

# 5Kxs

## 1. Què és 5Kxs?

5Kxs és un conjunt de recursos, en forma d'activitats, per a formadors i formadores i per a els centres que desitgin treballar amb l'alumnat aspectes generals i específics dins dels projectes de convivència.

5Kxs suposa disposar d'un seguit d'activitats i materials per aplicar directament a l'aula, per tant potser molt útil per treballar aspectes de convivència des de un punt de vista curricular atenent a les competències bàsiques.

Totes les activitats de 5Kxs són autoavaluables, aspecte que afegeix un avantatge el/la docent que l'utilitza.

## 2. Per què aquest material?

La necessitat de donar resposta a les demandes dels centres que reclamen activitats concretes per a treballar temes de convivència i temes transversals relacionats amb les Competències Bàsiques, ha impulsat a l'equip del Programa de Mediació Escolar del Departament d'Educació a elaborar 5Kxs.

## 3. A qui va dirigit?

Essencialment 5Kxs està pensat per a l'alumnat de secundària tot i que es poden adaptar les activitats a l'alumnat de primària (a la Kxa de tutoria hi ha algun exemple d'adaptació). El mateix equip te previst continuar desenvolupant l'adaptació del material per a primària.

S'ha previst que 5Kxs pot acompanyar-se de formació per donar a conèixer la seva aplicació.

## 4. Relació amb el currículum. Competències bàsiques.

Les 5Kxs no es poden deslligar del currículum i per tant de les Competències Bàsiques. Les 5Kxs es treballen dins l'horari lectiu, lògicament, algunes es poden incorporar a tutoria (Kxa de tutoria), però també es poden incorporar a qualsevol matèria impartida en el centre.

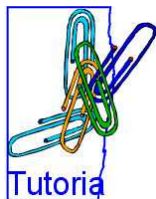
En cada Kxa s'especifiquen els continguts que es treballen i les connexions amb diferents matèries.

## 5. Què hi trobareu?

A cada Kxa trobareu:

- Una justificació teòrica del contingut essencial que es vol treballar.
- La relació amb el currículum i les competències bàsiques, de forma general.
- Una graella on hi ha les activitats una a una amb la descripció dels arxius que es necessiten per dur-la a la pràctica, la concreció dels materials, la relació amb el currículum (continguts i Competències Bàsiques), el tipus d'agrupació de l'alumnat i el nivell aconsellable d'aplicació.
- Els arxius necessaris per a realitzar l'activitat: instruccions i materials.

## A. Kxa de tutoria



### Justificació teòrica

El Pla d'Acció Tutorial requereix una organització a nivell curricular i transversal on el tutor es senti segur amb la seva tasca. L'hora de tutoria no pot ser un calaix de sastre on hi te cabuda qualsevol activitat. S'han de tenir clars els objectius i la manera d'arribar-hi de forma realista, reajustant les possibilitats de cada centre i la gestió dels recursos.

La figura del tutor o tutora està envoltada d'un nivell d'exigència que moltes vegades no va lligat a donar-li un sentit ple a aquesta tutoria. La pressió que té aquest càrrec requereix tenir unes eines que facilitin la feina de la gestió del grup, amb la complexitat de les relacions humanes i de les intervencions individuals que poden ser necessàries en la formació integral de les persones.

Per a tot això, aquest Kxa ofereix activitats per a treballar diferents aspectes que intervenen en la convivència i, per tant, en l'àmbit de la tutoria. En aquest recurs hi ha activitats on es treballa el conflicte, la comunicació, les emocions, l'empatia, l'assertivitat, les normes, el treball cooperatiu, l'autoavaluació, la responsabilitat, el compromís i els prejudicis.

Una vegada conegudes les activitats caldrà que els equips docents, segons les necessitats observades de l'alumnat, les triïn, les distribueixin i les incorporin al PAT del centre.

## Les activitats una a una

Nom activitat	Arxius		Agrupació alumnat	Nivell aconsellable d'aplicació
	Instruccions	Material		
Cub ple de propostes	Cub ple de propostes INSTRUCCIONS	Cub ple de propostes MATERIALS	Grup de sis persones	1r i 2n Eso
El plaer de saber	El plaer de saber INSTRUCCIONS		Gran grup: dos equips	1r,2n,3r,4t Eso
El tren de les emocions	El tren de les emocions INSTRUCCIONS	El tren de les emocions MATERIALS	Gran grup: treball en equip	1r i 2n Eso
Els caramels de l'amistat	Els caramels de l'amistat INSTRUCCIONS	Els caramels de l'amistat MATERIALS	Individual i gran grup	1r,2n,3r,4t Eso
Els meus punts dolços	Els meus punts dolços INSTRUCCIONS	Els meus punts dolços MATERIALS	Treball individual	1r,2n,3r,4t Eso
Els meus tresors	Els meus tresors INSTRUCCIONS		Individual i gran grup	1r,2n,3r,4t Eso
Emocions entre tots i totes	Emocions entre tots i totes INSTRUCCIONS	Emocions entre tots i totes MATERIALS	Grups de sis persones	1r,2n,3r,4t Eso
Experts i expertes en conviure	Experts i expertes en conviure INSTRUCCIONS	Experts i expertes en conviure MATERIALS	Grup de cinc persones	1r,2n,3r,4t Eso
Jo no tanco la boca	Jo no tanco la boca INSTRUCCIONS		Grup de quatre persones	1r,2n,3r,4t Eso
La unió fa la força	La unió fa la força INSTRUCCIONS		Individual, per parelles i gran grup	1r,2n,3r,4t Eso
Mitges veritats	Mitges veritats INSTRUCCIONS		Individual i en parelles	1r,2n,3r,4t Eso
Quan tot s'embolica	Quan tot s'embolica INSTRUCCIONS	Quan tot s'embolica MATERIALS	Individual i grups de quatre persones	1r,2n,3r,4t Eso
Què faig?	Què faig? INSTRUCCIONS	Què faig? MATERIALS	Grups de dos a quatre persones per equip	1r,2n,3r,4t Eso
Què vénen els anuncis	Què vénen els anuncis INSTRUCCIONS		Grups de quatre persones	1r,2n,3r,4t Eso
Quin és el problema?	Quin és el problema? INSTRUCCIONS		Individual Grups de quatre a sis persones	1r,2n,3r,4t Eso
Taxi, Taxi	Taxi, Taxi INSTRUCCIONS	Taxi, Taxi MATERIALS	Gran grup: dos equips	1r,2n,3r,4t Eso
Toca examen	Toca examen INSTRUCCIONS		Individualment	1r,2n,3r,4t Eso
Trencaclosques	Trencaclosques INSTRUCCIONS	Trencaclosques MATERIALS	Grup de quatre persones	1r i 2n Eso
Una benvinguda genial	Una benvinguda genial INSTRUCCIONS		Individual	1r i 2n Eso
Visca la diferència!	Visca la diferència! INSTRUCCIONS		Per parelles o petits grups	1r i 2n Eso
L'essència de la bona tutoria	L'essència de la bona tutoria INSTRUCCIONS	L'essència de la bona tutoria MATERIALS	Grups de quatre persones	3r i 4t ESO

Nom activitat	Relació amb el currículum		
	Competències bàsiques treballades	Continguts	Connexió amb les àrees
Cub ple de propostes	Competència comunicativa Competència artística Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana Competència matemàtica	Comunicació, habilitats socials Habilitats cognitives	Àmbit de llengües (dimensió comunicativa) Educació visual i plàstica (interpretar i crear) Ciències socials (Drets i deures de ciutadania democràtica) Matemàtiques (espai i forma) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure)
El plaer de saber	Competència comunicativa Competència artística Competència de la informació Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, habilitats socials Habilitats cognitives	Àmbit de llengües (dimensió comunicativa) Ciències de la naturalesa (Investigar, validar, sintetitzar i comunicar) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (Aprendre a conviure) Matemàtiques (Perseverança i flexibilitat)
El tren de les emocions	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Saber reconèixer i expressar emocions, prejudicis, comunicació discriminacions, habilitats cognitives, habilitats socials	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure)
Els caramels de l'amistat	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Empatia, reconeixement personal, comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, saber reconèixer i expressar emocions	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure) Educació visual i plàstica (interpretar i crear)
Els meus punts dolços	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Empatia, reconeixement personal, comunicació habilitats cognitives, habilitats socials Reconèixer qualitats personals, saber reconèixer i expressar emocions	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure) Educació visual i plàstica (interpretar i crear)
Els meus tresors	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Empatia, reconeixement personal, comunicació habilitats cognitives, habilitats socials, reconèixer qualitats personals, compartir i companyonia, saber reconèixer i expressar emocions	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure)
Emocions entre tots i totes	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Saber reconèixer i expressar emocions, prejudicis, comunicació, discriminació, habilitats cognitives, habilitats socials	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser i aprendre a conviure) Educació visual i plàstica (Explorar, percebre, interpretar i crear)
Experts i expertes en conviure	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Ciències de la naturalesa ( Investigar, validar, sintetitzar, comunicar i transferir) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser i aprendre a conviure)
Jo no tanco la boca	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, pensaments causal, alternatiu, conseqüencial, perspectiva i mitjans –fi Conflicte, assetjament, discriminació prejudicis	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure)
La unió fa la força	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, conviure, família, companys i companyes, escola, habilitats cognitives, habilitats socials	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius i societat multicultural) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser ciutadans i ciutadanes en un món global)

Mitges veritats	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, percepcions, interpretacions	Àmbit llengües (dimensió comunicativa i estètica) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius i societat multicultural) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser ciutadans i ciutadanes en un món global)
Quan tot s'embolica	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Conflictes, desenvolupament del conflicte, emocions, empatia cooperació	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure)
Què faig?	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure)
Què vénen els anuncis	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Valors: solidaritat, comprensió amirat Drets dels infants i joves Empatia	Àmbit llengües (dimensió comunicativa i estètica) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser ciutadans i ciutadanes en un món global) Educació visual i plàstica (interpretar i crear)
Quin és el problema?	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Conflicte, punts de vista diferents, habilitats cognitives, habilitats socials, empatia, emocions, assertivitat	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure)
Taxi, Taxi	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, empatia, emocions, assertivitat, discriminació, racisme, prejudicis	Àmbit llengües (dimensió comunicativa, plurilingüe i intercultural) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius i societat multicultural, prejudicis i discriminacions) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure i a ser ciutadans i ciutadanes en un món global)
Toca examen	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència social i ciutadana	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, normes de grup, convivència	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser i a conviure)
Trencaclosques	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, normes de grup, consens, col·laboració	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser i a conviure) Educació física (condició física i salut i Jocs)
Una benvinguda genial	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, normes de grup, consens, col·laboració, veure punts de vista diferents	Àmbit llengües (dimensió comunicativa, plurilingüe i intercultural) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius i societat multicultural) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure i a ser ciutadans i ciutadanes en un món global)
Visca la diferència!	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Empatia, emocions, assertivitat, comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, discriminació, punts de vista diferents	Àmbit llengües (dimensió comunicativa, plurilingüe i intercultural) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius i societat multicultural) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure i a ser ciutadans i ciutadanes en un món global)
L'essència de la bona tutoria	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa	Comunicació, millora de la convivència, escolta activa	Àmbit llengües (dimensió comunicativa, plurilingüe i intercultural) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius i societat multicultural) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure i a ser ciutadans i ciutadanes en un món global)

## 6. Kxa de comunicació

### Justificació teòrica

Potenciar les habilitats de comunicació ajuden a les persones a explicar-se i comprendre's millor. Les activitats d'aquesta Kxa ajudaran a treballar per aconseguir millorar en aquestes habilitats.

A continuació s'especifiquen les eines que faciliten la tasca d'establir una comunicació rica i efectiva destaquen:

- Mostrar coherència en l'ús del llenguatge verbal, oral i visual (digital i analògic)
- L'assertivitat
- L'escolta activa
- L'interès veritable per l'altra persona

**Llenguatge no verbal:** el llenguatge oral i visual de la persona medidora ha de ser acollidor i transmetre serenitat. És important parar atenció al llenguatge no verbal dels participants en la mediació perquè proporciona molta informació sobre el seu estat d'ànim, la seva disponibilitat a cooperar, el rebuig a certes propostes, la incomoditat o interès pel procés...

**Conducta assertiva:** és aquella que implica l'expressió directa dels propis sentiments, necessitats, drets i opinions, sense amenaçar ni faltar al respecte als altres i als seus drets.

Podem ser assertius utilitzant:

- Un llenguatge positiu
- Les autoafirmacions
- La tècnica del disc ratllat
- La interrogació negativa
- El banc de boira.
- L'assertió negativa

**Escolta activa:** un altre concepte que ens permet una bona comunicació és l'escolta activa. Entenem per escolta activa animar l'altra que parli i esforçar-se per comprendre respectuosament el que diu.

Ens ajudarà a escoltar activament:

- Mostrar empatia
- Parafrasejar
- Clarificar
- Resumir
- Reformular
- Preguntes circulars

**Empatia:** és la capacitat de posar-se en la pell de l'altra persona mirant de comprendre-la, sense necessitat de jutjar-la, criticar-la o donar-li la raó. Els mediadors i mediadores mostren empatia envers les dues persones que tenen el conflicte per tal que se sentin còmodes i lliures per explicar com els afecta la situació. Mostrem empatia amb el llenguatge no verbal: mirada, expressió facial, contacte físic... i amb el llenguatge verbal: repetint l'acabament d'algunes frases, emprant expressions com "aha", "mmm..." sense contingut.

**Parafrasejar:** fer de mirall, per tal que qui parla sàpiga que l'escoltem atentament i alhora senti les seves pròpies paraules.

**Clarificar:** fer preguntes obertes per animar a les persones a seguir parlant i reunir, així, més informació. La intenció del mediador és comprendre el punt de vista de qui parla.

**Resumir:** recollir les principals idees i sentiments de la narració, hem de preguntar sempre si ho hem entès correctament: "és així?".

**Reformular:** s'introdueix un petit canvi o un nou punt de vista en la història en un intent d'obrir-la a d'altres lectures.

**Preguntes circulars:** són preguntes que ajuden a imaginar, a veure el conflicte globalment, a avançar o retrocedir en el temps.

Finalment s'ha de dir que la millor manera de comunicar-se amb les altres persones és la sinceritat, honestedat i interès real per allò que ens diuen, i això es pot aprendre.

## Les activitats una a una

Nom activitat	Arxius		Agrupació alumnat	Nivell aconsellable d'aplicació
	Instruccions	Material complementari		
5x1	5x1 INSTRUCCIONS		Individual, en parelles o petit grup	1r,2n,3r,4t Eso
Amunt el periscopi	Amunt el periscopi INSTRUCCIONS	Amunt el periscopi MATERIALS	Grups de quatre o sis persones	1r, 2n Eso
Dòmino emocions de cares	Dòmino emocions de cares INSTRUCCIONS	Dòmino emocions de cares MATERIALS	Quatre persones jugadores per joc	1r, 2n Eso
El llenguatge del vent	El llenguatge del vent INSTRUCCIONS	El llenguatge del vent MATERIALS	Per parelles i reflexió en gran grup	3r,4t Eso
El plaer de saber	El plaer de saber INSTRUCCIONS		Gran grup: dos equips	1r, 2n, 3r Eso
El tresor del naufragi	El tresor del naufragi INSTRUCCIONS	El tresor del naufragi MATERIALS	Grups de quatre o sis persones	1r,2n,3r Eso
Esculpir emocions	Esculpir emocions INSTRUCCIONS		Grups de quatre a cinc persones	1r, 2n Eso
La torre Egbar	La torre Egbar INSTRUCCIONS		Grups de quatre a cinc persones i reflexió en gran grup	3r,4t Eso
Mitges veritats	Mitges veritats INSTRUCCIONS		Individualment o en parelles	1r,2n,3r,4t Eso
Més o menys d'acord	Més o menys d'acord INSTRUCCIONS		Tot el grup	1r,2n,3r,4t Eso
No sé si m'escoltes	No sé si m'escoltes INSTRUCCIONS	No sé si m'escoltes MATERIALS	Per parelles i reflexió en gran grup	2n,3r,4t Eso
Ombres xineses	Ombres xineses INSTRUCCIONS	Ombres xineses MATERIALS	Per parelles i reflexió en gran grup	3r,4t Eso
Parlar i entendre'ns	Parlar i entendre'ns INSTRUCCIONS	Parlar i entendre'ns MATERIALS	Grups de quatre persones i reflexió gran grup	2n,3r,4t Eso
Què faig?	Què faig INSTRUCCIONS	Què faig? MATERIALS	Grups de dos a quatre persones per equip	1r,2n,3r,4t Eso
Què s'hi pot fer?	Què s'hi pot fer INSTRUCCIONS		Grups de tres persones	1r,2n,3r,4t Eso
Taxi, taxi	Taxi, taxi INSTRUCCIONS	Taxi, taxi MATERIALS	Gran grup: dos equips	1r,2n,3r,4t Eso
T'escolto	T'escolto INSTRUCCIONS	T'escolto MATERIALS	Per parelles	3r,4t Eso
Toca examen	Toca examen INSTRUCCIONS		Individualment	1r,2nEso
Una benvinguda genial	Una benvinguda genial INSTRUCCIONS		Individualment	1r, 2n Eso
Veig, veig	Veig, veig INSTRUCCIONS		Role playing Gran grup	2n,3rEso
L'essència d'una bona comunicació	L'essència d'una bona comunicació INSTRUCCIONS	L'essència d'una bona comunicació MATERIALS	Grups de 4 persones	3r,4t Eso



Nom activitat	Relació amb el currículum		
	Competències bàsiques treballades	Continguts	Connexió amb les àrees
5x1	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa Competència social i ciutadana	Conflicte : generar alternatives, pluja d'idees, acord, comunicar-se	Àmbit llengües (dimensió comunicativa i estètica) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius i societat multicultural, prejudicis i discriminacions) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser ciutadans i ciutadanes en un món global)
Amunt el periscopi	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa	Relacions en el grup, companyonia ,compartir, confiança, comunicació	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació física (jocs) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure) Educació Visual i plàstica ( interpretar i crear) Tecnologies (disseny i construcció d'objectes)
Dòmino emocions de cares	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa Competència Artística i cultural	Saber expressar i comprendre emocions, comunicar i identificar emocions	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure) Educació Visual i plàstica ( interpretar i crear)
El llenguatge del vent	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa Competència social i ciutadana	Comunicació: el llenguatge no verbal, el codi en la comunicació	Àmbit llengües (dimensió comunicativa i estètica) Educació física (jocs) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure) Educació Visual i plàstica ( Explorar , percebre interpretar i crear) Tecnologies (disseny i construcció d'objectes)
El plaer de saber	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa	Comunicació, habilitats socials Habilitats cognitives	Àmbit de llengües (dimensió comunicativa) Ciències de la naturalesa (Investigar, validar, sintetitzar i comunicar) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (Aprendre a conviure) Matemàtiques (Perseverança i flexibilitat )
El tresor del naufrag	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa Competència social i ciutadana Competència artística i cultural	Relacions de grup i comunicació: valorar la col·laboració i el treball en equip, comunicació activa	Àmbit de llengües (dimensió comunicativa) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius) Educació física (jocs) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (Aprendre a ser i a conviure) Tecnologies (disseny i construcció d'objectes)
Esculpir emocions	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa Competència social i ciutadana Competència artística i cultural	Saber reconèixer i expressar emocions, expressió corporal	Àmbit de llengües (dimensió comunicativa) Educació física (expressió corporal) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (Aprendre a ser i a conviure)
La torre Egbar	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa Competència social i ciutadana	Relacions de grup i comunicació: valorar la col·laboració i el treball en equip, comunicació activa	Àmbit de llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (Aprendre a ser i a conviure) Educació Visual i plàstica ( Explorar , percebre interpretar i crear) Tecnologies (disseny i construcció d'objectes)
Mitges veritats	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, percepcions,interpretacions	Àmbit llengües (dimensió comunicativa i estètica) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius i societat multicultural) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser ciutadans i ciutadanes en un món global)

Més o menys d'acord	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa	Comunicació, assertivitat, relacions humanes	Àmbit llengües (dimensió comunicativa i estètica) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius i societat multicultural) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser ciutadans i ciutadanes en un món global)
No sé si m'escoltes	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa	Comunicació, actituds davant les persones que escoltem, escolta activa	Àmbit de llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (Aprendre a conviure)
Ombres xineses	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa Competència artística i cultural	Comunicació: el llenguatge no verbal, el codi en la comunicació	Àmbit llengües (dimensió comunicativa i estètica) Educació física (jocs) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (Aprendre a conviure) Educació Visual i plàstica ( Explorar , percebre interpretar i crear)
Parlar i entendre'ns	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa	Comunicació, distorsions cognitives	Àmbit de llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (Aprendre a ser i a conviure) Educació Visual i plàstica ( Explorar , percebre)
Què faig?	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa Competència social i ciutadana	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure)
Què s'hi pot fer?	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa	Conflicte : tipus de respostes, pensament alternatiu	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure)
Taxi, taxi	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa Competència social i ciutadana	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, empatia, emocions, assertivitat, discriminació, racisme, prejudicis	Àmbit llengües (dimensió comunicativa, plurilingüe i intercultural) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius i societat multicultural, prejudicis i discriminacions) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure i a ser ciutadans i ciutadanes en un món global)
T'escolto	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa Competència artística i cultural	Comunicació, escolta activa	Àmbit llengües (dimensió comunicativa i estètica) Educació física (jocs) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure) Educació Visual i plàstica ( Explorar , percebre interpretar i crear) Tecnologies (disseny i construcció d'objectes)
Toca examen	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, normes de grup, convivència	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser i a conviure)
Una benvinguda genial	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, normes de grup, consens, col·laboració, veure punts de vista diferents	Àmbit llengües (dimensió comunicativa, plurilingüe i intercultural) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius i societat multicultural) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure i a ser ciutadans i ciutadanes en un món global)
Veig, veig	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa	Comunicació, empatia i percepcions	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure)
L'essència d'una bona comunicació	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa	Comunicació, millora de la convivència, escolta activa	Àmbit llengües (dimensió comunicativa, plurilingüe i intercultural) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius i societat multicultural) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure i a ser ciutadans i ciutadanes en un món global)

## 7. Kxa d'emocions

### Justificació teòrica

Conèixer, comprendre i valorar els sentiments i emocions dels altres és un bon principi per canviar actituds irreconciliables. Tota actitud culpabilitzadora cap als altres bloqueja la relació, ningú més que nosaltres té la capacitat d'autoregular la nostra manera de relacionar-nos amb els altres, per això hem de començar treballant en nosaltres mateixos.

Reforçar el sentiment de pertinença a un grup, sentir-se acceptat i valorat en un entorn acollidor resulta fonamental per a un sa desenvolupament. A més, els factors de cohesió actuen com a elements de prevenció de conflictes.

Daniel Golemann en el seu llibre La intel·ligència emocional en diu que l'educació ha d'incloure en el programa d'estudis l'aprenentatge d'habilitats emocionals.

Hi ha persones incapaces de saber què senten els altres o incapaces d'expressar el que senten, son analfabetes en aquests aspectes. A aquesta manca de coneixements se'ls ha definit com:

- **Alexitimia:** Incapacitat de traduir en paraules els sentiments, d'expressar-los. Hi ha persones que no saben expressar els sentiments que tenen, ni els positius ni els negatius. Fa molt difícil la convivència, semblen "de pedra". No saber "escriure" emocions. Com podem "escriure" els propis sentiments? de paraula, amb el gest, amb el to de veu, amb la distància corporal i amb l'expressió del rostre.
- **Analfabetisme emocional:** incapacitat d'entendre els sentiments propis i els dels altres. No saber "llegir" emocions. Com podem "llegir" les emocions? fent especial atenció en els ulls, la boca i en el to de veu.

Tal i com diu Golemann, doncs, l'educació ha d'incloure en el programa d'estudis l'aprenentatge d'habilitats com:

- Autoconeixement
- Autocontrol
- Empatia
- Saber escoltar
- Tècniques de resolució de conflictes
- Col·laborar amb els altres

També ens anomena els 7 Ingredients clau per aprendre a aprendre

- **Confiança:** sensació de controlar i dominar el propi cos, la pròpia conducta i el propi mon.
- **Curiositat:** Sensació de que el fet de descobrir quelcom és positiu i dona plaer.
- **Intencionalitat:** Desig i capacitat d'aconseguir coses i actuar en conseqüència.
- **Autocontrol:** Capacitat de modular i controlar les pròpies accions, apropiada a l'edat.
- **Relació:** Capacitat de relacionar-se amb els altres, basada en la comprensió mútua.
- **Capacitat de comunicar:** Desig i capacitat d'intercanviar verbalment idees, sentiments i conceptes amb els altres. Aquesta capacitat exigeix la confiança i el plaer de relacionar-se.
- **Cooperació:** Capacitat d'harmonitzar les pròpies necessitats amb les dels altres en les activitats grupals.

I afegeix que per aconseguir aquests 7 ingredients s'han de treballar:

### **Habilitats emocionals**

1. Identificar i etiquetar els sentiments
2. Expressar els sentiments
3. Avaluar la intensitat dels sentiments
4. Controlar els sentiments
5. Demorar la gratificació
6. Controlar els impulsos
7. Reduir l'estrès
8. Conèixer la diferència entre els sentiments i les accions

### **Habilitats cognitives**

1. Parlar amb un mateix "diàleg intern"
2. Saber llegir i interpretar els indicadors socials
3. Dividir en fases el procés de presa de decisions i de resoldre problemes
4. Comprendre el punt de vista dels altres
5. Comprendre les normes de conducta
6. Tenir una actitud positiva davant la vida
7. Consciència d'un mateix

### **Habilitats de conducta**

1. **No verbals:** comunicar-se mitjançant el contacte no verbal: visualment, expressió facial, to de veu, gest
2. **Verbals:** enviar missatges clars, respondre de manera eficaç a la crítica, resistir les influències negatives, escoltar els altres, participar en grups positius de companys

## Les activitats una a una

Nom activitat	Arxius		Agrupació alumnat	Nivell aconsellable d'aplicació
	Instruccions	Material complementari		
Busca l'expressió	Busca l'expressió INSTRUCCIONS	Busca l'expressió MATERIALS	Grups petits de tres persones i gran grup	3r,4t Eso
Desconnectar la bomba	Desconnectar la bomba INSTRUCCIONS	Desconnectar la bomba MATERIALS	Individual	1r,2n,3r,4t Eso
Dominó de les emocions	Dominó de les emocions INSTRUCCIONS	Dominó de les emocions MATERIALS	Quatre persones jugadores per joc	1r,2n,3r,4t Eso
Dominó emocions de cares	Dominó emocions de cares INSTRUCCIONS	Dominó emocions de cares MATERIALS	Quatre persones jugadores per joc	1r,2n Eso
El dia del pare	El dia del pare INSTRUCCIONS		Individual	1r Eso
El rellotge de les emocions	El rellotge de les emocions INSTRUCCIONS	El rellotge de les emocions MATERIALS	Individual i reflexió gran grup	1r Eso
El tren de les emocions	El tren de les emocions INSTRUCCIONS	El tren de les emocions MATERIALS	Gran grup: dos equip	1r,2n, Eso
Els meus tresors	Els meus tresors INSTRUCCIONS		Individual i gran grup	1r,2n,3r,4t Eso
Emocions entre tots i totes	Emocions entre tots i totes INSTRUCCIONS	Emocions entre tots i totes MATERIALS	Grups de sis persones	1r,2n,3r,4t Eso
Emocions per parelles	Emocions per parelles INSTRUCCIONS	Emocions per parelles MATERIALS	Gran grup	1r,2n,3r,4t Eso
Esculpir emocions	Esculpir emocions INSTRUCCIONS		Grups de quatre o cinc persones	1r,2n Eso
Guanyar a qualsevol preu	Guanyar a qualsevol preu INSTRUCCIONS		Grups de tres persones	1r,2n,3r,4t Eso
La unió fa la força	La unió fa la força Instruccions		Individual, en parelles i gran grup	1r,2n,3r,4t Eso
L'aeroport de les emocions	L'aeroport de les emocions INSTRUCCIONS	L'aeroport de les emocions MATERIALS	Gran grup: dos equips	2n,3r Eso
Narracions viscudes	Narracions viscudes INSTRUCCIONS	Narracions viscudes MATERIALS	Per parelles o en grups de tres o quatre persones	2n,3r Eso
Ordena l'emoció	Ordena l'emoció INSTRUCCIONS	Ordena l'emoció MATERIALS	Grups de tres persones i gran grup	3r,4t Eso
Què ha passat?	Què ha passat INSTRUCCIONS	Què ha passat MATERIALS	Grups de tres persones i gran grup	3r,4t Eso
Què sento?	Què sento INSTRUCCIONS	Què sento MATERIALS	Grups de cinc persones	1r,2n Eso
Qui treu les castanyes del foc?	Qui treu les castanyes del foc INSTRUCCIONS		Per parelles	1r,2n,3r,4t Eso
Quin és el problema?	Quin és el problema INSTRUCCIONS		Individual Grups de quatre a sis persones	1r,2n,3r,4t Eso
Sento el què sento i tiro perquè me'n sento	Sento el què sento i tiro perquè me'n sento INSTRUCCIONS	Sento el què sento i tiro perquè me'n sento MATERIALS	Grups de quatre persones.	1r Eso
Tira i emociona't	Tira i emociona't INSTRUCCIONS	Tira i emociona't MATERIALS	Grups de quatre persones o individualment tot l'alumnat	1r, 2n Eso
Visca la diferència!	Visca la diferència! INSTRUCCIONS		Per parelles o petits grups	1r,2n, 3r Eso

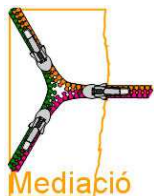
Nom activitat	Relació amb el currículum		
	Competències bàsiques treballades	Continguts	Connexió amb les àrees
Busca l'emoció	Competència comunicativa Competència artística i cultural Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Saber reconèixer i expressar emocions, prejudicis, comunicació, discriminacions, habilitats cognitives, habilitats socials	Àmbit de llengües (dimensió comunicativa) Educació física (jocs) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (Aprendre a ser i a conèixer) Educació Visual i plàstica ( Explorar , percebre interpretar i crear)
Desconnectar la bomba	Competència comunicativa Competència artística i cultural Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Saber reconèixer i expressar emocions, prejudicis, comunicació, discriminacions, habilitats cognitives, habilitats socials	Àmbit de llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (Aprendre a conèixer)
Dominó de les emocions	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre.	Saber reconèixer i expressar emocions, prejudicis, comunicació, discriminació, habilitats cognitives, habilitats socials	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser i aprendre a conèixer) Educació visual i plàstica (Explorar, percebre, interpretar i crear)
Dominó emocions de cares	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Saber reconèixer i expressar emocions, prejudicis, comunicació, discriminació, habilitats cognitives, habilitats socials	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conèixer) Educació Visual i plàstica ( interpretar i crear)
El dia del pare	Competència comunicativa Competència social i ciutadana	Empatia, habilitats socials, pensament de perspectiva, saber expressar i reconèixer emocions	Àmbit de llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (Aprendre a conèixer)
El rellotge de les emocions	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre.	Saber reconèixer i expressar emocions	Àmbit de llengües (dimensió comunicativa) Tecnologies (disseny i construcció d'objectes)
El tren de les emocions	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Saber reconèixer i expressar emocions, prejudicis, comunicació, discriminacions, habilitats cognitives, habilitats socials	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conèixer)
Els meus tresors	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Empatia, reconeixement personal, comunicació habilitats cognitives, habilitats socials, reconèixer qualitats personals, compartir i companyonia, saber reconèixer i expressar emocions	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conèixer)
Emocions entre tots i totes	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Saber reconèixer i expressar emocions, prejudicis, comunicació, discriminació, habilitats cognitives, habilitats socials	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser i aprendre a conèixer) Educació visual i plàstica (Explorar, percebre, interpretar i crear)
Emocions per parelles	Competència comunicativa Competència d'aprendre a aprendre. Competència d'iniciativa i autonomia Competència social i ciutadana	Saber reconèixer i expressar emocions, prejudicis, comunicació, discriminacions, habilitats cognitives, habilitats socials	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser i a conèixer) Educació física (Expressió corporal)

Esculpir emocions	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa Competència social i ciutadana Competència artística i cultural	Saber reconèixer i expressar emocions, expressió corporal	Àmbit de llengües (dimensió comunicativa) Educació física (expressió corporal) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (Aprendre a ser i a conviure)
Guanyar a qualsevol preu	Competència comunicativa Competència d'aprendre a aprendre. Competència d'iniciativa i autonomia Competència social i ciutadana	Empatia, reconeixement personal, comunicació habilitats cognitives, habilitats socials, reconèixer qualitats personals, compartir i companyonia, saber reconèixer i expressar emocions	Àmbit de llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (Aprendre a ser i a conviure) Educació Visual i plàstica ( Explorar , percebre interpretar i crear)
La unió fa la força	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, conviure, família, companys i companyes, escola, habilitats cognitives, habilitats socials	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius i societat multicultural) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser ciutadans i ciutadanes en un món global)
L'aeroport de les emocions	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana Competència artística i cultural	Comunicació, saber expressar i reconèixer emocions a través dels colors	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació física (jocs) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure) Educació Visual i plàstica ( interpretar i crear) Tecnologies (disseny i construcció d'objectes)
Narracions viscudes	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, saber expressar i reconèixer emocions.	Àmbit de llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (Aprendre a conviure)
Ordena l'emoció	Competència comunicativa Competència digital Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana Competència artística i cultural	Comunicació, saber expressar , reconèixer i interpretar emocions. Empatia	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació física ( expressió corporal) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure) Educació Visual i plàstica ( explorar, percebre, interpretar i crear) Tecnologies (disseny i construcció d'objectes)
Què ha passat?	Competència comunicativa Competència digital Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana Competència artística i cultural	Comunicació, saber expressar, reconèixer i interpretar emocions. Empatia	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació física ( expressió corporal) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure) Educació Visual i plàstica ( explorar, percebre, interpretar i crear) Tecnologies (disseny i construcció d'objectes)
Què sento?	Competència comunicativa Competència digital Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana Competència artística i cultural	Comunicació, saber expressar, reconèixer i interpretar emocions. Empatia	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació física ( expressió corporal) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure) Educació Visual i plàstica ( explorar, percebre, interpretar i crear) Tecnologies (disseny i construcció d'objectes)

Qui treu les castanyes del foc?	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, Ciències Socials i habilitats socials	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure)
Quin és el problema?	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Conflicte, punts de vista diferents, habilitats cognitives, habilitats socials, empatia, emocions, assertivitat	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure)
Sento el que sento i tiro perquè me'n sento	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana Competència matemàtica	Habilitats socials, comunicació, normes i regles, Comunicació, saber expressar, reconèixer i interpretar emocions. assertivitat	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació física (jocs) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure) Àmbit matemàtic ( tenir confiança en les capacitats pròpies per afrontar problemes)
Tira i emociona't	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana Competència matemàtica	Comunicació, saber expressar, reconèixer i interpretar emocions. Empatia	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació física (jocs) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure) Àmbit matemàtic ( tenir confiança en les capacitats pròpies per afrontar problemes) Educació Visual i plàstica ( interpretar i crear) Tecnologies (disseny i construcció d'objectes)
Visca la diferència!	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Empatia, emocions, assertivitat, comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, discriminació,	Àmbit llengües (dimensió comunicativa, plurilingüe i intercultural) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius i societat multicultural) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure i a ser ciutadans i ciutadanes en un món global)



## 8. Kxa de mediació



### Justificació teòrica

La mediació escolar és un sistema de negociació, mitjançant el qual les parts involucrades intenten resoldre'l per elles mateixes, amb l'ajut d'un equip de mediadors que actua per afavorir i establir de nou la comunicació.

Els interessats assumeixen el seu protagonisme en la recerca d'alternatives possibles de solució que impliquin que cap de les dues parts guanya ni perd, les dues parts es beneficien de la solució trobada.

La decisió final l'elaboren ells mateixos amb l'ajut de l'equip de mediació.

#### La mediació aporta a l'alumnat:

- Ajuda a la formació de l'alumnat ja que es treballen actituds com l'assertivitat, l'empatia, la cooperació, l'escolta activa, la reflexió, la crítica,...
- Ajuda a millorar el clima de convivència en les aules i en el Centre.
- És una eina que afavoreix la construcció d'actituds, valors i normes de manera participativa i amb la realitat de la vida quotidiana dins de l'aula.
- Prepara l'alumnat per desenvolupar habilitats que podran aplicar al llarg de la seva vida.

#### Rol de la persona mediadora:

- El mediador/a no jutja, ni dóna consells, ni pren decisions. Tan sols ajuda a trobar l'enteniment entre les parts.
- El mediador/a escolta activament i facilita mitjançant diferents tècniques que els interessos de les dues parts siguin manifestats clarament (assertius).
- El mediador/a ha de posar-se en el lloc dels agents en conflicte, de forma empàtica.
- El mediador/a treballa per elaborar una definició conjunta del conflicte tenint en compte els interessos de les dues parts.
- El mediador/a facilita que formulin el màxim nombre de idees per canviar la situació.
- El mediador vetllarà perquè quan les dues parts arribin a un acord, aquest sigui just i es compleixi (seguiment).

## Les activitats una a una

Nom activitat	Arxius		Agrupació alumnat	Nivell aconsellable d'aplicació
	Instruccions	Material complementari		
5x1	5x1 INSTRUCCIONS		Individual , parelles o petits grups	1r, 2n, 3r, 4t Eso
Així no podem seguir	Així no podem seguir INSTRUCCIONS		Individual	1r, 2n Eso
Amb els ulls de bat a bat	Amb els ulls de bat a bat INSTRUCCIONS		Parelles	1r, 2n, 3r, Eso
Departament d'assumptes espinosos	Departament d'assumptes espinosos INSTRUCCIONS		Grups de quatre persones	2n, 3r Eso
Desconnectar la bomba	Desconnectar la bomba INSTRUCCIONS	Desconnectar la bomba MATERIALS	Individual	1r, 2n, 3r, 4t Eso
El plaer de saber	El plaer de saber INSTRUCCIONS		Gran grup: dos equips	1r, 2n, 3r, 4t Eso
Els meus tresors	Els meus tresors INSTRUCCIONS		Gran grup	1r, 2n, 3r, 4t Eso
Experts i expertes en conviure	Experts i expertes en conviure INSTRUCCIONS	Experts i expertes en conviure MATERIALS	Grups de cinc persones	1r, 2n, 3r, 4t Eso
Guanyar a qualsevol preu	Guanyar a qualsevol preu INSTRUCCIONS		Grups de tres persones	1r, 2n, 3r, 4t Eso
Jo no tanco la boca	Jo no tanco la boca INSTRUCCIONS		Grups de quatre persones	1r, 2n, 3r, 4t Eso
La broqueta de la convivència	La broqueta de la convivència INSTRUCCIONS	La broqueta de la convivència MATERIALS	Grups de sis persones	2n, 3r, 4t Eso
La unió fa la força	La unió fa la força INSTRUCCIONS		Individual, en parelles i gran grup	1r, 2n, 3r, 4t Eso
Les ulleres de la mediació	Les ulleres de la mediació INSTRUCCIONS	Les ulleres de la mediació MATERIALS	Individual	3r, 4t Eso
MED articulada	MED articulada INSTRUCCIONS	MED articulada MATERIALS	Grups de cinc persones	3r, 4t Eso
Més o menys d'acord	Més o menys d'acord INSTRUCCIONS		Gran grup	1r, 2n, 3r, 4t Eso
Mitges veritats	Mitges veritats INSTRUCCIONS		Individual i en parelles	1r, 2n, 3r, 4t Eso
Narracions viscudes	Narracions viscudes INSTRUCCIONS	Narracions viscudes MATERIALS	Per parelles o en grups de tres o quatre persones	2n, 3r Eso
No hi ha mal que cent anys duri	No hi ha mal que cent anys duri INSTRUCCIONS		Grups de quatre persones	1r, 2n Eso
Quan tot s'embolica	Quan tot s'embolica INSTRUCCIONS	Quan tot s'embolica MATERIALS	Individual i grups de quatre persones	1r, 2n, 3r, 4t Eso
Què vénen els anuncis	Què vénen els anuncis INSTRUCCIONS		Grups de quatre persones	1r, 2n, 3r, 4t Eso
Qui et treu les castanyes del foc?	Qui et treu les castanyes del foc INSTRUCCIONS		Parelles	1r, 2n, 3r, 4t Eso
Quin és el problema?	Quin és el problema INSTRUCCIONS		Individual Grups de quatre a sis persones	1r, 2n, 3r, 4t Eso
Series bon/a mediador/a?	Series bon/a mediador/a INSTRUCCIONS		Individual	2n, 3r Eso
Taxi, taxi	Taxi, Taxi INSTRUCCIONS	Taxi, Taxi MATERIALS	Gran grup: dos equips	1r, 2n, 3r, 4t Eso
Toca examen	Toca examen INSTRUCCIONS		Individualment	1r, 2n, 3r, 4t Eso
Trenca closques	Trencaclosques INSTRUCCIONS	Trencaclosques MATERIALS	Grup de quatre persones	1r, 2n, 3r, 4t Eso
Una benvinguda genial	Una benvinguda genial INSTRUCCIONS		Individual	1r, 2n Eso
Veig, Veig			Role playing Gran grup	3r, 4t Eso
Visca la diferència	Visca la diferència! INSTRUCCIONS		Per parelles o petits grups	1r, 2n, 3r Eso
L'essència d'una bona mediació	L'essència d'una bona mediació		Grups de quatre persones	3r 4t Eso

Nom activitat	Relació amb el currículum		
	Competències bàsiques treballades	Continguts	Connexió amb les àrees
5x1	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa Competència social i ciutadana	Conflicte : generar alternatives, pluja d'idees, acord, comunicar-se	Àmbit llengües (dimensió comunicativa i estètica) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius i societat multicultural, prejudicis i discriminacions) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser ciutadans i ciutadanes en un món global)
Així no podem seguir	Competència d'iniciativa i autonomia Competència comunicativa Competència social i ciutadana	Mediació i Conflicte. Fases del conflicte. Sensibilització, conscienciació	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure)
Amb els ulls de bat a bat	Competència d'iniciativa i autonomia Competència comunicativa Competència social i ciutadana	Conflictes, Cultura pau en el centre, campanya de sensibilització	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius i societat multicultural, prejudicis i discriminacions)
Departament d'assumptes espinosos	Competència d'iniciativa i autonomia Competència comunicativa Competència social i ciutadana Competència d'aprendre a aprendre	Mediació, Conflicte, Norma, Cultura pau Normes, justícia, percepcions.	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius i societat multicultural, prejudicis i discriminacions)
Desconnectar la bomba	Competència comunicativa Competència artística i cultural Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Saber reconèixer i expressar emocions, prejudicis, comunicació, discriminacions, habilitats cognitives, habilitats socials	Àmbit de llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (Aprendre a conviure)
El plaer de saber	Competència comunicativa Competència artística Competència de la informació Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, habilitats socials Habilitats cognitives	Àmbit de llengües (dimensió comunicativa) Ciències de la naturalesa (Investigar, validar, sintetitzar i comunicar) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (Aprendre a conviure) Matemàtiques (Perseverança i flexibilitat )
Els meus tresors	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Empatia, reconeixement personal, comunicació habilitats cognitives, habilitats socials, reconèixer qualitats personals, compartir i companyonia, saber reconèixer i expressar emocions	Àmbit de llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (Aprendre a conviure)
Experts i expertes en conviure	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Ciències de la naturalesa ( Investigar, validar, sintetitzar, comunicar i transferir) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser i aprendre a conviure)
Guanyar a qualsevol preu	Competència comunicativa Competència d'aprendre a aprendre. Competència d'iniciativa i autonomia Competència social i ciutadana	Empatia, reconeixement personal, comunicació habilitats cognitives, habilitats socials, reconèixer qualitats personals, compartir i companyonia, saber reconèixer i expressar emocions	Àmbit de llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (Aprendre a ser i a conviure) Educació Visual i plàstica ( Explorar , percebre interpretar i crear)
Jo no tanco la boca	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, pensaments causal, alternatiu, conseqüencial, perspectiva i mitjans –fi Conflicte, assetjament, discriminació prejudicis	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure)

La broqueta de la convivència	Competència comunicativa Competència d'aprendre a aprendre. Competència d'iniciativa i autonomia Competència social i ciutadana	Mediació, conflicte, comunicació, competència conflicte, percepcions, reflexió individual i col·lectiva	Àmbit de llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (Aprendre a ser i a conviure) Educació Visual i plàstica ( Explorar , percebre interpretar i crear) Àmbit matemàtic ( organització del pensament propi) Tecnologies (disseny i construcció d'objectes)
La unió fa la força	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, conviure, família, companys i companyes, escola, habilitats cognitives, habilitats socials	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius i societat multicultural) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser ciutadans i ciutadanes en un món global)
Les ulleres de la mediació	Competència comunicativa Competència digital Competència artística i cultural Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, percepcions, interpretacions	Àmbit de llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (Aprendre a ser i a conviure) Educació Visual i plàstica ( Explorar , percebre interpretar i crear) Àmbit matemàtic ( organització del pensament propi) Tecnologies (disseny i construcció d'objectes)
MED articulada	Competència comunicativa Competència artística i cultural Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Relacions en el grup, companyonia ,compartir, confiança, comunicació	Àmbit de llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (Aprendre a ser i a conviure) Educació Visual i plàstica ( Explorar , percebre interpretar i crear) Àmbit matemàtic ( organització del pensament propi) Tecnologies (disseny i construcció d'objectes)
Més o menys d'acord	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa	Comunicació, assertivitat, relacions humanes	Àmbit llengües (dimensió comunicativa i estètica) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius i societat multicultural) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser ciutadans i ciutadanes en un món global)
Mitges veritats	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, percepcions, interpretacions	Àmbit llengües (dimensió comunicativa i estètica) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius i societat multicultural) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser ciutadans i ciutadanes en un món global)
Narracions viscudes	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, saber expressar i reconèixer emocions.	Àmbit de llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (Aprendre a conviure)
No hi ha mal que cent anys duri	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa	Mediació, conflicte, comunicació, competència conflicte, percepcions, reflexió individual i col·lectiva	Àmbit de llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (Aprendre a conviure)
Quan tot s'embolica	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Conflictes, desenvolupament del conflicte, emocions, empatia cooperació	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure)
Què vénen els anuncis	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Valors: solidaritat, comprensió amistat Drets dels infants i joves Empatia	Àmbit llengües (dimensió comunicativa i estètica) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser ciutadans i ciutadanes en un món global) Educació visual i plàstica (interpretar i crear)

Qui et treu les castanyes del foc?	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, Ciències Socials i habilitats socials	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure)
Quin és el problema?	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Conflicte, punts de vista diferents, habilitats cognitives, habilitats socials, empatia, emocions, assertivitat	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure)
Series bon/a mediador/a?	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Mediació Característiques mediador, procés de mediació, sensibilització	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure)
Taxi, taxi	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa Competència social i ciutadana	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, empatia, emocions, assertivitat, discriminació, racisme, prejudicis	Àmbit llengües (dimensió comunicativa, plurilingüe i intercultural) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius i societat multicultural, prejudicis i discriminacions) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure i a ser ciutadans i ciutadanes en un món global)
Toca examen	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència social i ciutadana	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, normes de grup, convivència	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser i a conviure)
Trenca closques	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, normes de grup, consens, col·laboració	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser i a conviure) Educació física (condició física i salut i Jocs)
Una benvinguda genial	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, normes de grup, consens, col·laboració, veure punts de vista diferents	Àmbit llengües (dimensió comunicativa, plurilingüe i intercultural) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius i societat multicultural) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure i a ser ciutadans i ciutadanes en un món global)
Veig, Veig	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, normes de grup, consens, col·laboració, veure punts de vista diferents	Àmbit llengües (dimensió comunicativa, plurilingüe i intercultural) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius i societat multicultural) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure i a ser ciutadans i ciutadanes en un món global)
Visca la diferència	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Empatia, emocions, assertivitat, comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, discriminació, punts de vista diferents	Àmbit llengües (dimensió comunicativa, plurilingüe i intercultural) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius i societat multicultural) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure i a ser ciutadans i ciutadanes en un món global)
L'essència d'una bona mediació	Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre Competència comunicativa	Comunicació, millora de la convivència, escolta activa, empatia, col·laboració, participació, expressar i reconèixer emocions	Àmbit llengües (dimensió comunicativa, plurilingüe i intercultural) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius i societat multicultural) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure i a ser ciutadans i ciutadanes en un món global)

## Kxa metodològica



### Justificació teòrica

Com a docents és molt important atendre l'alumnat que tenim davant, sigui del nivell que sigui, no podem educar per les cadires o les taules. L'alumnat, igual que nosaltres aprèn de diverses maneres segons el desenvolupament de les seves intel·ligències, per tant és imprescindible conèixer i treballar amb diferents metodologies d'aprenentatge.

Cal que busquem i seleccionem les metodologies suposen arribar a aquesta diversitat i que nosaltres ens hi sentim còmodes perquè d'aquesta manera fluirà, un cop interioritzada de forma quasi be inconscient. D'aquesta manera sabrem en quin moment pot facilitar la feina de l'aprenentatge la seva aplicació i per a quins continguts ens funcionarà.

Cal tenir en compte, però, que abans d'aconseguir aquest estat "d'incorporació interna metodològica" passarem per fases difícils i pot donar la sensació que la situació se'ns escapa de les mans, en aquests moments de desànim es aconsellable tindre calma i recordar que s'està investigant i sobre es recomanable preguntar a l'alumnat, demanar la seva opinió sobre com estan aprenent i demanar la seva participació en la investigació, val la pena.

Les propostes d'aquesta Kxa metodològica treballen tres metodologies d'aprenentatge: *el mètode del cas*, *l'aprenentatge basat en problemes* i *l'aprenentatge per experts*

### Mètode del cas

Un cas és la descripció d'una situació concreta amb finalitats pedagògiques per aprendre o perfeccionar-se en algun camp determinat.

Un cas es proposa a un grup per a que de forma individual i col·lectiva, es sotmet a anàlisi i a la presa de decisions. Quan es fa servir el mètode del cas es pretén que s'estudiï la situació, es defineixin els problemes, s'arribi a conclusions sobre les accions que seran necessàries, es contrastin idees, es defensin i es tornin a elaborar amb noves aportacions.

La situació es pot presentar través d'un material escrit, gravat, dibuixat, amb suport informàtic o audiovisual.

Quins son els seus components bàsics? Un cas respon a unes exigències bàsiques:

- Ha de ser creïble o autèntic, es a dir, la situació presentada ha de ser real o be possible, lògica, creïble.
- Ha de tenir sentit i ser rellevant per a les persones que el treballin, ja que si aquestes s'identifiquen augmenta la seva implicació en el treball.
- Ha de ser inacabat, tindrà que descriure una situació problemàtica per a poder formular un diagnòstic o prendre una decisió.
- Ha de plantejar una situació sense solució única, on sigui possible la polèmica i la discrepància.

- Ha d'afavorir la participació i el protagonisme de les persones amb el seu treball individual (anàlisi del cas i presa de decisions individuals) i amb el treball col·lectiu a través de l'intercanvi, la posta en comú i la discussió conjunta de les decisions possibles i les seves conseqüències.

## **Aprentatge basat en problemes**

Hi ha una tècnica didàctica, una metodologia anomenada ABP (aprenentatge basat en problemes).

Tradicionalment, primer s'exposa la informació i després es busca la seva aplicació en la resolució d'un problema, en el cas d'aquesta metodologia primer es presenta el problema, després es detecten les necessitats, es busca la informació i es retorna al problema.

En aquest recorregut d'aprenentatge l'alumnat treballa de forma cooperativa en petits grups, compartint l'experiència, observant i reflexionant sobre actituds i valors que el mètode convencional expositiu difícilment poden treballar. En aquestes activitats de grup l'alumnat pren responsabilitats i accions que són bàsiques en el seu procés formatiu.

És una metodologia que el professorat pot fer servir en la major part de les matèries. No té per què ser l'única forma de treball utilitzada pel docent, es pot combinar amb altres metodologies en funció dels objectius didàctics dels aprenentatges que es volen aconseguir.

Les seves primeres aplicacions i desenvolupament es van dur a terme a l'escola de medicina de la Universitat de Case Western Reserve dels Estats Units i en la Universitat de McMaster de Canadà cap als anys 60. Es va desenvolupar amb l'objectiu de millorar la qualitat de l'educació mèdica, el currículum basat en una col·lecció de temes i exposicions del professorat canviava per un de més integrat que s'organitzava en problemes de la realitat que necessitaven de les diferents àrees del coneixement per a donar-li solució.

Sovint, com a conseqüència d'una educació passiva i centrada en la memòria, molts alumnes presenten dificultats per raonar de forma eficaç i per treballar cooperativament. Per això és necessària la diversitat de metodologies que desenvolupen aquestes habilitats.

L'ABP segueix tres principis bàsics:

- Les situacions reals es comprenen a partir de les interaccions amb el medi ambient.
- El conflicte cognitiu que apareix en cada nova situació, estimula l'aprenentatge
- El coneixement es desenvolupa mitjançant el reconeixement i acceptació dels processos socials i de l'avaluació de les diferents interpretacions individuals del mateix fenomen.

Un altre valor positiu d'aquesta metodologia és que inclou el desenvolupament crític en el mateix procés d'ensenyament-aprenentatge.

El professorat es converteix en un tutor/facilitador que promou la discussió. No és l'autoritat i l'alumnat es recolzarà en ell per la recerca d'informació.

Finalment, a continuació disposeu, resumidament de les característiques de l'ABP, dels seus objectius i dels seus avantatges.

Característiques:

- És un mètode de treball actiu on l'alumnat participa constantment en l'adquisició de coneixement.
- El mètode s'orienta cap a solució de problemes prèviament seleccionats en funció d'uns objectius d'aprenentatge.

- L'aprenentatge està centrat en l'alumnat i no en el professorat o només en els continguts conceptuals.
- És un mètode que estimula el treball cooperatiu en diferents disciplines, es treballa en grups petits.
- Els cursos amb aquest model de treball s'obren a diferents àrees del coneixement.
- El professorat es converteix en un facilitador o tutor de l'aprenentatge.

#### Objectius:

- Promoure en l'alumnat la responsabilitat del propi aprenentatge.
- Desenvolupar un coneixement rellevant, amb profunditat i flexibilitat.
- Desenvolupar habilitats per a l'avaluació crítica i l'adquisició de nous coneixements per sempre.
- Desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals.
- Integrar l'alumnat en un repte (problema, situació o feina) amb iniciativa i entusiasme.
- Desenvolupar el raonament eficaç i creatiu d'acord amb una base de coneixement integrat i flexible.
- Orientar la falta de coneixement i habilitats cap a la recerca de la millora.
- Estimular el desenvolupament del sentit de cooperació com a membre d'un equip per aconseguir objectius comuns.

#### Avantatges:

- Alumnat més motivat.
- Aprenentatge més significatiu.
- Desenvolupa activitats del pensament.
- Desenvolupa habilitats per a l'aprenentatge.
- Integració d'un model de treball.
- Possibilita millorar en la retenció de la informació.
- Permet la integració del coneixement.
- Les habilitats que es desenvolupen perduren.
- Increment de la seva autodirecció.
- Millora de la comprensió i desenvolupament d'habilitats.
- Habilitats interpersonals i de treball en equip.
- Actitud automotivada.



## L'aprenentatge per experts

Tots els grups de treball han de tenir el mateix nombre d'alumnes.

Cada membre del grup es farà càrrec d'aprendre, en uns seminaris, un dels subtòpics definits per tal de convertir-se en "expert" i poder-los ensenyar a la resta de companys de l'equip. El professor/a haurà preparat, prèviament, el material necessari per aprendre aquests subtòpics en cada seminari.

Les diferents fases de tot el procés de treball són:

1. Formació dels grups de treball.
2. Cada membre del grup tria o se li adjudica un subtòpic.
3. Es formen els diferents seminaris que agrupen els futurs "experts" de cada subtòpic.
4. Aprenen el subtòpic i obtenen el carnet d'"experts".
5. Els "experts" tornen al seu grup d'origen i ensenyen a la resta de companys del grup el que han après.

En aquest mètode l'alumnat té dues responsabilitat: la de responsabilitzar-se de l'aprenentatge dels seus companys com a expert i la d'aprendre els temes en què els seus companys són especialistes.

Segons Slavin i l'experiència de l'equip de metodologies de l'ICE de la UAB, és una de les metodologies que permet als alumnes obtindran uns aprenentatges més persistents i que aporta un major nombre de continguts significatius.

## Les activitats una a una

Nom activitat	Arxius		Agrupació alumnat	Nivell aconsellable d'aplicació
	Instruccions	Material complementari		
<i>Contracuerpo</i>	Contracuerpo INSTRUCCIONS	Vídeo per visionar el curt MATERIALS	Grups de cinc persones	4t ESO i Batxillerat
El cas de la poció de la convivència	El cas de la poció de la convivència INSTRUCCIONS	El cas de la poció de la convivència MATERIALS	Grups de sis persones	1r, 2n, 3r, 4t Eso
El cas de la torre <i>Egbar</i>	El cas de la torre <i>Egbar</i> INSTRUCCIONS	El cas de la torre <i>Egbar</i> MATERIALS	Grups de quatre persones	3r 4t Eso
El cas del <i>hiyab</i>	El cas del <i>hiyab</i> INSTRUCCIONS	Vídeo per visionar les imatges MATERIALS	Grups de cinc persones	3r 4t Eso
El cas dels cubs de tots colors	El cas dels cubs de tots colors INSTRUCCIONS	El cas dels cubs de tots colors MATERIALS	Individualment, en grup i reflexió gran grup	1r, 2n ,3r, 4t Eso
Experts i expertes en contes	Experts i expertes en contes INSTRUCCIONS	Experts i expertes en contes MATERIALS	Grups de quatre persones	2n ,3r, 4t Eso
Experts i expertes en conviure	Experts i expertes en conviure INSTRUCCIONS	Experts i expertes en conviure MATERIALS	Grups de cinc persones	1r, 2n ,3r, 4t Eso
Experts i expertes en emocions	Experts i expertes en emocions INSTRUCCIONS	Experts i expertes en emocions MATERIALS	Grups de sis persones	3r, 4t Eso
Un problema amb les instruccions	Un problema amb les instruccions INSTRUCCIONS	Un problema amb les instruccions MATERIALS	Grups de cinc persones	3r, 4t Eso
Tinc un problema	Tinc un problema INSTRUCCIONS	Tinc un problema MATERIALS	Grups de quatre persones	1r, 2n ,3r, 4t Eso
El problema del trencaclosques	El problema del trencaclosques INSTRUCCIONS	El problema del trencaclosques MATERIALS	Grups de quatre persones	1r, 2n Eso
Experts i expertes en anuncis	Experts i expertes en anuncis INSTRUCCIONS	Experts i expertes en anuncis MATERIALS	Grups de quatre persones	3r 4t Eso
Experts i expertes en reportatges	Experts i expertes en reportatges INSTRUCCIONS	Experts i expertes en reportatges MATERIALS	Grups de tres persones	3r 4t Eso
Professionals amb uniforme	Professionals amb uniforme INSTRUCCIONS	Professionals amb uniforme MATERIALS	Grups de tres o quatre persones	1r 2n Eso
Posem de moda la convivència	Posem de moda la convivència INSTRUCCIONS	Posem de moda la convivència MATERIALS	Grups de quatre persones	1r, 2n ,3r, 4t Eso

Nom activitat	Relació amb el currículum		
	Competències bàsiques treballades	Continguts	Connexió amb les àrees
<i>Contracuerpo</i>	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana Competència artística Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, percepcions, interpretacions, prejudicis, coeducació	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Àmbit Ciències de la naturalesa (Investigar, obtenir dades, reconèixer evidències, extreure conclusions, validar-les, sintetitzar-les i comunicar-les) Àmbit Educació física ( Condició física i salut ) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser i actuar de manera autònoma)
El cas de la poció de la convivència	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Relacions de grup i comunicació: valorar la col·laboració i el treball en equip, comunicació activa	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure) Educació Visual i plàstica ( Explorar , percebre interpretar i crear)
El cas de la torre <i>Egbar</i>	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana Competència artística Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, normes de grup, consens, col·laboració, veure punts de vista diferents	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Ciències de la naturalesa ( Afrontar fenòmens i situacions complexos, transferir el nou coneixement a la interpretació d'altres fenòmens, actuació conseqüent i responsable) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser i a conviure i a ser ciutadanes i ciutadanes en un món global) Educació Visual i plàstica ( Explorar , percebre interpretar, crear i treballar la dimensió social i cultural) Tecnologies (disseny i construcció d'objectes)
El cas del <i>hiyab</i>	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Empatia, emocions, assertivitat, comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, discriminació, punts de vista diferents	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser i a conviure i a ser ciutadanes i ciutadanes en un món global)
El cas dels cubs de tots colors	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana Competència artística	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, normes de grup, consens, col·laboració, veure punts de vista diferents	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser i a conviure i a ser ciutadanes i ciutadanes en un món global) Tecnologies (disseny i construcció d'objectes)
Experts i expertes en contes	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Empatia, emocions, assertivitat, comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, discriminació, punts de vista diferents, coeducació	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Ciències socials (reconeixement dels drets individuals i col·lectius i societat multicultural, prejudicis i discriminacions) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser i a conviure i a ser ciutadanes i ciutadanes en un món global) Educació Visual i plàstica ( Explorar , percebre interpretar, crear i treballar la dimensió social i cultural)
Experts i expertes en conviure	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Empatia, emocions, assertivitat, comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, discriminació, punts de vista diferents	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Ciències de la naturalesa ( Investigar, obtenir dades, reconèixer evidències, extreure conclusions, validar-les, sintetitzar-les-hi comunicar-les i transferir el nou coneixement a la interpretació d'altres fenòmens, actuació conseqüent i responsable) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser i a conviure i a ser ciutadanes i ciutadanes en un món global) Educació Visual i plàstica ( Explorar , percebre interpretar i crear )

Experts i expertes en emocions	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Empatia, emocions, assertivitat, comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, discriminació, punts de vista diferents	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre ser i a conviure) Educació Visual i plàstica ( Explorar , percebre interpretar i crear)
Un problema amb les instruccions	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana Competència artística	Relacions de grup, compartir, confiança i comunicació	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a ser i a conviure i a ser ciutadanes i ciutadanes en un món global) Tecnologies (disseny i construcció d'objectes) Educació Visual i plàstica ( Explorar , percebre interpretar i crear)
Tinc un problema	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure)
El problema del trencaclosques	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana Competència artística	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, normes de grup, consens, col·laboració, veure punts de vista diferents	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a sr i a conviure) Educació Visual i plàstica ( Explorar , percebre interpretar i crear)
Expert i experta en anuncis	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, coeducació	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure) Educació Visual i plàstica ( Explorar , percebre interpretar i crear)
Experts i expertes en reportatges	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, coeducació	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure) Educació Visual i plàstica ( Explorar , percebre interpretar i crear)
Professionals amb uniforme	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials, coeducació	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure) Educació Visual i plàstica ( Explorar , percebre interpretar i crear)
Posem de moda la convivència	Competència comunicativa Competència d'iniciativa i autonomia Competència d'aprendre a aprendre. Competència social i ciutadana	Comunicació, habilitats cognitives, habilitats socials	Àmbit llengües (dimensió comunicativa) Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania (aprendre a conviure) Educació Visual i plàstica ( Explorar , percebre interpretar i crear)