

A- OBJECTIUS D'APRENTATGE I CONTINGUTS CLAU

OBJECTIUS APRENTATGE	COMPETÈNCIES (OBJECTIUS COMPETENCIALS)	CONTINGUTS CLAU	ACTIVITATS D'APRENTATGE			PRODUCTE FINAL
			Prèvies	Sortida	Posteriors	
<p>Desenvolupar les capacitats de l'alumnat per:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conèixer la importància dels fongs en l'ecosistema. -Observar, descriure i diferenciar alguns tipus freqüents de bolets. -Utilitzar correctament aparells de laboratori 	<p>Àmbit de coneixement del medi</p> <p>Medi C-1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.</p> <p>Medi C-3 Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar- s'hi.</p> <p>Medi C-4 Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren per valorar les actuacions que els afecten.</p> <p>Medi C-9 Utilitzar material de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes.</p> <p>Àmbit d'educació en valors</p> <p>Valors C-1. Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes</p> <p>Valors C-4. Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen</p> <p>Valors C-5. Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones.</p> <p>Valors C-6. Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència</p>	<p>Àmbit medi</p> <p>Medi C-1 -La recollida de dades.</p> <p>Medi C-4- Els éssers vius: classificació, funcions i adaptació al medi.</p> <p>Medi C-4- El cicle de la matèria.</p> <p>Medi C-4- Intervenció humana sobre el medi.</p> <p>Medi C-4- Els ecosistemes.</p> <p>Medi C-9- Les tècniques de laboratori relacionades amb els materials</p> <p>Àmbit d'educació en valors</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gestió de les relacions grupals -Conductes autònomes, responsables i corresponsables -La convivència en els diferents àmbits propers:, l'aula, el grup d'amics... actituds, lèxic, gestualitat i conductes exemplars i de referència. -Estratègies per al diàleg: l'argumentació, la contra argumentació. -Normes del treball cooperatiu: fixació dels objectius comuns, autoregulació de la conducta, establiment de rols. -Característiques del pensament argumentatiu: causa-efecte, mitjà-finalitat, relació part-tot... - Fases en el procés de resolució de problemes: cerca de solucions i alternatives. 	<p>-Situació geogràfica del CdA Can Santoi a Collserola i el seu entorn.</p> <p>-Diferenciació dels cinc regnes: característiques i diferències.</p> <p>-Utilitat dels fongs: medicina, alimentació i el cicle de la matèria.</p> <p>-Diferents tipus de fermentació.</p> <p>-Experiment: fer pa.</p> <p>-Parts d'un bolet: peu, barret, làmines, hifes....</p> <p>- La reproducció dels fongs.</p> <p>-Bolets tòxics (Power point).</p>	<p>FONGS I BOLETS A LA TARDOR</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reflexionem sobre la taxonomia dels bolets. -Observem diferents tipus de fongs. -Recollida correcte dels bolets. -Anem al bosc per grups a diferents ambients i recollim fongs etiquetant-los amb un nom descriptiu, segons el seu substrat i si es troba en grups o és solitari. -Fem exposició dels fongs recollits separats per ambients. -Analitzem a fons dos dels fongs recollits amb l'ajuda de la lupa binocular i intentem identificar-los. -Observació de diferents espores al microscopi. -Observació de diferents himenis amb la lupa binocular. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fer una esporada deixant reposar el barret en paper de filtre 24 hores. -Veure el desenvolupament de les hifes en pa humit, pell taronja... -Fer un estudi d'identificació de bolets comestibles. -Receptes típiques amb bolets (fricandó...) 	<ul style="list-style-type: none"> -Recollida dels bolets del bosc prop de l'escola i fer una exposició pel centre. -Pòster o mural amb els bolets més típics de Catalunya tot explicant les seves característiques. - Enviar una foto del producte final realitzat al CdA Can Santoi.

B – CRITERIS D'AVALUACIÓ

OBJECTIUS	CRITERIS Com sabem que han après a:
Desenvolupar les capacitats de l'alumnat per conèixer la importància dels fongs en l'ecosistema.	Coneixement del cicle de la matèria.
Desenvolupar les capacitats de l'alumnat per observar, descriure i diferenciar alguns tipus freqüents de bolets i les seves parts.	Identificació i descripció de les diferents parts dels bolets.
Desenvolupar les capacitats de l'alumnat per utilitzar correctament aparells de laboratori	Utilització correcta de la lupa i el microscopi.

C – INDICADORS D'AVALUACIÓ

Criteris d'avaluació	Indicadors d'avaluació		
	Nivell satisfactori	Nivell notabilitat	Nivell d'excel·lència
Coneixement del cicle de la matèria	Relaciona el cicle de la matèria amb la funció del fongs.	Sap explicar la funció del fongs en el cicle de la matèria.	Argumenta la funció del fongs en el cicle de la matèria posant exemples concrets.
Identificació i descripció de les diferents parts dels bolets.	Relaciona les diferents parts d'un bolet amb el seu nom.	Anomena les diferents parts del bolet.	Anomena les diferents parts del bolet i coneix les seves funcions.
Utilització correcta de la lupa i el microscopi.	Diferencia correctament la lupa i el microscopi i els sap enfocar.	Diferencia i sap enfocar correctament l'objecte amb la lupa i el microscopi També identifica les seves parts.	Sap enfocar correctament l'objecte canviant d'augments amb la lupa i el microscopi. També identifica les seves parts.