



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

DESPLEGAMENT DEL CURRICULUM A L'ESO

Conxita Mayós

Servei d'Ordenació Curricular

Barcelona, 17 d'octubre de 2008

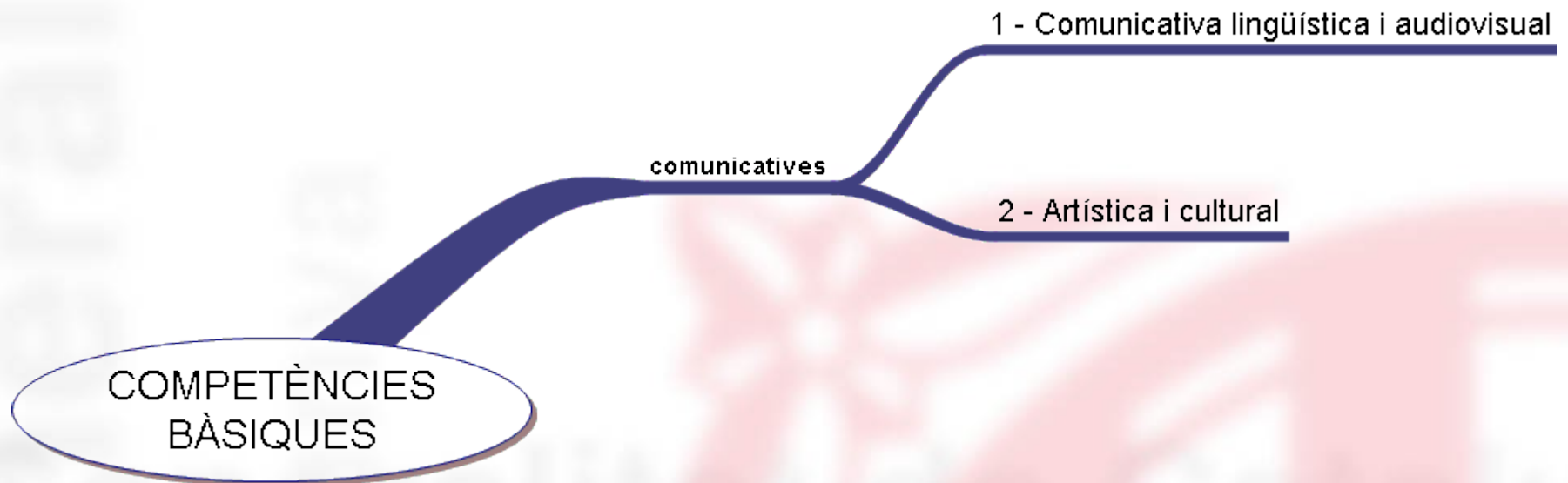
Competència

Competència és la capacitat d'**utilitzar** els **coneixements i habilitats**, de manera **transversal i interactiva**, en **contextos i situacions** que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la **comprensió**, la **reflexió** i el **discerniment** tenint en compte la **dimensió social de cada situació**.

Proposta curricular competencial

- ✓ **Integració de coneixements**
- ✓ **Funcionalitat dels aprenentatges**
- ✓ **Autonomia personal**

Competències bàsiques comunicatives



Competència comunicativa lingüística i audiovisual

És saber **comunicar oralment** (conversar i escoltar) i **expressar-se per escrit** i amb els **llenguatges audiovisuals**, fent servir **el propi cos** i **les TIC**, amb gestió de la **diversitat de llengües**, amb l'ús adequat de diferents suports i tipus de text i amb adequació a les diferents funcions.

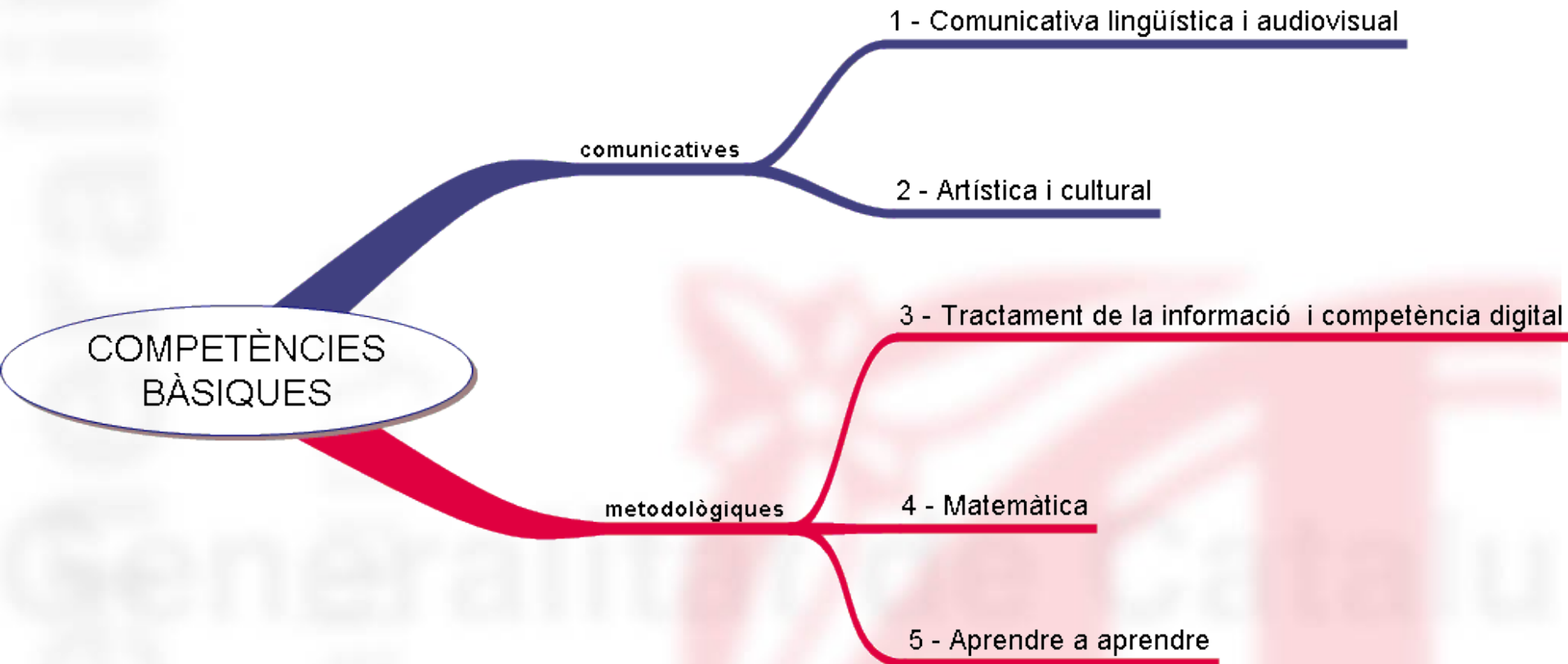
Implica el coneixement de la **diversitat cultural** i el de les regles de funcionament de la **diversitat lingüística** així com les estratègies necessàries per interactuar d'una manera adequada.

Competència artística i cultural

Suposa conèixer, **comprendre, apreciar i valorar críticament diferents manifestacions culturals i artístiques**, utilitzar-les com a **font d'enriquiment i gaudi** i considerar-les com a part del patrimoni dels pobles.

A més és saber **crear** amb paraules, amb el propi cos, amb tota mena de materials, suports i eines tecnològiques, tant individualment com col·lectiva les representacions i anàlisi de la realitat que facilitin l'actuació de la persona per viure i conviure en societat.

Competències bàsiques metodològiques



Competència en el tractament de la informació i competència digital

És gestionar la informació **des de l'accés a la seva transmissió**, tot usant distints suports, incloent l'ús de les TIC com element essencial per informar-se, aprendre i comunicar-se.

Implica una **actitud crítica i reflexiva** en la valoració de la informació disponible, contrastant-la quan calgui, i **respectar les normes** de conducta acordades socialment per regular l'ús de la informació i les seves fonts en els distints suports, i per participar en comunitats d'aprenentatge virtuals.

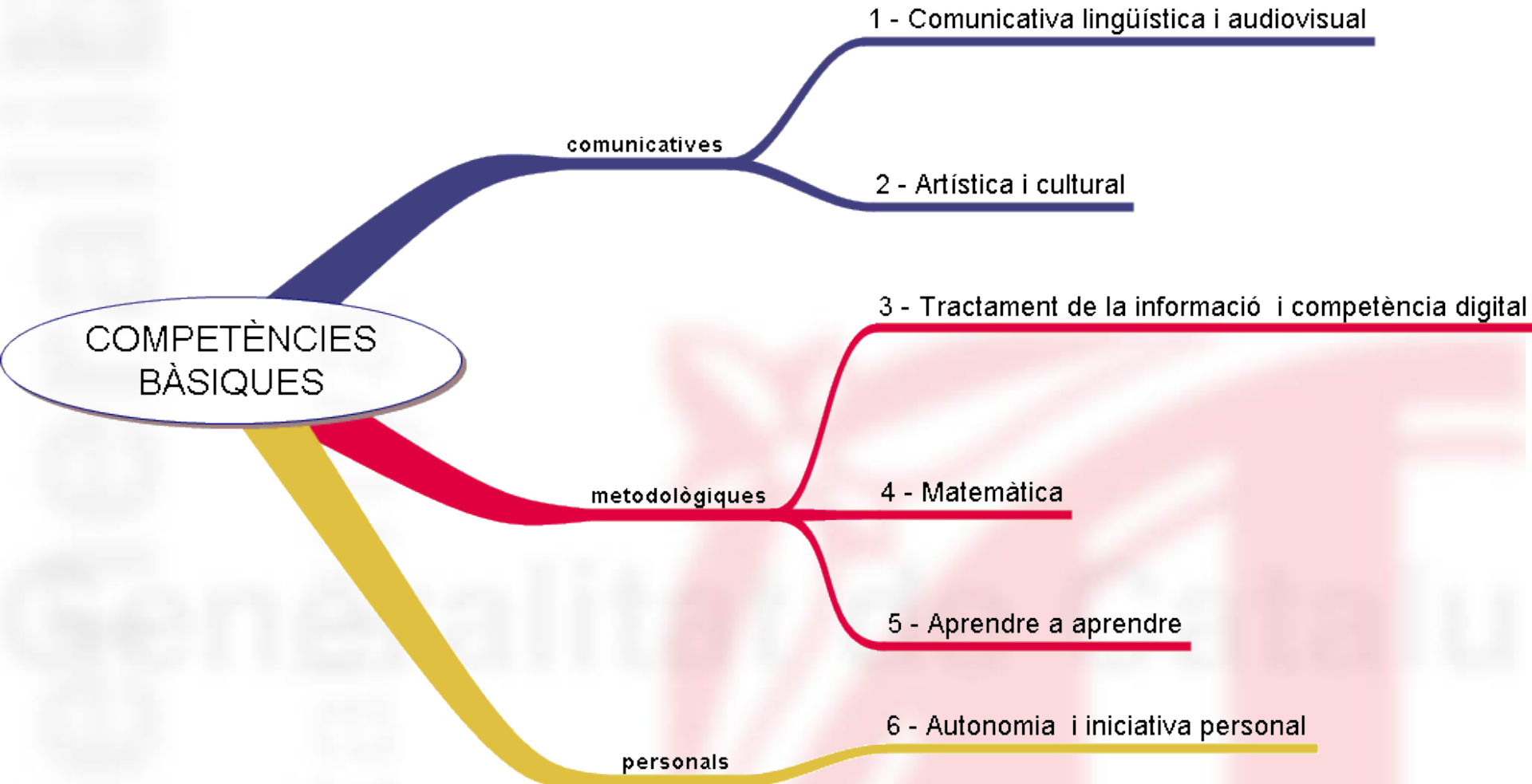
Competència matemàtica

Implica l'habilitat per **comprendre, utilitzar i relacionar els números**, les seves **operacions bàsiques**, els **símbols i les formes d'expressió i raonament matemàtic**, tant per produir i interpretar distints tipus d'informació, com per ampliar el coneixement sobre **aspectes quantitius i espacials de la realitat**, i per **entendre i resoldre problemes i situacions** relacionades amb la vida quotidiana i el coneixement científic i el món laboral i social.

Competència d'aprendre a aprendre

Implica la **consciència, gestió i control de les pròpies capacitats i coneixements** des d'un sentiment de competència o eficàcia personal, i inclou tant el **pensament estratègic** com la **capacitat de cooperar, d'autoavaluar-se**, i el maneig eficient d'un conjunt de recursos i tècniques de treball intel·lectual per transformar la informació en coneixement propi.

Competències bàsiques personals

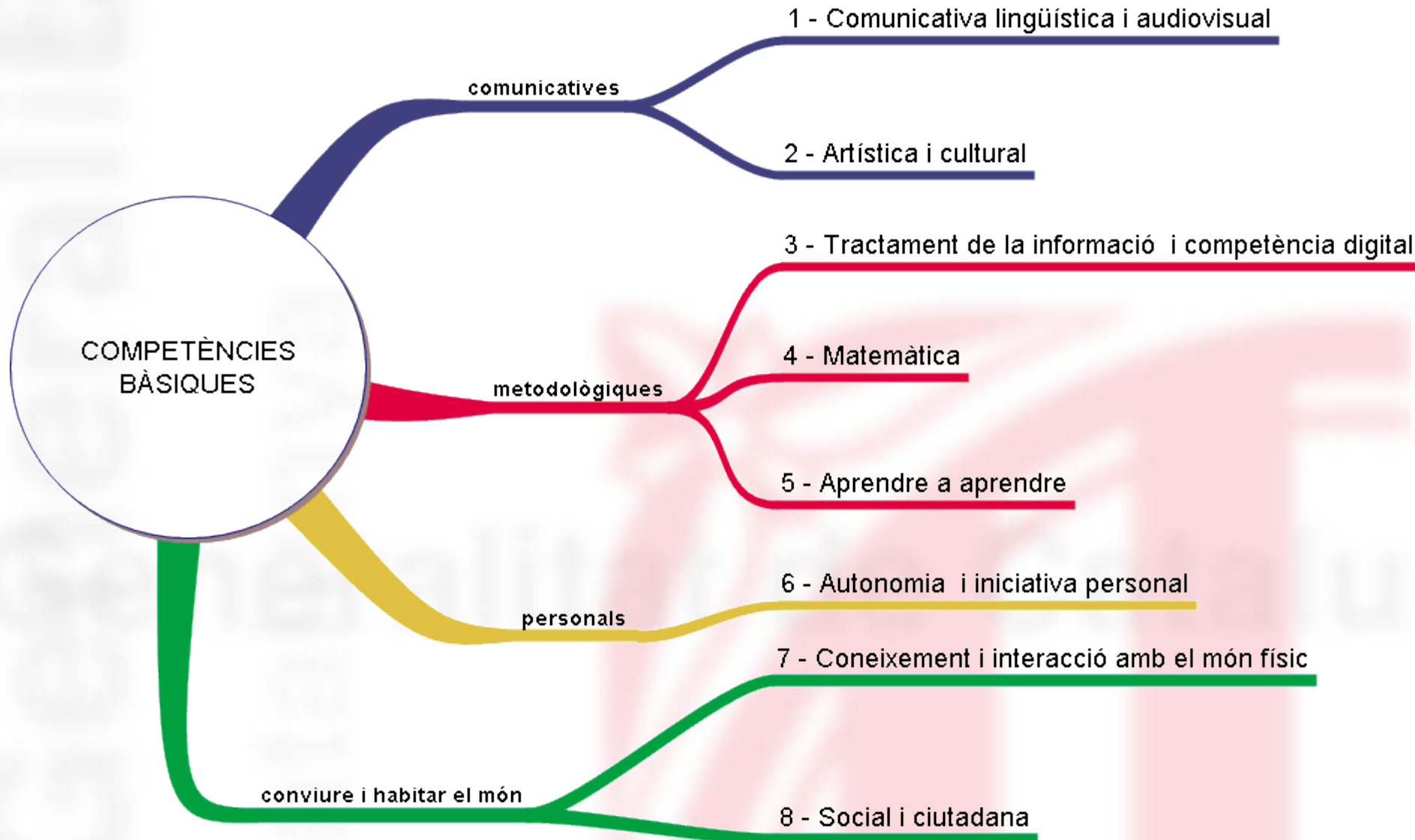


Competència d'autonomia i iniciativa personal

Suposa l'adquisició de la consciència i aplicació d'un conjunt de **valors i actituds personals i interrelacionades** (responsabilitat, perseverança, coneixement de si mateix, autoestima, creativitat, autocrítica), el control emocional, de calcular riscos i afrontar problemes, així com la capacitat de demorar la satisfacció immediata, d'aprendre de les errades i d'assumir riscos.

I també la capacitat d'escollir amb criteri, d'imaginar projectes i de portar endavant les accions necessàries per desenvolupar les opcions i plans personals- en el marc de projectes individuals o col·lectius- responsabilitzant-se, tant en l'àmbit personal com en el social i laboral.

Competències bàsiques per convidaure i habitar el món



Competència en coneixement i interacció amb el món físic

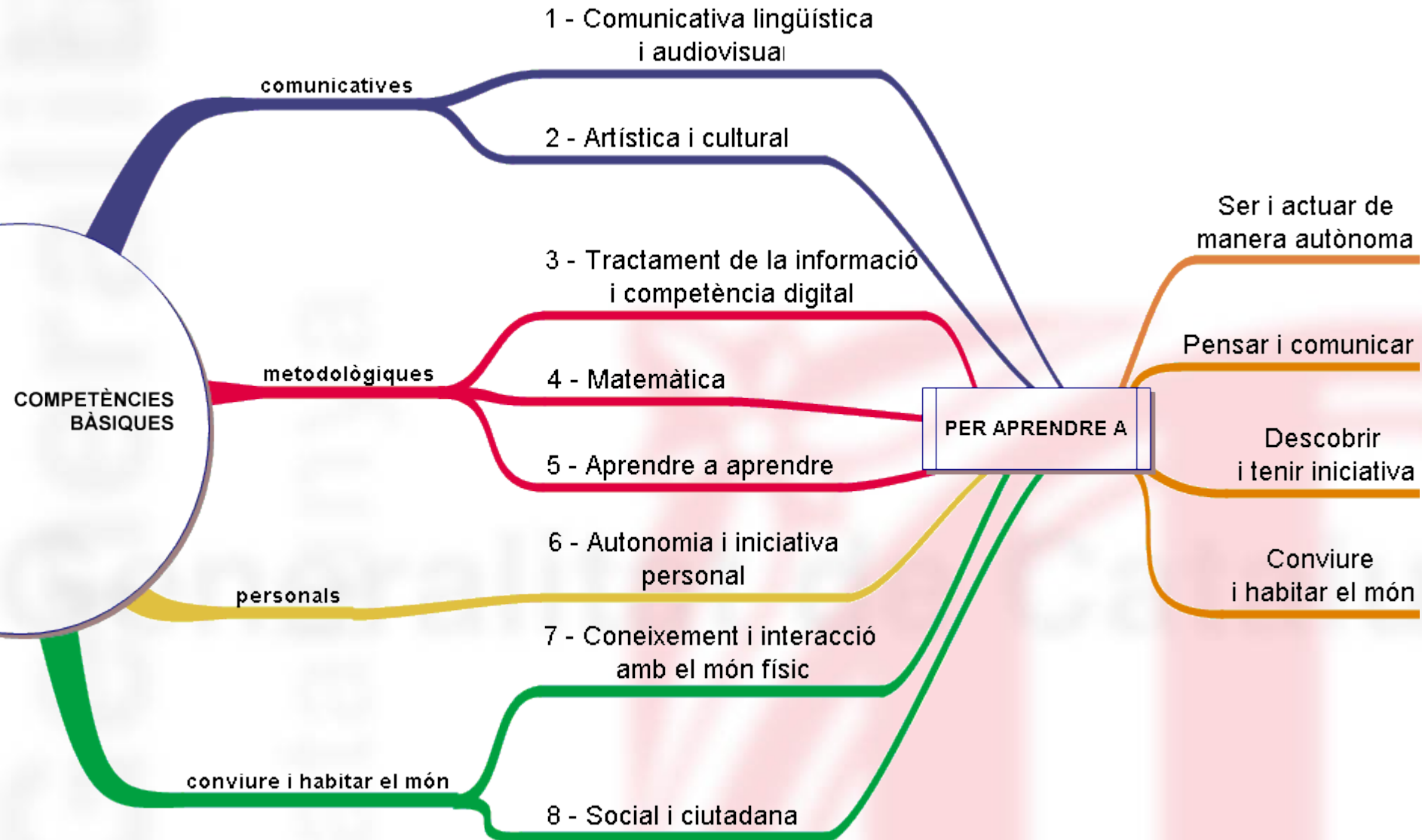
Suposa el **desenvolupament i aplicació del pensament científicotècnic** per **interpretar** la informació que es rep i per **predir i prendre decisions** amb iniciativa i autonomia en un món en què els avenços que es van produint són molt ràpids i tenen influència decisiva en la vida de les persones, la societat i el món natural.

Implica també la **diferenciació i valoració del coneixement científic** en contrast amb d'altres formes de coneixement, i la utilització de **valors i criteris ètics** associats a la ciència i al desenvolupament tecnològic.

Competència social i ciutadana

Suposa **comprendre la realitat social** en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic basat en els **valors i pràctiques democràtiques**, i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia, i mantenint una **actitud constructiva, solidària i responsable** davant el compliment dels drets i obligacions cívics.

Competències bàsiques



Estratègies metodològiques

- ✓ El diàleg pedagògic a l'aula i la construcció compartida del coneixement
- ✓ Les situacions didàctiques adreçades a fomentar interès mitjançant la resolució de problemes i a fer copsar la utilitat dels aprenentatges per entendre com és el món on vivim
- ✓ L'ús de les eines de la llengua i el pensament que fan possible seleccionar i interpretar la informació per construir i comunicar el coneixement
- ✓ Les metodologies com: treball de camp, estudis a partir de notícies d'actualitat, realització de jocs de simulació on participin en la reconstrucció del coneixement...
- ✓ L'ús de fonts d'informació diversificades
- ✓ L'aplicació d'estratègies per a desenvolupar pensament crític
- ✓ El treball cooperatiu i les estratègies per aprendre

Programació

Referents:

- Projecte educatiu i Curriculum

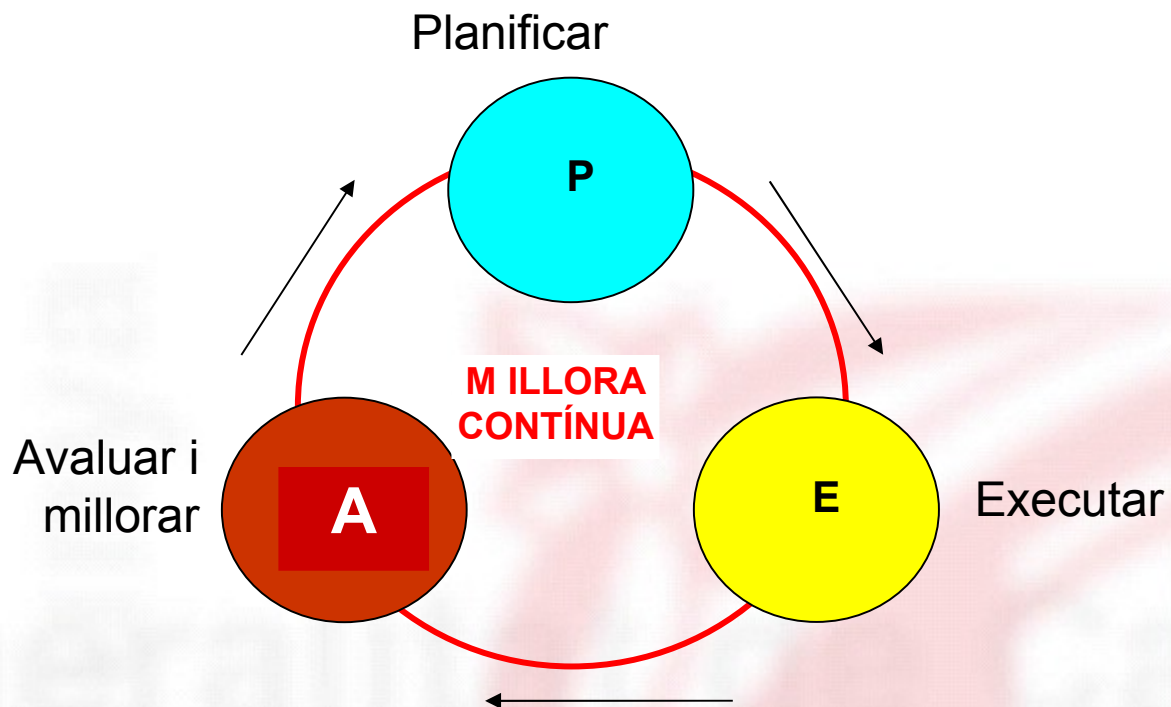
Presa de decisions:

- Distribució, selecció, concreció i seqüenciació dels continguts
- Metodologia i materials didàctics
- Organització social de l'aula
- Avaluació

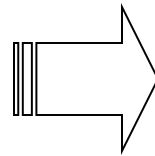
Utilitat:

- Seguiment de la progressió dels aprenentatges i de l'adquisició de les competències
- Establir connexions
- Garantir la continuïtat educativa

PROCÉS DE MILLORA CONTÍNUA



Transmissió i reproducció del coneixement



Preguntar

Discutir

Parlar

Produir



Escoltar

Contestar

Silenci

Copiar



Reconstrucció compartida del coneixement

Programació: unitat didàctica

1 - Comunicativa lingüística i audiovisual

2 - Artística i cultural

3 - Tractament de la informació i competència digital

4 - Matemàtica

5 - Aprendre a aprendre

6 - Autonomia i iniciativa personal

7 - Coneixement i interacció amb el món físic

8 - Social i ciutadana

1. Títol i justificació de la unitat o projecte
2. Durada i distribució temporal al llarg del cicle/curs

3.

Matèries	Competències pròpies	Aportacions a les competències bàsiques
(àrea principal)	•	•
	•	

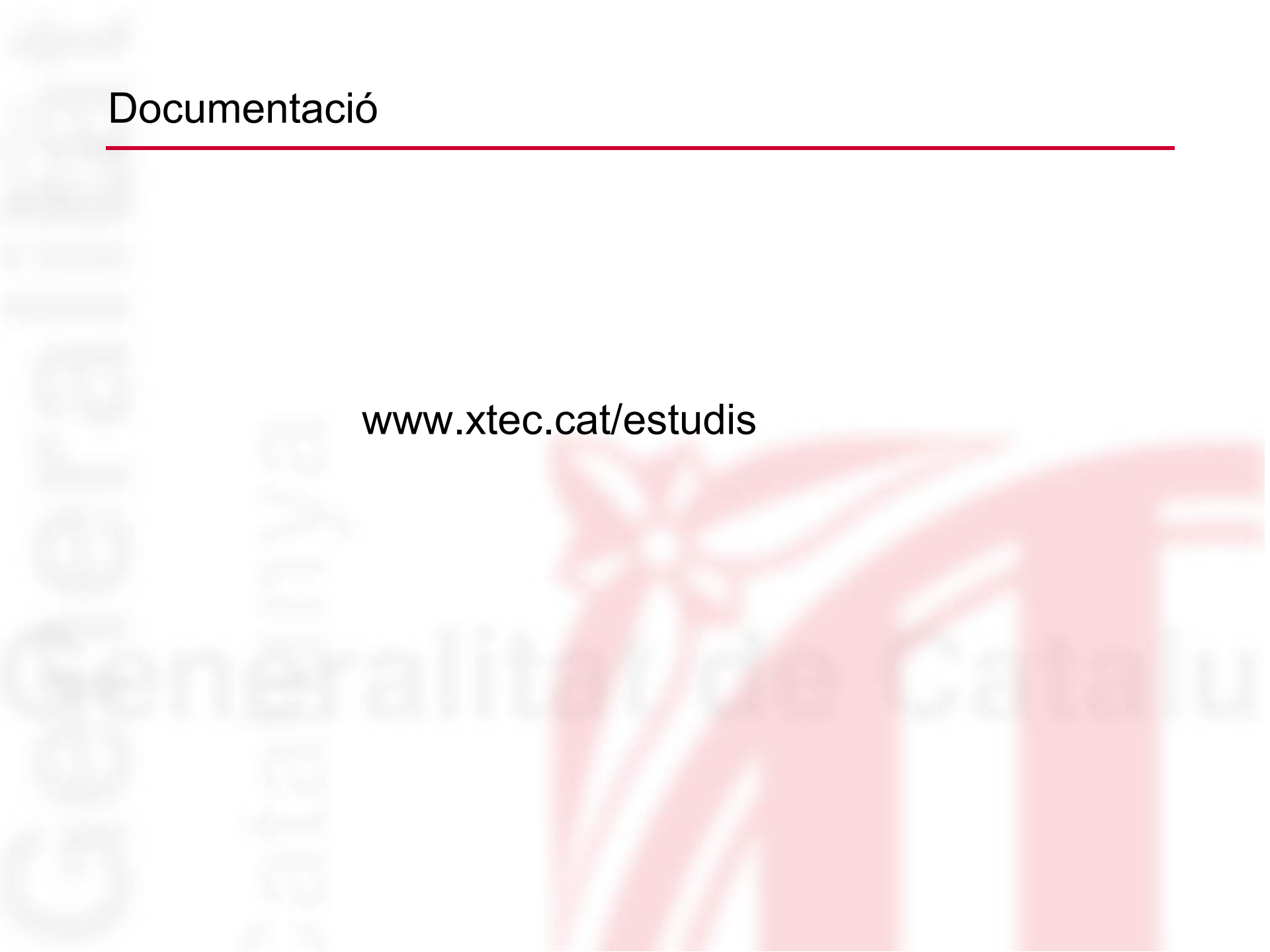
4. Objectius d'aprenentatge
5. Continguts
6. Criteris d'avaluació
7. Metodologia
8. Reflexió de les activitats que es proposen, fent referència a les competències que desenvolupen

Les activitats d'ensenyament i aprenentatge i d'avaluació

- ✓ Faciliten que l'alumnat treballi de forma autònoma i amb responsabilitat
- ✓ Fan que l'alumnat reflexioni sobre el que fa, ho raoni i ho comuniqui
- ✓ Permeten que l'alumnat doni respostes obertes, plantegi dubtes per anar reelaborant el coneixement, i sigui conscient que està aprenent
- ✓ Fan que l'alumnat treballi en situacions on pugui aplicar amb eficàcia allò que aprèn, que transfereixi els seus aprenentatges a l'anàlisi i la resolució de noves situacions i posi en pràctica els valors i les normes de convivència
- ✓ Complementen el treball individual i el cooperatiu, facilitant que els companys i companyes s'ajudin entre si
- ✓ Presenten diferents graus de complexitat

Documentació

www.xtec.cat/estudis



Gràcies per la vostra atenció