Objectius i Continguts de l'Orientació Educativa

Els objectius que es deriven de la concepció de l'orientació educativa comporten la implicació del conjunt de l'actuació docent en cadascuna de les accions educatives que es produeixen en el centre. Per tant, abasten una dimensió més àmplia que les estrictament acadèmiques de l'àmbit curricular. Incorporen l'acció tutorial, la de l'assessorament orientador i psicopedagògic, i el propi compromís de les famílies. I, sobretot, impliquen a l'alumnat com actor principal i, per tant, responsable últim de les decisions personals, acadèmiques i professionals que, en el marc d'un projecte de vida, vagi prenent dins el procés gradual, continuat i acompanyat de la seva trajectòria escolar.

Així, els principals objectius de l'orientació educativa són:

- Dotar a cada jove d'un entorn adequat perquè el faci capaç d'assumir amb responsabilitat les seves decisions en els àmbits personal, acadèmic i professional.
- Facilitar al grup classe les eines i les ajudes necessàries perquè es pugui instaurar i consolidar un clima positiu i enriquidor a nivell relacional, social, acadèmic i convivencial.
- Detectar el més precoçment possible aquelles problemàtiques o circumstàncies que poden comportar dificultats per a l'aprenentatge, per al desenvolupament personal i per a l'assumpció de l'autonomia de decisió de cada alumne.
- Proposar accions i metodologies organitzatives i didàctiques, en els centres, que puguin oferir una resposta educativa més personalitzada i ajustada a les necessitats educatives pròpies de la diversitat de l'alumnat i dels grups classe.
- Dissenyar una proposta curricular de tipus competencial que inclogui els elements essencials de l'orientació educativa (avaluació inicial, avaluació formativa global, cohesió del grup classe, projecte de vida, acompanyament amb implicació de les famílies, etc.) i que, en el marc de cada àrea curricular, es puguin planificar, desenvolupar i avaluar les competències integrals de cada alumne des de la major personalització possible de l'aprenentatge.

D'acord amb aquests objectius, els principals continguts de l'Orientació Educativa són de diferents tipus: curriculars, metodològics, avaluadors, de grup i personals de l'alumna i alumne:

- Les competències de tipus integral que faciliten orientar als alumnes de forma global, al temps que se'ls acompanya en el seu procés d'aprenentatge d'una àrea específica.

- L'avaluació formativa com la tasca educativa primordial a treballar en el si dels equips docents de cada grup classe.
- Les mesures d'organització de l'aula (espais, temps, agrupaments de l'alumnat) que permetin un treball personalitzat de l'alumne/a, combinat amb activitats de grup i per equips que desenvolupin la funcionalitat de les competències curriculars.
- L'atenció a la diversitat de l'alumnat com a eix sobre el qual fonamentar l'organització dels diferents temps didàctics i interdisciplinars i que permetin atendre adequadament, tant els alumnes amb més dificultats per aprendre, com els més talentosos així com els d'altes capacitats.
- L'acció tutorial com una tasca col·lectiva i de coresponsabilització de tot l'equip docent, de l'orientador educatiu i de l'equip directiu del centre.
- La Carta de Compromís Educatiu com instrument útil i present en les accions educatives perquè les famílies, juntament amb els professors i els alumnes, prenguin consciència i participin dels compromisos que adquireix el centre en general, i els equips docents en particular, en l'acompanyament efectiu del procés d'aprenentatge i de desenvolupament personal de cada alumna i alumne.
- Les competències emocionals i afectives, tan personals com de grup, que permeten una enriquidora convivència i una adequada autoestima i equilibri personal.
- L'autonomia en l'alumnat que li possibiliti una adequada presa de decisions en els àmbits personal, acadèmic i professional, especialment en els períodes de les transicions escolars (el pas de primària a secundària, la finalització de l'educació obligatòria, etc.).
- Les relacions dels alumnes en cada grup classe des d'una dinàmica de treball, de convivència, així com de comunicació, cohesió i creixement de grup.
- La detecció i diagnòstic precoç de les dificultats per aprendre, dels problemes de desenvolupament i dels trastorns d'aprenentatge.
- Els programes individualitzats (PI) o de grup que contemplin els objectius a assolir, les activitats a realitzar, els recursos a posar en marxa i els criteris d'avaluació dels objectius plantejats.