

PREÀMBUL

El projecte Educatiu de Centre (P.E.C.) és una proposta integral per a dirigir el procés educatiu de l'escola Agustí Gifre. Pretén abraçar tots els àmbits de gestió, tècnic - didàctic, administratiu, de govern de Centre, de Serveis, etc.

Ha estat revisat i elaborat pel claustre de professorat adscrit al centre al curs 2014 – 2015, amb les aportacions dels diferents estaments del centre i amb l'estudi i aprovació del Consell Escolar.

El primer document del que partim va estar revisat al curs 2001-2002.

Al llarg d'aquests darrers anys s'han anat elaborant els diferents documents que conformen el nostre P.E.C. Amb les noves normatives i els canvis produïts al nostre propi centre es fa necessària una revisió i renovació del document.

Partint de l'anàlisi i reflexió de la realitat del Centre, hem arribat a conclusions que defineixen l'escola que volem.

Aquesta redacció està oberta a avaluacions i revisions posteriors.

LEGISLACIÓ VIGENT

El projecte Educatiu de Centre s'ha elaborat tenint en compte la legislació vigent:

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil

- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyament de l'educació primària.
- Ordre Edu/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

És un centre públic que es va construir el 1920. Ara acull alumnes des de l'etapa d'educació infantil als alumnes de Primària (Cicle inicial, mitjà i superior). Consta de 23 unitats: 9 d'educació infantil i 14 d'educació primària.

Es troba situat en el centre del poble de Sant Gregori i consta de diversos edificis, en concret 4. Hi trobem 23 aules per a docència, aules de tutoria, aules d'informàtica, aula d'idiomes, aula d'educació especial i de reforç, biblioteca, sala d'actes, despatx de direcció, secretaria, consergeria, magatzem menjador, cuina i sanitaris.

Degut a l'increment d'alumnat, l'escola ha hagut de renunciar a alguns espais importants, per tal de convertir-los en aules ordinàries. Els que s'han reconvertit són l'aula de música, l'aula de plàstica i la sala de mestres.

PROCEDÈNCIA

L'alumnat del centre correspon a diversos municipis: Sant Gregori, Sant Aniol de Finestres, Canet d'Adri i Sant Martí de Llémena, per la qual cosa hi ha dues línies de transport escolar i servei de menjador escolar, que és utilitzat per un elevat percentatge d'alumnes del centre.

CARACTERÍSTIQUES FAMILIARS DELS ALUMNES

-Lingüística: La major part dels nens pertanyen a famílies catalanoparlants.

-Socioculturals: Són nens que procedeixen majoritàriament d'un nivell sociocultural mitjà i tenen un entorn social estimulant i motivador.

-Problemàtiques familiars: Se n'evidencien molt poques. Els serveis socials fan un seguiment de les necessitats que hi han.

-Procedència de les famílies: Són majoritàriament de la Vall del Llémena, i d'altres comarques catalanes.

CARACTER PROPI

- a) L'escola busca el **desenvolupament integral** dels nens, potenciant i desenvolupant les seves capacitats cognitives, de relació i artístiques, la solidaritat i el respecte als altres i els diferents hàbits i tècniques de treball.
- b) L'escola es declara **pluralista i democràtica**, respectuosa amb la diversitat ideològica, cultural i ètnica i es proposa formar als alumnes en l'exercici de la tolerància i la llibertat dins els principis de convivència, desenvolupant una actitud crítica envers allò que els envolta.
- c) L'escola es compromet en règim de **coeducació** a educar per a la igualtat, sense discriminació per raó de sexe i treballant per la superació de tabús, mites i rols diferenciadors entre l'home i la dona.
- d) Escola **catalana**, la qual usarà el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- e) Una escola **arrelada al medi** on el punt de partida dels aprenentatges serà el coneixement de l'entorn natural, geogràfic, social, històric, econòmic i cultural de medi on ens trobem.
- f) Una escola **democràtica i participativa** on la gestió del centre és compartida pel claustre de professors, els pares representants de les entitats lligades a l'escola (AMPA i Consell Escolar) i alumnes a través dels organismes dels quals formen part.
- g) Una escola **oberta** a les diferents activitats culturals que es puguin organitzar al municipi: participant, col·laborant o posant l'edifici, les instal·lacions i la revista escolar del centre al servei de tota la comunitat.

- h) L'escola es mostra especialment sensible davant les situacions d'intolerància, d'agressivitat i de manca de respecte per als drets humans que sovint observem arreu. Per la qual cosa, es tendeix a participar en les campanyes que, a nivell local, nacional o internacional s'organitzen per aconseguir un món més just i solidari.
- i) L'escola no adopta cap **opció religiosa**. Manté una actitud de respecte davant les diverses opcions religioses dels pares i actua segons la normativa vigent. Amb tot, no s'oblida la informació referida als aspectes culturals, filosòfics i ètics que tot fet religiós comporta.
- j) L'escola no exerceix cap línia política determinada. Respecta totes les opcions. Potencia la valoració dels fets socials que comportin una defensa o millora dels drets humans i del progrés col·lectiu de país. El mestre estimula en l'alumnat els valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte a l'altre, actitud de diàleg...i proporciona els elements necessaris d'anàlisi i crítica a fi d'obtenir una formació integral.

PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

LINEA METODOLÒGICA

La línia metodològica del centre parteix del que marca el Departament d'Ensenyament a partir dels currículums i tot el que se'n deriva d'aquests. Així mateix utilitzem totes les eines que ens posa a l'abast, tant digitals com físiques, per millorar els aprenentatges dels alumnes i assolir les competències que se'ns marquen.

Al centre intentarem establir l'adaptació entre les programacions i la situació concreta dels grups-classe (interessos, necessitats) i també les dificultats concretes dels alumnes fent un estudi del seu nivell, observacions i proves a principi i final de cicle, l'exploració del psicòleg, assistència a grups de reforç, converses amb el pares...

L'escola fomenta el plurilingüisme i per aquest motiu, comencem l'aprenentatge d'una llengua estrangera, concretament l'anglès des d'infantil.

L'escola, per fer alumnes competents en una societat digital, integra les TAC en totes les àrees del currículum i introdueix, a partir del llenguatge computacional, una nova manera de treballar aquestes eines. No es tracta d'aprendre, solament, **de** la tecnologia sinó **amb i sobre** aquesta.

Volem fomentar la comunicació dels membres del grup classe. Procurem afavorir l'expressió dels alumnes: expressar les seves idees, dubtes, propostes...mitjançant les assemblees, tutories, treball en parelles i en grup... Valorem positivament les informacions rebudes dels pares a partir de les entrevistes periòdiques, reunions...

Intentem distribuir les diferents activitats i recursos didàctics: explicació, exercicis individuals, treballs en grup, posta en comú, utilització dels mitjans audio-visuals, manipulació i experimentació, treball de camp, sortides... d'una manera equilibrada, que ajudi els alumnes a fer el seu aprenentatge de manera engrescadora.

Annex: Projecte lingüístic

PRIORITATS I OBJECTIUS PEDAGÒGICS

- a) Ajudar als alumnes a desenvolupar les capacitats intel·lectuals i a desplegar totes les potencialitats positives de la seva personalitat.
- b) Afavorir, als alumnes, l'adquisició dels instruments de comunicació diferents (tipus de llenguatge que puguin aplicar-se) en tots els vessants fent que participin activament en la dinàmica de l'escola.
- c) Ajudar als alumnes a desenvolupar el seu propi esperit crític.
- d) Ajudar als alumnes perquè cada vegada de manera més autònoma aprenguin a aprendre.
- e) Promoure l'adquisició de competències i capacitats com a eines essencials d'aprenentatge.

- f) Facilitar als alumnes el coneixement d'ells mateixos, de l'entorn: social, natural, cultural i cívic i dels instruments i mitjans que necessiten per a relacionar-se i comunicar-se.
- g) Descobrir i promoure els trets propis de Catalunya: físics, històrics, culturals, lingüístics, tradicionals... en un clima d'integració i obertura a totes les persones i cultures.
- h) Ajudar a comprendre la realitat nacional catalana i fer que els alumnes siguin capaços d'actuar-hi en sentit positiu.
- i) Ajudar a comprendre els canvis socials, tecnològics, culturals en un món que cada vegada hauria de ser més integrador.
- j) Fomentar el descobriment dels valors humans i el desenvolupament de les actituds que dignifiquen l'alumne/a com a persona.
- k) Afavorir el coneixement del propi cos, les atencions que requereix, l'estimulació d'hàbits saludables i la prevenció dels nocius que són aspectes bàsics de la salut.
- l) Orientar l'alumne/a perquè descobreixi les seves aptituds i accepti limitacions, aconseguixi l'autonomia de forma progressiva i desenvolupi les seves capacitats afectives, físiques intel·lectuals i socials i la seva autoestima.
- m) Educar l'alumne/a perquè valori positivament el propi treball escolar, a partir d'actituds com la curiositat, l'interès, l'esforç, la responsabilitat, la constància, tot evitant la competitivitat en els resultats escolars.
- n) Fer comprendre a l'alumnat la necessitat de complir els deures per poder exigir els drets.
- o) Educar els alumnes perquè siguin ciutadans i ciutadanes responsables, potenciant des de l'escola actituds i comportaments cívics i socials.
- p) Projectar l'educació més enllà de l'aula a través d'activitats diverses: visites culturals, excursions, esport, conferències...
- q) Fomentar la renovació educativa a través de projectes que incidiran en la qualitat de l'ensenyament.
- r) Potenciar un ambient de respecte, diàleg i col·laboració que ajudi a desenvolupar activament els valors ètics: democràcia, llibertat, solidaritat, tolerància...
- s) Fomentar la creativitat i facilitar als alumnes que puguin manifestar la seva identitat i les pròpies opcions.

- t) Crear un ambient adequat a l'escola que valori l'estimar i el sentir-se estimat.
- u) Afavorir que les diferències per raó de sexe, cultura, ètnia, religió, llengua, costums... siguin font d'enriquiment, desenvolupant les possibilitats de formació integral de les persones, atenent i compensant les diferències.
- v) Afavorir el ple desenvolupament de la personalitat de l'alumne.
- w) Preparar els alumnes per a participar activament en la vida social i cultural del nostre país i especialment de l'entorn més proper (municipi, comarca...)
- x) Despertar i potenciar l'hàbit lector dinamitzant un seguit d'activitat des de la biblioteca escolar.

ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

L'escola està organitzat per cicles tal com marquen les disposicions vigents.

L'equip de mestres s'organitza en base a aquesta divisió i constitueixen els equips de treball de cicle.

L'escola disposa de l'equip docent necessari per al desenvolupament de la nostra tasca i està format per:

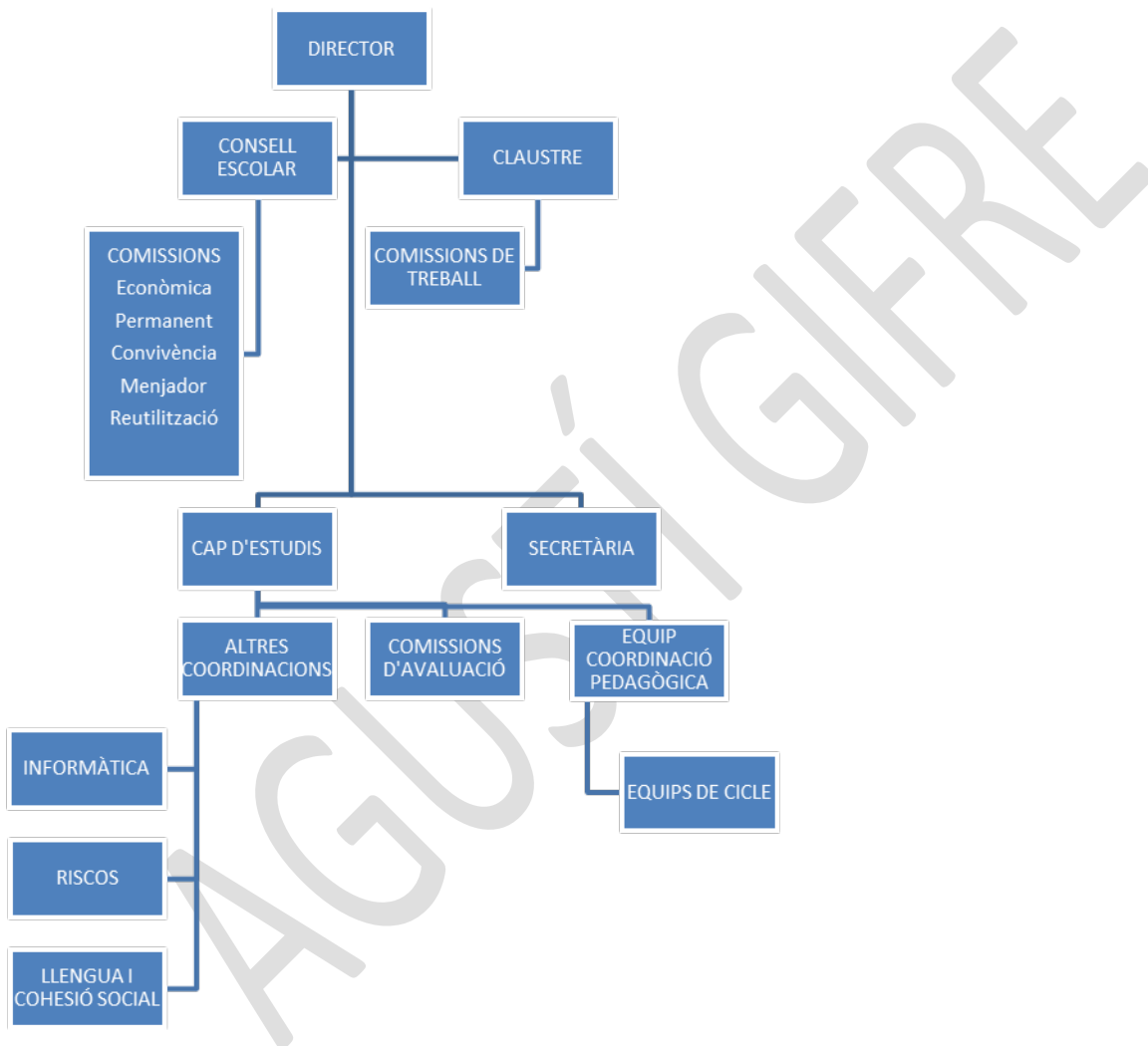
- Mestres: encarregats de les tutories i de les especialitats (anglès, educació física, música, educació especial i religió).
- Psicòleg de l'EAP: assessora i orienta per poder respondre adequadament a les diverses necessitats educatives que presenten els alumnes al llarg de la seva escolaritat.
- Tècnic d'educació infantil.
- Vetlladora
- Logopeda

AVALUACIÓ

Es tindran en compte els criteris marcats als currículums d'Infantil i Primària.

CRITERIS QUE DEFINEIXEN L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

D'acord amb la normativa vigent, aquest centre docent públic està estructurat de la següent manera:



Les competències de cada un dels òrgans, està detallada a les NOFC

PRINCIPIS D'INCLUSIÓ I COEDUCACIÓ

PLA D'ACOLLIDA

L'escola té elaborats dos plans d'acollida, un pels nous professionals que arriben a l'escola i l'altre pels alumnes nous.

Annex: Plans d'acollida

EDUCACIÓ ESPECIAL I REFORÇ

L'educació especial en el centre es dona a aquells alumnes amb necessitats educatives especials. Els criteris de la determinació de casos s'estableix amb la tutora, l'EAP i la mestra d'E.E., després de valorar les necessitats educatives dels alumnes.

El nombre de nens que reben aquesta ajuda és variable a cada curs i mentre dura el curs escolar pot haver-hi variacions depenent dels problemes que puguin anar sortint.

Criteris que orienten l'atenció a la diversitat

L'E.E. s'imparteix en dues modalitats:

-A l'aula específica d'E.E. amb un nombre de nens que es pot fer individualment o en grup reduït.

-Dins la mateixa classe a la que pertany l'alumne.

S'intenta que els alumnes rebin tres sessions setmanals o més, si és necessari.

A més de l'E.E., l'escola té en compte les sessions de reforç impartida pels diferents mestres, incidint en les àrees de matemàtiques i llengua. Els criteris que determinen els grups d'alumnes que ha de rebre aquest reforç són establerts pel propi tutor i poden ser grups variables segons les necessitats i problemàtiques que surtin durant el curs. Es té en compte la ràtio de cada classe. També treballar amb mig grup classe o bé quan hi ha dos mestres per aula, es considera reforç. Es prioritzarà que siguin els mestres del cicle els qui facin el reforç.

Atenció a la diversitat

L'escola té elaborat el protocol per atendre a tots els alumnes que requereixin atenció especialitzada.

Annex: Criteris

CONVIVÈNCIA

OBJECTIUS RESPECTE A L'ENTORN SOCIAL

- a. Afavorir la coordinació escola-institucions: llar d'infants, serveis social, ajuntament, biblioteca, CAP, CREDA, CDIAP, CSMIJ, a fi que entre tots s'incideixi en la millora del procés educatiu del nen.
- b. Respectar i valorar la diversitat de tots els membres que formen part de la comunitat educativa.
- c. Crear un clima de treball i convivència en el qual amb llibertat garantir els drets de tots (mestres, AMPA, PAS).
- d. Fomentar en tots els membres de la comunitat educativa la responsabilitat, la participació, la cooperació i la satisfacció per la feina ben feta.
- e. Potenciar l'intercanvi d'experiències amb professionals d'altres escoles o altres entitats facilitant-los si cal les nostres instal·lacions, així com la participació en programes conjunts (dances, sardanes...)
- f. Facilitar totes aquelles activitats: reunions, conferències, xerrades, debats, sortides...que ajudin a millorar la formació de totes aquelles persones implicades en l'educació dels alumnes i a fomentar una estreta relació entre famílies i escola.
- g. Participar i fomentar activitats culturals i educatives proposades pel propi centre o bé d'altres organismes i institucions, sempre i quan siguin coherents amb el nostre projecte educatiu.
- h. Fomentar i afavorir la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa, amb la finalitat de mantenir unes relacions de respecte, de tolerància i de comprensió davant les diferents opinions, per tal d'aconseguir una bona harmonia i el correcte desenvolupament de l'activitat docent.

- i. L'escola pretén estar totalment integrada a l'entorn social més immediat, per la qual cosa, es mantenen relacions amb les entitats i associacions corresponents i es fomenta la participació a les activitats que aquestes organitzen.

ORIENTACIÓ I TUTORIA

Entrada P3

La incorporació dels alumnes de primer any de segon cicle d'educació infantil, es farà, sempre que el Departament d'Ensenyament ho permeti, de manera gradual. Adaptar-se a un entorn i situació desconeguda, per uns infant tan petits, requereix temps i atenció. Poder fer la incorporació esgraonada, permet donar-los aquest temps i aquesta atenció, per anar assolint confiança i tranquil·litat, i alhora perdre la por.

Reagrupaments

Cada final de cicle, els grups classes es tornen a redistribuir per motius totalment pedagògics. Els criteris a seguir, a l'hora de fer els nous grups, estan escrits i es segueixen amb molt rigor.

A la reunió de reagrupament, hi assisteixen els mestres tutors i els altres mestres que imparteixen docència en els grups a reagrupar. També forma part de la comissió, un membre de l'equip directiu.

Relació IES

Tal com marquen les instruccions d'inici de curs, l'escola realitza dues reunions amb l'institut de referència.

Comissions d'avaluació

Cada final de trimestre, i sempre que es consideri necessari, es reuneix la comissió d'avaluació per fer una valoració dels alumnes a llarg del període a avaluar i prendre mesures per tal d'ajudar als alumnes.

Està formada per un membre de l'equip directiu i tots els docents que imparteixen matèria en el grup classe que s'avalua. De cada sessió se'n aixeca acta i s'hi anoten els acords presos.

Reunions inici de curs

Cada inici de curs es convoca als pares a una reunió amb els tutors dels seus fills. Aquestes reunions serveixen per explicar les coses més importants i donar a conèixer les diferents activitats que es faran al llarg del curs.

En aquesta reunió es demanen pares/mares delegats, que seran els qui faran d'enllaç entre els docents i les famílies.

Entrevistes pares

Tal com marca el Departament, l'escola realitza una reunió, com a mínim, al llarg del curs per informar als pares de l'evolució dels seu fill.

Annex: Pla d'acció tutorial

LA PARTICIPACIÓ (Mecanismes de participació, òrgans i àmbits)

Consell escolar

El consell escolar del centre és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre. En el consell escolar hi ha representats tots els col·lectius que intervenen en la comunitat educativa: director, mestres, alumnes, personal d'administració i serveis, etc.

La funció principal del consell escolar és debatre i aprovar tots aquells temes importants per al funcionament i l'organització del centre: el projecte educatiu, el pla i la memòria anual de centre, el pressupost...

AMPA/AFA

Són els col·lectius formats pels pares/mares d'alumnes matriculats al centre, que es regiran d'acord amb els seus estatuts, tot respectant les presents NOFC. Les seves funcions/competències seran les establertes per la normativa vigent (Decret 2002/87, de 19 de maig – DOGC 19.6.87).

Mares/pares delegats.

De la mateixa manera que els alumnes poden escollir, entre els companys de classe, els seus delegats perquè els representin en els òrgans de participació del centre, els pares i mares poden escollir delegats de la classe a la qual pertany el seu fill.

Els pares i mares delegats s'ofereixen voluntàriament per desenvolupar aquesta tasca i són escollits per la resta de pares i mares de la classe.

La funció dels pares i mares delegats de curs és facilitar la comunicació entre les famílies del grup classe amb el centre educatiu i amb l'associació de mares i pares.

La figura dels pares i les mares delegats de classe no està regulada normativament.

OBJECTIUS

- Augmentar el nivell de participació dels pares a l'escola i afavorir la comunicació amb els mestres per així trobar vies de col·laboració en l'educació dels fills.
- Aconseguir un contacte més directe de la Junta amb tots els nivells escolars per a captar amb més precisió les problemàtiques, inquietuds i necessitats per adequar-hi la línia de treball de la Junta i així aconseguir una major representativitat del col·lectiu de pares.
- Afavorir la transmissió d'informació que es genera en el sí de la comunitat educativa.
- Potenciar el coneixement, la relació i la comunicació entre els pares amb l'objectiu d'afavorir el coneixement mutu i les relacions en el si de la vall.
- Tot plegat pretén aconseguir, pels fills, la millor educació que els capaciti per integrar-se plenament a una societat oberta i tolerant i ser-ne membres actius.

Delegats de classe

Els alumnes poden escollir, entre els companys de classe, els seus delegats perquè els representin. Cada trimestre es reuneixen amb el director per expressar les seves inquietuds, alhora que recullen necessitats de l'escola per fer-ho arribar als companys de classe.

AVALUACIÓ INTERNA

- **INDICADORS DE CONTEXT**

1. Percentatge d'alumnes NEE
2. Índex de mobilitat d'alumnat i professorat

- **INDICADORS DE RECURSOS**

1. Ràtio alumnat/professorat:
2. Projectes de centre: es farà un seguiment dels projectes que es duguin a terme i es valorarà l'assoliment dels objectius plantejats.
3. Hores d'atenció a la diversitat per grup: es repartiran les hores de suport tenint en compte les necessitats reals de cada grup.
4. Hores d'atenció d'agents externs: es controlarà, mitjançant graelles, els dies i hores que el centre rep la visita i actuacions d'agents externs.

- **INDICADORS DE PROCESSOS**

D'aula

1. Seguiment, per part dels mestres, de totes les activitats realitzades al llarg del curs amb el grau d'assoliment. (Recollides a la memòria anual)
2. Control de l'assistència dels alumnes i demanar les causes de la no assistència.

De centre

1. Seguiment, per part dels mestres, de totes les activitats realitzades al llarg del curs. (Recollides a la memòria anual)
2. Controlar l'absentisme per mantenir-lo al 0%
3. Seguiment de les hores dels suports

- **INDICADORS DE RESULTATS**

S'analitzaran els següents resultats per tal de fer les propostes de millora:

1. Interpretar els resultats de les proves de comprensió lectora d'inici i final de curs per poder proposar mesures de millora. (Av. Interna)

2. Interpretar els resultats de les proves de velocitat lectora d'inici i final de curs per poder proposar mesures de millora. (Av. Interna)
3. Fer servir els resultats de l'avaluació diagnòstica de tercer, per veure quines actuacions s'han de prendre per ajudar als alumnes d'aquell grup a assolir les competències marcades pel Departament (Av. Externa)
4. Analitzar els resultats de la prova de Competències bàsiques de sisè per veure si han estat correctes les mesures adoptades i/o buscar-ne d'altres per ajudar als alumnes (Av. Externa)