El Pla TAC, un instrument per a la governança de les tecnologies al centre docent

El Pla TAC és un instrument per formalitzar la governança de la tecnologia en el marc de l'autonomia de centre i del Projecte Educatiu. Malgrat que el mot governança pugui tenir accepcions diverses, podríem convenir a entendre aquest concepte aplicat als centres educatius com una forma de direcció on la presa de decisions es realitza a partir de la responsabilitat compartida en diferents àmbits: equip directiu, coordinació pedagògica, coordinador/a TAC o comissió TAC, caps de departaments en el cas dels Instituts, consell escolar, AMPA, etc. És a dir, que la concepció i l'aplicació del Pla es va elaborant i gestionant de forma capil·lar per tal d'involucrar tota la comunitat educativa però la funció de l'equip directiu és clarament de lideratge i d'impuls de tot el procés.

És molt important convenir i clarificar les tasques assignades a cadascun dels implicats en la implantació del Pla però també en la gestió del dia a dia de les tecnologies, que han de quedar recollides documentalment. La governança de les tecnologies en el centre pertoca a l'equip directiu que ha d'assignar i delegar les responsabilitats operatives. La constitució d'una comissió TAC de centre, tal com indiquen les instruccions d'inici de curs, pot ser un òrgan útil en aquest sentit, ja que es recomana que estigui composat per un membre de l'equip directiu, el coordinador/a TIC del centre i els coordinadors/res de cicles o caps de Departaments. També és recomanable la incorporació del/la coordinador/a de la biblioteca escolar a aquesta comissió. Entre les responsabilitats que té assignades explícitament, algunes serien les que quedarien reflectides al Pla TAC de centre quan s'elabori -com ara els aspectes organitzatius, curriculars i d'avaluació- i d'altres són aspectes normatius que també cal tenir presents perquè són responsabilitat, en darrera instància, de la direcció. Entre aquests aspectes, cal remarcar-ne alguns:

- Disposar de la llicència d'ús per a tot el programari que s'utilitzi en cadascun del ordinadors del centre. En aquest sentit, l'adopció de programari lliure facilita l'us i la difusió d'aplicacions TIC sense restriccions i amb ple respecte de la legalitat vigent.

- Tenir en compte el respecte pels drets d'autoria i els criteris d'accessibilitat en els materials digitals publicats pel centre.

- Vetllar perquè la pàgina web del centre incorpori la identificació gràfica adaptada al Programa d'Identificació Visual de la Generalitat de Catalunya.

- Vetllar per una correcta aplicació dels principis de la legislació relativa a protecció de dades i la promoció de conductes que preservin els valors que se'n desprenen.

Pel fet que no és possible establir un model únic sobre les tecnologies aplicable a tots els centres en el seu conjunt, atès que l'adopció d'una tecnologia és en funció dels plantejaments metodològics, alguns autors[1] suggereixen unes qüestions clau a tenir en compte per prendre decisions encertades. A l'hora d'iniciar el procés d'elaboració del Pla TAC, ressenyem algunes d'aquestes qüestions en forma de llista:

- Establir una comissió TAC encarregada d'endegar i desenvolupar el Pla al màxim de representativa possible.

- Estimular la participació de tot el professorat del centre en el desenvolupament del Pla, en especial, mitjançant la creació d'equips de treball que poden focalitzar temes diversos: per exemple necessitats de maquinari i altres equipaments i la seva ubicació, selecció del programari més adequat segons les àrees, tipologies d'activitats, selecció de recursos TAC en relació amb el currículum, eines d'avaluació, comunicació amb els pares i mares a través de mitjans tecnològics, desenvolupament de la Intranet de centre i de l'EVEA[2], necessitats de reorganització d'espais, etc.

- Identificar els problemes i ordenar-los de forma gradual atenent els recursos i possibilitats del centre per tal de facilitar la selecció de possibles solucions.

- Establir una relació de tasques relacionades amb les tecnologies i assignació de responsabilitats.

- [1] Drage, C. & Evans, N.: Teacher friendly - A guide to Using Micro's in the classroom. Learning Developping Aids, Wisbech, Cambs

- [2] Entorn Virtual d'Ensenyament i Aprenentatge: Vegeu glossari p.27

- Analitzar de forma acurada l’impacte de les tecnologies en diversos àmbits: el currículum, la metodologia, l’organització de l’aula, l’organització escolar i els mètodes d’avaluació.
- Determinar les necessitats de flexibilitat horària i grupal de l'alumnat.
- Establir uns objectius de canvi possibles, esglaonats en el temps amb un calendari de desenvolupament que pugui ser complert amb comoditat.
- Establir un pla de formació conjunt per al professorat focalitzat en les competències didàctiques però atenent els diversos graus de domini de les TAC.