

Normativa i documents de referència

Normativa

- DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

<https://www.gencat.net/diari/4915/07176074.htm>

Annex 2

ÀMBIT DE LLENGÜES

Consideracions sobre el desenvolupament del currículum

Es tracta d'ensenyar les llengües i la comunicació amb un enfocament comunicatiu, que se centra en la construcció social dels significats. La qual cosa vol dir que, per donar sentit a tots els aprenentatges del currículum, cal organitzar el centre educatiu com un espai comunicatiu on la biblioteca-mediateca del centre, la revista de l'escola, la ràdio escolar o altres elements facilitin l'intercanvi dintre de l'escola i l'obertura del centre al seu entorn.

Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres per al curs 2007-2008.

5. Projectes d'innovació educativa

http://educacio.gencat.net/portal/page/portal/IDE/DIIC?p_amb=4944&p_ap=5597&p_nrm=4946

5.2. Pla de llengües estrangeres

En el pla de llengües estrangeres, correspon al professorat implicat en el projecte:

- Col·laborar en el desplegament o actualització del projecte lingüístic, conjuntament amb el coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre.
- Promoure acords i criteris per a la bona pràctica en la coordinació, la docència i el treball conjunt amb la resta del professorat, relatiu a les metodologies integrades de les llengües (en especial del "Content and Language Integrated Learning").
- Fer difusió en el centre dels material elaborats en el marc del projecte, així com promoure'n el bon ús.
- Promoure, conjuntament amb el coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre, les activitats de recerca, de mobilitat, d'associació escolar, d'aprofundiment en la reflexió pedagògica i de coordinació amb la resta de projectes, d'acord amb la planificació del projecte d'innovació i el projecte lingüístic del centre.
- Dinamitzar accions educatives en llengües estrangeres dins la biblioteca, en especial si el centre participa en projectes de biblioteques escolars "puntedu" (per exemple, l'hora del conte, el racó TIC, la selecció de vídeos o DVD, etc.).

Totes aquestes accions tindran com a finalitat última la millora d'èxit educatiu de l'alumnat, el desenvolupament professional del professorat i la promoció de les accions de sensibilitat plurilingüe i intercultural de tota la comunitat educativa.

- DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

<https://www.gencat.net/diari/4915/07176074.htm>

Annex 2

ÀMBIT DE LLENGÜES

Competències pròpies de l'àmbit de llengües

La competència comunicativa escrita, la qual s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Els processos de lectura i escriptura són complexos i diversos segons quin sigui el tipus de text i el contingut que s'hi

vehicula, són processos que s'aprenen en la lectura i escriptura de textos a qualsevol matèria o activitat escolar. Cal motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateix o a si mateixa i a les altres persones, i els fenòmens del món i la ciència, i també que és una font de descoberta i de plaer personal. En això té molta importància la potenciació de la biblioteca (i mediateca) i altres institucions escolars com la ràdio o plataformes d'Internet, com a dinamitzadores de l'aprenentatge lector i escriptor. A més, cal aplicar-la progressivament a textos de nivells de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat diversa, en diferents suports (paper, digital) i formats (text, gràfiques i imatge).

La competència comunicativa audiovisual, la qual cal atendre en totes les seves dimensions, receptives, productives i crítiques, de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Els processos de recepció i creació són uns processos complexos i diversos segons quin sigui el tipus i format triat i el contingut que s'hi vehicula, són processos que s'aprenen en la seva utilització en qualsevol matèria o activitat escolar. Cal motivar la seva utilització per aprendre i comprendre'ls com a globalitat, tot aplicant el seu aprenentatge a missatges cada cop més complexos i amb funcions més diversificades i amb formats i suports més variats.

- **Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres per al curs 2007-2008**

http://educacio.gencat.net/portal/page/portal/IDE/DIIC?p_amb=4944&p_ap=5595&p_nrm=4948

5. Projectes d'innovació educativa

5.2. Pla de llengües estrangeres

En el pla de llengües estrangeres, correspon al professorat implicat en el projecte:

- Col·laborar en el desplegament o actualització del projecte lingüístic, conjuntament amb el coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre.
- Promoure acords i criteris per a la bona pràctica en la coordinació, la docència i el treball conjunt amb la resta del professorat, relatius a les metodologies integrades de les llengües (en especial del "Content and Language Integrated Learning").
- Fer difusió en el centre dels material elaborats en el marc del projecte, així com promoure'n el bon ús.
- Promoure, conjuntament amb el coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre, les activitats de recerca, de mobilitat, d'associació escolar, d'aprofundiment en la reflexió pedagògica i de coordinació amb la resta de projectes, d'acord amb la planificació del projecte d'innovació i el projecte lingüístic del centre.
- Dinamitzar accions educatives en llengües estrangeres dins la biblioteca, en especial si el centre participa en projectes de biblioteques escolars "puntedu".

Totes aquestes accions tindran com a finalitat última la millora d'èxit educatiu de l'alumnat, el desenvolupament professional del professorat i la promoció de les accions de sensibilitat plurilingüe i intercultural de tota la comunitat educativa.

Recursos

Recursos a la xarxa:

- CRLE. Serveis adreçats al professorat:
<http://www.xtec.cat/crle/02/02.htm>
- EuroCom: Un camí cap al multilingüisme dels europeus:
<http://www.eurocomresearch.net/kurs/katalanisch.htm>
- Portfolio de les llengües:
<http://aplicaciones.mec.es/programas-europeos/jsp/plantilla.jsp?id=343>

http://aplicaciones.mec.es/programas-europeos/jsp/plantilla.jsp?id=pe1_docs (podeu baixar la versió en llengua catalana).

- El meu portfolio europeu de les llengües. Pilotatge a Catalunya a la classe de llengua estrangera, 2004-2006:

<http://www.xtec.cat/crle/02/portfolio/>