

PAUTA PER A OBSERVAR L'ALUMNAT DINS L'AULA ORDINÀRIA

DATA .. / .. / .. ESCOLA..... CLASSE.....

NOMBRE TOTAL D'ALUMNES MESTRE/A.....

NOM DE L'ALUMNE OBSERVAT

HORA D'INICI OBERVACIÓ HORA FINAL.....

OBSERVADOR.....

CROQUIS DE L'AULA (situació de l'observador i de l'alumne)

Fer una descripció de l'activitat a desenvolupar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



1. ACTIVITAT GENERAL DE LA CLASSE

MATÈRIA..... Tema.....
 Oral i/o escritmaterial emprat.....
 Hi ha normes de presentació del treball escrit?
 Hi ha normes d'intervenció en el treball orla?

1.1. Inici de l'activitat

Tipus de consigna:	Collectiva	Per grups	
	General		
	Per parts		
La consigna es transmet:	oral?	Pissarra?	Llibre?

El mestre espera a que tots els alumnes estiguin asseguts, en silenci i mirant-lo abans de donar la consigna?

El mestre, en donar la consigna, fa referència a activitats anteriors?.....

La consigna és pertinent amb l'activitat que s'exigeix de l'alumne?

El mestre fa alguna comprovació de la comprensió de la consigna?

El mestre informa als alumnes del temps que disposen per fer l'activitat?

El mestre indica formes de demanar ajut?

1.2. Desenvolupament de l'activitat

A) Organització del grup classe

L'activitat és conjunta?..... individual? petits grups.....

Existeixen activitats diferenciades.....individuals.....petits grups.....

Tipus d'activitats predominants al llarg de l'observació. Oral..... escrita.....altres.....

B) Actitud general del grup classe

En les tasques d'escriptura la majoria dels alumnes estan concentrats i treballen autònomament i en silenci.....

En les tasques orals la majoria d'alumnes: escolten en silenci..... intervenen quan els toca..... donen respostes pertinents.....



La concentració de la majoria d'alumnes es manté la major part del temps que dura la tasca.....

Hi ha intervenció del mestre per reconduir el nivell de concentració.....

Eficàcia de la intervenció

C) Realització de les activitats

Temps transcorregut des que es dona la consigna de començar fins que acaba el primer alumne..... ídem l'últim alumne.....

S'acompleixen les normes de presentació de treballs?

El mestre fa intervencions per controlar les tasques?

Aclaridores de la consigna.....

Per proporcionar informacions complementàries.....

Per corregir errors que s'estan produint.....

Per controlar la disciplina (soroll, moviment)

Per encoratjament.....

Per reforçar petits progressos.....

Altres intervencions (especificar quines).....

D) Final de les activitats

A partir de la tasca realitzada el mestre remarca els aspectes que considera més rellevants oralment.....oralment amb algun tipus de suport o esquema.....

La correcció és individual..... en el lloc de l'alumne..... a la taula del mestre..... a qualsevol altre lloc.....

La correcció és col·lectiva.....amb autocorrecció.....altres.....

Es dona indicació general de la tasca ben o mal feta.....

L'alumne acaba sempre fent pràctica positiva dels errors.....

Hi ha criteris de correcció establerts i fixats per tot el curs/matèria.....

Els criteris de correcció s'anuncien prèviament a la tasca.....

Què passa amb els alumnes que no acaben la tasca en el temps fixat.....

Què passa amb els alumnes que acaben abans.....

La feina realitzada s'arxiva..... qui.....com.....

E) Actitud del mestre

El mestre ha manifestat sentir-se observat i/o la seva actuació no ha estat l'habitual.....



2. ACTIVITAT DE L'ALUMNE/S A OBSERVAR

2.1. Interacció mestre-alumne

Nombre de vegades que el mestre s'adreça a l'alumne per:
 disciplina.....organització.....avaluació.....encoratjament.....explicació.....
qüestions externes de la tasca.....

Nombre de vegades que l'alumne s'adreça a la mestra

El mestre no intervé quan l'alumne ho demana.....quan l'alumne presenta
 comportaments irregulars.....controlant el desenvolupament del treball de
 l'alumne.....

2.2. Interacció de l'alumne amb els companys

La iniciativa la pren principalment l'alumne.....els companys.....
tant uns com els altres.....

El tipus de respostes que predominen són simples.....encadenades.....

El tipus d'intervencions de l'alumne amb els seus companys referides a la tasca són per
 demanar ajut.....per oferir ajut.....per comenta l'ajut.....

El tipus d'intervencions de l'alumne amb els seus companys referides als conflictes els
 inicien.....intenten conciliar.....l'agredeixen.....

2.3. Interacció de l'alumne observat o de qualsevol altre amb l'observador

.....

2.4. L'alumne ha estat molt més pendent de l'observador que la resta dels companys

.....

2.5. El mestre manifesta que el comportament de l'alumne no ha estat l'habitual

.....