternant els peus...			
• Corre i salta com els seus companys d'edat.			
•			
•			

2. Control postural, equilibri i estructuració de l'espai. (autonomia/ajuts/recursos)

	Poques vegades	sempre	observacions
• Manté la postura i l'equilibri adient a cada activitat.			
• Fa canvis posturals autònomament / amb ajut humà.			
• Es manté dret, recolzat a la paret o similar.			
• Es manté assegut sense recolzament del tronc/recolzament del cap...			
• Segueix amb la mirada un objecte quan es desplaça.			
• Manté la mirada en l'espai: centre, dreta, esquerra, dalt, baix ...			
•			
•			



3. Habilitats motrius bàsiques:

	Poques vegades	sempre	observacions
• Fa moviments voluntaris per agafar i deixar un objecte.			
• Agafa un objecte amb: pressió palmar/bidigital/fent pinça.			
• Passa les pàgines d'un llibre.			
• Llença i entoma objectes seguint la direcció.			
• Coordina amb dues mans i/o fa ús de la pinça al picar/enganxar, estripar, rebregar, ...			
• Utilitza encaixos i fa trencaclosques			
•			
•			

4. Consciència de les necessitats bàsiques: control d'esfínters, aliment i vestit, cura de sí mateix, etc...

	Poques vegades	sempre	observacions
• Té control d'esfínters / no controla; pipí / caca; diürn / nocturn; rutina / no rutina.			
• Indica la necessitat d'anar al lavabo (gestualment, senyals, postures, moviments, verbalment...) / no hi ha manifestació de les necessitats			
• Va al lavabo sol o amb ajut.			
• Accepta la varietat de menjar: líquid / semilíquid; sòlid / semisòlid; (triturat, trossos, mossegades)			
• Té autonomia en els menjars (utilitza cullera / forquilla / got) / no és autònom.			
• Col·labora en treure's /posar-se peces de roba ; es treu sabates /roba; es posa sabates/roba, ...			
• Expressa les sensacions de: gana/son/set..., dolor/malaltia... de forma gestual/verbal, etc.			
• Procura satisfer les pròpies necessitats: menjar/beure/son.			
• Reconeix les situacions de perill i les evita / no.			
•			
•			



B- AUTONOMIA SOCIAL

1. Interès per les persones i pels objectes

	Poques vegades	sempre	observacions
• Estableix contacte amb familiars/adults coneguts/qualsevol.			
• Mostra interès pels altres companys.			
• Té curiositat per les exploracions i descobertes dels altres.			
• Estableix contactes amb els objectes espontàniament/per imitació/per inducció de l'adult.			
• Actua sobre els objectes: ficant-los a la boca/picant/lleçant/trencant.			
• Encadena accions en funció dels resultats obtinguts.			
• Defensa les seves pertinences.			
• Pren els objectes als altres.			
•			
•			

2. Relacions afectives amb adults i amb infants pròxims. Estabilitat emocional:

	Poques vegades	sempre	observacions
• S'enfada sense motiu aparent.			
• Gaudeix de situacions satisfactòries.			
• És sensible a l'afecte i al reny.			
• Exterioritza els seus sentiments i estableix relacions en funció dels mateixos.			
• Percep les emocions dels altres i les relaciona amb les pròpies.			
• Es separa fàcilment dels pares.			
• Demana ajut a l'adult quan ho necessita.			
• Manifesta sentiments d'amistat i/o tendresa vers els altres.			
• Mostra simpatia cap els més propers.			
•			



3. Noció de compartir objectes i espai

	Poques vegades	sempre	observacions
• Col·labora en el joc.			
• Participa en jocs de grup.			
• Comparteix el material amb els companys.			
• Juga sol, sense tenir en compte els altres.			
• Juga amb els altres.			
• Es baralla quan entra algú en el seu espai / se'n va/ s'inhibeix.			
•			
•			

4. Noció de tenir cura: dels objectes, de l'entorn, dels companys, ...

	Poques vegades	sempre	observacions
• Té cura dels seus estris.			
• Col·loca els objectes en el lloc que correspon.			
• Reconeix situacions de perill.			
• Pren decisions per evitar situacions de perill.			
• Segueix regles marcades per l'adult.			
• Respecta els companys.			
• Té cura de no fer mal als altres.			
•			
•			



ÀREA 2. COMPETÈNCIES COMUNICATIVES

A- INTENCIÓ COMUNICATIVA

	Poques vegades	sempre	observacions
• Expressa gestualment diferents intencions comunicatives: requeriment, atenció, acceptació, rebuig, ordre, protesta, informació.			
• Manifesta les seves necessitats: gana, pipí, set, ...			
• Manifesta les seves emocions, interessos, i preferències davant situacions concretes. (rient, plorant...)			
•			
•			

B- COMPRENSIÓ

	Poques vegades	sempre	observacions
• Reacciona a: un so verbal, a la veu, a diferents tons de veu, ...			
• Posa atenció als requeriments dels altres.			
• Comprèn a través de les accions de l'adult, que s'esdevindrà un fet una situació.			
• Entén les intencions comunicatives pel gest i l'entonació.			
• Interpreta missatges significatius d'ús habitual (saludar, acomiadar-se, ...)			
• Comprèn els requeriments de les activitats rutinàries de la classe: posar-se a la fila, rotllana, ...			
• Associa paraules amb accions i objectes.			
• Segueix ordres senzilles: per imitació, dels altres/acompanyades de gestos/imatges/sons, sense cap reforç.			
• Respon quan se'l crida pel seu nom.			
• Reconeix objectes i persones requerits quan es presenten en imatges.			
• Comprèn formes possessives senzilles.			
• Comprèn el significat d'algunes paraules.			
• Comprèn tres o més ordres senzilles, acompanyades de gestos: vine, seu, dona'm, ...			
•			
•			



C- EXPRESSIÓ ORAL

	Poques vegades	sempre	observacions
• Expressa verbalment diferents intencions comunicatives.			
• Inicia interaccions verbals adreçades als companys, mestres, ...			
• Imita sons de la parla: vocàlics, consonàntics (especificar-los)			
• Utilitza paraules (especificar quines)			
• Utilitza diferents patrons d'entonació.			
• Utilitza els pronoms jo, tu i meu.			
• Utilitza el nom correcte per denominar persones, animals, coses i les seves qualitats.			
• Descriu o evoca objectes, imatges o situacions no presents.			
• Recorda noms d'amics, companys, familiars, ...			
• Utilitza expressions de dues o tres paraules (especificar quines)			
• Utilitza verbalment gènere i nombre.			
• Utilitza flexions verbals.			
• Participa en petits diàlegs.			
• Parla quan fa joc simbòlic.			
•			
•			

D- MEMORITZACIÓ

	Poques vegades	sempre	observacions
• Recorda fets concrets a curt termini.			
• Memoritza la melodia d'algunes cançons, rodolins, contes, etc.			
•			
•			



ÀREA 3. COMPRENSIÓ GENERAL

A- COMPRENSIÓ DE SITUACIONS -CONTEXT I RUTINES-

	Poques vegades	sempre	observacions
• S'orienta i localitza en els llocs més significatius de l'entorn immediat (llar/parc ...)			
• Localitza els objectes d'ús habitual (casa, escola).			
• Identifica les accions que es fan als diferents llocs: menjar/cuina, seure/cadira ...			
• Identifica els objectes per les seves funcions.			
• Diferencia el temps: abans/després, matí/tarda, dia/nit, ...			
•			
•			

B- AVANÇAMENT D'ESDEVENIMENTS

	Poques vegades	sempre	observacions
• Dedueix les seqüències d'accions: davant de senyals auditius, visuals/gestuals i consignes verbals (campana, fotos, posicions, ordres, ...)			
•			
•			
•			
•			



ÀREA 4. COMPETÈNCIA COGNITIVA

A- INTERÈS PEL JOC

	Poques vegades	sempre	observacions
• Espontàniament: juga/ no juga, fa jocs/repetitius/creatius.			
• Respon a les propostes/ anticipa / proposa.			
•			
•			

B- OBJECTES

	Poques vegades	sempre	observacions
• Observa/explora.			
• S'interessa i manipula els objectes, amb intencionalitat/sense.			
• Manifesta preferència per determinats objectes: pilotes, cotxes, ...			
•			
•			

C- ENTORN

	Poques vegades	sempre	observacions
• Manifesta curiositat/no, actua...			
• Manifesta interès: per imitació/proposta dels altres/espontàniament.			
• Mostra preferència pels objectes, les situacions, ...			
•			
•			



D- JOC SIMBÒLIC

	Poques vegades	sempre	observacions
• Imita models coneguts de persones, animals ... etc.			
• Utilitza els objectes per a les funcions que els són pròpies (tassa per beure, telèfon per parlar etc.)			
• Reprodueix accions de la vida quotidiana establint relacions entre objectes (donar el biberó a la nina)			
• Utilitza els objectes més enllà de les funcions que els són pròpies (caixa de sabates per fer el llit ...)			
•			
•			
•			