

APICULTURA

- **Àmbits:** Científicotecnològic i social.
 - **Nivell educatiu:** Primer i segon cicle d'ESO.
 - **Horari:** **Matí:** De 9:30 a 12:30. **Tarda:** De 15:30 a 19:00.
 - **Calendari:** Es pot realitzar al llarg de tot el curs escolar, sempre tenint en compte l'estació de l'any per al benestar de la població d'abelles.
 - **Durada:** Mínim de 3 hores.
 - **Material necessari:** Uns pantalons i un parell de mitjons extra. Tot ha de ser d'un color clar.
 - **Tipus d'activitat:** Taller.
-
- **Descripció de l'activitat:** Localització i estudi de l'abella mel·lífera, tenint en compte tots els aspectes que la fan una espècie única i irreplicable: organització, funció pol·linitzadora, tipus d'abelles, gestió del rusc, funció social dins l'ecosistema, funcions de les abelles dins de la població apícola, cicle vital d'una abella reina... Després de la part teòrica en que els alumnes s'introdueixen el món de les abelles a través de material de l'aula i projeccions, s'inicia la part pràctica posant-nos la roba típica de l'apicultor per anar a fer la visita a l'arnera. Un cop arribats, observem i identifiquem els diversos elements que configuren un rusc, i procedim a la realització de les tasques pròpies de l'apicultor en funció de l'època de l'any: observació del volum de mel i recollida, pol·len i cria, estudis sobre inèrcia tèrmica i la gestió de la temperatura per part de les abelles, localització d'abellots i reines, canvi de quadres, extracció de mel, prevenció de plagues...
Un cop retornats a l'aula, analitzem tots els aspectes dels que hem pogut gaudir durant la visita i realitzem una cloenda de l'activitat, en que també parlarem de la mel, analitzarem la seva composició i en podrem fer un tast.
-
- **Objectius:**
 - Distingir l'abella com a insecte social i conservadora de l'ecosistema agrari.
 - Conèixer l'abella mel·lífera i els seus productes.
 - Conèixer les propietats i el maneig adequat de la mel i altres productes del rusc.
 - Analitzar la feina dels apicultors i posar-la en pràctica en primera persona.
 - Reconèixer la funció dels insectes pol·linitzadors i la seva relació amb l'agricultura.
 - Descobrir la mel com a producte natural, pròxim i canviant segons lloc i època de l'any.

- **A quines competències contribueix?**

- Àmbit científicotecnològic (Dimensió medi ambient):
 - *Competència 11.* Adoptar mesures amb criteris científics que evitin o minimitzin els impactes mediambientals derivats de la intervenció humana.
- Àmbit social (Dimensió geogràfica):
 - *Competència 5.* Explicar les interrelacions entre els elements de l'espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat.

(Dimensió ciutadana):

- *Competència 11.* Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític.
-
- **Continguts:**
 - Breus antecedents històrics de l'apicultura.
 - Morfologia i anatomia de l'abella.
 - Organització social del rusc.
 - Material bàsic apícola.
 - Models de ruscs.
 - Maneig de la cera.
 - Visita a l'abellar. Feines apícoles
 - Flora apícola. Pol·linització.
 - Origen i composició de la mel. Tipus i propietats de la mel. Maneig, tast i extracció. Altres productes del rusc (pol·len, pròpolis, cera, gelea reial, verí).
 - Les abelles i la seva ajuda a l'agricultura
 - **Lligams i connexions amb altres tallers:**
 - La funció pol·linitzadora de les abelles mel·líferes ens permet relacionar-lo amb el itinerari de **PAISATGE** i el taller d'**HORT**.