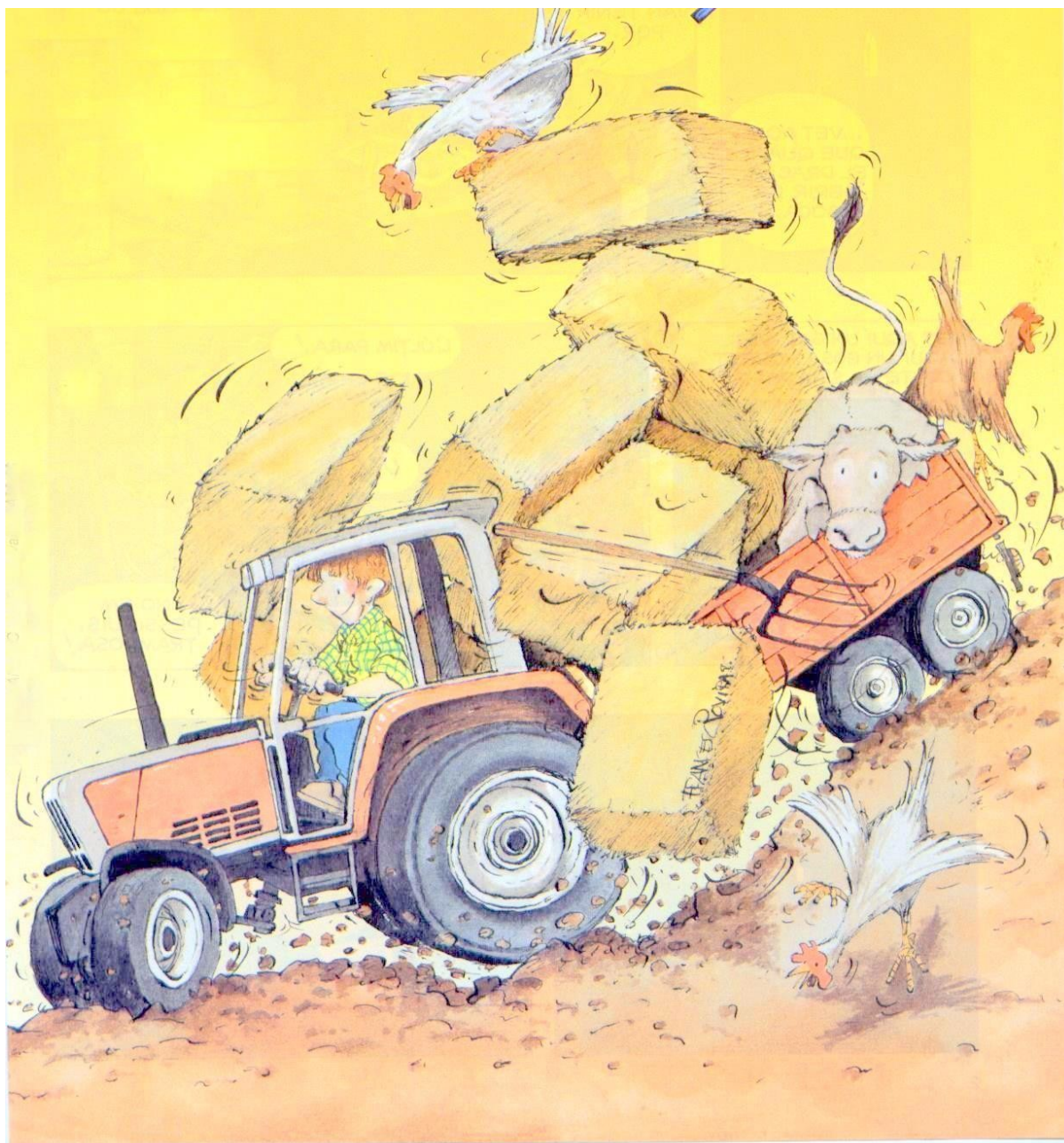


La guia de la granja



Camp d'aprenentatge de Juneda
Guies Didàctiques

Índex

Índex.....	3
La granja pas a pas.....	4
1 INTRODUCCIÓ.....	4
1.1 Què diríeu que és una GRANJA ?	4
1.2 La producció dels animals de granja.....	6
1.3 Les feines del granger	6
2 OBJECTIUS.....	7
3 METODOLOGIA DE TREBALL.....	7
4 LA PRODUCCIÓ DE LA GRANJA (EL NEGOCI).....	8
5 ELS PROTAGONISTES: ELS ANIMALS DE LA GRANJA.....	8
5.1 Èquids.....	8
5.2 BOVINS.....	9
5.3 Ovins i Cabrums.....	11
5.4 Avicultura.....	11
5.5 Cànids.....	15
5.6 Porcins.....	15
5.7 Cunicultura.....	16
6 LA REPRODUCCIÓ DELS ANIMALS DE LA GRANJA.....	17
7 RECURSOS PEL PROFESSORAT.....	20
7.1 Activitats per abans o després de la visita (primària).....	20
7.2 Avaluació dels alumnes.....	27

La granja pas a pas

1 INTRODUCCIÓ

L'interès manifest d'aquest recull "La granja pas a pas" no és altre que el de posar a l'abast del professor i/o alumnes (si s'escau) aquelles informacions que poden complementar la pròpia activitat del Camp d'Aprenentatge i el conjunt d'iniciatives que, amb caràcter previ o posterior, es puguin programar i desenvolupar al centre.

Més endavant us presentem un recull d'informacions que giren al voltant de les activitats que es practiquen al taller de "Granja" del Camp d'Aprenentatge de Juneda.

A banda, pensem que aquesta informació pot servir també per disposar d'un resum funcional sobre la importància dels animals i els productes, serveis i beneficis que n'obtenim d'ells, especialment en l'alimentació humana.

Des de l'origen de la humanitat, les relacions dels humans amb els animals ha tingut sempre un sentit que ha anat més enllà de la simple relació alimentària, d'utilitat per al progrés dels humans o inclús per a les guerres. Contextualitzant en els nostres alumnes, pensem que els animals són uns dels elements de l'entorn natural més significatiu per a ells, servint-los-hi com a element de joc, observació i experiència.

Els éssers humans i els animals han desenvolupat intercanvi i comunicació en més àrees de les que normalment assolim a veure i observar. Es per això que en el Camp d'aprenentatge busquem potenciar aquesta relació i que els nostres alumnes valorin i aprenguin d'aquesta interrelació.

A la granja escola desitgem que els alumnes, en estreta relació amb els animals, interactuïn i entenguin que els homes poden ficar els animals al seu servei i domesticar-los, fent ús de les seves habilitats i potencialitats.

El granger, però, ha de complir amb obligacions i aquí, a la Granja Escola de les Obagues, volem compartir aquest privilegi amb els alumnes. Que coneguin de primera mà la responsabilitat que comporta el dia a dia del granger pel correcte funcionament de la instal·lació pecuària i que participin activament de les feines en qüestió.

1.1 Què diríeu que és una GRANJA ?

Podem definir la granja moderna com una instal·lació, espais oberts i/o edificacions dedicats especialment a la cria i/o engreix d'animals domèstics per obtenir beneficis econòmics.

El cicle de la Granja Escola les Obagues



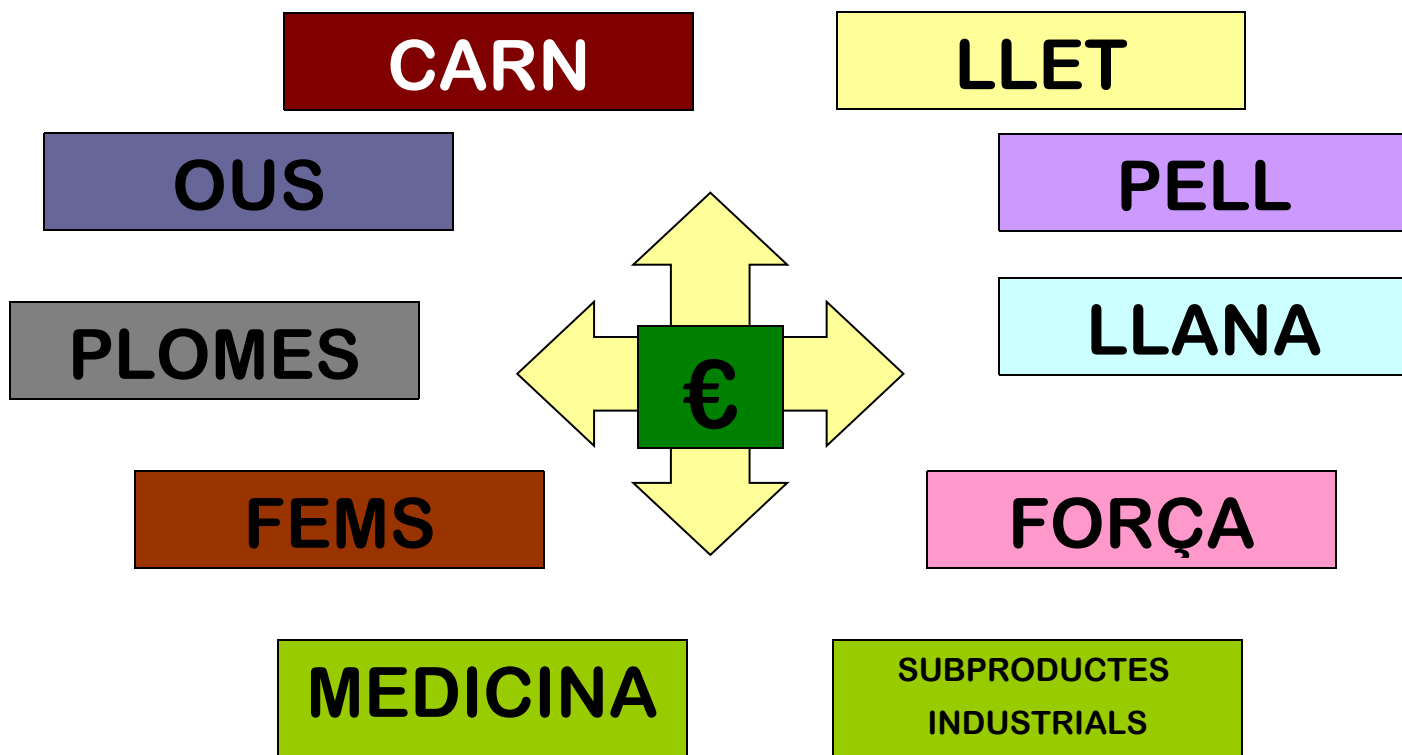
A partir del treball basat en el CICLE DE LA GRANJA ESCOLA, proposem als nostres alumnes la realització de processos de producció i transformació dels aliments per tal de ressaltar la rellevància dels aliments d'origen animal (que surten de la Granja) en l'alimentació humana, així com la importància de la feina del pagès, del ramader i de l'apicultor en el medi rural.

Aquesta descoberta global i holística aproparà als alumnes al coneixement i experiència d'unes activitats que els ajudaran a entendre com viuen els animals, els grangers, els apicultors, i quins productes alimentaris, derivats de la carn i de la llet,

podem elaborar per a la nostra dieta en els tallers relacionats amb l'alimentació i la nutrició..

En la participació d'aquest cicle tindran l'oportunitat també de comprendre la importància dels aliments d'origen vegetal, tant per l'alimentació humana com per l'alimentació animal, així com el paper que hi juga el pagès, el ramader, l'hortolà i el flequer en aquest medi rural i agrícola. Aquest cicle els aproparà al coneixement dels conreus de la comarca, i com l'home transforma els productes de la terra per derivar-los cap al consum humà i animal.

1.2 La producció dels animals de granja



1.3 Les feines del granger

Abeurar

Alimentar - pasturar

Reproduir – aparellar (*)

Netejar - confort

Sanejament

Munyir (*)

Plegar els ous (*)

Manteniment d'instal·lacions

Xollar (*)

Vendre

(*) treballs específics

2 OBJECTIUS

Al llarg del taller, els alumnes hauran de conèixer, valorar i apreciar els valors que els aporten els animals domèstics de la granja escola així com els beneficis que d'ells obtenim amb el compromís com a éssers vius que són. En definitiva, a través del treball vivencial i de l'observació, els alumnes haurien de ser conscients de la relació i importància que suposa la cria i explotació ramadera del conjunt dels animals que formem part de la nostra cadena tròfica i conjunt del sector productiu primari (la descoberta del cicle de la Granja Escola)

Tot això en un marc de pretensions per reforçar aquesta conscienciació en l'alumnat per mitjà de la pràctica vivencial i reflexiva.

3 METODOLOGIA DE TREBALL

El taller de granja es pot desenvolupar durant tot el dia però al CdA acostumem a realitzar el taller en sessions de matí i de tarda, amb activitats molt semblants però amb una distribució diferent, intentant-nos adaptar a les necessitats inherents dels animals i de la seva producció.

Així doncs, la sessió de treball de matí es desenvolupa de la següent manera:

1- La muniada de les vaques. El treball es fa a la sala de munyir, equipada amb una moderna màquina extractora de llet a partir del buit o efecte venturi sobre les mamelles de les vaques. El treball dels alumnes consisteix la preparació de l'aliment especial que s'hi administra, la ubicació de les vaques en els seus "boxes", la neteja de les mamelles i especialment els mugrons, el subministrament de l'aliment especial segons la producció de cada vaca, l'aplicació de les mugroneres, el seguiment del funcionament, el control i anotació de la producció de cada vaca. La màquina es neteja automàticament i alguns alumnes s'encarreguen de portar la llet a la cuina. Aquest treball es fa a primera hora del matí, intentant distribuir les dues muniades diàries dins les 24 hores. Així doncs, després de la muniada, tot el grup d'alumnes i professors van a esmorzar. Després es continua el taller ...

2-Exposició a l'aula (Explicacions de que és una granja, seguint pels animals que es poden trobar a la nostra explotació pecuària amb activitats relacionades, a més de les feines del granger que desenvoluparan els alumnes tot seguit).

3- Continuació del treball a l'explotació (alimentació, neteja, recollida de productes, reproducció i altres feines de camp executades pels alumnes fent de grangers, interactuant directament amb els animals).

4-Treball a l'aula (Resum i posta en comú de les activitats i sensacions dels alumnes). Es treballen aspectes com la reproducció dels animals de la granja (gestió de la incubadora)

4 LA PRODUCCIÓ DE LA GRANJA (EL NEGOCI)

El pas de la ramaderia de subsistència (EXTENSIVA) (familiar i d'autoconsum) a la ramaderia de mercat (INTENSIVA) (explotació i especulació) es va iniciar en els països desenvolupats amb la Revolució Industrial.

La ramaderia de mercat manté dos grans objectius, per una banda augmentar les vendes i reduir les despeses, assolint aquesta fita mecanitzant les instal·lacions de les explotacions pecuàries en qüestió.

Aquestes instal·lacions busquen estalviar mà d'obra, tot augmentant la producció, disminuint els preus dels productes necessaris pel funcionament de la granja i assolir una millor comercialització, millorant el temps de comercialització dels productes animals. Tot buscant produir uns productes determinats, de bona qualitat i a un cost raonable.

Per contra, la ramaderia de subsistència (familiar i d'autoconsum) té com a objectiu principal produir per obtenir uns beneficis materials per viure, però sense l'obtenció d'excedents.

En aquesta línia es troba la Granja Escola de les Obagues, on els productes que obtenim dels nostres animals i de la nostra petita granja són per al consum dels nostres estadants (alumnes i professors) i del personal docent que hi treballa. Parlem doncs d'una petita explotació pecuària d'autoconsum sense excedent en règim de semiestabulació.

Així doncs, les explotacions agropecuàries (sigui familiar, d'autoconsum o bé d'explotació) les podem encabir totes elles dintre del sector primari de producció, variant únicament la finalitat última de les mateixes. Aquest sector comprèn les activitats relacionades amb l'obtenció i producció dels aliments, o sigui, l'agricultura, la ramaderia i la pesca.

5 ELS PROTAGONISTES: [ELS ANIMALS DE LA GRANJA](#)

5.1 Èquids

Els cavalls són animals vegetarians (herbívors) i mamífers (s'al·leten de la mare al néixer), ràpids, forts i resistents. Tenen el coll llarg i arquejat. Es troben distribuïts per tot el món i han estat domesticats des d'èpoques molt antigues, fa uns 5700 anys.

Es considera un animal molt proper, afable i de fàcil domesticació, fins i tot darrerament es considera amb la suficient empatia cap a les persones que s'està utilitzant en sessions de teràpies per afectacions de discapacitats físiques o psíquiques. El cavall és considerat un animal molt intel·ligent; coneix i respecta al seu amo, agraïx les carícies i se sol comportar amb gran noblesa. És remarcable la facilitat de sotmetre's a la voluntat del seu amo. Poden transportar-lo d'un lloc a l'altre, a més d'ajudar-lo en les tasques agrícoles, com és el cas del cavall de tir.



Euga de tir (Kirsi)

L' euga té un sol poltre en cada part i la gestació dura gairebé un any (11 mesos).

La palla, la civada, l'alfals i l'ordi, són els millors aliments per al cavall. En l'actualitat, es pot considerar quasi exclusivament com un animal domèstic, encara que avui en dia queden algunes colònies de cavalls salvatges repartits pel món, però cada cop són més reduïts.

El ruc és el “cosí” del cavall. Són més petits i amb orelles més llargues que aquest. Ha destacat sempre pel seu bon caràcter i el seu coratge, que no justifica en absolut les bromes de les que solen ser objecte. Des del principi de la història fins avui en dia, els rucs han estat utilitzats per a traslladar càrregues, tirar de carros i transportar persones. Tot i no ser tan ràpids com el cavall, tenen una llarga vida, el seu manteniment és menys costós, tenen una gran resistència i són àgils en camins deteriorats.

La mula és el resultat del creuament entre un ase o ruc i una euga. Sempre “estèril”, és un animal molt robust. Diem que és estèril doncs la mula pot ovular, però aquests òvuls són inviàbles, és a dir, no arriben mai a la fecundació tot i que els animals aparentment tenen un comportament sexual actiu. Des de l'antiguitat ha sigut emprat per a transportar pesos considerables.

5.2 BOVINS

Les vaques pertanyen a la família dels bovins. Són animals vertebrats, mamífers i ungulats. El mascle adult (més d'un any) sense castrar, es diu brau o toro, i castrat bou. Quan encara no és adult, rep el nom de [vedell](#) i vedella.

Són animals [remugants \(LINK\)](#), lo qual els permet engolir els aliments per a després retornar-los a la boca amb la finalitat de mastegar-los lentament. El seu estómac està dividit en quatre compartiments gàstrics : el rumien, reticle, omàs i abomàs. Aquests compartiments els permeten digerir productes que els sers humans no poden consumir, com els farratges i els subproductes agrícoles.

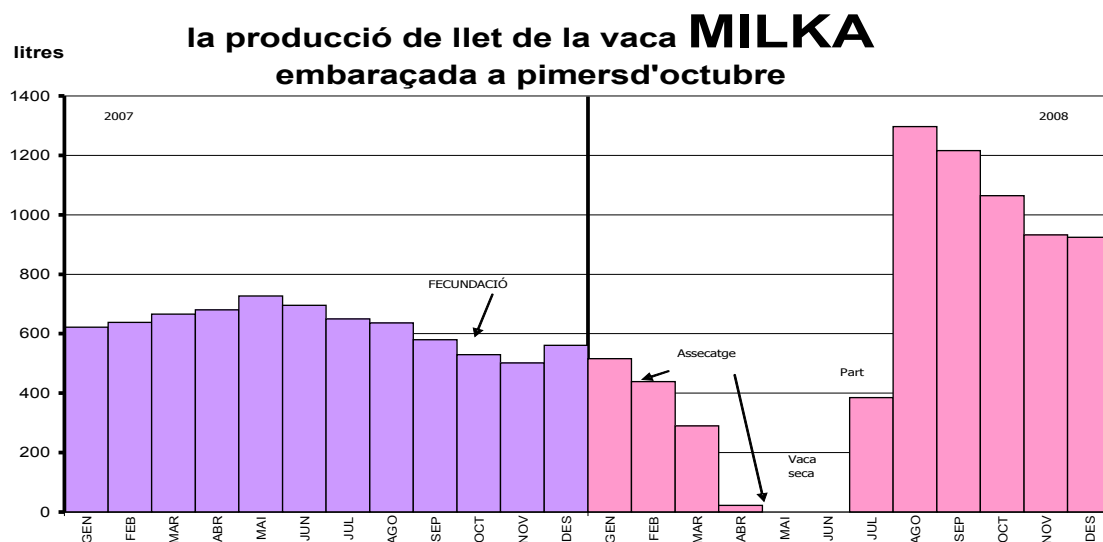
En el rumien, que és la cavitat de major grandària, viuen [microorganismes](#) (bacteris, protozous i fongs) [anaerobis](#) que es troben en [simbiosi](#) amb l'animal. Aquests últims tenen la capacitat de digerir hidrats de carboni (com la [cel·lulosa](#)) o l'[àcid fític](#) (font important del [fòsfor](#) vegetal), ja que sinó, el bou no ho podria aprofitar per si mateix. Al seu torn, el bou els proveeix d'un ambient favorable per al seu creixement.



Anxaneta, vaca "històrica" de les Obagues.

Fins els 3 o 5 mesos, les cries prenen llet materna. A partir d'aquest moment l'alimentació és la mateixa que en l'edat adulta.

Les vaques de producció lletera poden arribar a produir fins a 50 litres de llet al dia en els mesos immediats al part, lo qual suposaria sobre els 1500 l/mes.



Gràfica real d'una vaca de la Granja Escola "Les Obagues". Pic màxim de producció 1300 l/mes.

Les vaques es munyien tradicionalment de manera manual, lo qual esdevenia un procés llarg i feixuc, a més de ser poc higiènic. Actualment s'empra tecnologia acurada per munyir les vaques, evitant pèrdues de temps i esdevenint un procés molt més net.



Sala de munyir de la granja escola les Obagues

De la vaca s'obtenen productes diversos, sent els més importants la llet, la carn i la pell. La llet de vaca crua és un líquid de color blanc - groc que ha adquirit gran importància en la alimentació humana. Els nostres alumnes a la granja elaboren mantega, flams i iogurts, crema catalana, és a dir, productes derivats de la llet durant el taller de transformació d'aliments per després ser ells mateixos qui se'ls mengen. (veure el cicle de la granja escola)

Sabies que...” hi ha aproximadament 1250 milions de caps de bestiar boví a tot el món?”. “El país amb major cabana bovina és l'[Índia](#) que compta amb 240 milions. El segueixen el [Brasil](#) (200 milions), els [Estats Units](#) (130 milions) i [Rússia](#) (100 milions). A continuació se situen la [Xina](#), el [Pakistan](#), l'[Argentina](#), [Austràlia](#), [Mèxic](#), [Etiòpia](#), i [França](#)”.

5.3 Ovíns i Cabrums

Pertanyen a aquest grup les ovelles i les cabres. Les ovelles són animals mamífers, remugants i vivípars. El seu cos està cobert de llana. Durant les temporades més gèlides aquesta llana es deixa créixer, però durant els períodes més càlids el ramader esquila l'ovella. Les ovelles generalment s'esquilen un cop a l'any, en primavera o a l'inici de l'estiu, podent esquilar-se dos cops a l'any en les regions on el clima és suau.

Formatge, iogurt, cuir, sabates i carn, són aquests alguns dels productes que es poden obtenir d'elles.



Corral d'ovelles.

Els treballs dels pastors, més inclús que els dels llauradors, es regien per un savi cicle anual, que solia incloure els períodes de desplaçaments estivals i hivernals transhumants en busca de millors terrenys de pastures. A l'hivern, bona part de les ovelles d'una zona es desplaçava cap a una altra deixant enrere les pastures esgotades o cobertes per la neu (ramaderia extensiva). A arribar la primavera tornaven al lloc de procedència, quan la pluja havia fet créixer noves pastures. En l'actualitat, i encara la transhumància ha disminuït bastant, pels nostres camps es segueixen veient alguns pastors amb les seves ovelles donant lloc a una imatge plàcida i plena de bellesa.

En aquest sentit, aquesta plàcida imatge comporta inconvenients inherents a la pràctica de la ramaderia extensiva. En l'actualitat, una pastura super intensiva dels ramats, a més a més de l'acció abrasiva de la sequera, pot arribar a provocar una desertificació del terreny. Per contra, una inexistència de pastura en els camps suposa un elevat risc o perill d'incendi per excés i acumulació de biomassa en els boscos.

5.4 Avicultura

L'avicultura és la cria de les aus. Aquestes aus poden ser criades en les granges formant un grup de diferents espècies com les gallines, ànecs, galls d'indi... Per lo general, es crien per a satisfer un mercat establert de venda d'ous i carn. Les aus de corral o granja desenvolupen un important impuls a les economies més desfavorides.

Aquests animals esmentats són ovípars. Les seves característiques són : Cos cobert de plomes, tenen bec, ales i dues potes. Es poden alimentar de cucs, insectes, llavors i material vegetal, per lo qual són animals omnívors. Encara que tenen plomes i ales com altres aus, no poden volar. Posseeixen hàbits en els quals no es necessària la capacitat de volar, doncs han viscut durant generacions en granges.

Sabies que ... “La gallina domèstica és l’au més nombrosa del planeta, doncs es calcula que supera els 13.000 milions d’exemplars”??.

A la granja escola de les Obagues disposem de dos corrals amb una capacitat per unes cinquanta gallines cadascun, on els alumnes poden realitzar les taques pròpies del granger, com per exemple agafar ous de la ponedora, preparar el menjar i alimentar a les gallines...

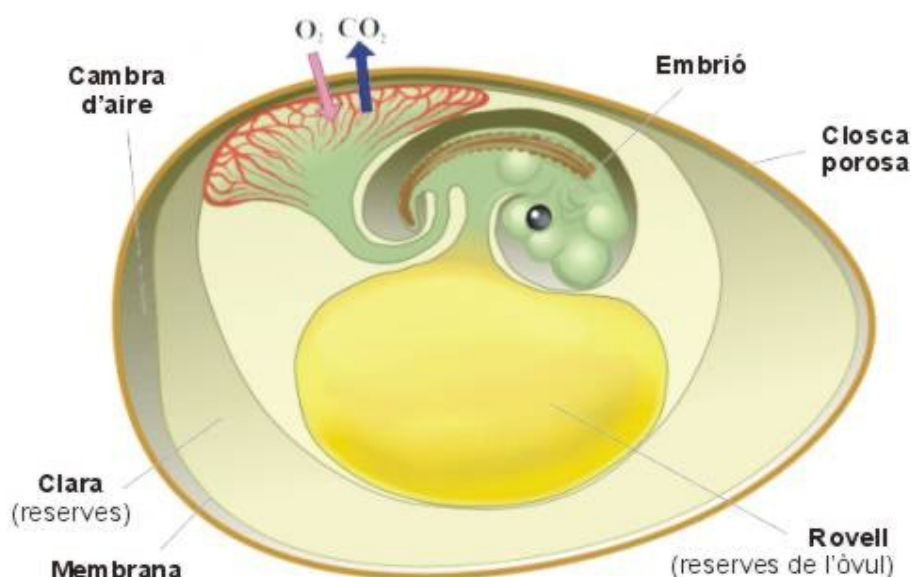
Sabies que ...” Les gallines no poden distingir el sabor dolç i a la majoria no els hi agrada el salat?”. A més a més, “La seva esperança de vida es troba entre els 5 i els 10 anys, depenent de la raça”.

En quant a la descripció física, esmentar que galls i gallines mostren un evident dimorfisme sexual, podent-se distingir tots dos a simple vista. Els mascles són més grans, mesurant sobre els 70 [cm](#) i arribant a pesar fins 1.5 [kg](#). Posseeixen una gran [cresta](#) vermella en el cap i un moc considerable, el qual utilitzen com a símbol de dominància. Les gallines, per contra, són més petites. No mesuren més de 50 cm i no arriben a 1 [kg](#) de pes. Posseeixen una coloració menys atractiva, destinada a proporcionar protecció i amagatall en el seu [hàbitat](#). Els seus apèndixs carnosos del cap són també molt menys prominents.

Sabies que...” Existeixen estudis actuals que posen de manifest gens latents en el gall domèstic per a la producció de [dents](#) en les mandíbules i que aquests són herència d’ocells primitius com el “[Archaeopteryx](#)”, els quals eren a la seva vegada descendents de [dinosaures teròpodes](#). Inclús s’ha arribat a suggerir que la gallina domèstica estava emparentada amb el [Tyrannosaurus rex](#)”.

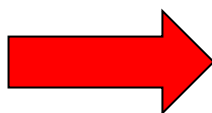
L’estació de reproducció comença a la primavera i es perllongue fins a l’estiu, amb la intenció de que els pollets neixin sota la calidesa de l’estiu. En quant a la incubació i gestació, les gallines posen un ou al dia en el que es desenvolupa l’embrió, el qual incubaran fins que neixi el pollet, donant-li calor i rotant la seva posició per evitar malformacions. Es coneix com gallina “lloca” a aquella que deixa de posar ous i es centra en incubar-los i protegir-los.

L’embrió es nodreix del rovell, que penetra en el seu interior per mitjà del melic. Al final del primer dia el sistema circulatori ja serà operatiu dins de l’ ou, i el cap començarà a agafar forma. Al cinquè dia es formen els [òrgans sexuals](#), al dècim tercer es comença a calcificar l’ esquelet emprant el calci de la closca de l’ou, i als 21 dies el pollet està completament desenvolupat per a començar a trencar la closca, lo qual els pot portar de 10 a 20 hores. La gallina escatainejarà al sentir piular als pollets per a motivar-los a sortir de la closca.



Els nostres alumnes durant el taller de Granja, tenen l'oportunitat de fer sortir de la closca un pollet amb les seves pròpies mans!.

Com no tots els ous eclosionen al mateix temps la mare continua durant dos dies incubant des del naixement del primer pollet, els quals esgoten els nutrients del rovell que han xuclat abans de néixer. Entre les 2 i 4 setmanes després de néixer els pollets ja tenen plomes, i a les 8 setmanes ja tenen el plomatge d'adult. A les 12 setmanes són expulsats del grup per les seves mares per a que formin el seu propi o s'uneixin a un altre. Als 5 mesos d'edat assolixen la maduresa sexual, sent normalment els mascles els quals abans l'assolixen.

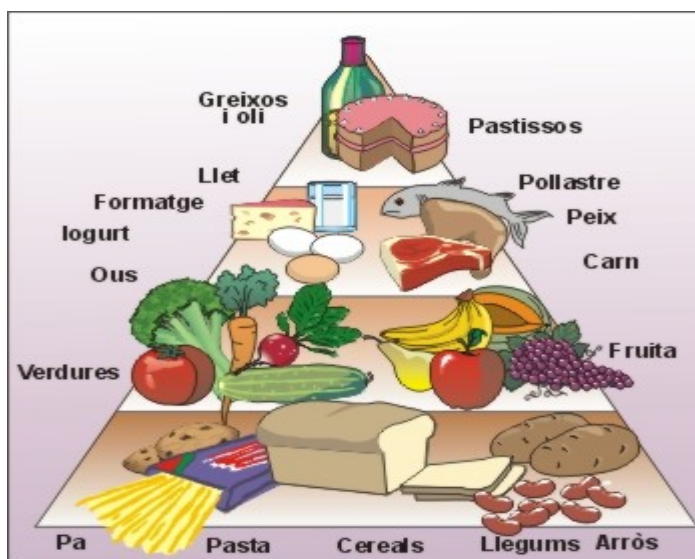


A la granja escola de les Obagues els ous de gallina els incubem de manera artificial amb resultats satisfactoris. Pràcticament tots els pollets eclosionen de la closca en aproximadament 21 dies en condicions apropiades de temperatura (37 °C) i humitat relativa (55% inicial fins al 70% en els tres últims dies per estovar la closca).

En quant al comportament, les gallines són aus naturalment gregàries, que han perdut la facultat del vol degut a la selecció artificial del ésser humà. Posseeixen un sistema social característic amb un ordre jeràrquic que comença a desenvolupar-se a la setmana de vida, i que a les set setmanes ja està completament establert. Existeix un mascle dominant, que domina sobre tots els altres i un mascle dominat. Les gallines tenen un ordre jeràrquic independent i no entren en la dominància dels mascles. L'acció física de dominància consisteix en l'elevació de la cua i el cap. La submissió es mostra de manera oposada, baixant el cap i la cua. Si mor el gall dominant, el següent en l'ordre jeràrquic agafa el "càrrec" immediatament.

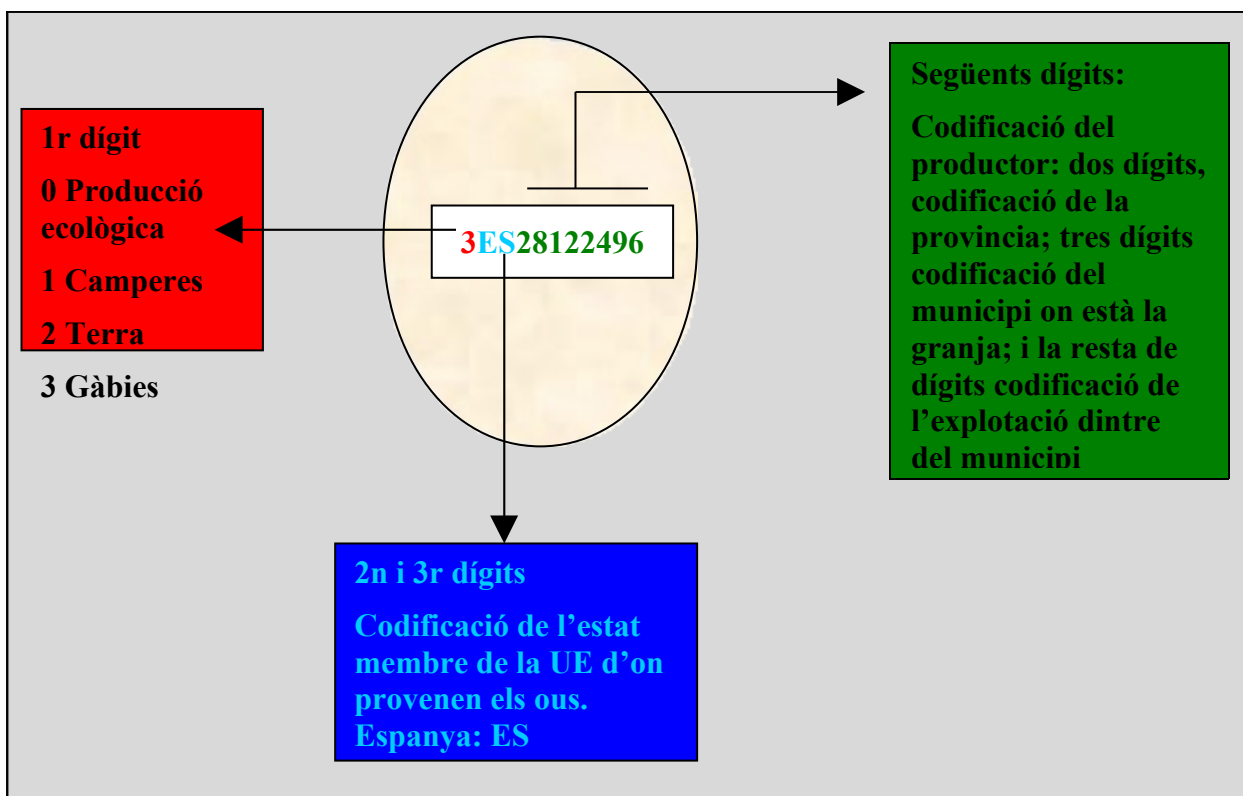
Sabies que...”El pollastre és un dels aliments més consumits a nivell mundial, degut a la seva relativa eficiència en termes de quantitat d'aliment i temps de desenvolupament. És tan popular, que cada any es consumeixen més de 33 milions de tones de carn i es produeixen uns 600.000 milions d'ous”.

L'ou és un aliment excel·lent. Té un alt valor biològic donada la seva especial composició nutricional. La closca és porosa i compta per dins amb una pel·lícula protectora, que protegeix a l'ou de l'entrada de substàncies tant nocives com beneficioses, però sense necessitat de recórrer a un enriquiment o una modificació dels seu contingut.



Piràmide dels aliments. “Les Obagues i l'alimentació saludable”

Les gallines que es troben a les granges alimentades en llibertat, amb cereals ecològics o productes naturals, produeixen ous ecològics de gran qualitat i molt apreciats pel consumidor, però no tots són així.



Descripció de l'ou segons el seu origen.

5.5 Cànids

El gos domèstic conviu amb el ser humà com a company de treball o animal de companyia en totes les àrees i cultures de l'antiguitat. El gos pot realitzar multitud de tasques. Alguns són gossos pastors, doncs tenen cura del ramat; altres són gossos de caça, que ajuden als seus amos a caçar conills, perdius, llebres...; alguns vigilen les cases i les granges i per això s'anomenen gossos guardians; altres són els gossos de companyia, que viuen amb l'home; els gossos guia, que són els que guien a les persones amb dificultats de visió.; els gossos policia, que ajuden amb el seu olfacte a trobar droga, bombes, etc.

5.6 Porcins

El porc pertany a aquest grup. És un animal biungulat, mamífer, vivípar i omnívor, i això els fa fàcils d'alimentar, inclòs en moltes granges les deixalles de la cuina són part de la seva dieta alimentària (veure cicle de la granja escola)

Va ser domesticat fa uns 5000 anys i es troba en quasi tot el món. Els porcs són uns mamífers que no posseeixen glàndules sudoríferes, degut a això es remullen freqüentment per a mantenir-se frescs en climes i temporades càlides. Si s'escalfen massa al sol se'ls hi pot irritar la pell. És per això que els porcs es mullen amb freqüència, fet que els atorga aquesta paradoxal fama de nets.



Raça vietnamita

La carn de porc es emprada per a fer embotits, pernils, cansalada o salsitxes. En molts pobles es tradicional realitzar la matança del porc i la seva conversió en embotits. Encara que la majoria dels porcs són criats per la seva carn, de vegades emprem la seva pell per a obtenir cuir suau; i també els seus pels durs per a fabricar raspalls.

El porc sempre ha format part de la cultura del nostre país. D'entre tots els productes que s'elaboren a partir del porc, el pnil ibèric, és probablement el més apreciat, tant pels seus grans valors nutricionals com gastronòmics.

5.7 Cunicultura

La cunicultura és el coneixement [agropecuari](#) orientat a la cria i explotació [ramadera](#) de [conills](#) per al seu consum alimentari, [pelleteria](#), repoblació i manteniment de [vedats](#) de cacera. Així doncs, l'estudi i cria del conill rep el nom de cunicultura.

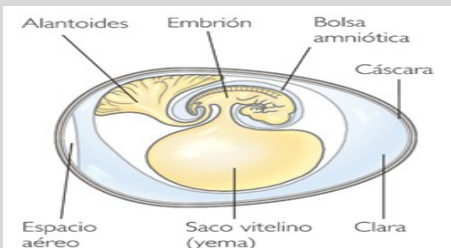
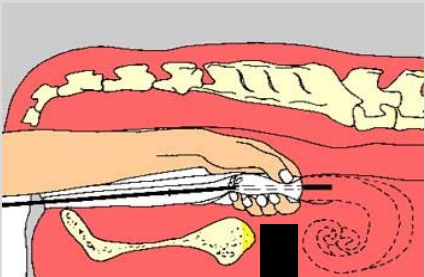
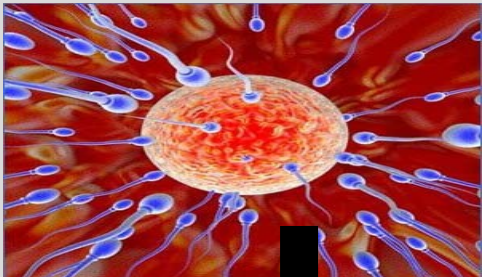
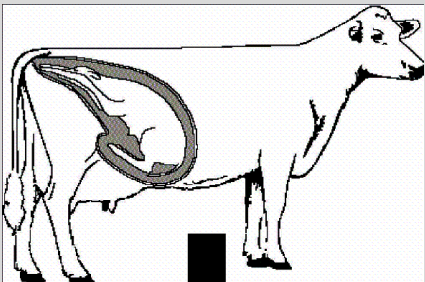
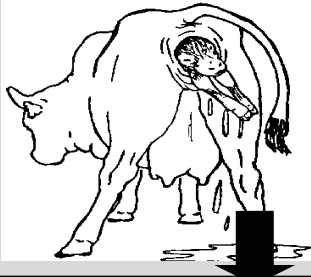
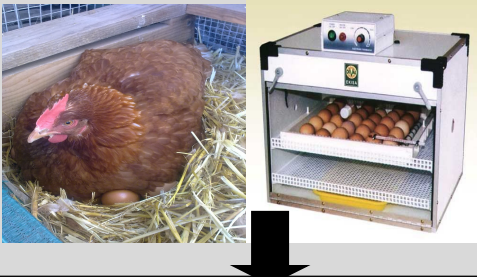
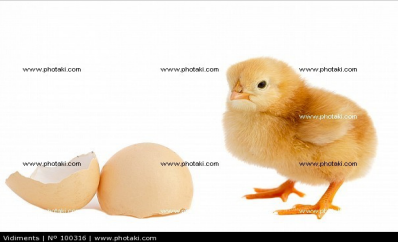
El conill és un mamífer de l'ordre dels rosegadors de quatre potes, té el cos cobert de pels de color variat : (blanc, gris, negre, etc.). Té les orelles tan llargues com el cap, les potes posteriors més grans que les anteriors, les primeres amb quatre dits i les segones amb cinc, i una cua molt curta. És una animal rosegador perquè té la seva dentadura especialitzada per a rosegar. Els incisius dels rosegadors creixen indefinidament, per lo qual senten la necessitat de rosegar contínuament substàncies dures amb la finalitat d'anar retallant la llargada de les seves dents.

Sabies que..." Els conills són animals que, per la seva [fisiologia](#), poden reabsorbir els fetus en cas d'extres o en èpoques de qualsevol tipus precarietat per l'animal (calor, soroll, variació de la qualitat del pinso, malalties menors, etc).

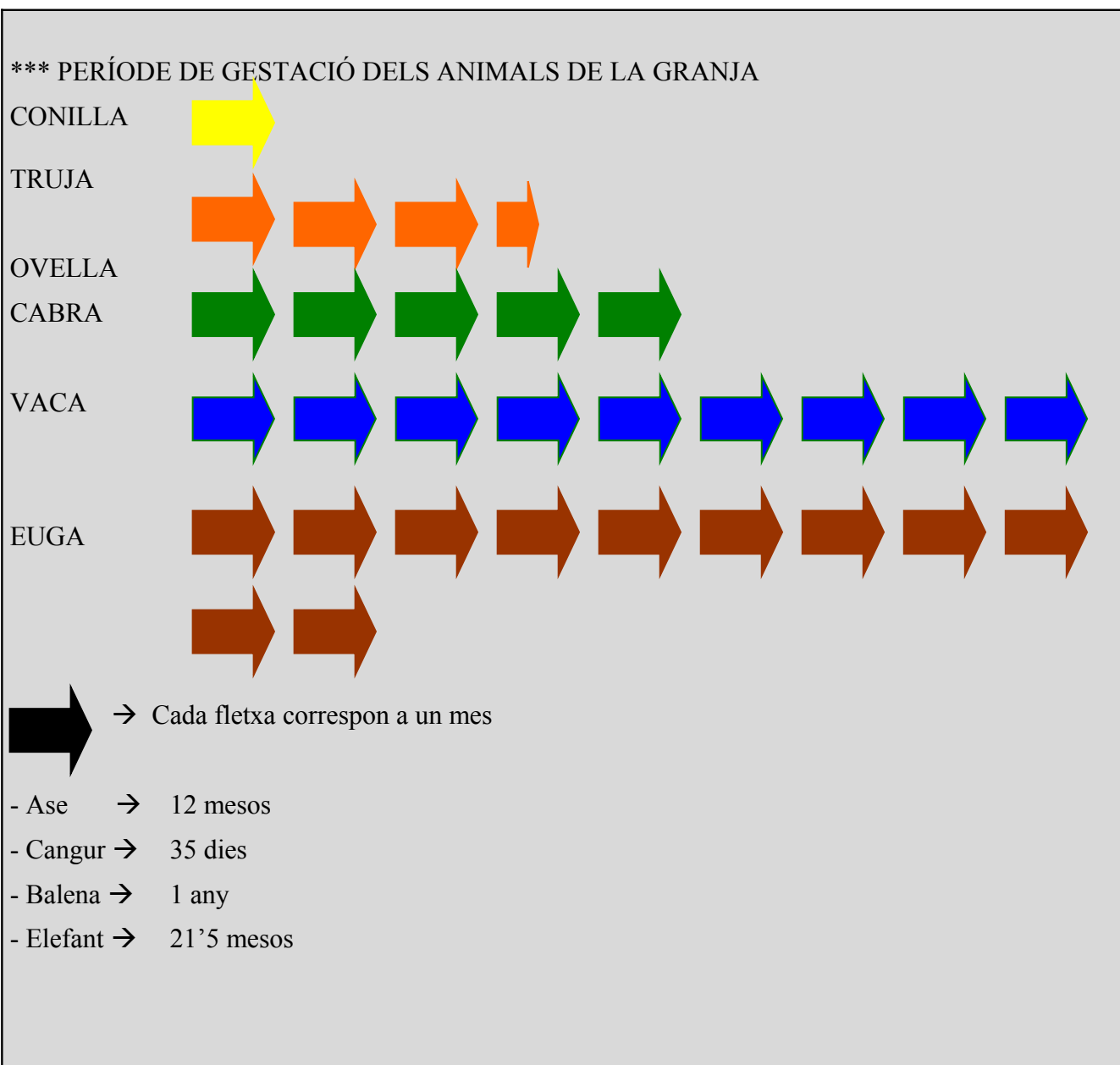
La seva gestació dura entre 29 i 31 dies. Una femella pot començar a tenir fills als vuit mesos, per això diem que són animals prolífers. A diferència dels animals en el seu entorn natural, els conills d'explotació poden criar una mitjana de 9 cries a cada part, tot i que en poden arribar a parir uns 16 [llorigons](#), que es poden redistribuir amb femelles que n'hagin tingut menys de 9 o que se'ls hi hagin mort. El conill es reproduïx amb gran rapidesa, vora quatre cops a l'any.

Un dels factors més perjudicials per a aquest sector, a qualsevol territori, són malalties típiques com la [mixomatosi](#) (col·loquialment anomenada mixo). Tot i existir [vacunes](#) per aquesta malaltia és difícil tractar les bestioles per recuperar-les i generalment s'han d'acabar sacrificant.

6 LA REPRODUCCIÓ DELS ANIMALS DE LA GRANJA

VIVÍPARS 	OVÍPARS 
1. APARELLAMENT/INSEMINACIÓ ARTIFICIAL 	1. APARELLAMENT (Fecundació) 
2. GESTACIÓ 	2. POSTA 
3. PART 	3. INCUBACIÓ 
4. LACTÀNCIA - ALLETAMENT 	4. ECLOSIÓ - NAIXEMENT 

Sabies que... "El treball apunta que l'estrès de calor podria ser la causa, per exemple, del fracàs en l'ovulació de les vaques i, per tant, impediria l'èxit de la inseminació artificial. Els experts recomanen als ramaders que posin en marxa els ventiladors de les granges quan les condicions de temperatura i humitat comencin a ser negatives i alerten que el canvi climàtic i els pics de calor poden agreujar la situació actual".



Durada de les incubacions

Espècie	Dies d'incubació
Guatlla	16 – 17
Gallina	20 - 21
Perdiu	23
FAISÀ	24
GALL D'INDI "INDIOT"	30 – 31
ÀNEC	28 – 30
ÀNEC MUT	32 – 34
OCA	29 – 30
ESTRUÇ	42
GALL D'INDI REAL	27-28

A la granja escola disposem d'incubadores, per tal de substituir el llarg i lent procés natural de les gallines que transcorre des de la posta i incubació dels ous fins al naixement dels pollets. Aquest procés natural i lent no resulta productiu i rentable des del punt de vista del granger, el qual vol obtenir beneficis, per lo qual utilitza la incubadora per substituir a la gallina. A més, un altre motiu, és la capacitat limitada de les gallines per incubar els ous. A la incubadora, aquesta limitació s'elimina i pot augmentar la reproducció i en conseqüència la producció.

7 RECURSOS PEL PROFESSORAT

7.1 Activitats per abans o després de la visita (primària)

SESSIÓ: ANEM A LA GRANJA ESCOLA LES OBAGUES (CDA DE JUNEDA)
--

Material: Fitxa: Què en sé de les granges? Què espero de la visita?

Durada: 1 hora

Desenvolupament: Primer de tot la mestra comunicarà als alumnes que durant el curs aniran a visitar una granja d'animals, la granja escola "Les Obagues", a Juneda. Per saber què saben els alumnes i que s'esperen trobar a la granja, el mestre repartirà la següent fitxa:

Nom: _____

Data: _____

Què en sé de les granges? Què espero de la visita a les Obagues?

1. Heu estat mai en una granja o una casa de pagès?
2. Sabeu quins animals hi podem trobar? Feu una llista.
3. Qui treballa en una granja?

Què us agradaria veure?

Què us agradaria saber i que li preguntàreu al granger? Recull de les preguntes dels alumnes!!!

Quan hagin acabat de respondre la fitxa, el mestre repartirà una llista dels animals que veuran a la Granja Escola les Obagues (veure Guia informativa) i la comentaran a classe, comparant-la amb les llistes que cadascun dels alumnes hagi elaborat.

A continuació, comentaran entre tots què els agradaria saber. El mestre anirà prenent nota a la pissarra dels interessos dels alumnes i podria fer un llistat dels interessos i motivacions dels alumnes, per després fer-nos arribar al CdA aquests aspectes que introduïrem en el taller.

Un cop la llista de la pissarra estigui feta, la mestra proposarà elaborar unes quantes preguntes per fer al granger de les Obagues o persona que es cuidi als animals. D'aquesta manera podrem resoldre alguns dels dubtes o interessos dels alumnes abans de venir.

SESSIÓ: CLASSIFICACIÓ D' ANIMALS

Material: Graella classificació dels animals de la granja segons el tipus de naixement.

Durada: 1 hora.

Desenvolupament: La primera part d'aquesta sessió es destinarà a comentar les respostes de la fitxa Sortida a la granja les Obagues. Fitxa d'observació. Durant la diàleg i la discussió s'haurien de tractar els següent temes:

Nom: _____

Data: _____

SORTIDA A LA GRANJA ESCOLA LES OBAGUES

Fitxa d'observació

- De tots els animals de la granja, quins són ovípars i quins són vivípars.
- Quins animals són l'aviram i a on estan tancats.
- Quins són els bovins?
- Característiques dels diferents animals, tipus, alimentació, hàbitat, reproducció...

Per tancar amb l'activitat de la granja, el mestre demanarà als alumnes que separin els animals de la llista de la granja en vivípars i ovípars. Els alumnes hauran d'omplir una graella com la següent:

Nom: _____

Data: _____

Classificació dels animals de la granja segons el tipus de naixement

Animals	Ovípars	Vivípars
1. Galls		
2. Gallines		
3. Pollets		
4. Oques		
5. Anecs		
6. Aneguets		
7. Conills		
7. Cavalls		
8. Eugues		
9. Vaques		
10. Toros- Braus		
11. Vedells		
12. Cabres		
13. Bocs		
14. Cabrits		
15. Marrans		
16. Ovelles		
17. Xais		
18. Porcs		
19. Gossos		
20. Gats		

SESSIÓ: EL CREIXEMENT DELS OVÍPARS I ELS VIVÍPARS

Material: Fitxa El creixement dels ovípars i els vivípars.

Durada: 1 hora

Desenvolupament: En aquesta sessió sobre el creixement, el que treballareu són les etapes de creixement dels ovípars i dels vivípars, per tal de fer-ho, la sessió començarà omplint una graella on es puguin veure les diferències entre el creixement dels ovípars i el creixement dels vivípars. Per últim, com a tancament de la sessió, els alumnes hauran de fer l'activitat a casa, ja que hauran de buscar fotografies d'ells mateixos per tal de veure que ells també han patit canvis des que van néixer. Totes les activitats es comentaran oralment per tal de veure si els/les alumnes van seguint correctament.

El que interessa a aquesta primera sessió és que els/les nens/es vegin que tots els éssers vius pateixen transformacions a mida que van creixent, i, en aquest cas, que ens centrem amb els animals ovípars i els vivípars, volem que vegin clarament els canvis que aquests pateixen.

Les activitats 1 i 2 es faran a l'aula. En canvi, l'activitat 3 es farà a casa amb algú de la família.

Nom: _____

Data: _____

El creixement dels ovípars i els vivípars

Escriu al teu quadern un llistat del que recordis sobre la reproducció dels animals de la granja i després comenta amb la resta de companys. Com creixen els dos tipus d'animals?. Quines diferències hi ha entre el vedell i la vaca atenent a la reproducció?

Omple la graella explicant com creixen els ovípars i els vivípars. Quan hagi acabat, posa-ho en comú amb la resta de companys de la classe.

OVÍPARS I VIVÍPARS

- Hi ha moltes diferències entre uns i altres? Nosaltres, els humans amb quins animals ens assemblem més, amb els vivípars o amb els ovípars?

- Busca fotografies de quant eres petit fins ara. Ordena cronològicament les fotografies i compara les que has trobat.

1 dia de vida

1 any

4 anys

6 anys

Quins canvis has fet?, Tens la mateix alçada o ets més alt?, Tens els peus més petits o més grans? Tens més o menys cabells?, etc.

Esbrina a quina edat aproximada s'acostuma a sacrificar cadascun dels animals de la granja per al seu consum (carn) . És la mateixa a tots els països i cultures ? Coneixes les característiques i justificacions del sacrifici d'animals de les persones que practiquen la religió musulmana ? Tots els països o cultures consumeixen la carn dels mateixos animals de granja ?

Al llarg d'aquesta sessió intentareu descobrir les relacions que tenen els animals. Per tal de poder-ho treballar us centrareu amb la visita a la granja escola.

És interessant que els/les nens/es vegin les relacions que tenen els animals, quant i com les tenen.

Aquí, introduïrem nous conceptes com el de jerarquia.

Material: Fitxa relacions entre animals

Durada: 1 hora

Desenvolupament: Es dedicarà tota la sessió a respondre la següent fitxa:

Nom: _____

Data: _____

Relacions entre animals

1. Al taller de granja que varem fer a les Obagues quines relacions vas veure que tenien els animals que hi havia?. Comenta-ho amb la resta de la classe.
2. Vas veure que algun grup d'animals tingués relacions jeràrquiques?
3. Busca a informació sobre algun animal que tingui relacions jeràrquiques.

Després, a classe fes una petita explicació sobre el que has trobat.

L'ALIMENTACIÓ DELS ANIMALS

A aquesta sessió ens interessa que els/les alumnes vegin que els éssers vius no mengen el mateix al llarg de la seva vida, per tant, el que farem a la primera activitat serà centrar-nos en el canvi d'aliment que han fet els/les propis/es alumnes. A la segona activitat ens centrem en els animals, aquesta està pensada de tal manera que els/les nens/es dedueixin què mengen els animals ovípars i què mengen els vivípars.

Material: Fitxa L'alimentació dels animals

Durada: 1 hora

Desenvolupament: Es dedicarà tota la sessió a respondre la següent fitxa:

Nom: _____

Data: _____

L'alimentació dels animals

1. Creus que has canviat l'alimentació des de que vas néixer fins a l'actualitat? Què menjaves abans que et sortissin les dents?, i després?, i ara?. Compara-ho amb els companys de classe, hi ha molta diferència?

En el cas dels animals vivípars, creus que hi ha algun canvi d'alimentació de quan neixen a quan creixen? I en el cas dels animals ovípars, hi ha algun canvi?

Segons els tipus d'alimentació, classifica en grups els diferents animals de granja.

En el grup dels animals herbívors podem fer dues diferenciacions segons l'aparell i el seu sistema digestiu, pots anomenar-les i explicar el seu funcionament, avantatges, singularitats...

7.2 Avaluació dels alumnes

ITEMS	SI	NO
L'alumne ha comprès l'ajuda que aquestos animals domèstics ofereixen a l'home.		
L'alumne valora es respecte cap als éssers vius.		
L'alumne coneix les diferents característiques de cada família d'animals de la granja.		
L'alumne coneix les diferents característiques reproductives de cada família d'animals de la granja.		
L'alumne ha après alguns dels drets que els animals tenen.		
L'alumne comprèn la importància dels animals i els beneficis que aporta en algunes situacions de la vida de l'home.		
L'alumne aprecia la importància de tots els productes que aquestos animals ens ofereixen.		
L'alumne sap que molts d'aquestos productes d'aquestos animals són indispensables per a la salut de l'home.		
L'alumne té interès per treballar el tema.		
L'alumnat ha augmentat el seu coneixement i respecte cap a la granja.		