

EL TREBALL MULTINIVELL

Ofereix la presentació d'una programació oberta i flexible amb múltiples opcions de treball per a l'alumnat. A partir de la tria de les idees clau de cada unitat es dissenyen diferents formes de presentació i de desenvolupament de les activitats. Proposa activitats i materials que responen a diferents nivells competencials. Permeten diferents nivells de participació i de resolució, i diferents opcions d'avaluació del progrés de l'alumnat.

Avantatges:

- Suposa un ensenyament personalitzat que s'ajusta a les característiques de cada estudiant. Té en compte els diferents ritmes i estils d'aprenentatge de l'alumnat, i els seus nivells competencials.
- Es treballa en equips heterogenis i en activitats individuals i grupals.
- Vincula les programacions generals de cada matèria i els plans individualitzats.
- Permet que l'equip docent planifiqui una programació pensant en tots els alumnes, al mateix temps que possibilita la introducció d'objectius individuals en els continguts i les estratègies educatives previstes a l'aula per a cada nivell competencial.

Tal i com estableix Collicot (1991,2000), la proposta de treball multinivell s'organitza responent les següents fases de planificació:

- **1a fase:** Determinació dels continguts subjacents on el professor de la matèria decideix el que és més important de tot allò que es proposa que aprenguin els alumnes i que, considerant-ho com a l'eix fonamental de la seva intervenció, ho formuli com a fita d'aprenentatge per a tot l'alumnat.
- **2a fase:** Determinació de les propostes o canals de presentació dels continguts a l'alumnat. El professor prepara diferents formes de presentar la informació de manera que tots els alumnes tinguin accés a la informació.
- **3a fase:** Determinació dels mètodes de pràctica de l'alumnat. El professor prepara diferents opcions de treball a l'aula per a l'alumnat de manera que tots poden participar, ni que sigui parcialment en algunes activitats, i tinguin oportunitats de treballar a l'aula per aprendre els continguts determinats en la 1a fase.
- **4a fase:** Determinació dels mètodes d'avaluació de l'alumnat. Tots els alumnes han de poder mostrar els seus progressos a través d'un o altre tipus d'activitats que serviran de referents per efectuar l'avaluació.
- **5a fase:** Determinació de les evidències de d'evolució i el progrés de l'alumnat.
- **6a fase:** Revisió de la coherència del conjunt de la programació plantejada per donar resposta a la totalitat de l'alumnat, inclòs l'alumnat amb més dificultats.



Programa intensiu de millora

- **7a fase:** Atenent als resultats anteriors, reformulació del disseny de la programació multinivell plantejada des de la primera fase. Determinació de millores.