

Normativa i documents de referència

Normativa

- DECRET 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

<https://www.gencat.net/diari/4915/07176092.htm>

Article 8

Matèries

8.1 En totes les matèries que cursin els alumnes en l'educació secundària obligatòria, es posarà una especial atenció en les competències lingüístiques, que els capacitin per comprendre i expressar el que han après, i per argumentar el punt de vista propi.

8.2 En totes les matèries es treballaran la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, i l'educació en valors.

Annex 2

ÀMBIT DE LLENGÜES

...

Pel que fa als recursos de les TIC integrats a l'àmbit de llengües, s'utilitzen per organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats, per llegir i escriure de forma individual i col·lectiva, per comunicar-se i publicar la informació per a una audiència determinada, facilitant la quantitat i qualitat dels documents produïts i fent que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laboratiu, interactiu i social.

Les tècniques del processador de text serviran per organitzar el text, per gestionar-lo, per modificar-lo, corregir els errors i millorar-lo. Els correctors canvien el procés de revisió. Equivocar-se forma part del procés d'aprenentatge. Les presentacions multimèdia donen suport a l'expressió oral.

Cal tenir en compte que sorgeixen noves escriptures -no-líneals (hipertext), interactives i en format multimèdia-, amb signes ideogràfics i amb ajudes per activar els coneixements i per a la generació de textos. Tot això requereix diferents tipus de processos de comprensió i diferents estratègies per al seu aprenentatge.

En la cerca d'informació es treballa amb mitjans tecnològics per tal d'arribar a entendre, registrar, valorar, seleccionar, sintetitzar i comunicar la informació, situant el procés d'ensenyament i aprenentatge dins d'un context real i dinàmic, introduint elements motivadors i diversificant les possibilitats didàctiques en la forma de treballar els continguts.

...

- Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres per al curs 2007-2008

http://educacio.gencat.net/portal/page/portal/IDE/DIIC?p_amb=4944&p_apa=3399&p_nrm=4948

11.4. Llengües estrangeres a l'ESO

En aquesta etapa educativa els alumnes han de disposar d'una competència comunicativa bàsica en llengua estrangera, sobretot en comprensió i expressió orals i, per tant, cal no repetir aprenentatges i construir sobre el que ja saben.

Atesa la necessitat de garantir un aprofitament màxim de les hores de contacte de l'alumnat amb la llengua estrangera, aquesta ha de ser el vehicle principal de comunicació no sols durant el desenvolupament de les tasques d'aprenentatge sinó en qualsevol moment que requereixi una interacció de caire funcional dins l'aula.

La possibilitat de disposar de grups reduïts en 1/3 de les hores comunes de llengua estrangera permet programar tasques d'aprenentatge en aquesta part de l'horari lectiu que incideixen molt especialment en el desenvolupament de les competències d'expressió i interacció oral.

Cal aprofitar també els recursos audiovisuals i tecnològics a l'abast perquè l'alumnat pugui comunicar-se i intercanviar informació, amb facilitat i immediatesa, amb parlants nadius i/o aprenents de la llengua meta, i desenvolupi destreses per al tractament de la informació en la llengua/llengües que aprèn.

Recursos

Recursos a la xarxa:

- Catàleg recursos. Articles d'interès i experiències de centres:
<http://www.xtec.cat/crle/05/tic.htm>
- Bridging the Gap:
<http://www.xtec.es/aulanet/bridging/>
- Portal edu365.com:
<http://www.edu365.cat/primaria/muds/angles/index.htm>