

## 3. Hi ha polls a l'escola!



FITXA PER AL MESTRE  
Pàg 1 de 2

### REGULAR L'ACCIÓ

Demanar un objecte.  
Prohibir.  
Persuadir.  
Suggerir.  
Planificar accions futures.  
Donar ordres.  
Oferir ajuda.

### FUNCIÓ

Regular l'acció.  
Informar.

### HABILITATS COMUNICATIVES

Regular l'acció: suggerir, donar instruccions, aconsellar.  
Informar (informació subjectiva): expressar opinions.

### OBJECTIUS

Expressar una opinió i donar arguments per justificar-la.  
Participar en una conversa respectant els torns.  
Intervenir en la conversa desenvolupant el paper que li ha tocat a cadascú.

### AGRUPAMENT

Grups de quatre per fer la conversa i assajar-la.  
Grup gran per escenificar la conversa.

### ARGUMENT

#### SITUACIÓ COMUNICATIVA

El director/a de l'escola ha convocat una reunió per parlar d'un problema que apareix cada curs: els polls. Han estat citades diferents persones afectades (un membre de l'AMPA, el representant dels alumnes, un metge del CAP i una mestra) perquè donin el seu punt de vista i aportin solucions eficaces.

### PERSONATGES

La directora de l'escola.  
Un alumne.  
Una mare.  
El metge del cap.  
Una mestra (opcional).

### MATERIAL

Làmina amb la representació i la descripció de la situació comunicativa.  
Targeta amb la descripció de la situació comunicativa.  
Targetes de presentació de cada personatge.  
Targetes d'ajuda.

## 3. Hi ha polls a l'escola!



FITXA PER AL MESTRE  
Pàg 2 de 2



Aquest any s'han tornat a detectar casos de polls a l'escola. Tothom està ben amoïnat, especialment perquè al diari del nostre poble s'ha difós la notícia.

La directora de l'escola ha decidit convocar una reunió d'emergència amb representants de tots els sectors implicats: alumnes, mestres, pares i un metge del CAP. Cal veure quines són les preocupacions de cadascú i aportar-hi solucions.

### DESENVOLUPAMENT\*

1. Presentació.
2. Preparació.
3. Assaig.
4. Representació davant del grup classe i avaluació.

### NIVELLS D'APLICACIÓ

1. **Amb molta ajuda:** els alumnes amb baixa competència lingüística prepararan la conversa amb una parella més competent, o bé amb una parella d'un nivell similar, a la qual es proporcionaran més suports lèxics en la targeta d'ajuda.
2. **Amb ajuda mitjana:** s'utilitzaran les targetes d'ajuda que s'adjunten.
3. **Amb poca ajuda:** s'utilitzaran les targetes que s'adjunten i es proposarà que hi afegeixin més lèxic i que esmentin tres inconvenients i tres solucions com a mínim.  
També es pot donar a aquest grup d'alumnes el paper del metge i fer-los donar indicacions per utilitzar correctament el xampú contra els polls.

### SUGGERIMENTS

El joc permet diferents variables:

Es pot reduir el nombre de participants. Es podria deixar en quatre personatges: pares, alumnes, metge i director.

Es pot rebaixar la dificultat fent que el docent faci el paper de director: d'aquesta manera pot orientar la conversa i fer de moderador.

Es pot treballar cada personatge per parelles o grups de tres. A l'hora de fer l'escenificació, un representant del grup participa en la conversa general. Després es pot repetir diverses vegades amb diferents nens i nenes.

\* Trobareu el contingut de cada fase a l'apartat 5 de la guia didàctica.

### 3. Hi ha polls a l'escola!



LÀMINA DESCRIPTIVA

Aquest any s'han tornat a detectar casos de polls a l'escola. Tothom està ben amoïnat, especialment perquè al diari del nostre poble s'ha difós la notícia.

La directora de l'escola ha decidit convocar una reunió d'emergència amb representants de tots els sectors implicats: alumnes, mestres, pares i un metge del CAP. Cal veure quines són les preocupacions de cadascú i aportar-hi solucions.



### 3. Hi ha polls a l'escola!



EXEMPLE DE DIÀLEG

**Director:** Ens hem reunit avui per parlar del tema dels polls. Tots tenim aquest problema i ens agradaria solucionar-lo. Per tant, a veure què podem fer-hi. Primer de tot m'agradaria que cadascú de vosaltres expliqués a la resta per què us amoïna tant, i després ja pensarem solucions.

A veure, el representant dels alumnes!, ens podríeu dir què penseu del problema dels polls?

**Alumne:** Per a nosaltres aquest és un problema molt greu perquè ens passem tot el dia gratant-nos. A més és una llauna rentar-se el cap amb els xampús dels polls perquè fan molta pudor, i el pitjor de tot és quan la mare agafa la pinta i ens va desenredant el cabell per treure els polls del cap.

**Director:** I els pares què n'opineu?

**Pares:** Com veieu, els nostres fills estan molt enfadats, però els que en patim les conseqüències som nosaltres. Cada dos per tres tenim aquest problema. Anem cansats de la feina i, quan arribem a casa..., hem de treure polls. De productes per tractar-los, n'hi ha molts, però potser no tots són eficaços i, a més, són molt cars. Una altra cosa que ens preocupa és que no totes les famílies prenen les precaucions adequades i,

encara que uns quants rentem caps i traiem polls, si això no ho fa tothom, no ens en sortirem.

**Director:** I vostè, doctor, què ens podria dir?

**Doctor:** Comprenc molt bé tant el que diuen els nens com les famílies. Nosaltres ens trobem amb els consultoris plens per aquest problema dels polls, i això que no és una malaltia o problema greu. Dedicar a aquest tema tant temps i esforç no ens deixa dedicar-nos a altres pacients.

**Director:** Doncs ara que heu exposat el vostre punt de vista, digueu-nos: què podríem fer?

**Alumne:** Nosaltres voldríem que...

### 3. Hi ha polls a l'escola!



TARGETA DE PERSONATGE

#### DIRECTOR/A

Ets la directora de l'escola.

Hauràs de moderar la conversa:

- Cedir la paraula als altres, per torns,
- recordar que primer es parlarà dels inconvenients d'aquest problema i després de possibles solucions,
- posar ordre i insistir que es respectin els torns de paraula,
- recollir les solucions i/o instruccions a seguir perquè es resolgui el problema.



#### TARGETA D'AJUDA

**Expressions per intervenir en la conversa:**

**Per donar opinions:**

Jo crec que...

Jo penso que...

**Per suggerir:**

A mi em sembla que...

I si fem...?

Hauríem de...

I no seria una bona idea...?

**Per donar instruccions:**

Primer heu de... després...

Utilitzeu...

Poseu...

Colloqueu...

**Paraules i expressions que podeu utilitzar:**

pentinar-se

empipador

gratar

net i polit / brut

rentar-se

molest

netejar-se

xampús i locions

polls

constant

ous

productes farmacèutics

plaga

incubació

larves

### 3. Hi ha polls a l'escola!



TARGETA DE PERSONATGE

#### ALUMNE/-A

Els teus companys i companyes t'han escollit perquè els representis a la reunió de l'escola per parlar del molest tema dels polls.

Hauràs de:

- Explicar per què esteu tan enfadats amb aquest tema i dir quins inconvenients té,
- proposar o suggerir solucions.



#### TARGETA D'AJUDA

**Expressions per intervenir en la conversa:**

**Per donar opinions:**

Jo crec que...

Jo penso que...

**Per suggerir:**

A mi em sembla que...

I si fem...?

Hauríem de...

I no seria una bona idea...?

**Per donar instruccions:**

Primer heu de... després...

Utilitzeu...

Poseu...

Colloqueu...

**Paraules i expressions que podeu utilitzar:**

pentinar-se

empipador

gratar

net i polit / brut

rentar-se

molest

netejar-se

xampús i locions

polls

constant

ous

productes farmacèutics

plaga

incubació

larves

### 3. Hi ha polls a l'escola!



TARGETA DE PERSONATGE

#### MARE O PARE

Ets la representant de l'AMPA de l'escola. Els pares esteu molt enfadats perquè cada dos per tres el vostre fill arriba de l'escola amb polls al cap i després els agafa tota la família.

Ja n'esteu molt tips, de tants xampús i tractaments que no serveixen per a res, perquè al cap d'un temps tornen a aparèixer els polls. Voleu solucions ja.

Hauràs de:

- Explicar els problemes dels pares amb el tema dels polls (inconvenients),
- insistir per trobar solucions i aportar-ne alguna.



#### TARGETA D'AJUDA

**Expressions per intervenir en la conversa:**

**Per donar opinions:**

Jo crec que...

Jo penso que...

**Per suggerir:**

A mi em sembla que...

I si fem...?

Hauríem de...

I no seria una bona idea...?

**Per donar instruccions:**

Primer heu de... després...

Utilitzeu...

Poseu...

Colloqueu...

**Paraules i expressions que podeu utilitzar:**

pentinar-se

empipador

gratar

net i polit / brut

rentar-se

molest

netejar-se

xampús i locions

polls

constant

ous

productes farmacèutics

plaga

incubació

larves

### 3. Hi ha polls a l'escola!



TARGETA DE PERSONATGE

#### METGE/-ESSA

Ets un dels metges de l'ambulatori i has vingut a la reunió per intentar evitar que cada dos per tres es collapsin les visites al CAP pel tema dels polls. Els metges considereu que aquest no és un problema greu i que al mercat hi ha molts productes adequats per tractar-lo. El que cal és que, quan hi hagi una plaga de polls, tothom utilitzi els xampús i les locions adequadament.

Hauràs de:

- Explicar què pensen els metges sobre aquest problema,
- donar instruccions sobre els passos a seguir per eliminar els polls.



#### TARGETA D'AJUDA

Expressions per intervenir en la conversa:

**Per donar opinions:**

Jo crec que...

Jo penso que...

**Per suggerir:**

A mi em sembla que...

I si fem...?

Hauríem de...

I no seria una bona idea...?

**Per donar instruccions:**

Primer heu de... després...

Utilitzeu...

Poseu...

Colloqueu...

Paraules i expressions que podeu utilitzar:

pentinar-se

empipador

gratar

net i polit / brut

rentar-se

molest

netejar-se

xampús i locions

polls

constant

ous

productes farmacèutics

plaga

incubació

larves



### 3. Hi ha polls a l'escola!



TARGETA DE PERSONATGE

#### MESTRE/-A (opcional)

Ets el representant dels mestres de l'escola. Tots plegats ja esteu molt tips del problema dels polls. Els nens es passen el dia gratant-se, els pares queixant-se i a sobre alguns mestres també heu agafat polls. Creieu que no tothom fa el que hauria de fer, algunes famílies apliquen els tractaments adequats i d'altres no.

Hauràs de:

- Explicar què en penseu els mestres, d'aquest problema,
- apuntar algunes solucions.



#### TARGETA D'AJUDA

**Expressions per intervenir en la conversa:**

**Per donar opinions:**

Jo crec que...

Jo penso que...

**Per suggerir:**

A mi em sembla que...

I si fem...?

Hauríem de...

I no seria una bona idea...?

**Per donar instruccions:**

Primer heu de... després...

Utilitzeu...

Poseu...

Colloqueu...

**Paraules i expressions que podeu utilitzar:**

pentinar-se

empipador

gratar

net i polit / brut

rentar-se

molest

netejar-se

xampús i locions

polls

constant

ous

productes farmacèutics

plaga

incubació

larves

### 3. Hi ha polls a l'escola!



#### PAUTA D'AVALUACIÓ

AVALUACIÓ

QUÈ HEM D'OBSERVAR?	MOLT	BASTANT	POC
S'han donat opinions d'acord amb el personatge que s'interpretava?			
S'han aportat solucions d'acord amb el personatge interpretat?			
S'ha tingut en compte de donar credibilitat als personatges: amb detalls que s'aportaven a la conversa, modulant la veu, gesticulant...?			
S'han anat alternant els torns de parla en la conversa de manera fluida?			
S'ha pogut sentir i entendre bé a tothom que parlava?			