

Nucli

Títol Les imatges informació gràfica i digital



Objectius

- Utilitzar els dispositius TIC per a la recollida d'informació gràfica (fotos)
- Consolidar el treball de les eines de taller
- Consolidar el treball de programes per a la edició i presentació de documentació

Descripció de l'activitat

Activitat emmarcada en els usos i aplicacions de recursos TIC per la captura i obtenció d'informació de tipus gràfic: dibuixos, fotografies...

Pensada com a activitat de suport a la de creació de documents hauria de ser útil per a poder prendre imatges de les activitats que es fan a l'aula i poder deixar testimoni del què s'ha fet i com s'ha desenvolupat.

A més pensem que hauria de servir per acostar l'alumnat al treball d'una eina, el GIMP, que li permetrà modificar i donar a les imatges la forma i configuració necessària per a cada aplicació o presentació que hagi de fer.

Aula i Temporitziació

Aula ordinària i/o Aula de Tecnologia	2h
--	----

Recursos emprats

Com a recursos utilitzarem els materials de formació que hi ha sobre programari de codi lliure que podem trobar a l'enllaç: <http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/materials/td34/gimp/d34m1p5.htm>. Ens interessa les pràctiques 5, 6, 7, 8, 9 i 10.

Aspectes didàctics i metodològics

Amb els continguts que es treballen, però principalment per la dedicació horària inicial que hi dedicarem no pensem en donar un elevat grau d'expertesa. El plantejament d'aquests continguts ha de respondre més aviat a la presentació a l'alumnat de l'eina i de la necessitat de tenir-ne un mínim domini per al seu treball. Ja serà el mateix alumnat el que en funció de les seves aptitud i desigs avanci més o menys en l'ús de la mateixa.

Continguts, competències i processos que es treballen de forma destacada

Pel que fa a les Cb, malgrat que se'n treballen tres, es reforcen la de coneixement i interacció amb el món físic i tractament de la informació i competència digital.

Alumnat a qui s'adreça especialment

Tot l'alumnat. No hi ha diferències ni adaptacions. L'atenció a la diversitat és una tasca gairebé difícil de dur a la pràctica. Com esmentàvem més amunt cal que afavorim l'autogestió. També podem afavorir la col·laboració entre alumnat per descarregar, en part, al professor/a

Interdisciplinarietat, transversalitat, relacions amb l'entorn...

Podem plantejar l'activitat conjuntament amb el professorat de l'àrea d'Educació Visual i Plàstica, en el ben entès que el treball d'aquest programari afecta a ambdues matèries.