

PAISATGE

- **Àmbits:** Científicotecnològic i social.
 - **Nivell educatiu:** Primer i segon cicle d'ESO.
 - **Horari: Matí:** De 9:30 a 12:30. **Tarda:** De 15:30 a 19:00.
 - **Calendari:** Es pot realitzar al llarg de tot el curs escolar, sempre tenint en compte la variabilitat del paisatge en funció de l'estació de l'any.
 - **Durada:** Mínim de 3 hores.
 - **Material complementari:** Des del CdA es disposa de dossiers / quaderns de camp per a cada cicle.
 - **Tipus d'activitat:** Itinerari en bicicleta.
-
- **Descripció de l'activitat:** L'itinerari de paisatge pretén conèixer, per mitjà de mapes i cartografia de la zona, el paisatge agrícola – ramader de Juneda (podrem conèixer el Canal d'Urgell i les seves derivacions, el pas de l'aigua, els diferents sistemes de reg, els canvis ocasionats per les tècniques agrícoles i el regatge dels camps). Tots aquests aspectes comporten una lectura visual prèvia de la localització i la distribució dels elements del paisatge, que permet interpretar-lo i fer-ne una diagnosi prèvia amb els nostres alumnes.
Tot això ho treballarem mitjançant el contacte directe amb l'entorn. Facilita els aprenentatges en el paisatge real. L'ús dels sentits, l'observació directa i el treball de camp fan possible la lectura i la interpretació de la realitat global i complexa del paisatge.
Finalment, tindrem l'opció de plasmar el que hem vist omplint un quadern del paisatge rural, el qual permet a l'alumne fer una síntesi i valoració de tot allò que ha après.
-
- **Objectius:**
 - Identificar els elements que conformen un paisatge i les seves interrelacions.
 - Explorar i descobrir el paisatge activant l'ús del sentits en el contacte directe amb l'entorn.
 - Gaudir i respectar l'entorn, tot identificant els valors que determinen la qualitat de cada paisatge.
 - Accedir al coneixement de les tècniques de reg, de transport de l'aigua, de les derivacions del Canal d'Urgell, la seva història i el funcionament de la col·lectivitat de regants.
 - Analitzar la situació de l'ús de l'aigua en aquesta zona i a Juneda.
 - Observar l'entorn i comparar-lo amb el del lloc d'origen. Semblances i diferències, avantatges i inconvenients.

- **A quines competències contribueix?**

- Àmbit científicotecnològic (Dimensió indagació de fenòmens naturals i de la vida quotidiana i medi ambient):
 - *Competència 2.* Identificar i caracteritzar els sistemes biològics i geològics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals.
 - *Competència 8.* Analitzar sistemes tecnològics d'abast industrial, avaluar-ne els avantatges personals i socials, així com l'impacte en la salubritat i el medi ambient.
 - *Competència 11.* Adoptar mesures amb criteris científics que evitin o minimitzin els impactes mediambientals derivats de la intervenció humana.

- Àmbit social (Dimensió històrica, geogràfica i cultural i artística):
 - *Competència 1.* Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre la causalitat històrica.
 - *Competència 3.* Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals.
 - *Competència 5.* Explicar les interrelacions entre els elements de l'espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat.
 - *Competència 9.* Valorar el patrimoni cultural com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació i crear-ne de nou per a les generacions futures.

- **Continguts:**

- Apreciació, categorització i valoració com a recurs natural dels elements que conformen l'estructura geoecològica del paisatge (relleu, clima, fauna, vegetació...).
- Vivència, experiència i percepció del medi agrícola – rural i les seves característiques: lectura i interpretació d'un paisatge rurals i comparació amb paisatges diferents.
- Observació directa de les característiques i la diversitat d'elements, de materials, de fenòmens i de processos en el paisatge real de la comarca de les Garrigues.
- Maneig de plànols, mapes i eines per a l'orientació en l'espai i l'ús de la seva representació gràfica.
- La transformació artificial del relleu. Tècniques i història.
- El transport de l'aigua, conduccions i organització del reg.

- **Lligams i connexions amb altres tallers?**

- El itinerari de paisatge ens dona una visió de l'entorn de Juneda, imprescindible per endur-se una experiència global de l'estada, integrada al territori. Les granges i conreus que ens trobem durant el

recorregut, ens permeten recordar aspectes del taller de **GRANJA**, també d'**APICULTURA** si recordem aspectes de reproducció de les plantes, de l'**HORT** si observem la zona dels horts de Juneda.