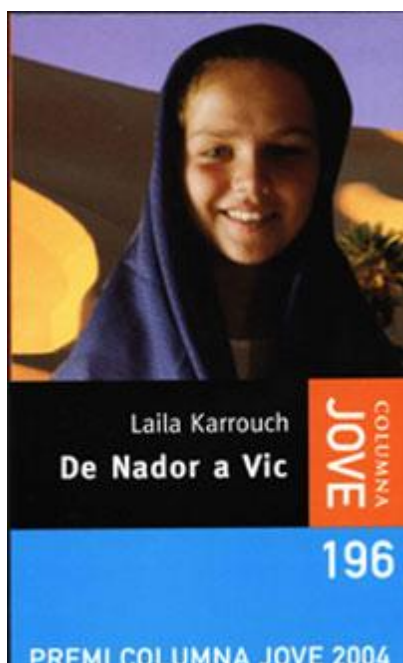


PROJECTE De NADOR A VIC

Geni Palmero
Rosa Llort
Àngels Olivera

Des de fa tres cursos tenim la satisfacció de comprovar que augmenta el nombre de tutors i tutores de les Aules d'Acollida que incorporen el treball De Nador a Vic a la programació d'activitats de les seves aules. Us convidem a endinsar-vos en el projecte, quedareu com nosaltres atrapats en ell.

El projecte de Nador a Vic és una proposta didàctica per treballar amb l'alumnat nouvingut de Secundària, gira al voltant de la lectura del llibre De Nador a Vic escrit per Laila Karrouch. S'acompanya d'un dossier d'activitats orals i escrites diverses elaborat per una tutora d'aula d'acollida i una assessora en Llengua i cohesió social.



És una proposta de tipologia interdisciplinària ja que es completa amb un seguit de tasques de tipologia diversa. Entre elles destaquem la participació en un fòrum telemàtic, on connectem amb altres centres i realitats, la creació d'una presentació en Power Point de l'itinerari personal que cada alumne elabora amb la intenció d'aproximar-se a la ciutat d'acollida i emulant el que realitza Laila Karrouch referint-se a Vic en el llibre i l'organització i presentació d'una xerrada-exposició de l'autora del llibre (on s'aprofita per fer la cloenda i donar publicitat d'un treball realitzat durant tot un curs escolar).

Aquest és un projecte que ha sorgit de la il·lusió i la satisfacció que dona treballar amb un alumnat que arriba per primera vegada al nostre país i es troba amb un món desconegut i incert.

"L'adaptació no és gens fàcil: la nostra és una societat molt diferent d'aquella en la qual molts d'ells es van criar "

Per això, realitzem aquest projecte, per ajudar als nostres alumnes nouvinguts a començar una nova vida en contacte amb la nostra cultura, sense perdre l'amor pels seus orígens.



És un projecte global i interdisciplinar que afavoreix el procés d'integració i el coneixement i aprenentatge de la llengua catalana. Intentem desplegar un treball de la llengua molt a prop dels sentiments, de les emocions, de les vivències personals dels alumnes, això ens permet apropar-nos a nivell afectiu a l'alumnat. Intencionadament els tutors i tutores aconseguirien crear un

clima de convivència empàtica, de confiança i d'afectivitat molt engrescador. Alleugerant moltes de les angoixes dels alumnes produïdes pels efectes del procés migratori. La temàtica del llibre serà una excusa perfecta per extrapolar la vivència que descriu Laila Karrouch i concretar-la amb l'experiència viscuda per tots els alumnes que tenim a les aules.

Us encoratgem a comprovar-ho personalment.

1. OBJECTIUS.

- Fer un treball intercultural en el qual cada alumne té la possibilitat de poder donar a conèixer als altres companys la realitat del seu país d'origen.
- Fer un treball empàtic establint un paral·lelisme entre el que relata l'autora del seu procés migratori i la seva adaptació a la nova ciutat (Vic) i el nou país d'acollida (Catalunya) i els sentiments que experimenten els alumnes en aquests mateixos processos.
- Fer present les llengües pròpies de l'alumnat que hi participa.
- Treballar la llengua catalana considerant les quatre competències: llegir, escoltar, parlar i escriure.
- Treballar la recerca i les TIC.
- Establir contacte telemàtic i presencial amb l'autora Laila Karrouch.
- Conèixer l'entorn més proper de la ciutat d'acollida.
- Organitzar una trobada amb l'autora de llibre i els alumnes que participen en el projecte.
- Integrar les TIC en el treball realitzat a l'aula, participant en el projecte telemàtic: "El món dels llibres".

- Establir comunicació telemàtica entre els grups participants en el projecte. Compartir telemàticament l'experiència entre el professorat participant en el projecte a través del projecte telemàtic: "El món dels llibres".
- Establir contacte presencial (sortida a Vic) amb l'alumnat dels altres centres que participen en el mateix projecte per tal de poder intercanviar vivències i experiències.

2. QUIN ALUMNAT?

El projecte De Nador a Vic s'adreça a tot l'alumnat de l'Aula d'Acollida de qualsevol nivell de Secundària Obligatoria, que ja té una certa competència lingüística, alumnes que ja fa 1 any que han estat inscrits a un aula d'acollida o aules de característiques similars o bé alumnes de llengües romàniques que coneixen l'alfabet llatí, encara que hagin arribat recentment.



Tripulants
IES Gabriela Mistral



Els 8 magnífics
IES Camps Blancs

3. DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE.

3.1. Presentació als alumnes del projecte.

- Explicació sobre l'autora, qui és, lloc on va néixer, on viu, què fa,
- Ensenyar el llibre, explicar quin és l'argument, veure les fotografies del llibre.
- Explicar i mostrar el dossier que aniran treballant.
- Fer conjuntament un correu electrònic per tal de presentar-se com a grup a la Laila Karrouch i explicar que faran un projecte a partir del seu llibre.
- Realitzar una foto del grup que s'utilitzarà pel correu de la Laila i el fòrum telemàtic..
- Explicar en què consistirà l'itinerari fotogràfic personal de cadascun dels alumnes a la seva ciutat d'acollida, en la qual fotografiaran els llocs i les persones que són significatives i formen o han format part de la seva vida quotidiana. Es poden facilitar exemples per una millor comprensió.
- Una sortida a Vic amb dos objectius:
 - Conèixer personalment a l'autora de Nador a Vic.

- Fer un itinerari fotogràfic de tots els indrets de Vic que l'autora anomena al llibre.

- Mostrar les fotografies de les exposicions que s'han realitzat en edicions anteriors.
- Comentar l'organització de la xerrada que realitzarà l'autora en la qual els alumnes presentaran l'acte i explicaran qui és l'autora i que ha significat per a ells aquest projecte.
- Visitar la web i veure els fòrums actius en aquell moment. Ja que participaran durant el segon trimestre al fòrum del projecte telemàtic: "El món dels llibres" www.lacenet.org/monllibres.
- Compartir els objectius del treball com a grup de treball: SOM UN EQUIP. Escollir un nom que identifiqui al grup.

3.2. Lectura.

A l'aula es realitza la lectura d'una part del capítol en veu alta i entre tots i totes. És una lectura compartida i comentada en el grup classe. El tutor o tutora de l'aula acompanya la lectura en tot moment per oferir els ajuts necessaris a cada alumne/a.

a) *Activitats abans de la lectura:*

- Anticipar a partir del títol quin seria el contingut del capítol.
- Realització d'hipòtesis les quals es recullen i després un cop finalitzada la lectura es verifiquen o es desmenteixen.
- Avançar el significat d'algunes paraules considerades significatives dins del capítol.



b) *Activitats que acompanyen la lectura:*

- Treball de les diferents activitats del dossier.
- Utilització del diccionari.
- Compartir oralment experiències i emocions entre els alumnes.
- Recerca d'informació utilitzant les TICs.

c) Activitats després de la lectura:

- Es verifiquen o es desmenteixen les hipòtesis.
- Es fan preguntes orals per veure si ha quedat algun aspecte de la lectura sense comprendre.

3.3. Realització d'activitats del dossier.

Hi ha diferents tipus d'activitats al llarg de cada capítol, cadascun està estructurat de manera molt semblant i seqüenciat amb l'ordre del capítol.

Activitats del dossier:

- Subratllar sis paraules que no s'entenen. Es limiten les paraules perquè no es faci molt feixuc, ja que s'hauran de buscar al diccionari.
- Elaboració d'un diccionari a partir d'aquestes paraules.
- Traducció d'aquestes paraules amb la llengua pròpia.
- Elaboració d'un mural amb les llengües de l'alumnat que realitza el projecte.
- Activitats de comprensió lectora, a diferents nivells, preguntes tancades i, d'altres obertes.
- Activitats en les quals han de fer un paral·lelisme amb les explicacions del llibre i la seva pròpia vida.
- Activitats d'omplir forats que han de trobar a la lectura.
- Activitats de sopa de lletres.
- Activitats que han de resoldre a partir d'una paraula, d'una frase o d'una petita descripció segons el nivell de competència de cadascun dels alumnes.
- Activitats de mapes o recerca d'informacions a través d' Internet.
- Explicació de cadascun dels alumnes de la seva experiència personal en el seu procés migratori.
- Compartir les emocions personals amb els companys i companyes.



3.4. Activitats que fan del projecte una proposta interdisciplinar

a) Elaboració dels itineraris personals.

- Es farà una sortida a la ciutat d'acollida en petits grups per tal de fer fotografies dels llocs que trien els alumnes.

- Les fotografies aniran acompanyades d'explicacions: què és la fotografia i que representa per a ell.
- Realització d'una presentació de cadascun dels alumnes en la qual escriuen allò que volen que els altres sàpiguin d'ell o ella.
- Realització d'un power- point

b) Sortida a Vic.

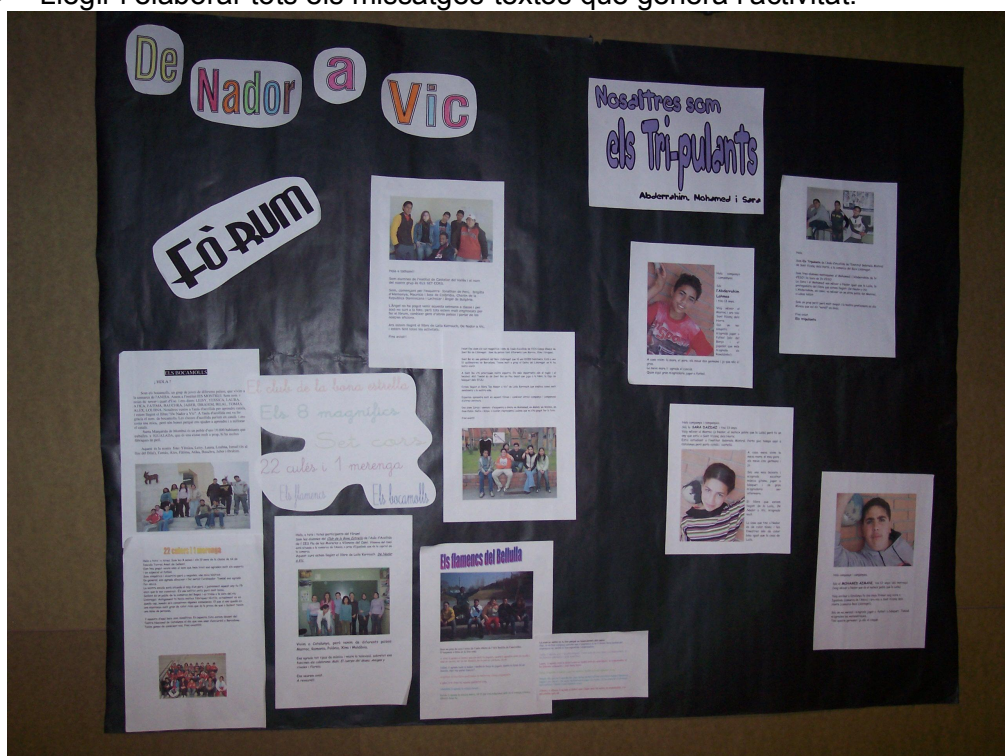
- Sortida de l'alumnat a la ciutat de Vic
- Conèixer a la Laila Karrouch i establir un diàleg sobre el llibre i sobre la pròpia vida.
- Fer un itinerari fotogràfic de tots els indrets, carrers, escola, etc. que la Laila descriu en el llibre.
- Compartir el dia amb altres grups que també han fet el mateix treball.

c) Elaboració de l'itinerari de Vic realitzat durant l'excursió.

- Fer la selecció de les fotografies realitzades a Vic i buscar en el llibre una frase representativa de cadascun dels indrets per poder donar forma a la posterior exposició.
- Preparació del material per a l'exposició.

d) Participació en el fòrum del projecte telemàtic: "El món dels llibres" www.lacenet.org/monllibres.

- Establir comunicació amb els grups d'alumnes que participen en el fòrum de les presentacions del projecte telemàtic: "El món dels llibres".
- Llegir i elaborar tots els missatges-textos que genera l'activitat.



- Seguir les fase seqüenciades del fòrum de les presentacions:
 - Consensuar les normes de participació en el fòrum telemàtic.
 - Elaboració de la presentació del grup-aula participant, penjant-la a la web del projecte (text descriptiu consensuat en el grup-aula).
 - Fer un mural amb totes les presentacions dels grups participants recollint-les de l'espai web del projecte.
 - Llegir a l'aula tots els missatges que animen l'activitat lliurats per l'animador del fòrum.
 - Elaborar el missatge de presentació personal i penjar-lo a la web del projecte (text descriptiu).
 - Elaborar i penjar a la web un missatge de resposta a una de les presentacions penjades a l'espai del fòrum adjudicat en el projecte (comunicació d'interacció amb d'altres centres, text argumentatiu-expositiu).
 - Elaborar un missatge consensuat pel grup-aula de comiat i valoració sobre l'activitat de fòrum realitzada, penjar-lo en la web
 - Llegir els missatges de la resta de participants i de l'animadora en cada una de les fases.

e) *Xerrada- col·loqui de la Laila Karrouch.*



Els alumnes i les alumnes conjuntament amb la tutora d'acollida preparen la presentació de l'acte. Aquest acte es realitzarà el tercer trimestre.

- L'alumnat prepara conjuntament amb els tutors una petita sinopsi del llibre.
- L'alumnat prepara conjuntament amb els tutors o les tutores una petita biografia de l'autora.
- Fan un resum d'allò que més els ha agradat del llibre i cadascú ho llegeix en l'acte.
- Preparen preguntes que volen fer a l'autora.

4. TEMPORITZACIÓ.

La dedicació aproximada per a la realització del projecte aquí descrit serà d'unes tres hores setmanals durant tot el curs. Les èpoques on es treballa el fòrum telemàtic i la preparació de la xerrada i l'exposició són molt intenses i fora bo ampliar aquest horari durant aquests períodes a quatre hores setmanals.