

Nucli

Títol Una història de la tecnologia

**Objectius**

- Conèixer com la tecnologia ha facilitat el domini progressiu del seu entorn i de les fonts energètiques
- Identificar el concepte de tecnologia i l'abast del terme
- Prendre consciència de la dimensió teòrica i pràctica de la matèria i del seus trets característics
- Valorar les accions desenvolupades en el marc de la tecnologia a partir del principi de l'acció complerta

Descripció de l'activitat

Cacera del tresor per iniciar a l'alumnat en el coneixement de la matèria de Tecnologies 1. A partir d'un seguit de preguntes sobre l'ús de l'energia al llarg de la història es fa un procés de descripció de la tecnologia. Així, les fonts d'energia com l'ús que se'n fa és l'element director d'aquesta història de la tecnologia que construeix cadascun dels grups de la classe

Aula i Temporització

Aula ordinària i/o Aula de Tecnologia	3h
--	----

Recursos emprats

En relació a aquesta activitat fem una proposta doble per al mateix tema. Es per això que disposeu de dos recursos un xic diferents i complementaris

- El navegador
- Tractament de textos relacionat amb la cacera del tresor: <http://webquest.technecat.org/cacerestre/1eso/cacerahtec.htm> , o bé
- Editor de presentacions (Impress o Powerpoint) relacionat a MA_1rdatzet_001_histec.ppt

Aspectes didàctics i metodològics

El desenvolupament d'aquesta activitat es farà en grup. Donat el grau de desconeixement de l'alumnat no cal que tinguem cap problema a l'hora d'agrupar-los. Un criteri pot ser ells fan parelles i nosaltres ajuntem dues parelles. Així farem un grups de quatre alumnes. Un altre podria ser per sorteig. A partir dels números d'ordre de la llista unir quatre números.

En aquesta activitat, d'un caràcter més introductori que de desenvolupament de contingut, que també, volem valorar la capacitat de cerca, la recollida i presentació d'informació i com aquesta és exposada, així com els coneixements previs del tema. En aquest sentit l'activitat té una funció d'avaluació prospectiva que ens permeti veure la situació inicial de l'alumnat.

En acabar podem fer, si ho creiem necessari, és a dir, en funció com haurem vist el grup, una avaluació ADA per a treure'n conclusions en els grups, especialment si aquests no han funcionat prou bé (podeu robar l'arxiu corresponent en els materials corresponents al bloc 101). Aquesta avaluació la faríem en la darrera sessió després d'una exposició oral de tres o quatre grups. Hem de pensar que part d'aquesta activitat volem que es faci a casa com a deures. Això implica un primer treball de coordinació amb els companys i companyes del grup

Continguts, competències i processos que es treballen de forma destacada

Es treballen els següents continguts:

- Concepte de tecnologia
- Història de la tecnologia
- La cerca i selecció d'informació
- Utilització de dispositiu TIC que ens permeten desar i ordenar informació a l'ordinador
- Programari per la creació i edició de documents o l'editor de presentacions

Pel que fa a les Cb, malgrat que se'n treballen tres, es reforcen la de coneixement i interacció amb el món físic i tractament de la informació i competència digital.

Alumnat a qui s'adreça especialment

Com a activitat inicial no presenta cap dificultat i es pot plantejar, a priori, per a tot l'alumnat. Cal fer evident d'aquesta premissa amb la qual es planteja l'activitat. No volem, tampoc, que pesi des del punt de vista de les possibles dificultats que pugui fer sorgir a alguns dels alumnes.

Donat que treballarem un programari d'edició de presentacions mitjançant diapositives com són l'Impress, d'OpenOffice, o el Powerpoint, de Microsoft Office,

Documents adjunts

- Material de treball per a l'alumnat, MA_1rdatzet_001_histec.ppt
<http://webquest.technecat.org/cacerestre/1eso/cacerahtec.htm>,

Itinerari
