

2. Justificació

Breu descripció argumentada de la necessitat que l'alumne/a cursi amb PI. Anoteu en quin document administratiu de centre es recull la presa de decisió (acta de la CAD, acta d'avaluació, reunió d'equip docent ...).

3. Avaluació inicial¹

- Nivell actual de competències
- Punts forts i punts febles de l'alumne
- Interessos i motivacions (escolars i extraescolars)

4. Proposta educativa

4.1. Competències prioritzades

Orientativament, les prioritzacions poden respondre als següents criteris:

- Per potenciar del desenvolupament personal de l'alumne
- Per potenciar la participació activa de l'alumne al món social
- Per potenciar l'adquisició de les competències que facilitin l'accés al Currículum

Competències bàsiques ²		Prioritats ³
	Competència comunicativa lingüística i audiovisual	
	Competència artística i cultural	
	Tractament de la informació i competència digital	
	Competència matemàtica	
	Competència d'aprendre a aprendre	
	Competència d'autonomia i iniciativa personal	
	Competència en el coneixement i la interacció en el món físic	
	Competència social i ciutadana	

¹ Es pot trobar informació sobre l'avaluació inicial de l'alumnat nouvingut a l'annex 1.

² [Documents amb la identificació i el desplegament de les competències bàsiques](#)

³ Es tracta de prioritzar aquells components de les competències bàsiques (coneixements, habilitats, estratègies...) que es considerin més rellevants per accedir al currículum en el moment de l'elaboració del PI.

4.2. Àrees i tipus d'adaptació que es proposa

Ompliu només el quadre d'aquelles matèries amb algun tipus d'adaptació del currículum.

Àrees	PI	Continguts ⁴	Criteris d'avaluació	Adaptació proves i avaluacions	
				SÍ	NO
Llengua catalana i literatura					
Llengua castellana i literatura					
Llengua estrangera					
Coneixement del medi natural, social i cultural					
Educació artística					
Educació física					
Educació per la ciutadania i els drets humans					
Matemàtiques					

⁴ [Currículum Educació Primària](#)

4.3. Horari de l'alumne/a

Horari	Dilluns		Dimarts		Dimecres		Dijous		Divendres	
	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament
	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament
	ESBARJO	Suports	ESBARJO	Suports	ESBARJO	Suports	ESBARJO	Suports	ESBARJO	Suports
	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament
	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament
	MENJADOR	Suports	MENJADOR	Suports	MENJADOR	Suports	MENJADOR	Suports	MENJADOR	Suports
	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament
	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament	Àrea / Activitat	Docent/s i altres suports Emplaçament

4.4. Resum de l'organització dels suports de l'alumne

Àrees	Professor/a	Hores a l'aula ordinària ⁵		Hores de suports i/o recursos fora de l'aula ordinària ⁵
		Sense suport	Amb suport	
Llengua castellana i literatura				
Llengua estrangera				
Coneixement del medi natural, social i cultural				
Educació artística				
Educació física				
Educació per la ciutadania i els drets humans				
Matemàtiques				

⁵ Especificar hores i tipus de suport o recurs (hores d'atenció a la diversitat, USEE, aula d'acollida, ...)

4.5. Orientacions metodològiques⁶

4.6. Materials i recursos

5. Participació de la família

Acords amb la família:

- a)
- b)
- c)

El pare, la mare o els tutors legals són informats d'aquest pla individualitzat i n'acorden amb el tutor/a el seguiment.

Signatures del pare/mare:

Tutor/a:

Vist-i-plau del director/a:

Segell i data:

6. Reunions de coordinació i seguiment del PI

Data de la primera reunió d'avaluació inicial de l'equip PI:

Participants:

Temes tractats:

Acords:

Proposta de modificació dels suports i recursos previstos en aquest PI amb l'objectiu de proporcionar a l'alumne entorns més normalitzats:

Data propera reunió:

Data reunió i participants:

Temes tractats:

Acords:

Proposta de modificació dels suports i recursos previstos en aquest PI amb l'objectiu de proporcionar a l'alumne entorns més normalitzats

Data propera reunió:

7. Avaluació del PI

Progrés en l'assoliment de les capacitats i objectius prioritzats. Valoració de les metodologies, suports, recursos, organització...

Propostes per a la continuació/revisió/finalització del PI de cara al curs següent

⁶ Es poden trobar orientacions metodològiques a l'annex 2.

ANNEX 1: AVALUACIÓ INICIAL DE L'ALUMNAT NOUINGUT
--

En relació a l'avaluació inicial de l'alumnat nouvingut⁷, s'ha de tenir en compte que, en principi, les dificultats per accedir al currículum ordinari provenen del desconeixement de la llengua vehicular dels aprenentatges i de la falta d'alguns dels referents socials, culturals i científics que es necessiten per accedir als continguts escolars, a part de les conseqüències socioemocionals que es puguin derivar del procés migratori.

Per tant a l'hora d'identificar les necessitats educatives dels alumnes nouvinguts s'haurien de tenir en compte els aspectes que apareixen a continuació:

- Entrevistes amb la família
 - Motivació per a l'aprenentatge de l'alumne
 - Hàbits d'estudi
 - Rendiment escolar en el país d'origen
 - Expectatives educatives de la família respecte de l'alumne
 - Activitats en el temps lliure
 - ...
- Aspectes socioemocionals
 - Projecte migratori
 - Consideracions sobre el context familiar i/o socioeconòmic
 - Aspectes emocionals
 - ...
- Competències bàsiques :
 - Punts forts
 - Aspectes a millorar
- Àrees del currículum⁸
 - Llengua⁹
 - Matemàtiques
 - Altres àrees

⁷ Es considera alumne nouvingut aquell que fa menys de vint-i-quatre mesos o, excepcionalment si procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre, menys de trenta-sis mesos que s'han incorporat per primera vegada al sistema educatiu de Catalunya.

⁸ [Proves d'avaluació inicial de llengua i matemàtiques en 20 llengües](#)

⁹ Existeixen uns [Objectius generals per als nivells de referència A1, A2 i B1 per a l'ensenyament obligatori](#) (Departament d'Ensenyament, 2012) per a les habilitats lingüístiques comunicatives de recepció, producció, expressió i interacció orals i escrites. Es poden trobar altres desplegaments curriculars referits a aquests nivells de llengua a la pàgina [Alumnat nouvingut](#) (apartat "Orientacions curriculars").

ANNEX 2: ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

Metodologia	
	Separar les diferents parts del procés en la resolució d'una activitat i presentar els continguts de manera més seqüenciada per reduir-ne la quantitat d'informació i la complexitat.
	Establir connexions entre els coneixements previs escolars o personals i els aprenentatges nous
	Incloure objectius de llengua en totes les àrees, especialment els que tenen a veure en llegir per aprendre.
	Anticipar continguts per facilitar el seguiment de les activitats del grup-classe.
	Proporcionar diferents tipus d'estratègies (observar, manipular, experimentar) per resoldre les tasques.
	Promoure el treball col·laboratiu i l'aprenentatge entre iguals
	Proporcionar estratègies per memoritzar conceptes bàsics
	Ensenyar estratègies de reelaboració d'activitats pròpies
	Proporcionar resums/esquemes/mapes conceptuals
	Presentar els continguts curriculars amb diferents suports (impresos i digitals) i amb diferents formats (text, vídeo, àudio, multimèdia, imatge)
	Explicitar les idees principals (oralment, a la pissarra, al moodle...)
	Potenciar l'ús de les noves tecnologies com a instrument d'autoregulació del propi aprenentatge.
	Evitar excessos en la memorització de conceptes i l'aplicació de procediments
	Presentar textos d'una extensió adequada a la competència lingüística de l'alumne.
	Procurar reduir en els textos la presència de lèxic desconegut per als alumnes i presentar el vocabulari nou dels textos que s'han de treballar.
	Utilitzar textos de Lectura Fàcil ¹⁰
	A l'hora de resoldre problemes, considerar el procés de raonament i valorar més el plantejament de la solució que el resultat.
	...

Gestió de l'aula	
	Situar l'alumne prop del focus d'atenció durant el procés de realització de tasques
	Reduir els elements distractors (sorolls, poca focalització de les tasques...)
	Crear un clima d'aula que afavoreixi la iniciativa personal i la participació.
	Comprovar que l'alumne disposa de tot el material necessari abans de començar una tasca.
	Fer el seguiment de les tasques de manera que se'n faciliti el lliurament en els dates establertes (recordatoris, seguiment del procés de realització dels treballs...)
	...

¹⁰ [Associació Lectura Fàcil](#)

Organització de les tasques	
	Proporcionar estratègies d'autonomia en el treball personal a partir de l'ús de pautes, observació de models, reelaboració d'activitats pròpies...
	Ajudar l'alumne en la gestió del temps. Durant la resolució de les tasques, marcar els períodes de temps per a cada part de les activitats
	Ajudar a fer ús de l'agenda
	Presentar a l'alumne els objectius a assolir amb una temporalització determinada (setmana, mes) i fer-ne el seguiment de l'assoliment.
	Utilitzar el pla visual de treball individual ¹¹
	Fomentar l'ús de suports o instruments alternatius (calculadora, recordatoris, referents, suports informàtics...)
	Promoure activitats específiques que facilitin l'organització i distribució de les feines en totes les àrees (ús de l'agenda, horaris, organització del material...)
	Proporcionar estratègies i recursos que ajudin a mantenir l'atenció durant el procés de resolució de les tasques.
	...

Interaccions a l'aula	
	Facilitar suports i bastides que permetin comprendre i seguir les explicacions del docent
	Fer servir frases breus i ben estructurades
	Presentar les preguntes amb un estil de redacció senzill i directe.
	Oferir material de suport per a la resolució de les tasques (llibres, esquemes, pautes...)
	Fer servir suports verbals i corporals (gestos, contacte visual...) que facilitin la comunicació i ajudin a mantenir l'atenció. Especialment en el cas dels petits, situar-se a l'alçada dels alumnes.
	Oferir recordatoris/pautes/referents per a aprenentatges (normes ortogràfiques, taules de multiplicar, fórmules...)
	Donar les instruccions de manera clara i estructurada (d'una en una, oralment i per escrit a la vegada...)
	Davant d'una determinada demanda, donar temps a l'alumne perquè pugui expressar-se.
	Fer explícita la participació de l'alumne en la dinàmica de classe (exposicions orals, treball a la pissarra), especialment en aquells aspectes en els quals els alumnes siguin més competents.
	Establir consignes positives (sense penalitzar) per ajudar a sistematitzar les rutines escolars (ajudar a prendre consciència de la desatenció)
	Promoure activitats en petit grup o per parelles que afavoreixin l'ajuda mútua, l'aprenentatge entre iguals i el treball cooperatiu
	Proporcionar pautes per ajudar els alumnes nous a presentar-se davant els seus companys
	Utilitzar les TAC per promoure la participació activa en les activitats d'aula.

¹¹ Es pot trobar un exemple de pla visual a la pàgina 28 de la guia [TDAH: detecció i actuació en l'àmbit educatiu](#) del Departament d'Ensenyament.

Avaluació i valoració i correcció de les tasques	
	Avaluar de manera continuada i individualitzada, evitant l'excés de proves.
	Valorar explícitament l'interès per la feina ben feta i la presentació acurada dels treballs
	Fer reconeixements de l'esforç personal i de les produccions dels alumnes davant del grup i d'altres membres de la comunitat educativa (pares, companys d'altres grups, docents...)
	Considerar l'error com a part de la millora del procés d'aprenentatge i evitar-ne les valoracions negatives.
	Valorar la tasca diària (actitud, presentació dels treballs, ús de l'agenda...)
	Valorar la feina feta tot i que no s'hagi resolt la totalitat de la tasca satisfactòriament
	Oferir suports o modalitats alternatives per completar l'avaluació (prova oral, presentació de treballs, reduir o simplificar les preguntes d'una prova, deixar més temps per resoldre els exercicis, proporcionar esquemes o textos de suport...) tenint en compte els punts forts de l'alumne
	Valorar més el contingut de les respostes que la forma (presentació i redacció)
	Valorar el procés (per exemple, en matemàtiques, valorar més el plantejament del problema que el resultat)
	Ajudar a sintetitzar i preparar les respostes
	Valorar només els errors lingüístics pactats prèviament (faltes d'ortografia, lèxic específic del tema...)
	Preveure espais de revisió conjunta de les tasques (per exemple, setmanalment) que facilitin la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge i sobre les estratègies que cal aplicar per millorar-lo
	Valorar positivament l'esforç personal i les produccions dels alumnes davant del grup d'alumnes i d'altres membres de la comunitat educativa (pares, companys d'altres grups...)
	...