

Nivell de competències de l'alumne Etapa Infantil

Alumne	Data naixement	
Centre		
Tutora	Nivell	Curs
Suports interns	Suports externs	
Seguiment EAP		

AVALUACIÓ DE LES POSSIBILITATS D'AUTONOMIA PERSONAL

Marxa i desplaçament

- Fa moviments de marxa si l'aguantem.
- Es desplaça reptant/assegut/recolzant-se.
- Es desplaça gatejant endavant/endarrere.
- Es desplaça agafat d'una mà/de les dues mans/sense recolzar-se/recolzant-se als mobles.
- Es desplaça amb objectes a les mans.
- Empeny una cadira tot caminant.
- Camina sol amb seguretat/camina unes quantes passes de costat/endarrere.
- Comença a córrer/corre sense caure/cau de vegades.
- Camina i corre amb seguretat.
- Camina de puntetes.
- Camina endarrere algun metre.
- Salta des del primer esglaió li fa por/salta dos esglaons.
- Salta amunt amb els dos peus.
- Salta quasi mig metre endavant.
- Salta a peu coix.
- Puja escales sol/agafant-se i posant els dos peus a cada esglaió/amb ajuda/les puja a quatre grapes.
- Baixa les escales repenjan els dos peus a cada esglaió amb suport/sense suport.
- Puja escales alternant els peus.

Control postural

- Quan està assegut, s'inclina endavant i es recolza en les mans.
- Sap asseure's sol/s'asseu i s'aixeca sol agafant-se a les baranes del llit.
- Pot passar d'estar assegut a gatejar.
- S'està estones assegut/recolzant-se/cau de seguida.
- S'asseu en una cadireta petita/pot baixar-ne sol.
- Li agrada molt estar dret.
- Es posa dret recolzant-se en els mobles.
- Es posa dret ell sol.
- S'aguanta sol una estoneta.
- Perd l'equilibri sovint/de vegades.
- S'aguanta un sol peu un momentet.
- S'ajup per agafar un objecte de terra/s'ha de recolzar.

- Imita i realitza diferents postures corporals (assegut, dret, estirat, etc.).
- Llança objectes enlaira sense perdre l'equilibri/el perd.
- Llença la pilota si li ho demanem/en la direcció desitjada/la xuta.

Habilitat manipulativa

- Explora els objectes amb l'índex/amb la boca/tot ho xucla.
- Li agrada tirar-los a terra i veure com cauen.
- Li costa deixar anar el que té a la mà.
- Reté objectes amb les dues mans/reté un objecte en cada mà.
- Passa un objecte d'una mà a l'altra.
- Fica els dits en els foradets, explorant.
- Posa coses dins d'un pot.
- Guarda joguines dins una caixa.
- Destapa capsos i en tapa.
- Posa objectes dins d'una capsos.
- Omple galledes amb sorra i les buida.
- Posa un cub a sobre d'un altre imitant.
- Fa una torre de dos cubs/de més/encara no.
- Fa piles amb peces petites.
- Obre calaixos.
- Li agrada remenar i treure coses dels armaris o dels calaixos/no li interessa.
- Passa les pàgines d'un llibre.
- Desembolica un caramel.
- Arruga papers/els estripa/fa soroll.
- Fa collarets amb boles o pasta.
- Fa trencaclosques grossos i senzills i encaixos.
- Pot desfer llaços senzills.
- Obre aixetes habituals.

Consciència de les necessitats bàsiques

- Higiene, neteja i aspecte personal
- Accepta que el netegem i mostra satisfacció quan ho fem/no li agrada.
- Quan li rentem les mans o la cara, hi participa.
- Es renta les mans i la cara quan se li diu.
- Porta bolquers /comença a retenir a estonetes.
- Diferencia si ha fet caca o pipí/comença a controlar de dia.
- Va sol al wàter/demana ajuda/se li escapa sovint/encara no controla.
- No li agrada anar brut/s'embruta molt.
- De vegades s'adona que té mocs/no se n'adona mai.
- Col·labora a mocar-se.
- Col·labora al vestir-lo i al canviar-lo.
- Vol treure's els mitjons o la gorra/sap fer-ho.
- Reconeix alguna peça de roba com a seva.
- Es treu l'abric sol/es posa la bata amb ajuda/sense.
- Es treu les sabates/comença a posar-se-les.

Alimentació

- Col·labora activament en la situació de menjar/s'hi mostra passiu.
- Li agrada aquesta estona/no li agrada.
- Menja sol determinats plats/no ho fa mai/necessita ajuda.
- Té gana.
- Li agrada provar coses noves/accepta poca varietat.
- Menja triturat/menja trossos petits/menja sòlid.
- Menja un sol plat/dos/tots tres.
- Té vòmits sovint/de vegades.
- Manifesta les seves preferències i les seves necessitats.
- Fa servir els estris (cullera, forquilla)/encara no els utilitza.
- S'està assegut mentre menja/li costa.

- Respecta el menjar dels altres si li ho diem.
- S'embruta poc/molt/gens.
- Li agrada col·laborar en començar i en acabar de menjar (parar la taula, repartir els coberts, els pitets, etc.).

Descans

- Dorm molt/poc/al matí/al migdia/a la tarda.
- Dorm al seu llit/cuna/amb els pares.
- S'adorm sol/li costa/cal agafar-lo/dorm a coll.
- No vol anar a dormir. Plora.
- Dorm amb xumet/sense/es posa el dit a la boca/altres objectes.
- Dorm tranquil/es veu neguitós/es desperta sovint.
- Es desperta tranquil/enfadat/content/plorant.
- Crida perquè el treguin del llit/està content/s'espanta si es troba sol.

AVALUACIÓ DE LES POSSIBILITATS D'AUTONOMIA SOCIAL

Coneixement de l'entorn humà proper

- Coneix el nom de pares i germans i identifica les relacions de parentesc.
- Identifica les activitats que es realitzen en les diferents parts de la casa i s'orienta en aquestes.
- S'orienta en espais exteriors coneguts com el seu carrer i els parcs més propers.
- Anticipa alguna situació o activitat quotidiana a partir de determinats indicis o senyals (quan ens preparem per dinar, per sortir de casa, l'hora d'anar a dormir, etc.).
- S'orienta en relació a les rutines diàries de casa (aixecar-se, rentar-se, esmorzar, etc.)
- Respecte les normes de conducta social: saludar, respectar torns de paraules i el silenci....
- Interpreta la simbologia pública: hospital, farmàcia, paperera, pàrking, parada autobús...
- Reconeix algunes situacions de perill habituals/les evita/no se n'adona.

Relació amb les persones adultes

- Està molt pendent de l'adult i del que fa/plora si desapareix.
- Reclama la seva atenció/no ho fa mai/l'accepta i l'agraeix/es mostra absorbent i exclusiu.
- Li costa compartir els adults amb els altres infants/els aparta/els accepta.
- Mostra sentiments de gelosia.
- Plora perquè l'agafin.
- Es relaciona amb l'adult per demanar ajuda/no en demana encara que la necessiti.
- Accepta les propostes dels adults/dels pares/les ignora/les rebutja/depèn del moment.
- La relació acostuma a ser espontània/afectuosa/distant/dependent.
- Accepta la relació amb d'altres persones adultes conegudes del barri/de la família.
- Distingeix entre persones conegudes i persones desconegudes/rebutja les desconegudes/les accepta.

Relació amb altres nens i nenes

- Busca/accepta/rebutja la relació amb els altres infants/els evita. S'inhibeix.
- Mostra interès pels altres infants/els observa/els imita/els toca/els somriu/els pega/els mossega.
- Coneix tots/alguns dels seus companys/en sap el nom.
- Manifesta preferències amb certs nens o nenes.
- S'interessa pels més grandets.
- Li agrada imposar els seus desitjos.
- Vol cridar l'atenció.
- Comença a compartir petites estones de joc/amb la intervenció de la persona adulta.

- Li agraden les activitats de grup proposades (cançons, jocs, etc.)/se n'aparta.
- Si el molesten: plora/es defensa/busca l'educadora/se'n va a un racó.
- Tendeix a establir relacions dominants/dependents/independents.

Adaptació a l'escola i Llar d'Infants

- Entra content a l'escola.
- S'acomiada de la persona que l'acompanya sense dificultats/li costa separar-se'n.
- De vegades plora/accepta el consol de la mestra.
- Es queda tranquil.
- Li costa quedar-se després d'un període de no assistència.
- Se'l veu content la major part del temps.

Orientació en l'espai escolar

- Coneix la seva classe.
- Té curiositat per explorar altres espais de l'escola/no li interessa/se sent insegur en els canvis d'espai.
- Identifica diferents racons de la classe i alguns objectes habituals/els localitza si li ho demanem.
- Se'l veu tranquil en els espais habituals i amb les persones conegudes.
- S'orienta en els espais habituals de l'escola (classe, pati, passadís, cuina, etc.).
- Sap desplaçar-se sol pels recorreguts habituals.

Hàbits socials i de convivència a l'escola

- Va aprenent a compartir els objectes, els espais i l'atenció de la mestra.
- Participa en les activitats col·lectives/una estoneta/no li interessen.
- Demana ajuda i n'accepta quan en necessita/constantment/encara que no en necessiti.
- Pot esperar-se una mica quan li ho diem/encara no pot.
- Generalment fa el que se li proposa/ho fa quan li ho demanem individualment/es nega.
- Participa en les activitats de grup.

Ordre i realització de tasques

- Recull les joguines quan l'educadora li ho diu/ho evita.
- Sap endreçar les coses en el lloc que els correspon/ho fa quan li diem.
- Troba els seus objectes personals (bata, motxilla, etc.) i els endreça en el seu lloc.
- Sap buscar els materials de la classe i els respecta.
- Canvia constantment d'activitat/és capaç de concentrar-se una estona en la mateixa activitat.
- Fa el que li demanes/es despista/ho fa amb ganes.
- Sap fer petits encàrrecs.

AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Intenció comunicativa i llenguatge no verbal

- Manté el contacte visual.
- Mira un objecte quan se li requereix la seva atenció.
- Manifesta/no ho fa interès i iniciativa per comunicar-se amb les altres persones.
- Es comunica gestualment.
- Demana coses plorant/ assenyalant/cridant.
- Diu que no amb el cap/ diu que sí amb el cap.
- Utilitza les expressions facials per manifestar emocions i sentiments.
- Fa adéu.
- Riu/ somriu/ crida/ parloteja.
- Fa cantarella de bebè.
- Fa sorollets per escoltar-se/ per cridar l'atenció.
- Reconeix la veu de la seva educadora i la de les persones més properes.

Llenguatge verbal -comprensió-

- Respon al seu nom/ al no/ encara no.
- S'atura davant les prohibicions.
- Diferencia intencions en la parla de les persones adultes (enfadada, contenta, etc.).
- Mostra les sabates o altres objectes si li ho demanem.
- Entén ordres simples (vine, té, dóna'm, etc.)/ tan sols quan les acompanyem amb els gestos.
- Segueix ordres verbals que impliquin 2 accions.
- Generalment entén el que es diu a la classe/ a casa/cal especificar-li-ho individualment.
- Escolta els contes o les petites explicacions que fa la mestra/ només una estona.

Llenguatge verbal -expressió-

- Expressa les seves emocions i els seus sentiments.
- Expressa les seves necessitats personals (gana, set, cansament, etc.) a les persones adultes de manera gestual i verbal.
- Generalment manifesta el seu estat d'ànim de manera no verbal/ho expressa verbalment.
- Parla per expressar necessitats, emocions o vivències.
- Demana coses verbalment (aigua, obre, etc.).
- És capaç de demanar ajuda verbalment quan en necessita/ no ho fa mai.
- Repeteix sons imitant/ parloteja amb entonació/ gesticula mentre ho fa.
- Diu algunes paraules/ moltes/ papa i mama, etc.
- Imita paraules que li diem.
- Sap imitar sorolls d'animals i diferents onomatopeies.
- Anomena objectes que li assenyalem.
- Parla sol amb els nins quan juga.
- Parla molt fluixet/ crida.
- Fa paraula-frase.
- Combina dues paraules. Fa frases de dos elements/ de més.
- Quan parla es reforça amb el gest. Té tendència a comunicar-se amb gestos.
- Explica coses als adults/als nens de la classe/ cal fer-li preguntes.
- És capaç de respondre preguntes.
- Utilitza el llenguatge habitual de les diferents situacions (joc, treball, rutines, etc.).
- Anomena objectes i persones lligats amb vivències pròpies.
- S'expressa de manera entenedora.
- Utilitza diminutius.
- Té un vocabulari ampli/ reduït/ ric.
- Anomena accions que veu o que fa.
- Utilitza el pronom personal: jo, tu, ell.
- Utilitza noms, adjectius i verbs.
- Utilitza estructures afirmatives, negatives, interrogatives, imperatives.
- Explica alguna seqüència d'un conte i en recorda alguns personatges.
- Manté una conversa.

GRAU D'APRENTATGE AMB RELACIÓ ALS CONTINGUTS BÀSICS DEL CURRÍCULUM

Coneixement d'un mateix i del propi cos

Coneixement del propi cos

- Coneix algunes parts del seu cos/les anomena/les senyala.
- Coneix cap, car i els seus elements.
- Coneix cap, tronc i extremitats.
- Coneix totes les parts dels cos, els seus elements i la funcionalitat dels òrgans sensorials.
- Situa les parts del cos segons les nocions davant-darrera i sobre-sota.

Necessitats i sentiments

- Reconeix les mostres d'afecte de les persones adultes o dels infants que coneix/li agraden.
- Comença a controlar les seves emocions negatives (agressivitat, oposició, etc.) quan li ho diem/li costa.
- Es calma fàcilment quan intervenim en baralles, plors, etc./li costa.
- Habitualment es mostra tranquil/irritable/inquiet/controlat.
- Manifesta por davant de determinades situacions o objectes (quines o quins?).
- Manifesta la seva molèstia o el seu plaer davant de determinades situacions.
- Procura evitar les situacions que no li agraden.
- Pot esperar una mica que les hi satisfacin.
- Es relaxa quan l'ambient acompanya/li costa molt.

Acceptació i confiança en ell mateix

- Prova i realitza les tasques i les conductes que són al seu abast/se l'ha d'animar a fer-ho.
- Necessita ajuda molt sovint/constantment/algunes vegades/ quasi mai.
- S'esforça per superar les dificultats que és capaç de vèncer.
- Reclama l'atenció de les persones adultes quan ho necessita/ho fa molt/no reclama.
- Reclama la nostra ajuda encara que no la necessiti.
- Plora si es queda sol/pot estar-s'hi una estona si ens escolta/es queda tranquil.
- Li agrada ser el centre d'atenció en determinades situacions/ho evita.
- Mostra confiança en les tasques habituals.
- Vol fer les coses sol/no li interessa.
- Insisteix fins aconseguir el que vol.
- Es mostra impacient/de vegades capritxós i exigent.
- Mostra satisfacció per les seves accions o produccions.
- Es mostra content quan el felicitem/tant li fa.

Coneixement i exploració de l'entorn. Joc.

Interès pel joc

- Té iniciativa.
- Observa els altres infants/els imita.
- Gaudeix amb els jocs d'aigua/ amb la sorra/ fent pastetes, etc.
- Li agraden els jocs motrius i s'hi esforça.
- Juga a jocs tranquils (sorra, ninots, etc.)/de moviment (córrer, saltar, enfilat-se, perseguir-se, etc.)/va voltant.
- Juga sol/ amb companys i companyes.
- Participa en el joc dirigit.
- Es cansa de seguida.
- S'esforça una mica/gens.
- Canvia molt de joc/ va voltant/s'engresca amb qualsevol joguina/ mai no s'entreté sol.
- Pren les joguines a les companyes i als companys.

Joc simbòlic

- Inicia un joc simbòlic amb objectes/ encara no.
- Juga espontàniament en els racons de joc (cuina, casa, botiga, perruqueria, etc.).
- Representa seqüències de comportament en el joc.
- Planifica la pròpia acció seguint un fil conductor en el joc.
- Té curiositat per tot el que l'envolta.

Joc motriu (al parc o en activitats de moviment)

- Li agrada sortir al parc o al pati/s'hi sent insegur.
- Necessita l'activitat a l'aire lliure/no li agrada/prefereix llocs tancats.
- Vol pujar/puja i baixa/s'enfila als elements i objectes habituals (cotxe, tricicle, tobogan, etc.)/li fa por/no li agrada.
- Estira joguines/arrossega joguines.

Relació amb els objectes

- Li agrada manipular els objectes que té al seu abast (agrupar, picar, llançar, acariciar, etc.) amb una finalitat concreta o sense.
- Li agraden els jocs de construcció i de manipulació amb peces petites.
- Fa activitats d'exploració i de manipulació complexes: apila els objectes, els ajunta, els escampa, els dóna, els tira i els recull, els arrossega, els posa dins d'un recipient, els posa i els treu, obre, tanca enrosca, etc.
- Anticipa efectes de la seva acció sobre els objectes.
- Quan vol un objecte al qual no arriba: s'excita/ se'l mira/ intenta agafar-lo/ plora/ allarga els braços/ l'assenyala a la persona adulta/ el demana verbalment/crida/s'enfila a taules i cadires per aconseguir objectes.
- Quan un objecte desapareix de la seva vista: se'n oblida/ intenta agafar-lo on ha desaparegut/ el busca en un altre lloc/ si no el troba, se n'oblida.
- Aparta un obstacle per agafar un objecte amagat.
- Objectes o joguines que prefereix: pilotes, draps, ninots, capsos, peces petites, materials polivalents (pots, taps, fustes, etc.), contes, sorra, aigua, pastetes.
- Es mostra observador i fa preguntes sobre objectes, situacions, persones i fenòmens.
- Coneix els objectes habituals del seu entorn i la seva funció.
- Preferentment juga amb galleda i pales, rodes, bicicletes, camions, capsos, etc.

Intercomunicació i llenguatges

Llenguatge plàstic

- Fa gargots després d'una demostració espontàniament.
- Li agrada marcar els papers i fer-hi gargots/ no li interessa.
- Omple una superfície amb pintura, gomets, ceres, etc.
- Li agrada pintar/ no li interessa/ el molesta embrutar-se.
- Li agrada dibuixar/li agrada que l'ajudem a fer-ho/ li agrada dibuixar amb nosaltres.
- Realitza el dibuix de la figura humana amb cap i/o extremitats.
- Realitza el dibuix de la figura humana amb cap + tronc + extremitats i alguns elements de la cara.
- Realitza el dibuix de la figura humana amb tots els elements i reflecteix la proporcionalitat entre les parts.

Llenguatge escrit

- Identifica dibuixos iguals a un model donat
- Identifica formes iguals a un model donat.
- Identifica grafies iguals a un model donat.
- Discrimina sons vocàlics aïllats.
- Discrimina sons vocàlics i/o consonàntics dins de paraules.
- Segueix la direccionalitat esquerra – dreta.
- Reprodueix una seqüència de dibuixos.
- Reprodueix una seqüència de lletres.
- Memoritza una seqüència de varies paraules.
- Memoritza frases de elements.

Lectura

- Reconeix de forma global, noms de persones i objectes habituals.
- Reconeix vocals i/o consonants.
- Llegeix paraules.
- Relaciona paraules amb la imatge corresponent.
- Llegeix frases.
- Relaciona frases amb els dibuixos corresponents.
- Realitza consignes escrites d'una acció.

Expressió escrita

- Escriu el seu nom.
- Escriu el nom de persones conegudes.
- Escriu vocals i/o consonants.
- Escriu paraules al dictat.
- Escriu frases al dictat.
- Escriu paraules sense referent auditiu immediat.
- Copia paraules sense errors.
- Copia frases sense errors.

Llenguatge matemàtic

Atributs

- Li interessa observar les coses i descobrir-ne qualitats/ no s'hi fixa.
- Sap dir algunes característiques d'objectes o elements (color, mida, temperatura, sonoritat, etc.).
- Pregunta sovint sobre els objectes i els elements de l'entorn/ho fa rarament.
- Reconeix els següents colors bàsics: vermell, verd, blau, groc.
- Reconeix les següents formes bàsiques: rodona, quadrat, triangle, rectangle.
- Reconeix els següents conceptes bàsics d'espai: dalt/baix, sobre/sota, davant/darrera, prop/lluny, dins/fora, obert/tancat.
- Reconeix els següents conceptes bàsics de mesura: gran-petit, gruixut-prim, llarg-curt, ample-estret, pesat-lleuger.

Relacions qualitatives

- Agrupa objectes per semblances. Criteris que utilitza per fer-ho (forma, mida, color, ús,).
- Classifica objectes segons alguna qualitat proposada.
- Compara elements o objectes a partir de semblances o diferències.
- Ordena de més a menys segons un sol atribut (per ex.: gran-petit-mitjà).

Relacions quantitatives

- Sap diferenciar molt/poc, cap/un, molts/pocs, més-menys, tants com....
- Coneix les grafies dels números fins el...
- Reprodueix la grafia dels números fins el...
- Compta fins el...
- Reconeix el concepte de quantitat fins el...
- Aplica el concepte d'addició i/o substracció fins el... en la resolució de problemes de manera manipulativa i/o mental.

Llenguatge musical i expressió corporal

- Li agrada imitar els moviments que observa.
- Utilitza el cos per expressar-se.
- Reprodueix gestos, ganyotes i moviments amb tot el cos o amb parts del cos.
- Segueix ritmes amb tot el seu cos o amb parts del seu cos/ li agrada molt.
- Demostra interès pels objectes sonors.
- Li agrada escoltar cançons i música.
- Li agrada ballar i participar quan ballem.
- Participa quan cantem. No hi mostra gaire interès.
- Canta les cançons treballades/en recorda fragments/no hi mostra gaire interès.

- ❑ Imita gestos de les cançons/ els recorda.
- ❑ Imita i produeix diferents sorolls i sons musicals (amb objectes, instruments, etc.).
- ❑ Imita animals, personatges, sensacions (fred, calor, cansament, etc.) i estats d'ànim (enfadat, trist, content, etc.).
- ❑ Fa els moviments de les cançons treballades/ participa quan cantem.
- ❑ Pot anar ràpid o a poc a poc seguint les consignes.
- ❑ El seu ritme personal és lent/ ràpid/ normal.
- ❑ Diferència: so/silenci i fort/fluix.
- ❑ Sap localitzar el lloc d'on prové el soroll.
- ❑ Demana que posem música de vegades/assenyalant l'aparell/ sovint.
- ❑ Imita i reproduïx ritmes, cançons i danses.
- ❑ Memoritza i interpreta cançons i danses.

Observacions