

## PROJECTE D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

### **IES Blanxart Curs 2000-2001**

La diversitat és un fet innegable que depèn dels factors socials, personals i psicològics dels alumnes. Depèn del grau d'acceptació d'aquesta diversitat i de la postura que adopti el centre tindrem un model educatiu o un altre.

Nosaltres considerem que el nostre centre ha de ser capaç de donar respostes diversificades que s'adaptin als nostres alumnes i per tant considerem que l'atenció a la diversitat va més enllà de la utilització dels recursos extraordinaris amb que compta el centre com són el professor de pedagogia terapèutica, la psicopedagoga i les dues professores de la UAC.

El tema d'atenció a la diversitat està sent motiu de debat i reflexió i, amb millores i retrocessos, continuem apostant per avançar dia a dia en la millora de la qualitat del treball que tots plegats estem portant a terme.

L'IES Investigador Blanxart, pel seu emplaçament, compta amb un nombre important d'alumnes que necessiten atencions molt individualitzades. També hi ha un nombre excessivament elevat d'alumnes d'incorporació tardana procedents del magrib. Aquesta realitat fa necessari invertir molts esforços per poder abordar adientment a l'alumnat que acull i que necessita un treball diferenciat. Tots els esforços són pocs per poder donar una resposta adient als alumnes que necessiten adaptacions curriculars i ajudes personals per poder continuar aprenent.

Hem constatat que molts alumnes es cansen de realitzar majoritàriament un treball de tipus molt acadèmic i sovint presenten problemes de desmotivació i problemes de comportament. Des del nostre punt de vista, aquesta situació es deguda, entre d'altres factors personals i socials, a les dificultats que tenen per seguir el ritme de la classe, a la complexitat dels materials pedagògics i/o llibres de text que fan servir i que són d'un nivell excessivament elevat, a les dificultats per romandre tranquils a les classes durant moltes hores seguides i també a les poques inquietuds que manifesten per aprendre.

Un altre factor que també dificulta el control i seguiment més personalitzat és l'elevat nombre de professors i professores que tenen cada curs i que es especialment dificultós a primer cicle. El treball de tutoria és molt difícil de portar a terme de manera sistemàtica degut al gran nombre d'alumnes que necessiten ajuda i a les nombroses intervencions que han de fer amb les famílies. El canvi d'horari trimestral és també un factor que no facilita l'acomodació a les rutines i els comporta força enrenou organitzatiu.

Per millorar la situació actual, el Departament d'Orientació, suggereix la següent proposta d'atenció a la diversitat de cara al curs vinent.

### **1. MESURES ORDINÀRIES**

1.1. Disminuir, a primer cicle, el nombre de professors i professores que intervenen en un mateix nivell. Seria desitjable que el professorat organitzi el currículum de manera que alguns professors puguin impartir dues àrees.

1.2. Revisar el pla d'acció tutorial pel que fa a criteris de control i cohesió dels grups, a l'organització i gestió de les classes, a les normes per treballar, a les normes de convivència, al control de l'assistència, a la realització de les entrevistes amb les famílies, etc.

1.3. Planificar les activitats de tutoria amb ampliació d'activitats de control i revisió dels treballs, deures i carpetes, activitats de treball dels valors, activitats per a millorar la convivència i la relació dels grups classe, etc.

1.4. Iniciar el treball de compartir les tutories individuals. Si cada professor i professora de l'equip docent assumeix el seguiment de tres o quatre alumnes al llarg del cicle, afavorirà el seguiment i control dels alumnes. Possiblement, no tots els alumnes necessitin un control tant sistemàtic, però com a mínim s'hauria d'assegurar en aquells casos que requereixen un major seguiment.

1.5. Cada Departament hauria d'oferir un crèdit variable de caire més procedimental a fi de poder donar una resposta més ajustada a aquells alumnes que tenen més dificultats cognitives o d'aprenentatge i millorar al mateix temps la motivació. Per exemple, un taller de teatre, un taller de lectura i escriptura, un taller de manteniment, un taller de pintura, un taller de música, un taller de construcció d'objectes, etc. Aquests crèdits haurien de ser impartits pel professorat de la mateixa àrea, ja que són ells els que tenen un major coneixement del que cal treballar amb l'alumnat. Cal evitar, en aquests espais, la realització de classes magistrals i evitar també la repetició dels mateixos continguts i/o activitats pròpies del crèdit comú.

1.6. Revisar i millorar l'avaluació. Consensuar el concepte d'avaluació desvinculat del tema acreditació. Els alumnes que estan emplaçats en grups de nivell més baix i/o que necessiten adaptacions curriculars haurien de ser capaços d'obtenir resultats més positius, cas contrari es impossible aconseguir que millori la motivació i que s'impliquin més en el seu procés d'aprenentatge.

1.7. Revisar i millorar el currículum i la metodologia dels grups baixos de segon cicle. Aquests alumnes haurien de tenir un currículum adaptat amb una prioritització dels coneixements més bàsics i funcionals. L'oferta dels crèdits variables adreçats a aquests alumnes també hauria de ser molt més procedimental i en forma de tallers.

## **MESURES EXTRAORDINÀRIES**

Aquestes mesures les portaran a terme els professionals especialistes de pedagogia terapèutica, la psicopedagoga i les professores de la UAC.

## Principis generals d'intervenció

1.1. El professor de pedagogia terapèutica i la psicopedagoga atendran amb prioritat als alumnes de dictamen i als alumnes amb greus retards d'aprenentatge. Les professores de la UAC atendran als alumnes amb problemes de comportament.

1.2. La decisió sobre quins alumnes han d'atendre vindrà donada, a primer, per la relació d'alumnes que aporta la professional de l'EAP a l'inici de cada curs. Per la resta de nivells, es continuaran atenent els alumnes de dictamen en primer lloc i es continuarà amb els grups que ja es va iniciar a primer. El moment idoni per replantejar la continuïtat o no dels alumnes és durant les sessions d'avaluació o per demanda de l'equip docent.

1.3. Les demandes de noves valoracions d'alumnes que s'adrecen a la psicopedagoga del centre o de l'EAP, han de ser consensuades per l'equip docent i canalitzades mitjançant la Coordinadora Pedagògica del Centre, la qual el trametrà al Departament d'Orientació. Donat el gran nombre d'intervencions que es realitzen al llarg del curs, es fa imprescindible que cada tutor/a ompli el full de demanda, a fi de facilitar la recollida de les dades que ens ajudaran a iniciar el treball de valoració.

1.4. L'atenció als alumnes es farà prioritzant les àrees instrumentals. Els alumnes s'atendran durant les hores dels crèdits comuns, per tant el responsable del treball serà el professor/a de diversitat que els atengui. Aquest gestionarà tot el treball de l'alumnat de les àrees que imparteixen: materials, llibres de text, deures, etc.

1.5. Es mantindran informats als corresponents tutors/es sobre les decisions preses i s'aprofitaran les reunions dels equips docents per informar del seguiment dels alumnes (evolució, incidents, etc.). L'assistència a les reunions dels equips docents es fa imprescindible per afavorir el seguiment dels alumnes i per mantenir-se informats de les decisions que els equips docents prenen.

1.6. L'avaluació dels alumnes que reben suport fora de l'aula és competència dels especialistes, els quals avaluaran els alumnes en funció de la seva evolució i del treball adaptat que realitzen. Es d'agrair que no es qüestionin sistemàticament les notes que es posen, ja que cal entendre que els alumnes tenen dret a rebre una nota positiva si han assolit els objectius assenyalats durant el trimestre. El tema de l'acreditació l'hem de plantejar a quart.

## GRUPS DE REFORÇ

### **Primer cicle. Crèdits comuns de matemàtiques, llengua catalana i castellana**

Adreçat als alumnes de dictamen i als alumnes amb greus retards d'aprenentatge.

Aquest treball el realitzarà el professor de pedagogia terapèutica i la psicopedagoga. Els alumnes cursaran les hores senceres de les àrees fora de la classe. El fet de procedir

d'aquesta manera ve donat per suggeriment del professorat i degut a l'enrenou que comporta tenir alumnes a la classe que no han seguit totes les sessions, ja que dificulta el seguiment de la programació que el professor/a de l'àrea té previst treballar.

A l'inici de cada trimestre es prepararà el treball, en forma de dossier, que l'alumnat ha de realitzar a fi de facilitar la coherència de la seqüència dels continguts i activitats al llarg dels trimestres i del cicle. Tanmateix afavorirà la continuïtat del treball quan un professional no pot assistir al centre.

Els grups haurien de ser de 7-8 alumnes.

### **GRUP D'UAC**

Aquest treball el realitzarà la professora de la UAC.

Es prioritzaran els alumnes amb problemes d'actituds importants o amb problemes de comportament. La selecció dels alumnes es farà sota demanda de l'equip docent i es prioritzaran els més greus.

El grup d'alumnes serà aproximadament de 5-6.

Un cop prioritzats els alumnes es decidirà conjuntament amb l'equip docent el moment més idoni per sortir de l'aula.

### **Segon cicle**

Donada l'organització per nivells en aquest cicle, no es creu convenient atendre alumnes amb retards d'aprenentatge. El Departament d'Orientació s'ofereix a col·laborar amb els equips docents en revisar i adaptar les programacions i materials si es creu convenient.

Cas d'aparèixer un grup d'alumnes amb moltes dificultats i que no es puguin atendre dins del grup adaptat es pot revisar la conveniència o no d'intervenir.

Des del nostre punt de vista, cal prioritzar l'atenció als alumnes de primer cicle, degut a l'elevat nombre de demandes i a les dificultats que hi ha per poder-los atendre a tots.

### **GRUP D'UAC**

S'organitzaran, com ja es habitual, els grups d'alumnes que necessiten un treball diferenciat. La priorització dels alumnes a atendre ha de ser proposada per l'equip docent i sempre amb el criteri d'atenció als alumnes que presenten més problemes.

El nombre d'alumnes que assistiran a la UAC serà de 6-7.

Caldrà acotar el nombre d'hores de permanència a la UAC. Amb caràcter general no haurien de sortir del grup classe més de sis hores; sempre es pot avaluar la situació personal d'algun cas en concret i ampliar el nombre d'hores d'assistència si es creu convenient.

## **CRÈDIT VARIABLE EXTERN**

### **Alumnes de quart**

Actualment, l'Ajuntament de Terrassa, mitjançant Foment de Treball, ha ofert una via de col·laboració que consisteix en entrar en contacte amb diferents professionals. L'objectiu és aconseguir que els alumnes es puguin representar millor determinades professions en contextos reals, a fi de descobrir noves habilitats i professions que els ajudin a decidir amb seguretat el seu futur laboral.

Aquest recurs va adreçat a un grup reduït d'alumnes de quart (quatre). Són alumnes que desitgen incorporar-se al món laboral un cop finalitzada l'escolaritat obligatòria.

Aquests quatre alumnes, sempre acompanyats per una professora de la UAC, assistiran un matí setmanal a fer pràctiques amb diferents professionals: jardineria, fusteria, paleta, electricista, manipulats d'arts gràfiques, cuina, etc.

En funció de l'oferta de Foment i del calendari establert s'organitzaran i prioritzaran les sortides.

L'assistència a aquest recurs comporta l'acceptació d'unes normes establertes i pactades, així com l'autorització de les seves famílies.

## **CRÈDIT INTERDISCIPLINAR**

### **Primer cicle**

Aquesta és una nova proposta que fem i que va adreçada als alumnes amb dificultats importants d'aprenentatge a primer cicle i també a alguns casos d'incorporació tardana.

Aquest crèdit serà impartit pels professionals del Departament d'Orientació.

L'objectiu es aconseguir que els alumnes amb greus retards d'aprenentatge i alguns alumnes d'incorporació tardana puguin ser capaços de relacionar el coneixement de varies disciplines a fi d'entendre millor el món que els envolta.

Es tracta de globalitzar continguts bàsics de varies àrees com per exemple història, geografia i literatura; experimentals i matemàtiques, etc.

Si el centre considera oportú l'acceptació d'aquesta proposta, caldrà aprofundir i organitzar aquest treball de cara al curs vinent.

## **PROPOSTA ORGANITZATIVA**

### **1. Departament d'Orientació**

De cara al curs vinent proposem la constitució del Departament d'Orientació. Aquest Departament estarà compost pel professor de Pedagogia Terapèutica, la Psicopedagoga del centre, les dues professores de la UAC i la Psicopedagoga de l'EAP puntualment.

Per al seu funcionament hauria de tenir una dotació econòmica, un Cap de Departament que seria la Psicopedagoga del centre i les hores de coordinació establertes pels diferents Departaments de l'Institut.

Les funcions serien les mateixes de qualsevol Departament i el contingut versaria sobre l'atenció a la diversitat en un sentit ampli i l'Orientació professional.

Cas d'acceptar-se farem una proposta més concreta.

### **2. Comissió d'atenció a la diversitat**

El centre té instituïda la Comissió d'atenció a la diversitat amb caràcter excepcional i solament per la previsió i organització de recursos.

Des del nostre punt de vista, aquesta comissió hauria de ser diferent i funcionar amb més assiduitat.

La Comissió d'atenció a la diversitat proposem que estigui composta, com ja es habitual en d'altres Instituts, pel professor de Pedagogia Terapèutica, la Psicopedagoga del Centre, les professores de la UAC, la Psicopedagoga de l'EAP i la Coordinadora Pedagògica.

Les seves funcions haurien de ser les següents:

- Priorització dels alumnes que necessiten atencions especials
- Seguiment de l'alumnat que s'atén
- Revisió de noves propostes
- Anàlisi i revisió del treball que realitzen els diferents professionals
- Elaboració de documents pedagògics per atendre la diversitat: programacions, elaboració de model de les ACI, criteris i procediments per a l'avaluació dels alumnes amb necessitats educatives especials, etc.
  
- Elaboració de dossiers i materials
- Col·laboració en les adaptacions curriculars individuals i de grup
- Actualització de materials
- Etc.

Per a la realització d'aquest treball es contempla una hora de reunió setmanal.

M. José Montón

Cas de considerar important que la Comissió hagi de tenir més representació com és l'actual, es pot proposar que la Comissió amplia es trobi a l'inici i final de curs i la Comissió més reduïda funcioni al llarg del curs amb una freqüència setmanal.

El recorregut que hem fet en aquest document sobre les mesures emprades per atendre a la diversitat dels alumnes del centre, forma part del Pla d'Atenció a la Diversitat que es va elaborar en el seu moment. Per tant, aquest escrit només pretén informar de les novetats i canvis que caldria aplicar.