

TEMA N°19: (específic) Recursos i materials didàctics específics de l'àrea d'Educació Física: classificació i característiques que han de tenir en funció de l'activitat física per a les que s'han d'utilitzar. Utilització dels recursos de la comunitat

1. Resum

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Recursos i materials didàctics específics de l'àrea d'Educació Física<input checked="" type="checkbox"/> Classificació i característiques en funció de l'activitat física<input checked="" type="checkbox"/> Utilització dels recursos de la comunitat |
|--|

2. Recursos i materials didàctics específics de l'àrea d'Educació Física

Recursos i materials didàctics són tot aquell conjunt d'elements o estratègies que un professor/a utilitza per a complementar o recolzar la seva tasca docent. Per tant tenim elements materials, elements organitzatius i formes de transmetre els coneixements.

2.1. Funcions que han de complir els recursos materials i didàctics:

- Funció motivadora. Han de captar el poder d'atenció dels alumnes.
- Funció estructuradora. Han de ser un pont entre la realitat i els coneixements de manera que organitzin els aprenentatges i siguin una alternativa a la realitat.
- Funció estrictament didàctica. Que hi hagi un lligam entre els objectius i continguts i els recursos materials escollits.
- Funció facilitadora dels aprenentatges. Sovint molts materials són condició indispensable per a l'aprenentatge de certs continguts (aigua per a nedar).
- Funció de suport al professor/a. Han de ser recursos que facilitin la programació, l'avaluació, etc de la tasca docent.

3. Classificació i característiques en funció de l'activitat física

3.1. Criteris de classificació

- Segons on es realitzen les activitats o sigui les *instal·lacions*.
Aquestes poden ser instal·lacions naturals o artificials i dintre d'aquestes contemplarem si tenen espais complementaris adients o no (vestidors, infermeria, ...). També es fixarem en si aquests recintes permeten un tipus o més d'activitats.
- Com i amb què es realitzen les activitats: *material esportiu*.

És el material que permet els mestres aconseguir els seus objectius, o sia, un recurs didàctic. El material es pot classificar com a:

1. **convencional** (cèrcols, piques, cordes, pilotes, matalassos, bancs suecs, poltres, porteries, bàsquets, espatlles, ...)
2. **no convencional** (*construït pels alumnes*: xanques, maraques, ..., *material quotidià*: tovalloles, sacs mocadors, ..., *material reciclable*: neumàtics, caixes, ampolles de plàstic, ..., *material comercialitzat*: frisbys, sticks, indiakas, paracaigüdes, ..., *material facilitador d'activitats convencionals*: tanques de PVC, pilotes d'escuma o altres materials rugosos, cons, ...)

3. **convencional utilitzat de forma no convencional** (globus, guixos, cintes, material que serveix per avaluar, ...).

- Segons el tipus de material utilitzat per professor/a per avaluar els alumnes: *material de suport al/la mestre/a*.

A l'hora de programar, enregistrar dades dels alumnes, avaluar, controlar l'assistència, ... el/la mestre/a el que fa és recollir informació i/o donar-la.

- Si és material que aporta informació addicional: *material imprès*.

Són recursos didàctics de tipus bibliogràfics que permeten desenvolupar l'àrea d'Educació Física des de la vessant curricular. Requereix una constant actualització i pot ser format llibre, revista, vídeo, i informàtic.

- Altres: *material complementari*.

Altres espais del centre com pot ser la sala d'actes, material per senyalitzar, etc.

No tot el material és responsabilitat del centre, així que en moltes activitats es demana als alumnes l'ús de cert tipus de material que es pot considerar personal: banyador, roba d'abric, sabatilles de dutxa, ...

4. **Utilització dels recursos de la comunitat**

Són recursos més enllà de l'escola que els podem utilitzar per aconseguir els nostres objectius didàctics. Aquests poden ser: construïts expressament o ser paratges naturals, poden estar creats per perdurar en el temps o només oferir l'activitat de manera provisional, poden ser públics o privats, estar lluny o a prop, ser de caire associatiu, social, lucratiu, ...

Abans d'utilitzar un recurs de la comunitat haurem de planificar l'activitat, contactar amb els responsables i concretar amb ells com es durà a terme l'activitat, finalment es portarà a terme la mateixa i finalment s'avaluarà.

Les activitats poden ser molt variades: esports a la natura, visites a museus, realització de treballs interdisciplinaris, recollida d'informació per a altres activitats, excursions, utilització de la biblioteca pública, ...