



## Protocol d'observació per detectar indicadors de la dislèxia en l'ESO

### Dades de l'alumne/a

Nom i cognoms		Curs escolar
Data de naixement	Data de valoració	
Nom del tutor/a o professor/a		

### Ítems d'avaluació

#### I. Aspectes generals

1. Té antecedents familiars amb dificultats de lectura i escriptura.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
2. Mostra discrepància entre el rendiment cognitiu i l'acadèmic.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
3. Hi ha una diferència significativa entre el treball oral i l'escrit.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
4. S'observa discrepància entre la comprensió lectora i la comprensió oral.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
5. Hi ha un decalatge entre l'esforç i els resultats.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
6. Presenta un rendiment acadèmic fluctuant.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No

#### II. Aspectes específics

7. Té dificultats d'accés al lèxic quan parla.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
8. Mostra dificultats per sintetitzar el que vol explicar.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
9. Té dificultats per narrar i ordenar experiències.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
10. Li costa retenir una sèrie de consignes orals.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
11. La seva lectura és lenta respecte al grup classe.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
12. Quan llegeix comet errors de rectificacions, substitucions i repeticions.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
13. Té dificultats per llegir paraules d'ús poc freqüent.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
14. Evita llegir en públic.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
15. Li costa entonar quan llegeix. No respecta les pauses.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
16. Obté resultats baixos en les proves de selecció múltiple.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
17. La seva lectura és poc eficaç per a l'estudi.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
18. Mostra dificultats per extreure la idea principal d'un text.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
19. Té dificultats de comprensió lectora.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
20. Té una escriptura descuidada i, de vegades, il·legible.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
21. Evita escriure sempre que sigui possible.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
22. Fa errors d'ortografia que són propis d'etapes molt inferiors.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
23. Té dificultats per prendre apunts.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
24. Li costa planificar i redactar textos.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
25. Les seves respostes escrites són pobres i inacabades.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
26. Té dificultats en l'adquisició de llengües estrangeres.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
27. Mostra poca capacitat d'autocorrecció en l'escriptura.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No

## II. Aspectes específics

28. Comet errors de morfosintaxi.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
29. Té dificultats en el càlcul mental.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
30. Li costa automatitzar els símbols matemàtics.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
31. És poc eficient en el procediment que ha d'utilitzar per resoldre problemes matemàtics.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
32. Li costa memoritzar fórmules, dades o definicions.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
33. Té dificultats en els automatismes: taules de multiplicar, conjugacions verbals...	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
34. Mostra poca autonomia a l'hora d'estudiar.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
35. Té dificultats per portar l'agenda al dia.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
36. Presenta una baixa motivació per als aprenentatges.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
37. Té queixes físiques sense motiu aparent (somatitzacions).	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
38. És poc eficient en l'organització i la planificació de la feina.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
39. Perd material, treballs, apunts...	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
40. S'oblida fàcilment dels llibres, deures...	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
41. Li costa començar i acabar les feines en el temps establert (sembla que no aprofita el temps).	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
42. Té manca d'atenció.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
43. Té una autoestima baixa en les qüestions d'àmbit acadèmic.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
44. Mostra inestabilitat emocional.	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No

## Observacions

Signatura del/de la tutor/a o professor/a

## Interpretació dels resultats

Les respostes afirmatives en els ítems en **negreta** són indicadors d'alt risc i requereixen una intervenció.

Les respostes afirmatives en la resta d'ítems (els que no estan en negreta) indiquen dificultats associades que poden empitjorar la simptomatologia, i que cal que es tinguin en compte a l'hora de planificar l'estratègia d'intervenció.