

Normativa i documents de referència

Normativa

- DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària:

<https://www.gencat.net/diari/4915/07176074.htm>

Annex 2

Àmbit de llengües

(Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura)

El tractament de les llengües

...

L'objectiu d'aconseguir parlants plurilingües competents implica que cada escola, partint d'una anàlisi sociolingüística rigorosa del centre i del seu entorn, estableixi en el Projecte lingüístic del centre, amb programes precisos de gestió de les llengües per determinar com el català, llengua vehicular de l'escola, s'articula, d'una manera coherent, amb l'ensenyament de les altres llengües tot establint acords per a relacionar les diferents estratègies didàctiques. En fer-ho, cal recordar que el català és una llengua que l'escola ha de tractar amb especial atenció, no només pel seu estatus oficial, sinó també i sobretot pel desconeixement que en té una part de l'alumnat pel que fa als seus usos col·loquials i informals. L'escola té, doncs, la missió de transmetre-la perquè tota la població pugui emprar-la en qualsevol situació comunicativa, fet que ha de garantir la cohesió de tota la societat evitant així la seva compartimentació en comunitats lingüístiques separades. Alhora, l'escola ha de garantir que el seu alumnat tingui també un domini ple del castellà, oferint l'ensenyament d'aquelles formes d'ús menys conegudes pel seu alumnat. També cal, respecte a les llengües estrangeres, considerar la seva diferent presència social per fer-ne un tractament diferenciat. Per a un ensenyament adequat de les llengües, és important el tractament integrat dels llenguatges audiovisuals amb què es construeixen les comunicacions.

El projecte lingüístic de centre pot ser també un instrument de reflexió sobre el perill que comporta, per al desenvolupament de competències lingüístiques i per a la integració social de les persones, la restricció del català als espais vinculats al currículum escolar i la seva desvinculació de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc. En aquest sentit, el professorat ha de ser conscient de la necessitat del desenvolupament de les competències comunicatives, lingüístiques i audiovisuals de l'alumnat per a l'assoliment dels objectius bàsics de totes les àrees. I, per tant, cal que s'impliqui en l'elaboració i aplicació del projecte lingüístic del centre, ja que proporciona les eines fonamentals per a la formació de les nenes i els nens de les nostres escoles.

...

Article 6

La llengua occitana a Era Val d'Aran

L'aranès, variant de la llengua occitana, s'imparteix a Era Val d'Aran amb les assignacions temporals i en els àmbits d'aprenentatge i les àrees que el Consell General d'Era Val d'Aran, d'acord amb el Departament d'Educació, determini.

- Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres per al curs 2007-2008:

http://educacio.gencat.net/portal/page/portal/IDE/DIIC?p_amb=4944&p_apar=1914&p_nrm=4946

1 Consolidar la llengua catalana, i l'occità d'Aran, si escau, com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe. El projecte lingüístic.

Per assegurar aquest objectiu, els centres han d'elaborar un projecte lingüístic en què es prevegi:

Utilitzar la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya, i l'aranès a la Vall d'Aran, normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació han de ser en llengua catalana. Així mateix, les reunions, els informes, les comunicacions..., han de ser també en llengua catalana.

Establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sens perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.

Explicitar en el projecte lingüístic el tractament de les llengües en el currículum.

Organitzar en el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en català i introduir la llengua castellana al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final d'aquest cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.

Configurar en una sola àrea les dues llengües oficials a Catalunya a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles. Per això, es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües. Al llarg de tota l'etapa s'establiran en el projecte lingüístic criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns.

Garantir que les metodologies i els agrupaments de l'alumnat afavoreixin les interaccions per millorar l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana, potenciant activitats d'ús de la llengua no directament relacionades amb l'activitat ordinària dels centres.

Ajustar l'enfocament metodològic de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües catalana i castellana a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre.

Incorporar en el projecte la possibilitat d'impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o en una llengua estrangera. Alternativament es podran utilitzar aquestes llengües en la realització d'activitats previstes en la franja horària de lliure disposició. Aquestes hores comptaran com a curriculars de les respectives llengües.

Tenir com a objectiu fonamental que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa i que en acabar l'educació obligatòria pugui utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials i comprendre i produir missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el seu projecte lingüístic.

Assegurar que els infants d'educació infantil i del cicle inicial d'educació primària, els pares, mares o tutors dels quals sol·licitin que els seus fills o filles rebin l'ensenyament en llengua castellana, siguin escolaritzats en aquesta llengua mitjançant atenció i suport material individualitzats. Els mestres del cicle s'han d'organitzar per prestar aquesta atenció, de manera que es faci compatible la pertinença al grup classe amb l'especialitat dels seus aprenentatges. La direcció del centre comunicarà als serveis territorials corresponents les necessitats derivades d'aquesta organització que no puguin ser ateses amb els recursos propis del centre. Els serveis territorials prendran les mesures que considerin adequades per atendre-les.

- Recull de normativa bàsica referent a l'educació no universitària (document de suport **0.1 Normativa bàsica**).
- *Pla per a la llengua i la cohesió social:*
http://www.xtec.cat/lic/intro/documenta/pla_lic_nov_07.pdf

Recursos**Bibliografia bàsica:**

- ARENY, M. D. *Avaluar per construir. Eines de diagnosi i d'intervenció en la situació sociolingüística de l'escola*. Vic: Eumo, 1999.
- JOAN, B. *Acció cívica per a la normalització lingüística*. Sant Jordi de ses Salines: Res Pública Edicions Eivissa, 1996.
- LLADÓ, J.; LLOBERA, M. *Reflexions i propostes per al tractament de les llengües en els centres d'ensenyament*. Ciutat de Mallorca: Editorial Moll, 1999.
- MAYANS, P. *Les llengües al sistema educatiu de Catalunya: per un model arrelat al país i obert al món*. Article publicat al bloc *El pols de la llengua als Països Catalans*: <http://blocs.mesvilaweb.cat/node/view/id/54566>.
- PASCUAL, V. *El tractament de les llengües en un model d'educació plurilingüe per al sistema educatiu valencià*. València: Conselleria de Cultura, Educació i Esport de la Generalitat Valenciana, 2006.

Documents de suport:

- **0.1 Breu història dels projectes de normalització i dels projectes lingüístics als centres educatius de Catalunya.**
- **0.1 Elements per a una breu anàlisi de la realitat sociolingüística d'un centre.**
- **0.1 Esquema PLC anys 90 i principis de la dècada actual.**
- **0.1 Per què un nou projecte lingüístic?**
- **0.1 Presentació digital del projecte lingüístic (plurilingüe i intercultural).**
- **0.1 Punt de partida. Conclusions del Consell Assessor de la Llengua a l'Escola:**
 - **Comissió Coneixement i ús de la llengua.**
 - **Comissió Formació del professorat de llengües.**
 - **Comissió Nova immersió i canvis metodològics.**
 - **Comissió Projecte Lingüístic de Centre.**