

Equip de treball LINGUA de l'institut ÈGARA

RÚBRICA SOBRE L'EXPOSICIÓ ORAL A L'ESO (graduat de 1r d'ESO a 4t d'ESO)

Aquesta rúbrica només té en compte els aspectes formals sobre les tècniques de l'exposició oral. Pel que fa al contingut de les exposicions, és a dir, la informació seleccionada i contrastada, o el tractament i aprofundiment de la mateixa s'avaluen en una altra rúbrica.

Indicadors més rellevants per a primer d'ESO

indicadors a avaluar ¹	VALOR numèric sobre 10 punts	INEXPERT	APRENT	AVANÇAT	EXPERT
1. L'alumne saluda abans de començar l'exposició	2	No saluda, ni es presenta i comença directament l'exposició.	Senzillament saluda i sense presentar-se comença l'exposició.	Saluda i es presenta de forma col·loquial i inicia l'exposició.	Saluda i es presenta correctament i formal, presenta els companys del grup si és el cas, diu el títol i inicia l'exposició.
2. Ens explica com ha decidit organitzar el tema	2	No explica com ha organitzat el tema.	Explica molt esquemàticament com ha organitzat el tema.	Explica i justifica com ha organitzat el tema.	Explica i raona com ha organitzat el tema.
3. Hi ha introducció, desenvolupament i conclusió	0.5	El seu discurs no està estructurat en absolut i, per tant, no s'entén.	L'estructura no és clara i el missatge resulta confós.	Tot i que l'estructura no és del tot clara, s'entén molt bé el missatge	S'identifica clarament l'estructura i s'entén molt bé el missatge.
4. En general explica, i algunes vegades s'ajuda del guió	0.25	No segueix el guió o el llegeix. Les explicacions són poc clares i barreja conceptes.	Segueix el guió perquè el llegeix amb freqüència. S'embolica quan explica.	Segueix el guió i s'explica, però no sempre és clar.	Segueix el guió i s'explica bé.
5. Posa exemples o explica anècdotes relacionades amb el tema	0.25	No posa exemples ni explica anècdotes relacionades amb el tema.	Quasi no posa exemples ni explica anècdotes (només un o dos).	Introdueix algun exemple o anècdota, però no els acaba de lligar amb el tema.	Posa exemples o anècdotes relacionades amb el tema.

¹ Els mateixos indicadors estan ponderats de manera diferent segons el nivell que cursa l'alumne/a. Es pot donar el cas, però, que un alumne/a de 1r o 2n aconsegueixi un bon nivell d'algun indicador molt valorat a 3r o 4t i poc valorat per ell/a. Queda al bon criteri del professorat tenir-ho en compte.