Programació didàctica.

PAT 3r ESO

Unitat didàctica

"Decidim en igualtat i replantegem la situació"

Curs d'aprofundiment en coeducació

Marta Pérez Murugó

Febrer 2012

Índex

1. Introducció 1

Marc normatiu 1

Justificació 1

2. Anàlisi de context 2

Medi físic, demogràfic i socioeconòmic 2

L'Institut 2

Característiques de l'alumnat 2

3. Competències bàsiques 3

4. Objectius 3

Objectius de l'Educació Secundària Obligatòria 3

5. Continguts 4

Seqüenciació didàctica i temporalització 4

Unitats didàctiques i sessions previstes 4

6. Concepció educativa i metodologia 5

Principis pedagògics 5

Estratègies i tècniques metodològiques 6

El cicle d'aprenentatge 7

Seqüència d'activitats d'ensenyament - aprenentatge 7

Recursos 8

7. Avaluació 8

Criteris d'avaluació 8

Procediments i instruments d'avaluació 8

Autoregualció del procés d'aprenentatge 9

Criteris de qualificació 9

8. Atenció a la diversitat i als alumnes amb NEE 9

Tractament de la diversitat a l'aula 9

9. Unitat didàctica. *"Decidim en igualtat i replantegem la situació"* 9

Fitxa de la unitat

10. Annexes

1. Introducció

L'educació, és el medi que té la societat per a transmetre i renovar la cultura, i els coneixements i els valors que la sustenten; per fomentar la convivència democràtica i el respecte a les diferències individuals, de promoure la solidaritat i evitar la discriminació, amb l'objectiu fonamental d'aconseguir la cohesió social. L'educació, és doncs, el millor medi per garantir l'exercici de la ciutadania democràtica, responsable, lliure i crítica. Cal garantir que tots els ciutadans i ciutadanes puguin rebre una educació i una formació de qualitat i en igualtat, sense que aquest dret quedi limitat a algunes persones o sectors socials.

Marc normatiu

1857 es promogué l'obligatorietat escolar, però no fou fins al 1964 que s'estengué dels sis als catorze anys.

La Llei 13/1970 Llei General d'Educació i de Finançament de la Reforma Educativa (LGE), i la Llei Orgànica 8/1985, reguladora del Dret de l'Educació (LODE), declaren l'educació com un servei públic, que per tant ha d'ésser assequible per a tots. A més a més, la LGE introdueix la necessitat d'ensenyar conceptes, i marca el pas a la creació dels temaris, ens trobem davant de l'ensenyar a **saber**. Els programes renovats que promou la LODE, promouen els procediments, els alumnes no només han de saber, sinó que també han de **sabre fer**.

Al 1990, la Llei Orgànica 1/1990 d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE), establí en deu anys el període d'obligatorietat escolar, i impulsà la formació professional. Es promou el Reial Decret 1007/1991, pel que s'estableixen les ensenyances mínimes corresponents a l'Educació Secundària Obligatòria. Amb la LOGSE, s'introdueixen els objectius educatius, i el treball dels valors, actituds i normes, cal doncs **saber estar i ser**.

Al 1995 s'aprova la Llei Orgànica de la Participació, l'Avaluació i el Govern dels Centres Docents (LOPEG), amb el propòsit de desenvolupar i modificar algunes de les disposicions establertes a la LOGSE orientades a la millora de la qualitat. El Decret 75/1996, estableix l'ordenació dels crèdits variables de l'Educació Secundària Obligatòria. Finalment, es dona un pas més al 2002 promovent la Llei Orgànica 10/2002, de Qualitat de l'Educació (LOCE).

L'última llei educativa promoguda, ha estat la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE) (BOE 106, de 4/5/2006). Aquesta llei s'estableix sobre diversos principis fonamentals. El primer consisteix en l'exigència de proporcionar una educació de qualitat a tots els ciutadans, intentant alhora reduir les taxes de fracàs escolar, per aconseguir que tots els ciutadans aconsegueixin el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats. Finalment, el Reial Decret 1631/2006, de 29 de desembre (BOE 5, de 5/01/2007), pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims corresponents a l'educació secundària obligatòria. Amb la LOE, apareixen les competències, cal també **saber actuar**.

La Comunitat Autònoma de Catalunya, també ha establert un marc normatiu propi en l'àmbit de les seves competències:

El Decret 143/2007, de 26 de juny, establia l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC. núm. 4915, de 29/06/2007).

El 13 de juny de 2008, s'establí l'Ordre EDU/295/2008 (DOGC núm. 5155, de 18/06/2008) pel qual es determinen el procediment i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

Finalment, la Resolució de 30 de juny de 2008 per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics d'educació secundària per al curs 2008-2009.

Justificació

Aquesta normativa s'ha tingut en compte alhora d'elaborar el present document, que es refereix a la programació del tercer curs d'Educació Secundària Obligatòria (ESO) per a la matèria de Tutoria. La programació didàctica servirà a la docent per planificar i dirigir l'aprenentatge de l'alumnat.

Aquest document s'estructura en dues parts. Una primera part més teòrica marc de justificació de les decisions preses en la segona part més pràctica on es presenta la unitat programada. En aquesta programació s'han plantejat les metes que es pretenen aconseguir (**competències bàsiques** i **objectius**); que es concreten en uns coneixements, procediments i conductes sobre els quals treballarem (**continguts**); les estratègies, mètodes, activitats, instruments i mitjans ajudaran a aconseguir-les

(**metodologia**); i finalment, la manera en què contrastarem que el procés que hem dissenyat serveix per aconseguir el que pretenem (**avaluació**).

En el desenvolupament d'aquesta programació didàctica s'han tingut en compte les característiques de l'alumnat, el seu entorn, els seus interessos, les seves capacitats, les seves dificultats, etc. Tenint en consideració l'edat i el seu grau de maduresa, de manera que els continguts, les activitats i la metodologia siguin els adequats.

Al no ser les capacitats de l'alumnat uniformes la programació contempla mesures d'atenció a la diversitat que ajuden a aquells/es que ho necessiten a aconseguir els objectius i competències bàsiques.

La següent programació del PAT es basa en la consideració que la desigualtat de gènere ha estat i és un fet universal que ha afectat a l'evolució política i social de la humanitat, els canvis socials importants han estat i estan vinculats a la lluita per la igualtat sent doncs aquesta un motor de canvi indiscutible. Tenint en compte que a partir de 3r de la ESO l'alumnat es troba en la disjuntiva de prendre decisions que els afectarà al seu futur laboral i personal de manera transcendent, amb aquesta programació inclosa en el PAT del centre, es pretén promoure que l'alumnat prengui de manera responsable i coherent aquestes decisions des d'una perspectiva d'autonomia i llibertat personal real fora de qualsevol estereotip sexista.

2. Anàlisi de context

Medi físic, demogràfic i socioeconòmic

Aquesta programació cal emmarcar-la en un institut situat en una població propera a una gran ciutat. El municipi, de més de 10.000 habitants i amb 37,4 Km^2 ha esdevingut destí residencial de la classe mitja provinent de la gran ciutat propera desenvolupant-se molt com a zona residencial. Així doncs, presenta una taxa de dispersió elevada, sent un municipi extens. Des del punt de vista demogràfic cal destacar en l'última dècada l'arribada d'immigrants procedents principalment d'Amèrica i Àfrica. El municipi presenta una taxa d'atur d'un 10% aproximadament. Cal tenir en compte, el fet, que la major part de la població un 50%, ha cursat estudis secundaris superiors i més d'un 10% de la població presenta estudis universitaris. Sent també un 10% de la població la que no presenta cap tipus de titulació. La població ha passat de ser una població clarament agrària a centrar la seva economia en els serveis i el comerç.

Al poble hi ha dos instituts, un públic i un privat. El context demogràfic i socioeconòmic del centre determina moltes de les seves característiques i de les de l'alumnat que en ell cursen els estudis obligatoris.

L'Institut

L'Institut en el que s'emmarca la programació és un Institut amb més de 25 anys d'antiguitat situa al centre de la població. Està format per sis edificis, un principal de tres plantes, tres secundaris d'una alçada d'un pis cadascun destinats al taller de cicles formatius, a la sala polivalent i gimnàs, i als vestuaris. El cinquè i sisè edificis es troben destinats a la biblioteca i al menjador. Finalment disposa de dos barracons que s'utilitzen com a aules per a segon de batxillerat. Els edificis s'envolten de tres patis, una zona arbrada i dues pistes esportives.

L'Educació Secundària Obligatòria presenta entre cinc i tres línies per curs, amb uns 30 alumnes per grup. Al centre hi cursen els seus estudis més de 900 alumnes entre l'ESO, el batxillerat, els cicles formatius i el curs de la prova d'accés.

Característiques de l'alumnat

El jovent de 14-15 anys, edat a la que es cursa el tercer curs de l'ESO, es troba en un període evolutiu en el que es produeixen els canvis propis de l'adolescència que afectaran al seu desenvolupament global com a persones. Durant l'adolescència s'experimenten notables transformacions físiques i fisiològiques, s'accedeix a un nou estadi de pensament que els permetrà construir pensaments elaborats; és el moment clau per a la configuració de la identitat; es canvien els models de referència en la conducta i es el moment de prendre decisions sobre normes i formes de comportament respecte als altres i a un/a mateix/a. En el

seu camí cap a la maduresa, l'adolescent necessita autonomia per refermar-se com a persona independent, però encara manté lligams de dependència importants amb els adults. Dels 12 als 16 anys, l'alumnat passa d'una estructura centrada en la família a una major integració en un sistema d'iguals. L'alumnat del grup – classe de 3er D de l'ESO de l'institut en el que s'integra aquesta programació, es caracteritza per un nombre molt elevat d'integrants masculins, més del 70%, i la presència d'algun alumne amb situacions personals complexes i comportament disruptiu. És un grup actiu, excessivament parlador i amb algunes actituds homòfobes i sexistes.

3. Competències bàsiques

Les competències bàsiques es constitueixen en el marc de referència curricular. Com a competència bàsica, o competència clau, podem entendre aquella competència necessària i beneficiosa per a totes les persones i per a la societat en el seu conjunt. Les competències bàsiques són doncs, les capacitats i habilitats que ha d'haver desenvolupat l'alumnat en finalitzar l'ensenyament obligatori per assolir la seva realització personal, exercir una ciutadania activa, incorporar-se a la vida adulta de manera satisfactòria i ésser capaç de desenvolupar un aprenentatge permanent al llarg de la vida. Per competència s'entén la capacitat d'usar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment tenint en compte la dimensió social de cada situació. El concepte de competència, el "saber actuar", inclou tant el "saber", coneixements teòrics, i "el saber fer" (coneixements pràctics o aplicats), com el "saber ser" i el "saber estar" (compromisos personals). El ser competent exigeix més que la simple adquisició de determinats coneixements i habilitats, implica la capacitat d'usar aquests coneixements i habilitats en contexts i situacions diferents. Les competències bàsiques tenen un important caràcter transversal, doncs són la base del desenvolupament personal i les que construeixen el coneixement. Dins de les competències bàsiques, hi ha un segon grup més específic, relacionades amb la cultura i la visió del món, que farà que les accions dels nois i noies siguin cada cop més reflexives, crítiques i adequades. I s'han concretat prenent com a fonts de referència els objectius generals de les etapes de primària i secundària, el currículum de cadascuna de les àrees de primària i secundaria, i les conclusions de la secció de competències bàsiques de la Conferència Nacional d'Educació.

4. Objectius

Objectius de l'Educació Secundària Obligatòria

L'educació secundària obligatòria contribuirà a desenvolupar les habilitats i les competències que permetin als nois i a les noies:

a) Assumir amb responsabilitat els seus deures i exercir els seus drets respecte als altres, entendre el valor del diàleg, de la cooperació, de la solidaritat, del respecte als drets humans com a valors bàsics per a una ciutadania democràtica
b) Desenvolupar i consolidar hàbits d'esforç, d'estudi, de treball individual i cooperatiu i de disciplina com a base indispensable per a un aprenentatge eficaç i per aconseguir un desenvolupament personal equilibrat
c) Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposin
discriminació entre homes i dones.
d) Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i amb la relació amb els altres, i rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre els conflictes pacíficament.
e) Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
f) Conèixer, valorar i respectar els valors bàsics i la manera de viure de la pròpia cultura i d'altres cultures, i respectar-ne el patrimoni artístic i cultural.
g) Identificar com a pròpies les característiques històriques, culturals, geogràfiques i socials de la societat catalana, i progressar en el sentiment de pertinença al país.
h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, textos i missatges complexos en llengua catalana, en llengua castellana i, en el seu cas, en aranès, i consolidar hàbits de lectura i comunicació empàtica. Iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
i) Comprendre i expressar-se de manera apropiada en una o més llengües estrangeres.
j) Desenvolupar habilitats bàsiques en l'ús de fonts d'informació diverses, especialment en el camp de les tecnologies, per saber seleccionar, organitzar i interpretar la informació amb sentit crític.
k) Comprendre que el coneixement científic és un saber integrat que s'estructura en diverses disciplines, i conèixer i aplicar els mètodes de la ciència per identificar els problemes propis de cada àmbit per a la seva resolució i presa de decisions.
l) Adquirir coneixements bàsics que capacitin per a l'exercici d'activitats professionals i alhora facilitin el pas del món educatiu al món laboral.

m) Gaudir i respectar la creació artística i comprendre els llenguatges de les diferents manifestacions artístiques i utilitzar diversos mitjans d'expressió i representació.
n) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum i el medi ambient, i contribuir a la seva conservació i millora.
o) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de salut i incorporar la pràctica de l'activitat física i l'esport a la vida quotidiana per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat.

Aquests objectius de curs es concreten en funció dels continguts de la unitat didàctica, en objectius didàctics competencials que es poden relacionar amb les competències pròpies de diferents àrees i amb la resta de competències bàsiques a les que contribueixen.

5. Continguts

Els continguts són el conjunt de sabers de totes les àrees o d'una àrea i/o nivell educatiu concret seleccionats en funció dels objectius que es pretenen assolir. Els continguts de l'ESO venen regulats pel Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 4915 – 29/06/2007).

Seqüenciació didàctica i temporalització

Considerant les dades del context en què ens trobem i els continguts establerts en el PAT, decidim que el curs s'estructurarà en tres trimestres en els que es treballaran tres blocs principals distribuïts en dues unitats didàctiques, que a més poden ser tractades de manera transversal en altres matèries cursades per l'alumnat.

Així doncs els blocs a treballar són *"Jo m'estimo"*, "*Decidim en igualtat i replantegem la situació"*

Les diferents unitats didàctiques constaran de diversos blocs a partir dels quals es treballaran les competències, objectius i continguts didàctics proposats, els blocs que poden presentar les unitats són: ***"El projecte"***, amb el que es pretén dur a terme un treball de tipus cooperatiu principalment a partir d'eines TIC/TAC, en el que l'alumnat aplica procediments per arribar a assolir valors ciutadans; ***"La revista"***, amb la que l'alumnat treballa la competència comunicativa, analitzant o creant textos relacionats amb els continguts de la unitat; ***"El visionat"***, en aquest bloc es presenta una pel·lícula, curtmetratge o documental que facilita el treball de la unitat ja sigui de manera introductòria o com a aplicació per donar peu a una reflexió final.

Unitats didàctiques i sessions previstes

Unitats didàctiques	Sessions previstes
Unitat 1. Jo m'estimo ***El projecte:*** "Jo m'estimo" ***El visionat*** "El Diario de Bridget Jones" ***La revista*** "El test" ***Justificació*** En aquesta unitat es reprèn el treball de cursos anteriors sobre l'autoestima, amb la finalitat de donar a l'alumnat les eines per avançar en la seva autonomia personal.	**10 d'aula**

Unitat 2. Decidim en igualtat i replantegem la situació ***El projecte:*** "Presentant les dones" ***La revista*** "La publicitat" "I ara que puc fer?" ***El Visionat*** "Osama" ***Justificació*** En aquesta llarga unitat es vol que l'alumnat disposi de les eines necessàries per superar els estereotips sexistes que ens envolten de manera que pugui ser capaç de detectar-los i d'argumentar en contra. Posteriorment es pretén que l'alumnat pugui prendre decisions de manera autònoma i en llibertat defugint dels rols sexistes que la societat imposa. L'alumnat haurà de reconèixer les seves capacitats i decidir sobre el seu futur personal i laboral.	**17 d'aula** **5 extraescolar**

6. Concepció educativa i metodologia

La metodologia que seguim està basada en uns principis pedagògics constructivistes desenvolupats a través d'unes estratègies i tècniques docents que són duts a la pràctica a partir dels diversos recursos disponibles.

Principis pedagògics

✔ Necessitat de partir del nivell de desenvolupament de l'alumnat

L'inici d'un nou aprenentatge es realitza a partir dels conceptes, representacions i coneixements que l'alumnat ha construït en el transcurs de les seves experiències prèvies. Per tant es té en compte el nivell inicial de l'alumnat, mitjançant l'avaluació predictiva, a l'hora d'elaborar i aplicar la programació atenent simultàniament a dos aspectes:

– El seu nivell de competència cognitiva, és a dir, el nivell de desenvolupament intel·lectual en el que es troba.

– Els coneixements que ha construït anteriorment.

✔ Assegurar la construcció d'aprenentatges significatius

El procés ensenyament/aprenentatge pot dar lloc a aprenentatges significatius quan s'aconsegueix que el nou material d'aprenentatge es relacioni de forma significativa i no arbitrària amb el que l'alumnat ja posseeix. Així poden assimilar-se i integrar-se els nous continguts en la seva estructura cognitiva prèvia produint-se una aprenentatge significatiu. Cal doncs, en el transcurs del procés, esmentar continguts anteriors i activar-los de manera sistemàtica, doncs sobre ells es disposaran els nous coneixements. Per assegurar que l'aprenentatge sigui significatiu, cal que el contingut sigui potencialment significatiu, tant des del punt de vista de l'àrea de la matèria com des del punt de vista de l'estructura psicològica de l'alumnat. La intervenció educativa ha de tenir com a objectiu prioritari possibilitar que l'alumnat realitzi aprenentatges significatius per si sol, que sigui capaç d'aprendre a aprendre. Cal prestar atenció a l'adquisició d'estratègies cognitives de planificació i regulació de la pròpia activitat d'aprenentatge. Aprendre significativament suposa modificar els esquemes de coneixement que l'alumnat ja posseeix.

✔ Ensenyament actiu

L'aprenentatge significatiu suposa una intensa activitat per part de l'alumnat qui ha de ser el protagonista del seu propi aprenentatge, aprendre per si mateix, practicant o aplicant els coneixements, consolidant així els nous continguts i afavorint el desenvolupament de l'aprendre a aprendre.

✔ Interacció

Tot i ser l'alumne el que construeix el seu coneixement, l'activitat constructiva no apareix com una activitat individual sinó com a part d'una activitat interpersonal. Facilitant la interacció professorat alumnat la construcció de coneixement per part d'aquest últim. Però l'alumnat aprèn també dels iguals resultant necessària la interacció alumne/a – alumne/a en el treball en grup cooperatiu. El professor/a ha d'arbitrar dinàmiques que afavoreixin aquesta interacció.

✔ **Motivació i autoestima**

El rendiment està afectat pel nivell de motivació de l'alumnat i la seva autoestima. Per a que l'aprenentatge sigui significatiu cal que l'alumnat tingui una actitud favorable per aprendre significativament, és a dir, que estigui motivat per connectar la novetat que està aprenent amb els seus coneixements previs a fi de modificar les seves estructures de coneixement. Caldrà elevar la motivació del grup amb continguts i activitats properes i interessants. L'augment de la motivació també esdevé quan l'alumnat percep la utilitat dels continguts que se li imparteixen. Utilitat entesa tant com a funcionalitat pràctica en la seva vida diària, com acadèmica.

✔ **Atenció a la diversitat**

Implica l'atenció del professorat a les diferències individuals, als diferents ritmes d'aprenentatge i als diversos interessos i motivacions, es a dir, la personalització de l'ensenyament.

✔ **Interdisciplinarietat**

Però les diverses matèries no són compartiments estancs, la tutoria està íntimament lligada amb totes les altres matèries que s'imparteixen a l'aula i molt especialment amb les Ciències Naturals amb la que comparteix continguts propis de 3er d'ESO, així mateix també es vincula de manera molt directa amb Educació per a la Ciutadania i amb les Ciències Socials. Sense oblidar la transversalitat d'algunes competències, com la comprensió i expressió oral i escrita. El desenvolupament dels continguts ha de tenir present aquesta característica interdisciplinar. Es tindrà cura de mantenir un contacte freqüent amb els departaments didàctics de les diferents àrees per tal de fer un desenvolupament interdisciplinari del currículum.

✔ **Educació en valors: coeducació i multiculturalitat**

L'educació en valors es treballarà en totes les àrees. Tenint en compte les característiques de l'alumnat, es pretén treballar de manera més incipient en els aspectes relacionats amb el respecte a l'alteritat, principalment en coeducació i multiculturalitat. Els i les alumnes han de conèixer, assumir i exercir responsablement els seus drets i deures en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i els grups, exercitar-se en el diàleg afermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural. El sistema educatiu ha de fomentar l'adquisició de valors que propiciïn el respecte envers als éssers vius i el medi ambient, en particular al valor dels espais forestals i el desenvolupament sostenible.

Estratègies i tècniques metodològiques

Per desenvolupar els principis pedagògics esmentats cal intercalar estratègies diverses al llarg de les diferents sessions.

✔ **Exposició de la professora al gran grup**

Alguns dels continguts de les unitats didàctiques cal desenvolupar-los amb l'ajut del dossier de tutoria, de la pissarra clàssica i digital, i/o de presentacions informàtiques. Però aquestes exposicions de la professora no tindran una durada superior a 20 minuts.

✔ **Activitats de l'alumnat dins l'aula**

A l'aula es prioritzen les activitats a realitzar en grup cooperatiu, per tal d'afavorir l'ensenyament entre iguals, encara que algunes activitats cal realitzar-les de manera individual i/o en parelles. Algunes unitats didàctiques inclouen la realització de petits projectes de recerca i/o una exposició de la recerca realitzada pel grup mitjançant presentacions informàtiques. Així mateix, també es preveuen debats a nivell de grup-classe i la realització de jocs de rol.

✔ **Ús de mitjans audiovisuals i informàtics**

Durant les sessions lectives es farà ús de l'ordinador i del canó de projecció de l'aula per visualitzar presentacions, audiovisuals en DVD i altres documents d'Internet o altres fonts que complementin el procés d'ensenyament/aprenentatge. Les unitats didàctiques inclouen la realització d'activitats amb mitjans informàtics per part de l'alumnat, amb ús d'una o més aplicacions. Aquestes activitats es poden realitzar dins de l'horari lectiu propi del grup o fora de l'horari lectiu.

✔ Activitats fora de l'horari lectiu

Algunes activitats de cada unitat didàctica requereixen ser realitzades fora de l'horari lectiu ja sigui individualment o en grup cooperatiu.

El cicle d'aprenentatge

El cicle d'aprenentatge és una eina per organitzar les activitats d'ensenyament – aprenentatge. És una seqüència d'aprenentatge que consta de tres fases: exploració, introducció de nous continguts i aplicació dels nous continguts en altres situacions. Com a mètode didàctic proporciona l'oportunitat que l'alumnat manifesti les seves concepcions, i també l'oportunitat que les discuteixi i contrasti, cosa que provoca el necessari conflicte conceptual perquè es busquin conceptes i models de raonament més adequats.

La fase d'exploració, és aquella en que l'alumnat estudia un nou fenomen amb una mínima guia. El nou fenomen suscita preguntes o problemes que l'alumnat no pot resoldre amb els seus esquemes o models de raonament actuals. L'exploració permet descobrir algun model de regularitat en el fenomen explorat. Durant aquesta fase, l'alumnat ha de poder identificar l'objectiu d'aprenentatge i les seves idees sobre el tema, i si hi pot començar a entrar en conflicte. En la segona fase s'introdueixen els conceptes. Aquests conceptes poden ser introduïts pel professorat, un llibre, una pel·lícula o qualsevol altre mitjà. Aquesta fase segueix sempre a l'anterior. Es tracta d'animar a l'alumnat a identificar nous models que li permetin establir relacions entre els conceptes. En la darrera fase del cicle d'aprenentatge l'alumnat aplica el nou concepte i/o el model de raonament a exemples addicionals. L'aplicació del concepte és una fase necessària perquè alguns i algunes alumnes reconeguin el model, es situïn en el context adequat i/o generalitzin en altres contextos. Així, sense un determinat nombre i varietat d'aplicacions, el model pot no ser reconegut o simplement restringit al context usat per la seva definició. Els cicles d'aprenentatge s'organitzen a l'entorn de cada nou concepte que requereix la familiarització, mitjançant la fase d'exploració, la introducció i l'estructuració del concepte, i la seva aplicació a situacions reals.

Seqüència d'activitats d'ensenyament - aprenentatge

A partir dels cicles d'aprenentatge, s'estructuren diverses activitats al voltant dels nous conceptes a introduir en cada unitat didàctica.

✔ Activitats prèvies/avaluació inicial

Són activitats per explorar les idees prèvies del grup-classe i les seves mancances per tal d'adequar la programació. Alhora permetran a l'alumnat reconèixer els seus coneixements previs sobre el tema.

✔ Activitats inicials o introductòries

Les activitats inicials es plantegen com un sistema per introduir els continguts que es treballaran i alhora motivar l'alumnat incentivant la seva curiositat vers als nous continguts. Les mateixes activitats inicials poden ser utilitzades com a mètodes d'exploració de les idees prèvies. A l'inici de la unitat es facilitarà a l'alumnat els objectius, els criteris d'avaluació i qualificació. També es proposaran aquelles activitats que requereixen un temps de preparació.

✔ Activitats d'estructuració i síntesi

Les activitats de desenvolupament han de permetre a l'alumnat anar creant el seu propi coneixement i realitzar un aprenentatge significatiu, connectant els nous continguts amb els que ja posseeix. La diversitat d'activitats i de mitjans proposats per treballar cada unitat didàctica constitueix per ella mateixa una proposta motivadora i de tractament de la diversitat a l'aula, juntament amb la generació de treball individual, per parelles o en petits grups cooperatius, de manera que es pot facilitar l'adaptació a les diverses capacitats de l'alumnat i el desenvolupament d'aquestes capacitats.

✔ Activitats d'aplicació

Han de permetre l'aplicació dels coneixements adquirits a situacions i contextos diversos. Activitats que permetin interpretar la realitat, saber utilitzar el nou aprenentatge i reconèixer-ne la utilitat.

Recursos

A l'hora de seleccionar els recursos curriculars, es té en compte que:

– En cap cas els recursos didàctics poden substituir al professorat. L'ús d'un determinat recurs requereix una planificació adequada, uns objectius determinats, i ha d'utilitzar-se en activitats organitzades en una determinada seqüència didàctica.

– Els recursos seran diversos i adequats al nivell de maduració de l'alumnat.

– El material didàctic ha de permetre a l'alumne ser el protagonista del seu procés d'aprenentatge. Seran millors aquells recursos que afavoreixin una participació activa de l'alumnat, i afavoreixin l'ús de la imaginació.

Els recursos poden ser de diversos tipus:

— **De l'alumnat:** el dossier de la unitat, la pàgina web de l'institut i del moodle del centre, aquestes plataformes faciliten la interacció professorat/alumnat i entre el propi alumnat afavorint un aprenentatge actiu i més significatiu. Disposa també l'alumnat d'una clau d'accés a la pàgina web EDU 365, des d'on podrà accedir a material i recursos diversos, que facilitaran el seu procés d'aprenentatge.

— **Del centre:** El centre disposa de:

- **L'aula del grup-classe.** Amb una pissarra clàssica, un equip informàtic i una pissarra digital. L'aula presenta d'un armari amb diccionaris diversos, llibres de consulta i llibres de lectura. La disposició de l'aula classe, comuna a totes les aules del centre, és de taules aparellades en fila, amb la possibilitat de modificació segons necessitat.
- **Aules generals d'informàtica.** El centre presenta tres aules d'informàtica una amb uns 18 ordinadors cadascuna tots connectats en xarxa i a Internet.
- **La biblioteca.** Amb diferents recursos disponibles com llibres de consulta diversos, de totes les matèries i nivells educatius, Revistes científiques, Premsa diària, Enciclopèdies, i material audiovisual divers.

7. Avaluació

L'avaluació recollirà l'atenció a la diversitat i s'estructurarà entorn a la regulació continua dels aprenentatges. Aquesta regulació fa referència tant a l'adequació dels procediments utilitzats pel professor/a a les necessitats i progressos de l'alumnat, com a l'autoregulació per aconseguir que l'alumnat vagi construint el seu sistema personal d'aprenentatge i adquireixi la major autonomia possible, és doncs una avaluació formadora. És també contínua perquè aquesta regulació no es dóna en un moment específic de l'acció pedagògica, sinó que n'ha de ser un dels components permanents. En la mesura que té en compte l'atenció a la diversitat, aquesta regulació haurà d'atendre, en tot el que sigui possible, el procés individual de cada alumne. Així doncs, l'avaluació té un camp d'aplicació complex amb distintes dimensions:

– Avaluació del procés d'aprenentatge: en el que el professorat avaluarà els processos d'aprenentatge de l'alumnat, de forma continua amb observació sistemàtica del procés en relació amb els criteris d'avaluació de la matèria i l'assoliment de les competències bàsiques, tenint en compte que els objectius s'assoleixen mitjançant diferents tipus de continguts.

– Avaluació del procés d'ensenyament: en el que el professorat avalua la pròpia pràctica docent en relació amb la consecució dels objectius educatius del currículum efectuant així la revisió i actualització de la programació didàctica.

Criteris d'avaluació

Els criteris d'avaluació són el referent per valorar el grau de consecució dels objectius establerts. Permeten la valoració del tipus i grau d'aprenentatge adquirit i es converteixen en referent fonamental per valorar l'adquisició de les competències bàsiques.

Procediments i instruments d'avaluació

En el procés d'avaluació cal tenir en compte tres modalitats:

– **L'Avaluació inicial/predictiva/diagnòstica inicial:** té per objectiu determinar la situació de cada alumne en iniciar un determinat procés d'ensenyament/aprenentatge per tal d'adequar-lo a les seves necessitats. Permetrà prendre decisions de planificació. La informació recollida ha de permetre l'exploració i el coneixement per a cada alumne/a del grup classe:

Anàlisi dels resultats de l'avaluació inicial:
1. del grau d'adquisició dels prerequisits d'aprenentatge
2. de les idees alternatives o models espontanis de raonament i de les estratègies espontànies d'actuació
3. de les actituds i hàbits adquirits en relació a l'aprenentatge
4. de les representacions que es facin de les tasques que se'ls proposen

– **L'avaluació formativa/continuada:** té lloc durant el procés d'aprenentatge, i fa referència als procediments utilitzats pel professorat amb la finalitat d'adaptar el seu procés didàctic als progressos i necessitats d'aprenentatge observats en l'alumnat. Per tal de regular el procés d'ensenyament – aprenentatge per possibilitar que els mitjans de formació responguin a les característiques dels i les estudiants. Pretén detectar els punts dèbils en l'aprenentatge més que determinar els resultats obtinguts amb l'aprenentatge esmentat. L'avaluació formativa és continua, diversificada i individualitzada, i amb l'observació sistemàtica del procés d'aprenentatge i aplicant els criteris d'avaluació concretats en cada unitat. L'avaluació formativa inclou el procés de valorar, per part del propi alumnat, els seus treballs i les seves actuacions. L'objectiu de l'avaluació formativa és que cada alumne/a arribi a ser capaç d'autoregular la seva progressió en el procés d'aprenentatge.

Autoregulació del procés d'aprenentatge

Per regular el procés d'aprenentatge en cada unitat didàctica es comuniquen els objectius a l'alumnat de manera que se'ls faci conscients d'allò que aprendran i del per què es proposen determinades activitats. L'apropiació dels objectius per part de l'alumnat constitueix una etapa decisiva del procés per aconseguir que l'alumnat planifiqui l'acció per assolir els objectius proposats, i que s'apropiï dels criteris i instruments d'avaluació.

Criteris de qualificació

A manera d'orientació, i com a norma general, aplicarem els següents criteris de qualificació per a cada unitat didàctica. L'avaluació tindrà en compte tots els aspectes comentats anteriorment, i s'avaluarà el "saber fer", el "saber ser i estar", el "saber", i el "saber actuar". Així doncs, la qualificació serà numèrica, de 0 a 10, sense incloure decimals. En cada unitat didàctica es citaran els criteris específics de qualificació. Per superar cada unitat didàctica, caldrà superar el valor numèric de 5.

8. Atenció a la diversitat i als alumnes amb NEE

El tractament de la diversitat es troba desplegat al Decret 143/2007, de 26 de juny, que estableix l'ordenació dels ensenyament de l'educació obligatòria a Catalunya i que determina els principis generals del tractament de la diversitat de l'alumnat de l'ESO, i a la Resolució de 30 de juny de 2008 per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics d'educació secundària per al curs 2008-2009.

Tractament de la diversitat a l'aula

L'alumnat del grup classe al que va dirigida aquesta programació, és un alumnat entre el que hi trobem tres alumnes repetidors i un percentatge inferior al 30% d'alumnes femenines. Les tasques seran graduades de manera que es pugui atendre la diversitat d'interessos, motivacions i capacitats a l'aula, per a que cada alumne experimenti un desenvolupament real de les seves capacitats. A l'aula, la diversitat, es tractarà usant diferents estratègies:

• El treball en grup cooperatiu, i la distribució de les tasques entre els membres de l'equip, per tal de proporcionar reptes diversos i promoure la integració de les diverses intel·ligències.

• La diversificació d'activitats i mitjans que promoguin les diverses capacitats.

• Activitats de síntesi i aplicació que requereixin l'ús de les TIC/TAC, afavorint l'autonomia de l'alumnat i promovent les diverses intel·ligències.

9. Unitat didàctica. *"Decidim en igualtat i replantegem la situació"*

Centre: Institut Manolo Hugué	Grup: 3r D	Trimestre 2 i 3	Curs acadèmic: 2011-2012
Unitat didàctica: ***Decidim en igualtat i replantegem la situació***	Assignatura: Tutoria		Durada: 17 sessions

Aportació a les competències bàsiques	Concreció competencial	Objectius d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Criteris de qualificació
Comunicativa, lingüística i audiovisual	- Interpretar comunicació escrita i audiovisual - Produir comunicació audiovisual i escrita usant llenguatge inclusiu	- Interpretar la situació laboral i social de la dona en la nostra societat a partir de la descoberta de dones properes	- Reflectir en una producció audiovisual el paper de la dones actuals en la societat, tot utilitzant programes d'edició de vídeos i presentacions	- Presentació dels dossiers d'aula 15% - Presentació de l'audiovisual 35% - Participació i intervenció a l'aula 20% - Elecció del futur professional 30%
Aprendre a aprendre	- Conscienciar-se de les pròpies capacitats i de les estratègies necessàries per desenvolupar-les	- Interpretar la publicitat des d'una perspectiva de gènere	- Construir una entrevista per obtenir dades que permetin un posterior anàlisi i valoració científica	
Interacció amb el medi físic	- Pensar de manera autònoma i creativa - Comprendre textos de contingut científic de diferents fonts i disposar de criteris per analitzar-los críticament - Utilitzar el coneixement científic per argumentar de manera fonamentada i creativa les actuacions com a ciutadans i ciutadanes responsables	- Acostar a l'alumnat als sabers de les dones i reconèixer la seva importància i transcendència per a la nostra societat amb la finalitat de valorar els sabers de forma no jerarquitzada	- Interpretar les dades obtingudes i representar-les gràficament	
Matemàtica	- Interpretar taules, gràfics i resultats matemàtics	- Valorar la importància del pensament científic alhora d'analitzar i argumentar sobre allò que ens envolta. Identificant com a acientífiques les premisses androcèntriques de la societat	- Usar llenguatge inclusiu en les comunicacions	
Artística	- Interpretar dades, dibuixos, esquemes, fotografies i imatges en moviment - Expressar artísticament conceptes mitjançant composicions audiovisuals	- Ser conscient de les capacitats pròpies per prendre decisions personals i professionals sense cap condicionant sexista	- Identificar els estereotips sexistes en la publicitat i relacionar-los amb la situació laboral i social de les dones en la nostra societat	
Autonomia	- Planificar-se i organitzar-se per treballar de forma cooperativa eliminant els estereotips de gènere - Ser capaç de reconèixer, construir i acceptar la pròpia identitat tot regulant les emocions, l'autoexigència i l'assertivitat per desenvolupar hàbits d'autonomia personal		- Decidir de manera autònoma i argumentada sobre el propi futur educatiu i laboral	
Social	- Valorar l'alteritat i respectar-la tot reconeixent la igualtat de drets entre sexes a partir de les diferències per superar de la visió androcèntrica del món			

Continguts

Saber	Saber fer	Saber ser i estar
- Reconeixement de la situació laboral i social de la dona	- Anàlisi i tractament d'un document en format audiovisual	- Valorar els sabers d'altri sense jerarquitzacions
- Interpretació de la publicitat des d'una perspectiva de gènere	- Anàlisi i tractament de dades obtingudes a partir d'una enquesta i representació de les mateixes	- Ser conscients de les capacitats pròpies

- Justificació de l importància actual i la rellevància històrica dels sabers de les dones	- Realització d'una presentació en format audiovisual a partir de la utilització de programes d'edició de vídeos	- Prendre decisions de manera autònoma i sense condicionats
- Identificació de les premisses socials androcèntriques	- Comprensió d'un article periodístic	
- Ús de llenguatge inclusiu		

Activitats d'ensenyament – aprenentatge

Exploració	Introducció	Estructuració/síntesi	Aplicació	Recursos i materials	Atenció a la diversitat
- Presentant les dones: Proposta de 4 temes sobre les dones en la nostra societat (el saber de les dones; les dones en el món laboral; dones científiques; qui fa que a casa?), construïm grups de treball cooperatiu per construir una entrevista que ens permeti realitzar un audiovisual per presentar la situació actual de les dones en la nostra societat.*(55 min)*	**- Presentant les dones:** • Dossier de projecte: Dossier per facilitar l'estructuració de la tasca per construir l'entrevista *(55 min)* • Dossier de projecte: Construïm una presentació audiovisual per mostrar l'anàlisi de les dades obtingudes *(treball extraescolar)* **- La publicitat:** • Visionat de diversos anuncis publicitaris sexistes així com reflexions sobre els mateixos *(15 min)*	**- Presentant les dones:** • Visionat del vídeo: Roles sexistes *(10 min)* **- La publicitat:** • Dossier de projecte: Reflexionem a partir del visionat dels anuncis i de les qüestions del dossier. *(20 min)* **- El visionat:** Osama *(83 min) / Whale Rider (104 min)* • Reflexionem sobre la pel·lícula tot responent el qüestionari *(25 min)* **- I ara que puc fer?:** • Lectura de l'article: Una escoleta sueca on no hi van ni nenes ni nens. Preguntes relacionades. *(10 min)* • Visionat de vídeos: Esperem que sigui nena; Aparelladora;Mestres de llar d'infants; bomberes. *(40 min)* • Dossier de projecte: Qüestionari sobre els vídeos *(15 min)* • Que podria fer?: Qüestionari del SOC sobre habilitats personals i orientació professional *(55 min)* • Presentació: I després que? *(55 min)*	**- Presentant les dones:** • Posem-nos en situació: Joc de rol sobre la situació femenina en el món laboral. Des de la perspectiva dels empresaris, d'un home amb dos fills petits i d'una dona amb 2 fills petits. *(45 min)* • Presentació de l'audiovisual a la resta del grup classe *(55 min)* **- La publicitat:** Debat en gran grup sobre els anuncis visionats a partir de les reflexions en grup petit *(25 min)* **- El visionat:** Debat sobre la pel·lícula Osama *(25 min)* **- I ara que puc fer?** • Reflexió sobre l'article llegit en gran grup *(15 min)* • Posada en comú del qüestionari de les professions *(15 min)* • Lectura article diari *Què? Nº 1558 Any 6. "Reinventar-se por un empleo" Dimarts 10 de gener de 2012* Reflexions en gran grup sobre les professions més sol·licitades durant el 2012.*(15 min)* • El meu futur: Enquesta sobre el futur laboral de l'alumnat *(15 min)*	- Aula ordinària de grup - Aula amb projector - Aula informàtica - Connexió a xarxa - Presentació: I després que? - Dossier de projecte - Fitxes de Joc de rol - Articles: Una escoleta sueca on no hi van ni nens ni nenes. - Pàgines web: Woman in art; Polítiques per a la igualtat d'oportunitats; Institut Català de les dones. - Vídeos: Esperem que sigui nena; Roles sexistas; Aparelladora; Mestres de llar d'infants; Bomberes; Vols ser ingenier? - Vídeos diversos de publicitat sexista - Pel·lícula: Osama /Whale Rider - Programa on line CLOE.	- Treball en grup cooperatiu

Activitats	Metodologia i organització				
	Temps	**Espai**	**Dinàmica de grup**	**Recursos i materials**	**Indicacions al professorat**
Activitat 1. Presentant les dones 5 sessions					
Presentació de la proposta	55 min	Aula de grup	Grups cooperatius (5-7)	- Pissarra - Material d'aula	Cal presentar la proposta exposant la finalitat última de la unitat. L'alumnat ha d'interioritzar els objectius de la unitat per entendre la finalitat de l'activitat. Cal tenir en compte que els grups de treball siguin cooperatius per tal d'atendre al màxim la diversitat de l'aula i que tots i totes puguin aportar quelcom a la producció.
Dossier del projecte: Presentant les dones. Estructurem la presentació	55 min + treball extraescolar	Aula de grup Fora centre	Grups cooperatius (5-7)	- Dossier de projecte: Presentant les dones - Cámara de vídeo - Material d'aula	Aquesta activitat pretén ajudar als grups de treball ha orientar la seva feina i estructurar-la.
Visionat del vídeo: *"Roles sexistats"*	10 min	Aula amb projector	Grups cooperatius (5-7)	- Ordinador - Roles sexistas: http://www.youtube.com/watch?v=Ynz8MC-EpR4&feature=g-hist&context=G2b8995bAHTxR1cAALAA	Cal visionar l'esquetx i complimentar-lo amb comentaris del professorat per fer-lo el més entenedor possible.
Posem-nos en situació: Joc de rol. La situació femenina en el món laboral	45 min	Aula de grup	Grups cooperatius (5-7)	- Fitxes del joc	Els grups han de ser mixtes . En cap moment s'han de donar indicacions sobre com ha de ser l'argumentació a construir. La finalitat és detectar quin tipus d'argumentació construeix l'alumnat alhora de defensar la seva oposició a la vacant, i quins són els criteris que consideren necessaris per aspirar a un ascens laboral. Busquem detectar els estereotips sexuals que l'alumnat presenta. És interessant fer una reflexió final sobre el desenvolupament de l'activitat per reflexionar sobre els arguments elaborats.
Presentació de l'audiovisual i la recerca	55 min	Aula amb projector	Grups cooperatius (5-7)	- Ordinador	Cal que el professorat faci preguntes sobre l'elaboració de l'audiovisual a partir de les dades obtingudes, intentant que l'alumnat exposi l'objectiu inicial i reflexioni a partir d'aquest sobre les dades obtingudes.
Activitat 2. La publicitat 2 sessió					
Visionat: Anuncis publicitaris	15 min	Aula amb projector	Individual	- Ordinador - Anuncis televisius: Ariel: http://youtu.be/_qMYd1Vj4fs Puntomatic: http://youtu.be/Wn7-3Dy5Abl BMW: http://youtu.be/W8hOsHOcitw Seat Leon: http://youtu.be/3Rs5gQOtyt8	És interessant anar responent les preguntes del dossier alhora que es van visionant els diferents anuncis. En tot moment l'alumnat ha de tenir molt clars els objectius concrets de l'activitat i la justificació d'aquesta dins la unitat didàctica. Per facilitar la reflexió es recomana que després del visionat de cada anunci, l'alumnat respongui en parelles el qüestionari del dossier, sempre donant un temps de marge per a les respostes. Finalitzat el visionat de tots els anuncis cal fer una reflexió final en gran grup en la que es pretén que l'alumnat prengui consciència sobre el tractament de la dona i de l'home en la publicitat i com aquests estereotips afecten al

				Colhogar Dermia: http://youtu.be/beBKEVIvdHY Govierno de Navarra. Educacióm: http://youtu.be/FGGNPFiPdpQ Rexona Cristal http://youtu.be/ntcyb-hYu6I Barbie http://youtu.be/yd3--IEiGdE Publicitat gràfica http://youtu.be/NRxrtkxAC20 Reflexió final. http://youtu.be/XpRZWL24sxQ ; http://youtu.be/Lbk5QkVbutI	desenvolupament de la societat, i per tant en el seu desenvolupament personal. Així doncs l'objectiu és fer-los conscients de la pressió social a la que estan sotmesos i com aquesta influeix en les seves decisions personals.
Dossier de projecte: Reflexionant sobre la publicitat	20 min	Aula de grup	Parelles	- Dossier de projecte: reflexionant sobre la publicitat	
Debat en gran grup. Posada en comú de les reflexions	20 min	Aula de grup	Grup aula		
Activitat 3. El visionat 4 sessions					
Visionat de la pel·lícula Osama / Whale Rider	83 min / 104 min	Sala de projecció	Individual	- Ordinador - Pel·lícula: Osama. *Siddiq Barmak. 2003 / Whale Rider Niki Caro 2002*	El professorat ha de fer clarificacions en diferents punts de la pel·lícula, amb la finalitat de remarcar aquelles situacions extremes o no que poden resultar més complexes de comprendre.
Dossier del projecte: Reflexionem sobre la pel·lícula	25 min	Aula de grup	Individual	- Dossier de la pel·lícula obtingut d'Internet i adequat al grup aula	El dossier pretén facilitar la reflexió sobre la pel·lícula visionada i permetre una extrapolació a la seva situació propera.
Debat en gran grup. Posada en comú de les reflexions individuals	25 min	Aula de grup	Grup aula		El debat facilita la reflexió i el respecte a l'altre. La finalitat de l'activitat serà la interpretació de la situació de la dona en altres societats i cultures.
Activitat 4. I ara que puc fer? 6 sessions					
Lectura article. Una escoleta on no hi van ni nens ni nenes	10 min	Aula de grup	Individual	- Article. Una escoleta on no hi van ni nens ni nenes. Ara.cat http://criatures.ara.cat/blog/2011/06/30/una-escola-sueca-on-no-hi-van-ni-nens-ni-nenes/	El professorat haurà de remarcar la importància de les activitats prèvies per poder realitzar de manera correcta l'activitat que es planteja. La lectura de l'article pot ser individual o lectura cooperativa en petits grups o gran grup, segons la dinàmica establerta en el grup aula.
Reflexió en gran grup	15 min	Aula de grup	Gran grup		Acabada la lectura cal demanar a l'alumnat la seva interpretació de l'article sempre argumentacions basades en aspectes treballats en les activitats anteriors. Amb aquesta reflexió en veu alta el professorat podrà detectar si l'alumnat presenta una evolució en el seu pensament o manté una visió estereotipada.
Visionat vídeos de professions	40 min	Aula amb projector	Individual	- Ordinador - Vídeos: Aparelladora: http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p	El visionat de les professions té com a objectiu acabar d'estructurar els conceptes treballats en les activitats anteriors, la finalitat és que l'alumnat percebi la importància de ser conscient de les seves capacitats i superi la por a sortir dels estereotips marcats a partir de les situacions i experiències d'altres persones. Es

				id=23218&p_ex=aparelladora Mestres de llar d'infants: http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p_id=23152 Bomberes: http://www.youtube.com/watch?v=82voJ6PQHlc Vols ser ingenier?: http://www.youtube.com/watch?v=IhGAAPd_30Y Esperem que sigui nena: http://www.youtube.com/watch?v=J3X7xk42tFs	recomana omplir el qüestionari de cadascun dels vídeos just després del visionat dels mateixos per facilitar la reflexió en el moment. Respostes totes les qüestions es demanarà a l'alumnat una posada en comú de les seves reflexions i argumentacions amb la finalitat d'afavorir la construcció de coneixement a partir de la interacció entre iguals.
Dossier del projecte: qüestionari de les professions	15 min	Aula de grup	Parelles	- Dossier de professions	
Posada en comú del qüestionari de les professions	15 min	Aula grup	Grup aula		
Que podria fer? Qüestionari online del SOC. CLOE	55 min X 2	Aula informàtica	Individual mig grup	- Ordinadors - Programa. CLOE: http://www.oficinadetreball.cat/cloe/ST?LANGUAGE=ES&CNMACTION=showIntro	Aquesta activitat s'ha de realitzar de manera totalment individual. El qüestionari és llarg, i cal l'ajuda d'un altre membre del professorat per poder dur a terme l'activitat només amb mitja part del grup aula. Cal que un cop finalitzat el qüestionari, l'alumnat prengui nota dels resultats obtinguts.
Presentació: I després que?	55 min	Aula amb projector	Individual	- Ordinador - Presentació: I després que? http://prezi.com/cmzs9pi5uvvv/present/?auth_key=kd28je0&follow=t48krwzw8706	La presentació ha d'anar acompanyada de comentaris i clarificacions que facilitin el raonament. Cal que l'alumnat prengui notes de la presentació en el mateix full que van anotar els resultats del treball amb el programa CLOE.
Lectura article diari *Què? "Reinventar-se por un empleo"*	5 min	Aula de grup	Lectura cooperativa	- Diari Què? Dimarts 10 de gener de 2012	La finalitat de l'activitat de lectura és conscienciar-los de la importància d'escollir un camí o un altre segons les aptituds però sense perdre de vista el món laboral i tenint sempre en compte la situació actual del mateix.
Debat en gran grup	10 min	Aula de grup	Debat en gran grup		
Enquesta. El meu futur.	Treball extraescolar	Fora centre	Individual	- Enquesta. El meu futur	Finalment, a partir de les notes preses, els resultats del CLOE, i els conceptes treballats durant tota la unitat, l'alumnat ha de poder prendre decisions superant els estereotips marcats socialment. Se'ls demanarà quina elecció curricular triaran per cursar 4t de la ESO i quin és el seu objectiu laboral futur.

10. Annexes

Activitat 1. Estructurem la presentació I

Activitat 1. Joc de rol II

Activitat 2. Reflexionant sobre la publicitat V

Activitat 4. Una escoleta on no hi ha ni nens ni nenes XI

Activitat 4. Qüestionari de les professions XII

Activitat 4. Lectura Diari Què? XIV

Activitat 4. El meu futur XVI

Estructurem la presentació

Per realitzar una bona feina cal que tingueu clares les vostres idees.

1. Quin aspecte dels proposats treballareu?

2. Busqueu informació al respecte per saber exactament com enfocar el treball

3. Decidiu a qui ha d'anar dirigit el vostre qüestionari

4. Redacteu una primera entrevista i feu una prova, si cal haureu de modificar el qüestionari

5. Realitzeu l'entrevista i recolliu la informació. Un cop recopilada caldrà tractar les dades i treure'n conclusions

6. Feu un esquema de com realitzareu el vostre audiovisual, que gravareu i que no, quina idea voleu transmetre amb el vostre treball, a qui anirà dirigit, etc...

7. Recordeu quan graveu que cal demanar sempre permís!

8. Finalment una bona edició sol ser la clau de l'èxit!

Tot tèxtil, S.A.

Benvolguda Anna,

Sent conscients de la teva dedicació a la nostra empresa des de fa més de 10 anys com a part imprescindible del departament logístic, et volem agrair el teu esforç i el teu treball oferint-te la possibilitat de formar part del nostre equip directiu com a Cap en Logística. Però degut a la concurrència d'altres treballadors a la mateixa plaça, et demanem et presentis a les nostre oficines el proper dia 30 de febrer de 2012 a les 16:45 aproximadament per defensar la teva elecció respecte a l'altre candidat.

Atentament,

La direcció de Tot Tèxtil, S.A.

L'Anna és una dona de 40 anys amb dos fills petits de 3 i 4 anys, en Marc i en Guillem. L'Anna porta treballant a la seva empresa, una gran multinacional catalana del sector tèxtil, més de 10 anys. Fins ara no ha faltat mai a la feina de manera injustificada ni ha deixat de complir amb les seves obligacions, al contrari, sempre ha estat felicitada.

Fa dues setmanes al departament de l'Anna va quedar una plaça directiva vacant, ella i el seu company Manel opten per la plaça.

- Vosaltres heu de fer de portantveus de l'Anna i intentar que la vacant sigui per ella. Per facilitar-vos la feina intenteu redactar arguments a favor d'ella i en contra l'ascens d'en Manel.

- *Redacteu les frases que usareu en el vostre discurs:*

Tot tèxtil, S.A.

Benvolgut Manel,

Sent conscients de la teva dedicació a la nostra empresa des de fa més de 10 anys com a part imprescindible del departament logístic, et volem agrair el teu esforç i el teu treball oferint-te la possibilitat de formar part del nostre equip directiu com a Cap en Logística. Però degut a la concurrència d'altres treballadores a la mateixa plaça, et demanem et presentis a les nostre oficines el proper dia 30 de febrer de 2012 a les 16:45 aproximadament per defensar la teva elecció respecte a l'altre candidata.

Atentament,

La direcció de Tot Tèxtil, S.A.

En Manel és un home de 40 anys amb dos fills petits de 3 i 4 anys, en Joan i en Marcel. En Manel porta treballant a la seva empresa, una gran multinacional catalana del sector tèxtil, més de 10 anys. Fins ara no ha faltat mai a la feina de manera injustificada ni ha deixat de complir amb les seves obligacions, al contrari, sempre ha estat felicitat.

Fa dues setmanes al departament d'en Manel va quedar una plaça directiva vacant, ell i la seva companya Anna opten per la plaça.

- Vosaltres heu de fer de portantveus d'en Manel i intentar que la vacant sigui per ell. Per facilitar-vos la feina intenteu redactar arguments a favor d'ell i en contra l'ascens de l'Anna.
- *Redacteu les frases que usareu en el vostre discurs:*

L'Anna i en Manel són dos treballadors de la vostra empresa, una gran multinacional catalana del sector tèxtil. Tots dos tenen 40 anys i fa més de 10 que treballen per a vosaltres. Tots dos tenen dos fill, i fins ara no han faltat mai a la feina de manera injustificada ni han deixat de complir amb les seves obligacions, al contrari, sempre han estat felicitats.

Al departament d'administració ha quedat una plaça vacant i heu de decidir quin dels dos optarà a ella. Heu citat l'Anna i en Manel a les vostres oficines en menys de 20 minuts per a que us facin una defensa de la seva candidatura. Cal que tingueu clar quins seran els vostres criteris d'elecció, recordeu que sou empresaris i la vostra finalitat és la màxima productivitat.

✍ *Redacteu els aspectes que tindreu en compte alhora de valorar les dues candidatures:*

Anunci número 1

Quin producte s'està anunciant?

A que es dedica l'home de l'anunci? Com ho saps?

A que es dedica la dona de l'anunci? Com ho saps?

Intenta explicar la relació entre l'home i la dona de l'anunci. Com veu ella al seu marit, com veu ell la seva dona, quin tipus de relació mantenen.

Quin és el target de l'anunci? Es a dir, a qui va dirigida aquesta publicitat? Argumenta l'afirmació.

Aquest anunci publicitari tracta per igual l'home i la dona? Justifica la teva resposta

Consideres que és un anunci sexista. Per què?

Anunci número 2

Quin producte s'està anunciant?

Al final de l'anunci, al costat de la marca podem llegar "por un mundo sin manchas" com interpretes aquesta frase?

Quin és el target de l'anunci? Es a dir, a qui va dirigida aquesta publicitat? Argumenta l'afirmació.

Quin missatge creus que vol transmetre aquest anunci?

Anunci número 3

Quin producte s'està anunciant?

Qui condueix el cotxe? Per què ho afirmes?

Quin és el target de l'anunci? Argumenta l'afirmació

Consideres que és un anunci sexista. Per què?

Anunci número 4

Quin producte s'està anunciant?

Quin és el paper de la dona en aquest anunci?

Quin és el paper de l'home en aquest anunci?

Qui condueix el cotxe? Per què?

Aquest anunci publicitari tracta per igual l'home i la dona? Justifica la teva resposta

Quin és el target de l'anunci? Argumenta l'afirmació.

Consideres que és un anunci sexista. Per què?

Anunci número 5

Quin producte s'està anunciant?

Per què està trista aquesta noia?

Quin és el somni d'aquesta noia?

Quin és el paper de la dona en aquest anunci?

Que vol dir l'anunci quan afirma: "todos necesitamos nuestro momento colhogar"?

Quin és el target de l'anunci? Argumenta l'afirmació

Consideres que és un anunci sexista. Per què?

Anunci número 6

Quin producte s'està anunciant?

A que es volen dedicar quan siguin grans els nens d'aquest anunci? I les nenes?

Quin és el target de l'anunci? Argumenta l'afirmació

Creus que estan oferint el mateix futur a les nenes i als nens?

Consideres que és un anunci sexista. Per què?

Anunci número 7

Quin producte s'està anunciant?

Que estava fent la noia al principi de l'anunci?

Per què es llença pel balcó la protagonista de la publicitat?

Quina imatge de la dona transmet l'anunci? Com és aquesta noia?

Quin és el target de l'anunci? Argumenta la resposta

Pensa en altres anuncis de desodorants masculins. Quina és la imatge que es transmet de l'home?

Consideres que és un anunci sexista. Per què?

Anunci número 8

Quin producte s'està anunciant?

Quin és el target de l'anunci? Argumenta la resposta

Quin és el color predominant de l'anunci? Per què?

Saps el significat d'aquest color?

Que és el primer que fan les nenes un cop comencen el joc?

Quina és la primera "professió" que realitzen?

Quines professions enumeren?

Quins estereotips de la dona remarca aquesta publicitat?

Consideres que és un anunci sexista. Per què?

Reflexió final

Què entenem per publicitat sexista?

Quin paper pren la dona en aquests anuncis?

Quin són els estereotips sexistes tan masculins com femenins que creus mantenien aquest tipus de publicitat?

Quina és la teva opinió sobre aquest tipus de publicitat?

Una escoleta sueca on no hi van ni nens ni nenes

Actualitzada el 30/06/2011 6:00

La igualtat de sexes portada a l'extrem. L'escola bressol Egalia que fa un any es va inaugurar al barri de Södermalm a Estocolm exemplifica els esforços del govern suec per dissenyar una política en aquest sentit que es faci palesa des que els nens són ben petits. Els mestres que atenen les criatures en aquesta escoleta no s'hi dirigeixen mai com si fossin nens o nenes. No s'hi sent mai l'*ell* o *ella.* Els 33 petits alumnes que hi van reben el nom *'amics'*. Cadascun dels detalls del centre, des de la decoració, fins als colors, passant per les joguines i llibres, ha estat curosament triat per evitar que els més menuts acabin caient en estereotips de gènere. Els mestres asseguren que, amb aquest plantejament, els nens tenen l'oportunitat "de ser qui vulguin ser" i no qui la societat vol i estableix que siguin des de temps immemorials.

Trencar amb els rols de gènere és una de les fites en la que més esforços centren els responsables d'ensenyament a Suècia. A molts centres, fins i tot, hi ha 'pedagogs de gènere' per ajudar al personal que atèn als infants a identificar el llenguatge i el comportament que pot reforçar aquest estereotips, per així evitar-los

Tots aquests esforços però, també tenen detractors que consideren que la defensa de la igualtat entre sexes s'està portant massa a l'extrem i que hi ha una "bogeria de gènere". "Hi ha qui dona més valor al que fan els nens, però jo em pregunto: perquè té més valor jugar amb cotxes?", asseguren.

Font: Huffingtonpost.com

La Yolanda. Arquitecta Tècnica (Aparelladora)

- Que cal estudiar per ser aparelladora?
- Quina és la feina que desenvolupa una aparelladora?
- Que es el que més li agrada de la seva professió? Per què?
- Quines dificultats ha tingut la Yolanda pel fet de ser dona en la seva professió?
- Esmenta alguna de les anècdotes que ha viscut la Yolanda en la seva feina
- Creus que una dona pot desenvolupar correctament la feina d'aparelladora?
- Per què creus que hi ha poques noies desenvolupant aquesta activitat?

En Josep Tècnic d'Escola Bressol

- Quina és la feina d'en Josep?
- Quins estudis calen per treballar en una escola Bressol?
- Que li agrada de la seva feina?
- Quines dificultats ha trobat per desenvolupar la seva feina?
- Creus que un home pot desenvolupar correctament la feina de tècnic d'escola bressol?
- Per què creus hi ha pocs homes desenvolupant aquesta activitat?

Bomberes

- Quines actituds i aptituds calen per ser un bon o una bona bombera?

- Que els agrada de la seva professió?

- Amb quines dificultats s'han trobat les bomberes del reportatge alhora de desenvolupar la seva professió?

- Creus que una dona pot desenvolupar correctament la seva professió?

- Per què creus que hi ha poques dones desenvolupant aquesta activitat?

Ingenieria

- Que és la Ingenieria pels ingeniers i les ingenieres?

- Quines aptituds calen per ser un bon o una bona ingeniera?

- Per què creus que hi ha poques dones desenvolupant aquesta activitat?

Esperem que sigui nena

- Quin és el target d'aquest anunci?

- Que ens vol transmetre aquest anunci? Per què creus que calen anuncis com aquests?

Què!.es

MARTES 10
ENERO DE 2012

www.que.es

BARCELONA

AÑO 6 - Nº 1558

MEJOR JUGADOR DEL MUNDO TRES AÑOS SEGUIDOS

MESSI, UNA MINA DE ORO

Pág. 10

Messi, con su tercer Balón de Oro.

¿Te parece Messi el mejor del mundo? Opina en que.es

CADA VEZ MÁS GENTE CAMBIA RADICALMENTE SU PERFIL PROFESIONAL

Reinventarse por un trabajo

"Me fui al paro como profesor de colegio y decidí ser monitor de buceo"

AXEL ARNAL/ Se prepara para ejercer en Lanzarote

Casos como el de Axel, que se fue al paro tras ejercer como profesor de colegio en Madrid y que ahora se prepara como monitor de buceo en Lanzarote, ya no son una excepción. Crece el número de quienes se 'reinventan' por un empleo. Pág. 2

Ingeniero de teleco y comercial con idiomas, entre los más buscados para 2012

Las profesiones más demandadas para 2012 en que.es/actualidad

Sigue que.es en que.es/facebook, tuenti.com/que @quediario y storify.com/quediario

AL DÍA

Maratón de juicios a políticos por corrupción

Pág. 6

Jaume Matas, ayer ante el tribunal.

Empresario de día en Albacete, violador de noche en Madrid

Pág. 7

Empieza la dieta del Estado: cierre de 450 empresas públicas

Pág. 7

BARCELONA

Cruzada en el Eixample contra el 'botellón' juvenil

Pág. 4

La Urbana vigila las prácticas de menores.

AUMENTAN LOS TRABAJADORES QUE REORIENTAN SU CARRERA LABORAL

Salidas de emergencia contra el desempleo

Ingenieros, comerciales o médicos especializados serán los profesionales más demandados para 2012, según los expertos. Las personas aumentan su gasto en formación para combatir el paro

VÍCTOR GODED
victor.goded@que.es

Las previsiones para 2012 apuntan a que la situación laboral en España va a empeorar. Y eso que la actualidad ya es dramática, con 4.422.359 desempleados. Sin embargo, hay profesiones con futuro durante este año, como ingeniero, comercial o médico especializado, según dos estudios realizados por Adecco y Randstad.

En cambio, otros profesionales buscan una salida mediante una reorientación profesional para no caer en las redes del paro. Lo hacen encaminando su carrera a otro sector, una tendencia que ha provocado un notable aumento de gasto en formación durante el último año: hay más universitarios y estudiantes de idiomas o grados de FP. "Este incremento no sólo hay que atribuirlo a la crisis, sino también a que hay una gran conciencia social de que la formación es absolutamente fundamental", aseguró en septiembre el exministro de Educación Ángel Gabilondo.

DE PROFESOR DE PRIMARIA A INSTRUCTOR DE BUCEO

"Voy a hacer algo que me gusta dando un giro radical a mi vida"

Este joven madrileño se quedó en junio en el paro tras dedicar nueve años a ser profesor de Primaria en distintos colegios privados. Después de enviar currículos y ver cómo se le cerraban las puertas de una posible oposición, optó por "buscar mi sitio en Lanzarote como instructor de buceo, una de mis aficiones y donde hay empleo. Trabajaré unos meses por formación, para poder vivir a partir de verano de dar clases... de buceo".

AXEL ARNAL
Madrid, 32 años

Las familias españolas aumentan el gasto en enseñanza en época de crisis

El gasto total de los hogares españoles descendió en 2010, según el INE. Sin embargo, el sector de la enseñanza no sólo no sufrió estos recortes, sino que incluso las familias aumentaron su inversión, casi un 10% más que el año anterior.

Así se entiende que los españoles seamos los europeos que más gastemos en aprender una segunda o tercera lengua. Según la empresa de idiomas Pueblo Inglés ha crecido el número de particulares en detrimento de las empresas.

PEPE CABALLERO

Los españoles somos los europeos que más invertimos en aprender otra lengua.

82%

De los españoles piensa que aprender otra lengua potencia su desarrollo profesional. El inglés es el idioma más estudiado.

5%

Creció el número de universitarios en 2011 respecto al año anterior. En la actualidad hay 1.650.000 alumnos de Grado, Máster y Doctorado.

5,6%

La crisis también ha aumentado el número de estudiantes de Formación Profesional si se compara con el curso anterior, llegando a los 610.860 matriculados.

Los sindicatos y la patronal se alejan en la reforma laboral

El acuerdo para la reforma laboral entre sindicatos y patronal está cada vez más lejos después de la reunión de ayer. Ambas partes van a elaborar hoy un documento para informar de hasta dónde han dado de sí las negociaciones hasta el momento. Al encuentro asistieron Juan Rosell (CEOE), Ignacio Fernández Toxo (CCOO) y Cándido Méndez (UGT).

Juan Rosell (CEDE) y Toxo (CCOO).

LOS EMPLEOS MÁS BUSCADOS DURANTE 2012

Se busca ingeniero de telecomunicaciones

El sector de las Telecomunicaciones es una de las áreas que más inversiones recibirá en 2012 y 2013, según el Ministerio de Industria. De hecho, se espera la creación de 40.000 nuevos puestos de trabajo en los próximos cinco años.

Comercial que sepa hablar idiomas

Las compañías optan cada vez más a la internacionalización. Por ello, buscan a profesionales que unan a la capacidad de negociación el conocimiento de uno o más idiomas para realizar una labor comercial en otros países.

CARLOS BARRADO

Radiólogo, el médico más cotizado

A este profesional se le requiere una alta especialización, muy costosa por la alta tecnología que se emplea en el sector, y un perfil muy específico con una formación muy precisa y altamente cualificada.

Las energías renovables crearán empleo

Como se vio en 2011 y ocurrirá en el presente ejercicio, este sector va a seguir creando trabajo. Ingenieros técnicos, jefes de proyecto o técnicos medioambientales, entre otros, son lo que más posibilidades tienen de trabajar.

Los dispositivos móviles son el futuro laboral

Nuestro país empieza a consolidar el mercado para desarrolladores de aplicaciones de dispositivos móviles. Pero está en proceso, porque el programador de Java es, un año más, el líder español en el ámbito de la tecnología de información.

Conoce todas las profesiones demandadas para 2012. Entra en que.es/actualidad

L'enquesta final

- Recupera la teva fitxa de tutoria que vas omplir a l'inici de curs. En ella vas desenvolupar que t'agradaria estudiar i en que t'agradaria treballar en un futur. Quina va ser la teva resposta?

- Quines són les teves aptituds professionals segons el programa CLOE?

- Quines possibles professions podries desenvolupar segons les teves aptituds?

- Alguna d'aquestes professions estan vinculades amb aquella que t'imaginaves inicialment?

- Quins estudis calen per poder desenvolupar la professió que millor se t'adiu?

- Quin itinerari triaràs a 4t de la ESO?

- Reflexiona sobre la utilitat de les activitats dutes a terme durant les últimes tutories. T'han facilitat l'elecció de futur? Ha canviat la teva perspectiva? Quina activitat de les realitzades creus que ha estat més útil i interessant? Argumenta les respostes