

INFORME-RESUM A ELABORAR PEL TUTOR/A, EN RELACIÓ ALS APRENTATGES DE L'ALUMNE/A

EDUCACIÓ INFANTIL: ESCOLA BRESSOL

L'objectiu d'aquest document és ajudar-te a sistematitzar les observacions que has fet d'aquest alumne amb la finalitat de facilitar al professional de l'EAP la identificació de les seves necessitats educatives, per tal de fer la valoració i elaborar, si cal, el **dictamen previ a la matrícula** d'aquest alumne en un nou centre.

Escola Bressol..... Nom de l'educador/a..... Data de l'informe.....:

Nom i cognoms de l'alumne.....
Data de naixement.....

Data inici a l'E. Bressol..... Ha estat en altres Escoles Bressol?..... Quines?.....
La seva assistència és regular?..... En cas de no ser-ho, les absències són justificades?.....
Quina edat tenen els seus companys de classe?.....

A nivell general, col·laboren els pares amb les normes establertes a l'Escola Bressol?.....

Durant el temps que l'alumne/a porta escolaritzat, les educadores han rebut algun assessorament?..... En cas afirmatiu:

- per part de qui?.....
- amb quina freqüència?.....
- sobre quins aspectes?.....

AUTONOMIA PERSONAL I SOCIAL

	si	No	Condicions, grau col·laboració, ajuts,...
1. Cura d'un mateix			
- Col·labora en la neteja personal: es renta les mans, la cara, posa les mans sota l'aixeta,...			
Col·labora al vestir-se i despullar-se.			
- Segueix un horari d'alimentació establert.			
- Utilitza algun cobert per menjar (quins).			
- S'alimenta normalment de: sòlids, semi-sòlids, líquids.			
- Pren aliments variats. Tipus:.....			
- Beu líquids en una tassa.			
- Controla el pipí.			
- Controla la caca.			
- Segueix un horari de son-repòs.			
2. Marxa i desplaçaments:			
- Camina.			
- Coordina els moviments de braços i cames al caminar.			
- Es desplaça (especificar com).			
- Puja i baixa escales.			
- Corre, salta.			

	si	No	Condicions, grau col·laboració, ajuts,...
3. Control postural, equilibri i estructuració de l'espai:			
- Succiona, bufa.			
- Segueix amb la mirada un objecte que es desplaça.			
- Té un control postural adient a cada activitat (menjar, jugar...)			
- Es manté dret.			
- Es manté assegut.			
- Canvia de postura (de posició prono a supí i a l'inrevés, d'assegut a dret, ...)			
- Manté la postura quan està dret.			
- Llença i intenta entomar objectes seguint la direcció.			
- Agafa petits objectes amb prensió tipus: palmar, pinça,...			
- Dirigeix el braç i/o mà amb precisió a l'objecte.			
- Realitza amb materials les accions de posar, treure, agrupar, separar...			
- Realitza la rotació i extensió de cap i coll cap a la dreta/esq., endavant/endarrera.			
- Manté les cames en repòs quan està assegut.			
- Realitza amb les extremitats inferiors altres moviments controlats del peu: patada, elevació i descens de la punta del peu...)			
- Manté la boca tancada.			
- Manté la mirada en l'espai (centre, dreta, esquerra, dalt, baix...)			

	si	No	Condicions, grau col·laboració, ajuts,...
4. Iniciativa, constància i satisfacció en l'acció			
- Pren la iniciativa en les activitats quotidianes: demandes d'afecte, d'ajut, per iniciar interaccions, ...			
- Reacciona anticipadament al menjar i/o altres situacions quotidianes.			
- Té constància en l'acció, en l'activitat.			
-Gaudeix de la pròpia acció i de les activitats proposades.			
- Escolta atent una explicació curta.			
5. Adaptació i organització en l'entorn familiar i escolar:			
- Identifica persones del marc social habitual (quines)			
- Identifica persones i objectes del seu entorn en imatges.			
- Reconeix les parts d'ús més habitual de casa i l'escola			
- Col·labora en el manteniment de l'ordre dels materials			
- Comença a seguir les normes de convivència			
- Es mostra content i atent escoltant contes, narracions.			
- Accepta compartir educadora, joguines, espais,...			
- Té cura de no fer mal als companys.			
- Demana ajut quan el necessita (com)			
- Mostra curiositat pel que fan els altres.			
- Comprèn i segueix els requeriments de les activitats rutinàries de classe (fila, rotllana,...)			

	si	no	Condicions, grau col·laboració, ajuts,...
6. Observació i exploració de l'entorn			
- Diferencia la procedència d'estímul del medi extern (pluja, sirena,...)			
- Explora objectes i materials: joguines, sorra, aigua,...			
- Comprova els efectes que produeix la seva acció sobre els objectes			
- Manipula materials observant com interactuen entre ells.			
- Pren les precaucions necessàries en les situacions de perill			
7. Imitació i joc simbòlic			
- Imita models coneguts de persones, animals,...			
- Utilitza els objectes per a les funcions que li són pròpies: tassa per beure, telèfon, ...			
- Reprodueix accions de la vida quotidiana establint relacions entre els objectes: donar el biberó a la nina,...			
- Utilitza els objectes més enllà de les funcions que li són pròpies (caixa de sabates per fer de llit)			

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

	si	no	Condicions, grau col·laboració, ajuts,...
1. Intenció comunicativa			
- Expressa gestualment diferents intencions comunicatives: requeriment, atenció, acceptació, rebuig, ordre, protesta, informació...			
- Manifesta les seves necessitats: gana, pipí, set... (indicar com)			
- Manifesta les seves emocions interessos i preferències davant situacions concretes (rient, plorant...)			
- S'esforça per comunicar-se oralment de forma entenedora			

	si	no	Condicions, grau col·laboració, ajuts,...
2. Comprensió			
- Reacciona a: un so no verbal, a la veu, a diferents tons de veu,...			
- Para atenció als requeriments dels altres.			
- Entén les intencions comunicatives pel gest i l'entonació (enfadat/content)			
- Interpreta missatges significatius d'ús habitual (saludar/acomiar-se...)			
- Respon quan se'l crida pel seu nom.			
- Assenyala, reconeix objectes i persones requerits quan es presenten en imatges.			
- Comprèn formes possessives senzilles.			
- Comprèn el significat d'algunes paraules			
- Comprèn tres o més ordres senzilles, acompanyades de gestos. Vine, seu, dóna'm, surt fora, fica't a la butxaca,...			
3. Expressió oral			
- Expressa verbalment diferents intencions comunicatives.			
- Inicia interaccions verbals adreçades als companys, mestres...			
- Imita sons de la parla. (especificar quins; vocàlics...)			
- Utilitzaparaules (especificar quines).			
- Utilitza diferents patrons d'entonació.			
- Utilitza els pronoms, jo, tu i meu.			
- Utilitza el nom correcte per denominar persones, animals, coses i les seves qualitats.			
- Descriu objectes imatges i situacions presents.			

	si	no	Condicions, grau col·laboració, ajuts,...
- Evoca objectes, imatges i situacions no presents.			
- Recorda noms d'amics, companys, familiars, (concretar)			
- Utilitza expressions de dues o tres paraules (especificar)			
- Utilitza verbalment gènere i nombre.			
- Utilitza flexions verbals.			
- Participa en petits diàlegs.			
- Parla quan fa joc simbòlic.			
- Recorda fets concrets a curt termini.			
- Memoritza la melodia d'algunes cançons, rodolins, contes,...			