

CURRÍCULUM D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CdA GARROTXA

- 1 - COMPETÈNCIES BÀSIQUES
- 2 - OBJECTIUS GENERALS DE PRIMÀRIA
- 3 - ÀREES: Medi natural social i cultural
- 4 - ORGANITZACIÓ DE L' ENSENYAMENT:
 - 4.1- Competències pròpies de l'àrea
 - 4.2- Aportacions de l'àrea a les competències bàsiques.
 - 4.3– Objectius de l'àrea del Coneixement del medi natural, social i cultural
 - 4.4Continguts de CM
 - 4.5Connexions amb altres àrees
 - 4.6Criteris d'avaluació
 - 4.7Continguts de CS
 - 4.8Connexions amb altres àrees
 - 4.9Criteris d'avaluació
- 5- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
- 6- ACCIÓ TUTORIAL
- 7- AVALUACIÓ
- 8- AUTONOMIA PEDAGÒGICA DEL CdA
- 9- MATERIAL DIDÀCTIC
- 10-METODOLOGIA

1- COMPETÈNCIES BÀSIQUES

La finalitat de l'àrea curricular que es treballa al CdA és la desenvolupar la competència específica centrada en CONVIURE I HABITAR AL MÓN (competència i interacció en el món físic i competència social i ciutadana)

2- OBJECTIUS GENERALS DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA AL CdA

Tots els objectius estan extrets del currículum d'educació primària del Departament d'Educació i adaptats a l'entorn de la nostra comarca. Decret 26 de juny 142/2007.

- 1- Tenir consciència, respecte i interès en l'estudi del coneixement del medi natural, social, històric de la comarca de la Garrotxa .
- 2- Potenciar el treball de camp per tal de conèixer, valorar, conservar i estimar l'entorn natural, social i cultural de la comarca reforçant el sentiment d'arrelament al país.
- 3- Desenvolupar les capacitats d'observació, creativitat i sentit crític dels alumnes per tal de prendre compromisos responsables per mantenir i millorar l'entorn natural .
- 4- Facilitar als alumnes esquemes de treball referents a un medi concret per tal que puguin aplicar els coneixements adquirits en contextos diversos.
- 5- Oferir als alumnes un marc per establir noves relacions de convivència entre ells i els seus professors.
- 6- Contribuir en la formació inicial i permanent del professorat.

3- ÀREES

L'àrea que es treballarà és la de Medi Natural Social i Cultural.

4- ORGANITZACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Incidirem en l'àrea del medi natural, social i cultural

4.1 Competències pròpies de l'àrea

Estan vinculades al bloc de competències específiques :CONVIURE I HABITAR AL MÓN (competència en el coneixement i interacció en el món físic i competència social i ciutadana)

Desenvolupar aquesta competència implica:

- Situar-se, orientar-se i desplaçar-se en un entorn natural.
- Identificar, localitzar i descriure les principals característiques naturals, humanes i socials de la zona.
- Utilitzar críticament fonts d'informació amb diferents tipus de suport per observar i analitzar l'entorn.
- Descriure, analitzar i valorar els canvis i les continuïtats, les causes i les conseqüències del vulcanisme.
- Plantejar-se preguntes sobre fets i fenòmens que succeeixin al seu voltant i extreure'n conclusions que possibilitin prendre decisions per actuar.
- Participar en la vida activa del grup, posant en pràctica habilitats socials que afavoreixin la relacions interpersonals.

4.2 Aportacions de l'àrea a les competències bàsiques

El coneixement del medi contribueix al desenvolupament de les altres competències:

Competències comunicatives:

- Expressar idees i organitzar informacions de manera eficaç sobre fenòmens geogràfics, històrics, socials i naturals.
- Comunicar idees i informacions orals i escrites.
- Utilitzar convencions cartogràfiques i saber-les interpretar.

Competències metodològiques:

- Plantejar-se preguntes que puguin ser objecte d'investigació.
- Utilitzar el pensament crític i creatiu per a l'anàlisi de la informació, la resolució de problemes i la presa de decisions.

Competència personal:

- Aplicar coneixements i habilitats en contextos del seu entorn.
- Desenvolupar habilitats personals (autoestima, autocrítica, iniciativa...) que afavoreixin les relacions interpersonals.

4.3 Objectius de l'àrea de Coneixement del medi natural, social i cultural

- Plantejar-se identificar i resoldre preguntes referides a fets observables relacionats amb l'entorn natural, social i cultural.
- Emprar tècniques i aparells senzills, utilitzant les Tic, el material relacionat amb l'experimentació i el treball de camp per tal d'obtenir informació, analitzar resultats, plantejar solucions i compartir coneixements.

- Participar activament en el treball de grup, adoptant una actitud responsable, argumentant les pròpies opinions i contrastant-les amb les dels altres.
- Reconèixer en el medi natural, social i cultural els canvis i continuïtats relacionats amb el pas del temps. Interpretació del present per comprendre el passat i la construcció del futur.
- Saber dir el paper que juga l'home i els éssers vius en el modelatge i la modificació del paisatge.
- Mostrar sensibilitat envers la necessitat de conservació del medi natural, social i cultural. Actuar en favor de la seva defensa i protecció.

4.4 Continguts de cicle mitjà.

L'entorn i la seva conservació

- Observació i descripció de diferents tipus de paisatge de l'entorn proper, reconèixer elements naturals i humanitzats i l'impacte de l'activitat humana en el paisatge de la zona volcànica de la Garrotxa.
- Aplicació de diferents tècniques d'orientació a l'espai: sol, molsa, brúixola...
- Identificar el vulcanisme de la comarca de la Garrotxa: estructura dels cons volcànics, colades basàltiques i materials piroclàstics.
- Plantejament de preguntes i formulació de prediccions en fets verificables.

El món dels éssers vius

- Observar i recollir dades significatives d'objectes, éssers vius, fenòmens i processos.
- Classificació d'animals i plantes de l'entorn proper a partir d'algunes característiques observades i utilitzant claus dicotòmiques senzilles.
- Interès per a la protecció i cura d'animals i plantes de l'entorn proper.

Persones, cultures i societat

- Acceptació de les normes del treball col·lectiu
- Manifestar esperit crític enfront a tot el que degrada l'ambient.
- Compromís de complir durant els desplaçaments les recomanacions donades i la senyalització establerta.

Canvis i continuïtats en el temps

- Descoberta i valoració del patrimoni comarcal, natural i cultural i aplicació de les nocions de canvi i continuïtat en el paisatge.

Entorn, tecnologia i societat

- Identificació d'eines, màquines i fonts d'energia en diferents èpoques històriques i la seva relació en les condicions de vida i treball.
-

4.5 Connexions amb altres àrees

- Comprensió i producció de missatges orals i escrits.
- Orientació en l'espai.
- Utilització dels recursos de les TIC.

4.6 Criteris d'avaluació de cicle mitjà.

- Reconèixer i explicar , recollint dades i utilitzant aparells de mesura, les relacions entre factors del medi físic i les activitats humanes, mostrant una actitud de respecte al medi.
- Analitzar i descriure elements naturals i humanitzats del paisatge comparant l'entorn proper i el visitat.
- Utilitzar mecanismes d'orientació per situar-se en l'entorn, localitzar diferents elements i desplaçar-se.
- Reconèixer les característiques bàsiques i classificar diferents fulles d'arbres propis de la Garrotxa.
- Identificar elements del patrimoni natural i cultural de la comarca de la Garrotxa.
- Analitzar les situacions que poden comportar risc volcànic i veure possibles mesures de prevenció.

- Aplicar nocions de canvi i continuïtat a fets rellevants lligats amb el vulcanisme de la zona.
- Analitzar l'impacte d'algunes activitats humanes sobre recursos naturals de la zona volcànica.
- Plantejar-se interrogants sobre determinats fets i fenòmens i a obtenir-ne informació rellevant a partir de l'observació directa i indirecta.

4.7 Continguts de cicle superior.

L'entorn i la seva conservació

- Utilització i interpretació de diferents representacions cartogràfiques; mapes, plànols, maqueta de la zona... tenint en compte els signes convencionals i l'escala gràfica i numèrica.
- Anàlisi dels elements naturals i antròpics que influeixen en la configuració del paisatge: volcans i terratrèmols.
- Conservació dels espais naturals protegits: Parc Natural de la Zona Volcànica de la Garrotxa (PNZVG).
- Investigació a partir del plantejament de qüestions i problemes rellevants de l'entorn, mitjançant el treball cooperatiu a partir de l'observació directa i l'experimentació.

El món dels éssers vius

- Observar i recollir dades significatives d'objectes, éssers vius, fenòmens i processos.
- Classificació d'animals i plantes de l'entorn proper a partir d'algunes característiques observades i utilitzant claus dicotòmiques senzilles.
- Interès per la protecció i cura d'animals i plantes de l'entorn proper.
- Observació i descripció de comunitats vegetals característics de la zona: fageda, alzinar

Persones, cultures i societat

- Acceptació de les normes del treball col·lectiu
- Manifestar esperit crític enfront a tot el que degrada l'ambient.

- Compromís de complir durant els desplaçaments les recomanacions donades i la senyalització establerta.

Canvis i continuïtats en el temps

- Descoberta i valoració del patrimoni comarcal, natural i cultural i aplicació de les nocions de canvi i continuïtat en el paisatge.

Entorn, tecnologia i societat

- Identificació d'eines, màquines i fonts d'energia en diferents èpoques històriques i la seva relació en les condicions de vida i treball.
- Aplicació de les diferents tècniques d'orientació naturals i posterior constatació amb la brúixola.
- Utilització de les noves eines d'orientació GPS.

4.8 Connexions amb altres àrees

- Ús de tècniques de representació gràfica.
- Comunicació d'informacions i argumentacions pròpies.
- Anàlisi del patrimoni natural i cultural.
- Utilització dels recursos de les TIC.

4.9 Criteris d'avaluació de cycle superior.

- Utilitzar plànols i mapes a diferents escales i interpretant els diferents signes convencionals, així com fotografies àrees.
- Analitzar els elements físics i humanitzats dels paisatges, els principals factors de canvi produïts per processos naturals i per l'activitat humana al llarg del temps.
- Realitzar maquetes, demostrant responsabilitat en les tasques individuals i actitud cooperativa en el treball en grup.
- Identificar, descriure i analitzar processos de l'entorn proper.
- Relacionar l'estructura d'un ésser viu: animal o vegetal, amb les funcions que realitza.

5 – ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

La intervenció educativa es regirà pel principi d'atenció a la diversitat. Els mecanismes que es posaran en pràctica per fer-la efectiva són:

- Desdoblaments dels grups d'alumnes amb la corresponent adaptació dels continguts.
- Als alumnes amb discapacitats motrius se'ls adapta l'itinerari i es facilita l'obtenció de mitjans de transport adequats a les seves necessitats.

Les esmentades adaptacions s'efectuaran per aconseguir el màxim desenvolupament de les competències bàsiques.

6– ACCIÓ TUTORIAL.

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives i de processos individuals i de grup que contribueixen al desenvolupament personal i a l'orientació de l'alumnat per assolir un millor creixement personal i integració social. Donada l'especificitat del servei del camp d'aprenentatge, la nostra tasca en aquest aspecte vindrà donada pel suport a l'acció educativa portada a terme pel tutor del grup.

7 – AVALUACIÓ

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat per part dels professionals del camp serà contínua i global al llarg del transcurs de l'estada, procurant que sigui una eina de suport per a l'avaluació més amplia que portaran a terme els mestres responsables del grup.

L'avaluació tindrà en consideració els diferents elements treballats del currículum, el treball fet durant les activitats i l'interès i esforç a progressar demostrat per l'alumne/a. En el supòsit que el progrés de l'alumne no sigui l'adequat se li proposaran mesures de reforç per facilitar-li l'adquisició dels aprenentatges bàsics i imprescindibles per a poder seguir el procés educatiu.

8 – AUTONOMIA PEDAGÒGICA DEL CdA

El CdA disposa d'un projecte educatiu on a més dels valors, objectius i prioritats d'actuació, s'especifiquen els principis bàsics pel desenvolupament

curricular així com el respecte de no discriminació , inclusió educativa i atenció a la diversitat com a valors fonamentals.

El CdA desenvoluparà i concretarà el currículum de primària incidint en l' àrea del medi natural, social i cultural de forma prioritària.

9- MATERIAL DIDÀCTIC

El CdA elaborarà els materials didàctics que s'utilitzaran per treballar amb els alumnes respectant els valors, llibertats, drets i deures de cadascun. Estarà adequat al que estableix el decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

10- METODOLOGIA

S'utilitzarà una metodologia basada en la recerca i la investigació que permeti als alumnes fer-se preguntes i buscar solucions per desenvolupar un millor aprenentatge.

Es procurarà seguir les pautes del mètode científic: observar, descriure, analitzar, comparar, classificar i generalitzar.

En cada activitat es buscarà un mètode de treball eficaç i adequat a la situació potenciant el raonament, l'esperit crític, la capacitat d'organitzar-se i també determinades actituds com el sentit de la responsabilitat, la disciplina, la perseverança i el rigor en la realització dels treballs.

Es potenciarà l'interès i el plaer per l'activitat realitzada per desenvolupar l'objectiu d'aprendre a aprendre al llarg de la vida.

CURRÍCULUM D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

CdA GARROTXA

- 1 - COMPETÈNCIES BÀSIQUES
- 2 - OBJECTIUS GENERALS DE SECUNDÀRIA
- 3 - MATÈRIES
- 4 - ORGANITZACIÓ DE L' ENSENYAMENT:
 - 4.1- Ciències de la naturalesa.
 - 4.1.1 - Competències pròpies de la matèria
 - 4.1.2 - Aportacions de matèria a les competències bàsiques
 - 4.1.3 - Objectius de la matèria
 - 4.1.4 - Continguts d'ensenyament secundari
 - 4.1.5 - Connexions amb altre àrees
 - 4.1.6 - Criteris d'avaluació
 - 4.2 – Ciències socials, geografia i història
 - 4.2.1- Competències pròpies de la matèria
 - 4.2.2 - Aportacions de matèria a les competències bàsiques
 - 4.2.3 - Objectius de la matèria
 - 4.1.4 - Continguts d'ensenyament secundari
 - 4.2.4 - Connexions amb altres àrees
 - 4.2.5 - Criteris d'avaluació
- 5 - ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
- 6 - ACCIÓ TUTORIAL
- 7 - AVALUACIÓ
- 8 - AUTONOMIA PEDAGÒGICA DEL CdA
- 9 - MATERIAL DIDÀCTIC
- 10 - METODOLOGIA

1- COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Les competències en les que més es treballa en el CdA de la Garrotxa pel fa a l'ensenyament secundari són: **El coneixement i la interacció amb el món físic, i Social i ciutadana.**

Competència del coneixement i la interacció amb el món físic.

Aquestes competències mobilitzen els sabers escolars que li han de permetre comprendre la societat i el món en què es desenvolupa. Fa que l'alumnat superi la simple acumulació d'informacions per interpretar i apropiar-se dels coneixements sobre els fets i els processos, per predir conseqüències i dirigir reflexivament les accions per a la millora i preservació de les condicions de vida pròpia, les de les altres persones i les de la resta dels éssers vius. En definitiva, actualitza el conjunt de competències per fer un **ús responsable dels recursos naturals, tenir cura del medi ambient**, realitzar un consum racional i responsable i protegir la salut individual i col·lectiva com elements clau de la qualitat de vida de les persones.

Competència social i ciutadana.

Aquesta competència fa possible comprendre la realitat social en què es viu, cooperar, conviure i exercir la ciutadania democràtica en una societat plural, així com comprometre's a contribuir en la seva millora. Sí bé aquesta competència manté vincles més estrets amb les àrees de ciències socials i d'educació per a la ciutadania, mobilitza recursos d'altres àrees del currículum.

2- OBJECTIUS GENERALS DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA AL CdA.

Tots els objectius estan extrets del currículum d'educació secundària obligatòria del Departament d'Educació (Decret 26 de juny 143/2007) i adaptats a l'entorn de la nostra comarca.

1 - Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i amb la relació amb els altres, i rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre els conflictes pacíficament.

2 - Conèixer, valorar i respectar els valors bàsics i la manera de viure de la pròpia cultura i d'altres cultures, i respectar-ne el patrimoni artístic i cultural.

3 - Identificar com a pròpies les característiques històriques, culturals, geogràfiques i socials de la societat catalana, i progressar en el sentiment de pertinença al país.

4 - Desenvolupar habilitats bàsiques en l'ús de fonts d'informació diverses, especialment en el camp de les tecnologies, per saber seleccionar, organitzar i interpretar la informació amb sentit crític.

5 - Comprendre que el coneixement científic és un saber integrat que s'estructura en diverses disciplines, i conèixer i aplicar els mètodes de la ciència per identificar els problemes propis de cada àmbit per a la seva resolució i presa de decisions.

6 - Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum i el medi ambient, i contribuir a la seva conservació i millora.

3- MATÈRIES.

Les matèries implicades són:

Ciències de la naturalesa

Ciències socials, geografia i història

4- ORGANITZACIÓ DELS ENSENYAMENTS.

4. 1 – Matèria de Ciències de la Naturalesa

4.1. 1 – Competències pròpies.

La competència científica està estretament relacionada amb la competència bàsica del **coneixement i la interacció amb el món físic (7)**.

Desenvolupar la competència científica comporta:

- Emocionar-se amb la ciència, amb la seva metodologia per generar explicacions sobre els objectes i fenòmens del món

- Pensar científicament a partir de construir i utilitzar versions elementals però complexes dels grans models de la ciència.
- Analitzar i donar resposta a problemes contextualitzats, a partir de plantejar-se preguntes investigables científicament, de planificar com trobar evidències de les explicacions inicials elaborades, de posar en pràctica el procés de recerca d'aquestes evidències, de deduir conclusions i d'analitzar-les críticament.
- Pensar de manera autònoma i creativa.
- Comunicar en llenguatge científic les dades, les idees i les conclusions utilitzant diferents modes comunicatius, i argumentar-les tenint en compte punts de vista diferents del propi.

4.1.2 - Aportacions de la matèria a les competències bàsiques:

Competència comunicativa lingüística i audiovisual. Les Ciències de la naturalesa contribueixen a aquesta competència aportant el coneixement del llenguatge de la ciència, que és indissociable al del propi coneixement científic. Aquest llenguatge es concreta en maneres específiques de descriure els fets i fenòmens, d'explicar-los i exposar-los, de justificar-los i argumentar-los, i de definir-los..

Competències artística i cultural . La ciència, vista com a conjunt de models i teories, de processos i de valors construïts per homes i dones al llarg dels segles, és una forma de cultura bàsica en el context actual. Més enllà de les seves aplicacions, l'aprenentatge de la ciència possibilita accedir a formes d'explicar, de raonar, de valorar i d'actuar sovint diferents de les del sentit comú.

Tractament de la informació i competència digital. La utilització dels recursos TIC, propis d'aquesta matèria, a més de facilitar les observacions també permeten la recopilació i el tractament de les dades, i la modelització de fenòmens i, per tant, construir el coneixement.

Competència matemàtica. El desenvolupament de la competència científica està íntimament associat al de la competència matemàtica. La mesura, el tractament de les dades, la construcció i lectura de gràfics, les representacions geomètriques i la deducció i interpretació de models matematitzats són, entre d'altres, àmbits que els dos camps competencials

comparteixen i que cal treballar conjuntament en la recerca de respostes a les preguntes que ens fem sobre els fenòmens de la naturalesa.

Competència d'aprendre a aprendre. Per aprendre ciències cal ser capaç de reconèixer les limitacions de les pròpies idees i de fer-les evolucionar a partir d'observar el món amb nous ulls i de contrastar-les amb les dels altres. Això comporta ser capaç de fer-se preguntes sobre el que succeeix en el seu entorn, d'imaginar respostes, d'autoregular-les, de treballar en equip.

Competència d'autonomia i iniciativa personal. La competència científica comporta ser capaç de plantejar-se problemes rellevants i de donar-hi respostes sovint provisionals i sotmeses a l'autocrítica..

Competència social i ciutadana. Els aprenentatges en el camp de les ciències de la naturalesa aporten al desenvolupament d'aquesta competència, d'una banda, coneixements que possibiliten analitzar els problemes del nostre entorn i els globals del planeta des de la seva complexitat, així com fonamentar les opinions i l'actuació responsable..

4.1.3- Objectius de la matèria.

1- Utilitzar conceptes i estratègies pròpies del treball científic ja sigui manipulativament o a través de simulacions, per plantejar preguntes rellevants i obtenir conclusions a partir d'evidències i proves experimentals, amb la finalitat de comprendre i ajudar a prendre decisions sobre canvis en la natura, produïts o no per les persones.

2 - Cercar i seleccionar informació sobre temes científics, utilitzant diferents mitjans i fonts, valorar-la críticament i emprar-la per orientar i fonamentar les pròpies opinions i actuacions.

3 - Analitzar i valorar la importància d'utilitzar els coneixements científics i les interaccions de la ciència i la tecnologia, per satisfer les necessitats humanes i per participar en la presa de decisions sobre problemes locals i globals que s'enfronta la societat en vistes a assegurar un futur més sostenible.

4 - Analitzar críticament qüestions científiques socialment controvertides, argumentar les pròpies opinions tenint en compte les dels altres i aportant evidències i raons fonamentades en el coneixement científic, i tendir a actuar de manera conseqüent, responsable i solidària.

5 - Reconèixer la naturalesa de la ciència i situar els coneixements científics més importants en un context històric.

4.1.4 – Continguts d'ensenyament secundari.

Primer:

- Diferenciació de materials per la seva densitat. Ús del concepte de densitat per interpretar diferents tipus de fenòmens.
- Identificació experimental d'algunes propietats característiques de diferents materials i relació amb la seva utilització.
- Anàlisi del cicle de materials d'ús habitual. Identificació de les matèries primeres d'on provenen (materials volcànics), de diferents passos en el seu procés d'obtenció i ús.
- Conceptualització del cicle de l'aigua. Justificació de la importància de no malgastar l'aigua.
- Descripció de la geosfera: estructura interna. Reconeixement dels materials que formen l'escorça terrestre: roques i minerals. Descripció del cicle de les roques.
- Reconeixement dels tipus de roques i minerals més comuns. Ús de claus senzilles per a la seva identificació. Relació entre les propietats de les roques i minerals i la seva utilització com a recurs.
- Identificació i classificació d'organismes a partir de l'observació i utilitzant claus dicotòmiques senzilles.

Segon:

- Caracterització del cicle geològic com a interacció dels processos geodinàmics interns i externs. Identificació de canvis a la superfície de la Terra causats per agents geològics externs. Reconeixement de la meteorització de les roques i de l'acció d'alguns agents externs en el modelat del relleu. Representació del relleu terrestre i lectura de mapes topogràfics. Caracterització dels processos de formació de les roques sedimentàries.
- Identificació de canvis a la superfície de la Terra relacionats amb les manifestacions dels agents geològics interns: deformació de roques, sismicitat i vulcanisme. Reconeixement dels trets fonamentals de la tectònica

de plaques. Formació de serralades de muntanyes, distribució del vulcanisme i sismicitat.

- Descripció dels processos de formació de roques magmàtiques. Identificació i relació de les seves propietats amb el seu origen. Representació de les roques en mapes geològics. Identificació dels usos de les roques en la construcció i en la indústria.

- Anàlisi d'un ecosistema proper tot identificant el paper de cadascun dels elements que el configuren. Valoració de les possibles conseqüències de la seva modificació, en termes de la transferència de matèria i energia (productors, consumidors i descomponedors). Identificació de similituds i diferències amb altres ecosistemes.

Tercer:

- Caracterització dels riscos derivats dels processos geològics interns: sismicitat i vulcanisme. Identificació de zones de risc en el marc de la tectònica de plaques. Valoració de l'impacte i mesures de predicció i prevenció.

Quart:

- Reconeixement del temps geològic: magnituds i datacions absolutes i relatives.

- Interpretació de columnes estratigràfiques i talls geològics. Aplicació en la reconstrucció de la història geològica de la Garrotxa.

- Identificació de plaques litosfèriques: moviments i límits. Distribució de volcans i sismes. Ús d'escala de mesura de sismes: intensitat i magnitud.

- Cerca d'informació sobre riscos geològics propers associats a la dinàmica terrestre i anàlisi de les mesures de predicció i prevenció.

4.1.5 – Connexions amb altres matèries.

Primer:

Matemàtiques:

- Ús d'unitats de mesura de massa i de volum.

- Representacions geomètriques a l'espai.

- Ús d'escala d'espai i temps.

Llengua:

- Ús dels diferents tipus de textos per comunicar i argumentar dades i idees oralment i per escrit.

Ciències socials:

- Identificació d'activitats humanes que poden incidir o incideixen sobre el medi.

Segon:

Matemàtiques:

- Ús d'unitats de mesura d'espai, temps, temperatura, energia. Canvis d'unitat.
- Mesura d'angles.

Educació visual i plàstica:

- Comunicació de les idees a partir d'esquemes i dibuixos, i utilitzant vídeos, pòsters, programes de representació i d'altres mitjans.

Tercer:

Matemàtiques:

- Lectura de mapes topogràfics.

Ciències socials:

- Reconeixement de variables socioeconòmiques que condicionen canvis en el medi, relleu i en el paisatge.
- Identificació dels impactes d'alguns processos productius.

Quart:

Tecnologies:

- Anàlisi de processos industrials d'obtenció de productes.

4.1.6 – Criteris d'avaluació.

Primer:

- Plantejar preguntes a partir de l'observació i identificar les variables que possibiliten aprofundir en la descripció del fenomen o ésser viu recollint dades de manera sistemàtica i acurada.
- Descriure materials de diferent tipus (minerals, roques, aire, aigua) a partir d'identificar les seves propietats i de mesurar-les.
- Posicionar el sol i la terra com a mètode d'orientació.
- Argumentar amb criteris fonamentats científicament la necessitat d'utilitzar amb sostenibilitat l'aigua i tot tipus de materials.

- Identificar els principals tipus de roques, amb particular les de la Garrotxa relacionant les seves propietats amb l'ús més freqüent que se'n fa tant industrialment com ornamental.

- Utilitzar claus dicotòmiques senzilles per identificar organismes a partir de la seva observació directe o indirecte.

Segon:

- Plantejar preguntes investigables i dissenyar petites investigacions per donar-hi resposta.

- Relacionar el vulcanisme, la sismicitat, la formació del relleu i la gènesis de les roques metamòrfiques i magmàtiques amb l'energia interna del planeta i utilitzar aquest coneixement per interpretar característiques del relleu o de roques.

Tercer:

- Identificar i valorar alguns riscos derivats dels processos geològics interns i externs i la seva relació amb algunes activitats humanes.

- Plantejar hipòtesis justificades sobre el procés de formació d'un relleu determinat. Llegir correctament la informació que ens aporta un mapa topogràfic.

Quart:

- Reconstruir de manera elemental la història d'un territori a partir de l'estudi d'una columna estratigràfica senzilla i justificar-ne els resultats.

- Justificar alguns fenòmens geològics fent referència a la teoria de la tectònica de plaques.

4. 2 – Matèria de Ciències Socials, Geografia i Història.

4.2.1 – Competències pròpies.

La competència de les ciències socials està estretament relacionada amb la competències bàsiques de: **coneixement i interacció amb el món físic (7) i la social i ciutadana(8).**

Desenvolupar les competències de conviure i habitar el món comporta:

- Percebre, comprendre, representar i interpretar l'espai real i virtual, per situar-s'hi, orientar-s'hi i desplaçar-s'hi utilitzant croquis, plànols, mapes i d'altres representacions cartogràfiques.
- Analitzar i valorar diferents realitats i sistemes d'organització social, política i econòmica passats i presents, per contribuir a la construcció d'una societat més justa, solidària i democràtica.
- Analitzar i interpretar la interacció que es produeix entre l'entorn i l'activitat humana, per percebre els canvis socioambientals com a resultat de la utilització del medi i els seus recursos per part de les societats.
- Contribuir en la construcció d'un nou model de societat basat en els principis del desenvolupament sostenible, afavorint les pràctiques basades en l'ús responsable, racional, solidari i democràtic dels recursos.
- Adquirir el sentit de responsabilitat compartida envers el patrimoni cultural i natural, exercint una ciutadania responsable i compromesa en les comunitats de pertinença.

4.2.2 - Aportacions de la matèria a les competències bàsiques:

Les competències comunicatives:

- Decodificar i utilitzar diferents tipus de llenguatges (icònics, simbòlics, cartogràfics, audiovisuals, informàtics...) per comprendre i interpretar la realitat.
- Valorar les manifestacions artístiques, històriques i contemporànies per desenvolupar el sentit estètic i la capacitat d'emocionar-se.
- Desenvolupar una actitud activa en relació a la conservació i preservació del patrimoni natural i cultural, contribuint a donar-lo a conèixer.

Les competències metodològiques:

- Plantejar-se preguntes per desenvolupar un pensament complex, crític, creatiu i amb capacitat de presentar alternatives.
- Utilitzar amb propietat instruments i tècniques per dibuixar, mesurar i calcular.
- Recollir, interpretar i comunicar informació de taules i gràfics.

Les competències personals:

- Contribuir a configurar la pròpia identitat personal, social i cultural, amb els referents culturals i històrics de la Garrotxa.

4.2.3 – Objectius de la matèria.

1 – Identificar, localitzar i analitzar els elements bàsics que caracteritzen el medi natural, social i cultural. Comprendre el territori com a resultat de les interaccions al llarg del temps entre els grups humans i els recursos disponibles, valorant les conseqüències econòmiques, socials, polítiques i medioambientals que se'n deriven i la necessitat de garantir la sostenibilitat.

2 – Reconèixer les principals unitats paisatgístiques de la Garrotxa i valorar la seva diversitat, en tant que productes del temps i de la relació entre elements físics i humans.

3 – Identificar i localitzar en el temps i l'espai els processos i esdeveniments rellevants de la història de la Garrotxa. Aplicar aquests coneixements a la interpretació del present, la comprensió del passat i la construcció del futur.

4– Valorar el patrimoni cultural com a herència i llegat dels grups humans.

5 – Participar de forma cooperativa en l'elaboració, realització i avaluació de projectes rellevants a partir del plantejament d'interrogants i problemes en relació a la conservació del patrimoni natural i cultural i ala vida social de l'entorn.

4.2.4 – Continguts d'ensenyament secundari.

Primer

- Lectura i interpretació de mapes i plànols. Ús d'escales gràfiques i numèriques.

- Obtenció i processament d'informació a partir de l'observació directe i indirecte de paisatges propers.

- Aplicació de tècniques d'orientació geogràfica convencionals i coneixement d'algunes eines digitals d'orientació i localització.

- Valoració de la necessitat de protegir i difondre el patrimoni natural i cultural com a herència cultural dels grups humans i manifestació de riquesa i diversitat.

- Caracterització de diferents paisatges de la Garrotxa, analitzant i descrivint els elements naturals i humans que els caracteritzen, copsant els canvis, i valorant la necessitat de protegir-los.
- Descripció d'alguns casos d'impacte mediambiental derivats de l'acció humana a la Garrotxa, cercant causes i conseqüències.
- Valoració de les accions, tant individuals com col·lectives que afavoreixen un desenvolupament sostenible.
- Anàlisi d'alguns elements de l'organització social, política i econòmica de l'Imperi Romà.

Segon:

- Reconeixement dels elements bàsics que caracteritzen els estils artístics i arquitectònics a l'època medieval i moderna per mitjà de l'observació directa i indirecte, i interpretació d'obres significatives de l'àmbit garrotxí. Valoració de la necessitat de protegir i difondre el patrimoni.

Tercer:

- Presa de consciència del caràcter exhaurible dels recursos i de la necessitat d'una producció respectuosa en el medi ambient i d'un consum responsable.

4.2.5 – Connexions amb altres matèries.

Primer

Matemàtiques:

- Orientació i interpretació de l'espai. Lectura d'escales gràfica i numèrica.

Ciències de la naturalesa:

- Identificació dels elements del paisatge, dels recursos naturals i de l'impacte de l'activitat humana sobre el medi.
- Valoració de la necessitat de preservar i donar a conèixer el patrimoni natural i de fer un ús sostenibles dels recursos.

Llengua:

- Producció de textos orals, escrits i audiovisuals per comunicar i compartir idees i coneixement.
- Educació física:

Orientació i interpretació de l'espai.

Segon

Educació visual i plàstica:

- Valoració de la necessitat de preservar i donar a conèixer el patrimoni cultural de les societats.

- Educació física:

- Habilitats de treball en equip i actitud de respecte per la diversitat.

Tercer

Tecnologies. Ciències de la naturalesa:

- Identificació de l'impacte d'alguns processos productius sobre el medi i la necessitat d'un ús sostenible dels recursos.

Llengua:

- Desenvolupament de competències lingüístiques per descriure, explicar, justificar, interpretar i argumentar situacions i fenòmens.

4.2.6 – Criteris d'avaluació.

Primer:

- Comparar i analitzar els principals paisatges, distingir-los en funció dels elements naturals i humanitzats que hi interaccionen i caracteritzar les formes de vida valorades en la seva diversitat, així com els obstacles i les oportunitats que possibiliten d'acord amb els recursos que proporcionen.

- Descodificar la informació simbòlica de plànols de diferents característiques i a escales diverses. Reconèixer elements del territori sota representacions espacials i gràfiques diverses, aplicant tècniques d'orientació.

- Localitzar elements rellevants del patrimoni culturals i artística de les civilitzacions històriques, col·laborant en la seva protecció i difusió.

- Analitzar els trets bàsics de l'organització social, política i econòmica de Roma.

Segon:

- Reconèixer elements patrimonials de l'època medieval i moderna a Catalunya i a la Garrotxa a partir de la recerca d'informació en fonts diverses, incloses les TIC, i de l'observació directa i indirecta d'aquests elements, comunicant i valorant la documentació històrica i artística que proporcionen, per mitjà del treball cooperatiu.

Tercer:

Proposar iniciatives de millora que tinguin en compte la sostenibilitat mediambiental i la cohesió i convivència social i, en especial, les que són potencialment aplicables a Catalunya i a la Garrotxa en concret.

5 – ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

La intervenció educativa es regirà pel principi d'atenció a la diversitat. Els mecanismes que es posaran en pràctica per fer-la efectiva són:

- Desdoblaments dels grups d'alumnes amb la corresponent adaptació dels continguts.
- Als alumnes amb discapacitats motrius se'ls adapta l'itinerari i es facilita l'obtenció de mitjans de transport adequats a les seves necessitats.

Les esmentades adaptacions s'efectuaran per aconseguir el màxim desenvolupament de les competències bàsiques.

6– ACCIÓ TUTORIAL.

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal dels alumnes, el seguiment del seu procés d'aprenentatge i l'orientació escolar, acadèmica i professional per tal de potenciar la seva maduresa, autonomia i presa de decisions coherents i responsables, de manera que tots els alumnes aconseguixin un major i millor creixement personal i integració social.

Donada l'especificitat del servei del camp d'aprenentatge, la nostra tasca en aquest aspecte vindrà donada pel suport a l'acció educativa portada a terme pel tutor del grup.

7 – AVALUACIÓ

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat d'educació secundària obligatòria serà contínua i global al llarg del transcurs de l'estada, procurant que sigui una eina de suport per a l'avaluació més amplia que portaran a terme els mestres responsables del grup.

L'avaluació tindrà en consideració els diferents elements treballats del currículum, el treball fet durant les activitats i l'interès i esforç a progressar demostrat per l'alumne/a. En el supòsit que el progrés de l'alumne no sigui l'adequat se li proposaran mesures de reforç per facilitar-li l'adquisició dels aprenentatges bàsics i imprescindibles per a poder seguir el procés educatiu.

8 – AUTONOMIA PEDAGÒGICA DEL CdA

El CdA disposa d'un projecte educatiu on a més dels valors, objectius i prioritats d'actuació, s'especifiquen els principis bàsics pel desenvolupament curricular així com el respecte de no discriminació , inclusió educativa i atenció a la diversitat com a valors fonamentals.

El CdA desenvoluparà i concretarà el currículum de secundària incidint en la matèria de ciències de la naturalesa i ciències socials, geografia i història.

9- MATERIAL DIDÀCTIC

El CdA elaborarà els materials didàctics que s'utilitzaran per treballar amb els alumnes respectant els valors, llibertats, drets i deures de cadascun. Estarà adequat al que estableix el decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària..

10- METODOLOGIA

S'utilitzarà una metodologia basada en la recerca i la investigació que permeti als alumnes fer-se preguntes i buscar solucions per desenvolupar un millor aprenentatge.

Es procurarà seguir les pautes del mètode científic: observar, descriure, analitzar, comparar, classificar i generalitzar.

En cada activitat es buscarà un mètode de treball eficaç i adequat a la situació potenciant el raonament, l'esperit crític, la capacitat d'organitzar-se i també determinades actituds com el sentit de la responsabilitat, la disciplina, la perseverança i el rigor en la realització dels treballs.

Es potenciarà l'interès i el plaer per l'activitat realitzada per desenvolupar l'objectiu d'aprendre a aprendre al llarg de la vida.

