

## Normativa i documents de referència

### Normativa

- DECRET 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

<https://www.gencat.net/diari/4915/07176092.htm>

#### Article 23

##### Autonomia dels centres

23.3 Cada centre elaborarà el seu projecte educatiu, en el qual, a més dels valors, objectius i prioritats d'actuació, especificarà els principis bàsics per al desenvolupament curricular i el tractament transversal en les diverses matèries, els objectius de l'educació per la ciutadania i els drets humans. El projecte educatiu tindrà en compte les característiques de l'entorn social, cultural i sociolingüístic del centre; farà palès el respecte al principi de no discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals; i establirà els principis per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'acció tutorial, així com per a l'elaboració del pla de convivència i del projecte lingüístic del centre.

#### Annex 1

##### Competències bàsiques

##### Les competències comunicatives

...

La competència comunicativa lingüística és a la base de tots els aprenentatges i, per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat de totes les àrees i matèries del currículum, ja que en totes elles s'han d'utilitzar els llenguatges com a instruments de comunicació per fer possible l'accés i gestió de la informació, la construcció i comunicació dels coneixements, la representació, interpretació i comprensió de la realitat, i l'organització i autorregulació del pensament, les emocions i la conducta.

Cal una atenció molt focalitzada en com utilitzen aquesta competència en les diverses activitats escolars de totes i cadascuna de les àrees curriculars. Cal que en tots aquests àmbits es trobin solucions creatives que ajudin a superar tota mena d'estereotips i a prendre actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat, així com els continguts violents que representen accions d'agressió directa o indirecta a la integritat de les dones. Només així els nois i les noies esdevindran progressivament competents en l'expressió i comprensió dels missatges, tant orals com escrits, visuals o corporals, que s'intercanvien en situacions comunicatives diverses que es generen a l'aula i podran adaptar la seva comunicació als contextos, si es vol que siguin eficaços en la comprensió del món que el farà actuar amb coherència i responsabilitat.

...

- Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres per al curs 2007-2008

[http://educacio.gencat.net/portal/page/portal/IDE/DIIC?p\\_amb=4944&p\\_ap=3618&p\\_nrm=4948](http://educacio.gencat.net/portal/page/portal/IDE/DIIC?p_amb=4944&p_ap=3618&p_nrm=4948)

#### 24. Igualtat d'oportunitats per a nois i noies

Els centres han de promoure la igualtat d'oportunitats per als nois i les noies i evitar els comportaments i les actituds discriminatòries per raó de sexe, principi que hauran de reflectir convenientment en els seus projectes educatiu i curricular. Així mateix, els centres han de posar una cura especial a evitar els referents i continguts androcèntrics i homofòbics en el desenvolupament del currículum, eliminar els llenguatges i els comportaments sexistes, promoure la prevenció de conductes abusives i fomentar la no-agressivitat en les relacions interpersonals. Correspon al coordinador/a pedagògic/a coordinar el desenvolupament d'aquestes actuacions.

### Bibliografia bàsica:

- HERNÁNDEZ, C. *La llengua també és femenina*. Barcelona: Comissió Obrera Nacional de Catalunya, 1999.
- LLADÓ, E. *El sexisme i l'androcentrisme en la llengua: anàlisi i propostes de canvi*. Barcelona: ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona, 1992.
- LLADÓ, E. *Marcar les diferències: la representació de dones i homes a la llengua*. Barcelona: Generalitat de Catalunya (Departament de la Presidència), 2005.
- UNESCO-París. *Recomanacions per a un ús no sexista del llenguatge*. Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya, 1992.

### Recursos a la xarxa:

- Pàgina web del Programa de Coeducació del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya:  
<http://www.xtec.cat/innovacio/coeducacio/>

### Documents de suport:

- **2.4.1.3 Redacció de documents amb mirada coeducativa.**  
Ajuts a la redacció de documents amb mirada coeducativa.
- **2.4.1.3 Marcar les diferències: la representació de dones i homes a la llengua.**  
Versió en PDF del llibre LLADÓ, E. *Marcar les diferències: la representació de dones i homes a la llengua*. Barcelona: Generalitat de Catalunya (Departament de la Presidència), 2005 (document de suport).