

## **INSTRUMENT PER A L'OBSERVACIÓ DE L'ESTIL D'APRENTATGE DE L'ALUMNE**

A l'hora d'avaluar el que l'alumnat és capaç de fer, convé també tenir present com ho fa, és a dir aquelles característiques individuals amb les que l'alumnat s'enfronta a les tasques escolars.

### **1.- Descripció de la situació d'observació**

Dia i hora

Lloc on es situa l'activitat; classe, aula de suport, pati, menjador, etc.

Croquis: Posició del mestre, alumnes, alumne observat, etc. Distribució del mobiliari i materials. Fonts principals d'informació, mestre, pissarra, etc.

### **2.- Descripció de l'activitat del grup-classe**

#### 2.1. Planificació de l'activitat en relació als continguts:

- Activitat única per tot el grup
- Activitat amb diferents graus d'aprofundiment
- Activitat de lliure elecció
- Grau de globalització
- Lligam amb d'altres activitats anteriors
- Activitat col·lectiva, petits grups o individual
- A l'iniciar en tema es detecten els coneixements previs dels alumnes, es consoliden determinats aprenentatges o s'amplien coneixements
- Resposta que es demana als alumnes: de comprensió, d'opinió, de procediments, de memorització, etc.
- Anticipació de possibles dificultats: relacionades amb el contingut de l'activitat, de la resposta a exigir, etc.

#### 2.2. Procés de l'activitat

Inici: Forma de presentació.

- consigna clara, de forma general o per parts. Exposició a tot el grup-classe, per grups, individual, etc.
- Explicacions orals, amb suport escrit o gràfics, etc.
- Explicitació de la finalitat de l'activitat
- Relació amb d'altres continguts o activitats anteriors
- S'assegura el grau de comprensió. De quina forma?

Desenvolupament de l'activitat

- actitud general del grup: interès per la tasca, concentració, dispersió, constància, etc. Autonomia en la realització de la tasca, demanda constant d'ajut al mestra o companys, materials necessaris a punt de ser utilitzats, etc.
- Realització de la tasca: comprensió i seguiment de la consigna. Ritme d'execució adient o amb interrupcions. Errors més freqüents. Hàbits de treball, etc.
- Demanda d'ajut respectant les normes, de forma disruptiva. Demanda d'ajut a algun companys, etc.

Intervencions del mestre:

- no intervenció, intervencions més freqüents: per clarificar consignes, ampliar informació, donar orientacions sobre la tasca a realitzar, donar ànims, reforçar positivament, etc.
- Per avaluar determinats aspectes del treball, registrar la informació, etc.

Final de l'activitat

- Reflexió sobre el treball realitzat
- Grau de resolució aconseguir
- Avaluació completa o parcial de l'activitat: resultat, esforç personal, col·laboració, etc.

### **3.- L'alumne davant de l'activitat**

Detectar l'estil d'aprenentatge d'un alumne concret

Actitud de l'alumne

- motivació, interès per la tasca, dispersió o poca concentració.
- realització de l'activitat de forma relaxada, tensa o preocupada

Grau de comprensió de les instruccions

- atent a la consigna i bona comprensió de la mateixa, no atenció i dificultats de comprensió, bona atenció i dificultats de comprensió
- demanda d'aclariments al mestre i/o companys
- actitud d'espera per rebre una explicació individual
- necessitat d'ajut per comprendre les instruccions: verbal, visual, gestual, etc.

Desenvolupament de l'activitat

- inicia l'activitat i l'acaba. Inicia l'activitat però la deixa a mitges. Cas de no posar-se a treballar, què fa?
- Ritme d'execució: lent, ràpid o igual que la resta de companys.
- Planificació i reflexió sobre l'activitat, actuació de forma impulsiva o per assaig i error
- Tipus d'ajut que requereix: simplificació de les instruccions, seqüenciació de l'activitat per petits passos, anticipació de solucions, donar ànims, etc.
- Tipus d'errors que realitza: anotar els tipus d'errors i freqüència.
- Hàbits de treball: presentació dels treballs, ordre, pulcritud, errors, etc.
- Materials: utilització dels materials individuals o col·lectius, responsabilitat i cura, forma de compartir, etc.

### **4. Interacció**

Interaccions de l'alumnat dins el context escolar

- expressa manifestacions positives o negatives. Respon a manifestacions positives o negatives
- expressa desigs, necessitats o peticions. Respon a desigs, necessitats o peticions.
- Actitud envers a situacions conflictives

- Relacions que de forma general estableix l'alumne
- On interactua més: amb els companys, amb els adults. A dins de la classe, en petit grup, al pati, en situacions més planificades o no, etc.
- Grau de cooperació: en l'activitat, escolta quan se li parla, comparteix els materials, etc.
- Grau d'activitat: implicació en l'activitat, passivitat o distants. Manifesta conductes agressives.
- Autonomia: reclama freqüentment la presència de l'adult, busca reforços, tria les activitats, jocs, materials, etc.
- Qui pren la iniciativa per actuar: el mestre, l'alumne. Amb quina freqüència?
- Com són les interaccions amb el mestre: dependents, autònomes, indiferents, de rebuig, de timidesa, per cridar l'atenció, etc.
- Com són les interaccions amb els seus companys: per explicar coses personals, de la classe, per preguntar, per demanar ajuda, per copiar els treballs, per participar amb conflictes, per oferir ajuda, etc.
- Les interaccions que estableix amb els seus companys són: de liderat, autònomes, dependents, agressives, distants, afectives, de rebuig, d'altres, etc.