

Normativa i documents de referència

Normativa

- DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària:
<https://www.gencat.net/diari/4915/07176074.htm>

Annex 2

Estructura dels continguts

La presentació unitària del currículum es fa per afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural. Així es facilita la necessària coordinació de les propostes de totes les llengües ensenyades a l'aula, i la prioritització d'aquestes propostes derivades del diferent estatus que té cada llengua i el domini que en tenen les nenes i els nens.

La coordinació dels ensenyaments de les diferents llengües caldrà completar-la respecte als llenguatges audiovisuals que es treballen en les diferents àrees curriculars. L'elaboració del projecte lingüístic i comunicatiu del centre, en el qual hi ha de participar tot el professorat, juga un paper clau en la definició del currículum, tant en el de les àrees lingüístiques com en el de les altres.

Els continguts de les àrees lingüístiques s'organitzen al voltant de les tres grans competències, citades abans, amb la finalitat d'atendre els diferents usos socials. Per això el currículum presenta: la dimensió comunicativa, que inclou parlar i conversar; escoltar i comprendre; llegir i comprendre; escriure; i els coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge; la dimensió literària; i la dimensió plurilingüe i intercultural.

La dimensió comunicativa és la base dels aprenentatges de l'àrea, com ho és de tots els aprenentatges escolars, per la qual cosa els continguts que es presenten en aquesta dimensió no són els específics de l'àrea lingüística, sinó que caldrà atendre'ls en totes les activitats curriculars, centrant les activitats de l'àrea en el que té relació amb els aprenentatges literaris. En aquest apartat, a més dels continguts referits a la competència oral, l'escripta i l'audiovisual, apareixen els referits al funcionament de la llengua i el seu aprenentatge, que en ser plantejats així es vol significar que cal introduir-los i exercitar-los amb la funció exclusiva de millorar la comunicació, defugint el tractament gramaticalista de l'ensenyament de les llengües.

La dimensió literària planteja els continguts específics de l'àrea, de manera que el tractament dels continguts de la dimensió comunicativa s'ha de focalitzar per a l'assoliment dels objectius d'aquesta dimensió. En aquest apartat, cal posar atenció especial a la cultura tradicional i les obres de referència de la nostra cultura escrita que són adequades a l'edat. Cal recordar que, malgrat que el nucli el representen els processos de recepció, la presència d'activitats d'escriptura és un bon instrument per a l'educació literària.

Finalment, **la dimensió plurilingüe i intercultural planteja continguts relacionats amb els usos socials en contextos multilingües**. Aquesta dimensió s'ha de tenir en compte en totes les accions docents, però en aquesta àrea cal fer una aproximació més reflexiva i organitzada per atendre totes les habilitats necessàries per a la comunicació en contextos plurals. Donada la peculiaritat d'aquests continguts plurilingües, es presenten unitàriament en un únic bloc al final de cada cicle i precedint als criteris d'avaluació: serà funció de l'equip docent que, en el **projecte lingüístic** de centre, s'articulin els ensenyaments d'aquest àmbit en els de les diferents llengües, àrees curriculars i activitats escolars.

- Conclusions de la comissió Coneixement i ús de la llengua del Consell Assessor de la Llengua a l'Escola:
<http://www.xtec.cat/lic/intro/documenta/caixaeines2.pdf>

Recursos

Bibliografia bàsica:

- AVELLANEDA, J. *Llengües, universos en perill (Diversitat lingüística, cultural i biològica)*. Ciutat de Mallorca: "Sa Nostra" Caixa de Balears i Direcció General de Política Lingüística del Govern de les Illes Balears, 2002.
- FERRER, J.; FRADERA, M.; ROIG, A. *Joan Coromines: una vida per a les llengües*. Barcelona: Departament d'Educació, 2006.
- JOAN, B. *Treballar actituds lingüístiques*. Eivissa: Editorial Mediterrània-Eivissa, 2002.
- JOAN, B. *Sociolingüística a l'aula*. Castellterçol: La Busca, 2002.
- MARGARIT, M. *La veu dels Kats*. Barcelona: Mediterrània, 2005.
- MAYANS, P.; MONTÉS, N. *CAT. Llengua i societat dels Països Catalans*. Castellterçol: La Busca, 1998.

Recursos a la xarxa:

- Materials per incentivar l'ús de la llengua (el joc):
http://www.xtec.cat/lic/centre/professorat/joc/prof_lleng_joc.htm
- Materials per al professorat:
http://www.xtec.cat/lic/centre/profe_llengua.htm
- Bibliografia sociolingüística a càrrec de Pere Mayans i Vicent Sanz.
<http://www.xtec.es/sedec/sociolingustica/socioling1.doc>

Documents de suport:

- **2.1.3.2 Argumentari alumnat ús de la llengua.**