

ÍNDIX DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

PRESENTACIÓ.....	Pàg. 3
DIAGNOSI DE LA SITUACIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA DE L'ESCOLA	Pàg. 3
PRICIPIS DEL PLC.....	Pàg. 6
LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE	Pàg. 7
ÚS DE LA LLENGUA EN ELS DIFERENTS ÀMBITS :	
- Àmbit 1 : Tènicoadministratiu.....	Pàg. 8
- Necessitat núm. 1	
- Necessitat núm. 2	
- Àmbit 2 : Docent.....	Pàg. 11
- Distribució horària	
- Necessitat núm. 1	
- Necessitat núm. 2	
- Necessitat núm. 3	
- Necessitat núm. 4	
- Àmbit 3 : Recursos humans i materials.....	Pàg. 19
- Àmbit 4 : Serveis escolars : menjador.....	Pàg. 20
- Àmbit 5 : Activitats complementàries i extraescolars.....	Pàg. 21
- Àmbit 6 : Personal d'administració i serveis.....	Pàg. 22
FORMULACIÓ D'OBJECTIUS DE CADA ÀMBIT.....	Pàg. 23
RECURSOS MATERIALS DE CADA CURS :	
- Educació Específica	Pàg. 24
- Llengua Catalana:.....	Pàg. 25
- Educació Infantil	

- Cicle Inicial	
- Cicle Mitjà	
- Cicle Superior	
- Llengua Castellana:.....	Pàg. 29
- Cicle Inicial	
- Cicle Mitjà	
- Cicle Superior	
- Llengua Anglesa:.....	Pàg. 32
- Cicle Inicial	
- Cicle Mitjà	
- Cicle Superior	
- Material Informàtic.....	Pàg. 35

EN REVISIÓ

1. PRESENTACIÓ

En el Projecte Educatiu es defineix L'Escola Agustí Gifre com una escola catalana. Aspecte que queda ben clar en la normativa i àmbits del PLC (Projecte Lingüístic de Centre).

El PLC és el document regulador de les llengües, tant pel que fa a l' Educació Infantil com a l' Educació Primària. En ell s'hi contemplan les llengües que s'imparteixen, els àmbits, les necessitats dels diferents àmbits, la metodologia, els objectius i l'horari.

El PLC com una part integrant del Projecte Educatiu reflectirà l'estatus de les llengües presents al Centre.

Els principals objectius del PLC són els següents:

-Establir principis per a l'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i relació en tots els àmbits del Centre.

-Organitzar el tractament de la llengua al centre i establir línies d'actuació a seguir.

-Recollir criteris d'adequació dels principis a la realitat sociolingüística del centre.

2. DIAGNOSI DE LA SITUACIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA DE L'ESCOLA

L'escola pública Agustí Gifre està situada dins del municipi de Sant Gregori, a la comarca del Gironès.

És una escola de concentració que dona acollida als nens i nenes dels pobles de tota la Vall del Llèmena: Sant Gregori, Cartellà, Taialà, Sant Medir, Ginestar, Canet d'Adri, Montcal, Llorà, Sant Martí de Llèmena, Sant Esteve de Llèmena i Sant Aniol de Finestres.

L'entorn socioeconòmic és de nivell mitjà i mitjà alt. La majoria del nens i nenes provenen de famílies arrelades a la Vall des de varies generacions, si bé es va observant una tendència a augmentar la població amb famílies procedents de diversos punts de Catalunya, sobretot de les comarques gironines.

Tots els professors del Centre són de parla catalana i estan en possessió del títol idoni per impartir aquest idioma a les classes.

La llengua familiar de la majoria dels alumnes és la catalana.

La majoria dels alumnes que comencen P3 provenen de llars d'infants.

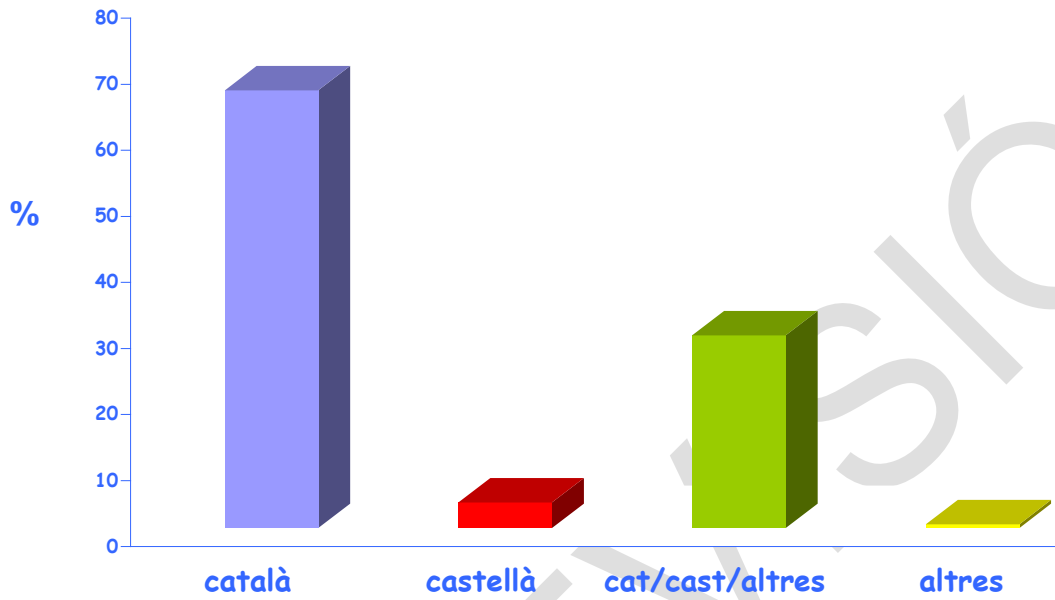
La gran majoria de les famílies són catalano- parlants.

El % d'alumnes amb NEE és baix.

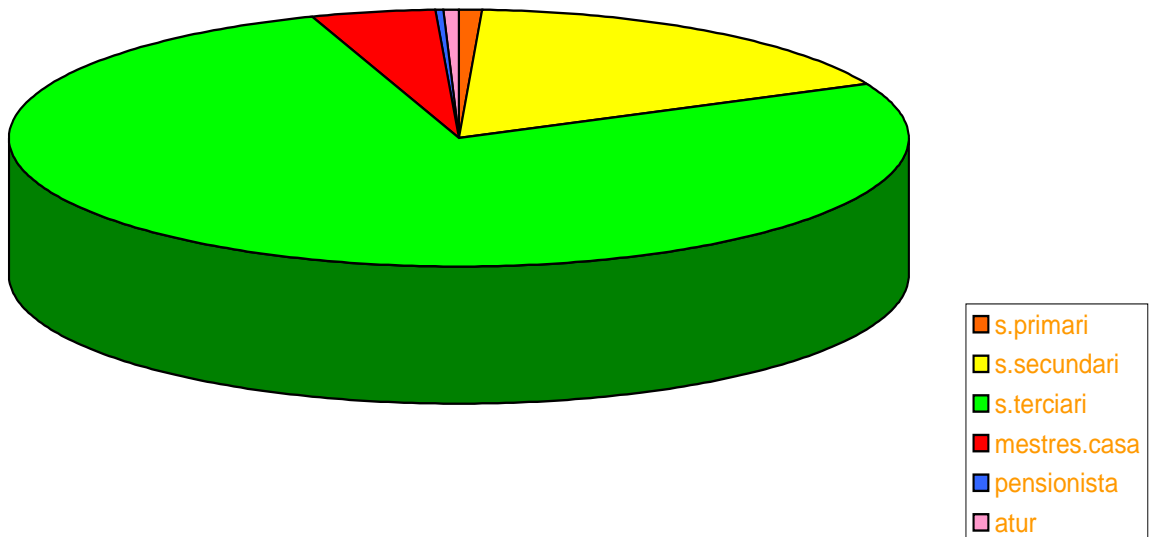
2.1 ESCOLA AGUSTÍ GIFRE DE SANT GREGORI		
ENTORN		MAJORIA CATALANOPARLANT
LLENGUA HABITUAL	PROFESSORAT	CATALÀ
	ALUMNAT	MAJORIA, CATALÀ
LLENGUA D'APRENTATGE		CATALÀ
LLENGUA VEHICULAR D'ESCOLA	ADMINISTRACIÓ	CATALÀ
	PROFESSORAT	CATALÀ
	ALUMNAT	CATALÀ

2.2 LLENGÜES QUE PARLEN ELS ALUMNES A CASA Curs 2014-15									
GRUP	EDUCACIÓ INFANTIL			CICLE INICIAL		CICLE MITJÀ		CICLE SUPERIOR	
	P3	P4	P5	1r	2n	1r	2n	1r	2n
A	28	20	20	20	22	28	18	20	19
B	28	20	20	20	22	28	17	19	19
C	-	21	20	20		-	-	19	19
Mitjana alumnes / aula : 20,4									
66'3 % català 3'9 % castellà 0'6 % altres llengües									
29'2 % cat. / cast. / altres									

Llengües que parlen els alumnes a casa



TREBALLS DEL PARES DELS ALUMNES



3. PRINCIPIS DEL PLC

El tractament de la llengua es farà tenint en compte, per la seva aplicació, l'ORDRE EDU/221/2007 de 29 de juny que estableix:

- Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.
- Es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.
- En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.
- Al llarg de tota l'etapa s'establiran al projecte lingüístic criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.
- D'acord amb el projecte lingüístic, hi haurà unes hores assignades d'estructures lingüístiques comunes si n'hi ha; aquestes hores comptaran com a curriculars de les respectives àrees lingüístiques. En ambdós casos, els llibres de text i el material didàctic seran en llengua catalana.

En finalitzar l'educació primària, els alumnes haurien de ser capaços d'haver assolit en cadascuna de les llengües, els objectius generals d'etapa que estableix l'ordenació general de l'ensenyament en el DECRET 142/2007, de 26 de juny i que el centre ha contextualitzat de la manera següent:

- Llengua Catalana: Conèixer la llengua catalana i utilitzar-la com a llengua vehicular que li permeti una bona integració i comunicació en la societat on viu. Utilitzant-la correctament en totes les seves manifestacions, en situacions espontànies i d'aprenentatge.
- Llengua Castellana: Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació, vehicle d'expressió i de relació.
- Llengua Anglesa: Comprendre i expressar-se en llengua anglesa, creant situacions on s'hagi d'emetre i rebre missatges senzills amb produccions orals i escrites, sempre contextualitzades.
- Entenem la catalanitat com el dret que té tot individu a la cultura d'aquest país, tant des del punt de vista del coneixement com d'arrelament al medi.
- En aquest sentit l'aprenentatge de totes les matèries tindrà com a bases culturals, socials i físiques les del nostre país, amb obertura a totes les cultures.
- El català com a llengua pròpia de Catalunya ho és també de l'ensenyament. Al centre s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

- La llengua d'aprenentatge i de comunicació a l'escola és el català; el personal docent de l'escola ha de dominar la nostra llengua i, tant el personal docent com el no docent, han de conèixer-la i utilitzar-la com a llengua vehicular.
- El Consell Escolar vetllarà perquè tota la comunitat educativa comparteixi els principis del PLC i perquè totes les famílies que ho desitgin el coneguin.
- La direcció del centre vetllarà perquè tots els docents coneguin, comparteixin i apliquin el PLC. Serà tasca dels coordinadors de cicle divulgar i assegurar que tots els mestres tenen a l'abast el document del PLC.
- Periòdicament l'equip directiu i el coordinador pedagògic revisaran el projecte i si s'escau es faran els ajustaments i actualitzacions necessaris previ acord del claustre de mestres.

4. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

- L'escola és l'espai on l'alumne ha d'adquirir els senyals d'identitat propis de Catalunya com la història, la cultura, el patrimoni o les tradicions i fomentar el sentiment de pertinença i estimació al nostre país respectant i si cal donant a conèixer els trets d'identitat i la cultura dels altres països d'on provenen els alumnes.
- L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es faran en llengua catalana, atès que és la llengua vehicular.
- Les àrees s'impartiran normalment en llengua catalana excepte la de llengua castellana i la de llengües estrangeres.
- La distribució de les hores de l'àrea de Llengua a l'educació primària podrà adaptar-se a programes lingüístics específics, sempre que es respectin globalment en el conjunt de l'etapa les assignacions horàries establertes.
- Es considerarà prioritari l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- En finalitzar l'educació primària, els alumnes haurien de ser capaços d'haver assolit en cadascuna de les llengües, els objectius generals d'etapa que estableix l'ordenació general de l'ensenyament en el DECRET 142/2007, de 26 de juny i que el centre ha contextualitzat de la següent manera:
 - ✓ Llengua Catalana: Conèixer la llengua catalana i utilitzar-la com a llengua vehicular que li permeti una bona integració i comunicació en la societat on viu. Utilitzant-la correctament en totes les seves manifestacions, en situacions espontànies i d'aprenentatge.

- ✓ Llengua Castellana: Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació, vehicle d'expressió i de relació.
 - ✓ Llengua Anglesa: Comprendre i expressar-se en llengua anglesa, creant situacions on s'hagin d'emetre i rebre missatges senzills amb produccions orals i escrites, sempre contextualitzades.
-
- La llengua d'aprenentatge i de comunicació a l'Escola és el català; el personal docent de l'escola ha de dominar la nostra llengua i, tant el personal docent com el no docent, han de conèixer-la i utilitzar-la com a llengua vehicular.
 - El Consell Escolar vetllarà perquè tota la comunitat educativa comparteixi els principis del PLC i perquè totes les famílies que ho desitgin el coneguin.
 - La direcció del centre vetllarà perquè tots els professors, coneguin, comparteixin i apliquin el PLC. Serà tasca dels coordinadors de cicle divulgar i assegurar que tots els mestres tenen a l'abast el document del PLC.
 - En finalitzar cada cicle s'avaluaran les competències lingüístiques de l'alumnat i si s'escau s'adequarà la programació curricular per aconseguir els objectius marcats i es proposaran les mesures de millora que es creguin adients.
 - A fi d'avaluar l'aprenentatge i l'ús de la llengua, l'Escola disposa d'actuacions consensuades i sistematitzades al llarg de l'escolaritat. S'avalua la consciència fonològica a P4 i a P5, el llenguatge oral i la comprensió lectora.
 - S'avaluen les competències bàsiques que vénen determinades pel Departament. Aquestes avaluacions disposen de registres de seguiment, els indicadors dels quals serveixen per analitzar l'evolució dels alumnes al llarg de l'escolaritat així com també per fer propostes de millora.
 - També es porta un registre d'eficàcia lectora en llengua castellana, al llarg de la primària, per veure l'evolució de les dues llengües.
 - Sempre que sigui necessari es realitzaran activitats d'avaluació de llengua per fer un seguiment del progrés dels alumnes.
 - L'equip d'Educació Especial conjuntament amb els equips de cicle acorden els continguts necessaris a assolir de llengua catalana necessaris per poder considerar que un alumne ha superat el cicle.

5. ÚS DE LA LLENGUA EN ELS DIFERENTS ÀMBITS

Àmbit 1 : tecnicoadministratiu

1. Documentació

Tota la documentació formal del Centre, així com les comunicacions amb l'exterior, es redacten en català perquè és la llengua de comunicació de l'escola.

2. Ambientació i retolació

La retolació és en català. Els àmbits d'informació són en català, perquè és la llengua pròpia de l'escola.

3. Situació d'ús de la llengua entre els diferents sectors escolars

La llengua catalana és la llengua habitual en totes les reunions escolars.

4. Projecció exterior

Hi ha una comunicació establerta entre la comunitat educativa i l'entorn immediat, mitjançant la participació directa en activitats vinculades amb la llengua i la cultura catalana, organitzades per institucions culturals i també per la mateixa escola i obertes a la població de l'entorn.

Per a la realització d'aquestes activitats s'utilitzen els mitjans de comunicació que estan a l'abast del Centre: revista de l'escola, revista del poble, diaris, revistes pedagògiques, concursos literaris, festes tradicionals (Castanyada, Nadal, St. Jordi, Jornada de Portes Obertes, Família i Escola...)

AMBIT 1 : TÈCNICOADMINISTRATIU ACTUACIONS

1. En el moment de la matriculació demanar a les famílies les dades sociolingüístiques.	
OBJECTIUS :	Tenir les dades sociolingüístiques per tal d'actualitzar el PLC
PLA D'ACCIÓ :	Recollida de dades sociolingüístiques i buidatge de la informació.
RECURSOS HUMANS :	Equip directiu i administració
RECURSOS MATERIALS :	Fitxa sociolingüística i ordinador amb la base de dades.
TEMPORITZACIÓ :	Durant la matriculació i a inici de curs.

2. Trametre les dades sociolingüístiques als tutors.	
OBJECTIUS :	Tenir les dades sociolingüístiques de cada alumne.
PLA D'ACCIÓ :	La direcció passarà a començament de curs les dades sociolingüístiques de cada alumne als tutors.
RECURSOS HUMANS :	Equip directiu i administració
RECURSOS MATERIALS :	Fitxa sociolingüística de cada alumne
TEMPORITZACIÓ :	Al començament de cada curs

Àmbit 2: docent

1. Llengua d'aprenentatge:

- Tots els alumnes aprenen a llegir i escriure en llengua catalana des del principi de l'escolaritat.
- La llengua catalana és la llengua base d'aprenentatge i de comunicació amb la qual els nens transmeten les seves vivències, sensacions, etc.
- És a partir de la llengua catalana que l'alumne assolirà tots els altres aprenentatges i també ha de facilitar l'aprenentatge de les altres llengües.
- Tant la llengua parlada com l'escripta han d'esdevenir comunicació i ha de ser funcional.
- Al PCC de llengua hi ha establertes les capacitats i les competències que han d'assolir els alumnes.

2. Aplicació de programes lingüístics específics:

- El programa lingüístic d'educació especial:
En l'àmbit de l'Educació Especial el domini de la competència lingüística és un objectiu prioritari. L'expressió oral, la comprensió lectora i l'expressió escrita són competències bàsiques a prioritzar en el treball amb alumnes de necessitats educatives especials.
La comprensió lectora és la base de la majoria d'aprenentatges curriculars i, per tant, cal incidir especialment en aquest aspecte de la llengua.
Cal destacar la incidència amb els alumnes de P3 en quan a :
 - treball de pràxies bucofonatòries.
 - detecció de casos susceptibles de ser derivats a CREDAG.
 - treball específic amb alumnes no atesos a logopèdia i fer el seu seguiment a P4.

3. Tractament curricular de les llengües:

- El tractament de les llengües s'ha adequat a les orientacions del Sistema Educatiu de Catalunya i a les necessitats del Centre.
- El projecte lingüístic, com una part integrant del projecte educatiu, defineix l'estatus de les llengües presents al centre.
- El centre té en compte que les llengües catalana i castellana formen una sola àrea: l'àrea de Llengua, entesa com un tot globalitzador pel fet de ser llengües en contacte d'origen romànic, amb continguts i estructures lingüístiques comuns que es fan en llengua catalana, i uns aspectes diferencials que es fan en cadascuna de les llengües.
- Des d'un punt de vista metodològic tots aquests continguts lingüístics de llengua catalana i de llengua castellana, com a llengües properes en estructures que gaudeixen de continguts comuns, s'han de fer en llengua catalana pels següents motius:

✓ Evitar repeticions.

- ✓ Confluir en una terminologia comuna.
- ✓ Afavorir la transferència d'aprenentatges.

Aquests aspectes els hem tingut en compte a l'hora d'escollir els llibres de text de llengua castellana.

La programació de llengua castellana està íntimament lligada a la de llengua catalana. És per això que els continguts que treballem són els específics i diferencials de la llengua castellana i no els de CELC (Continguts i Estructures Lingüístiques Comunes) que ja es fan en llengua catalana.

Els aspectes metodològics de llengua castellana que considerem són els següents:

1. Evitar la repetició sistemàtica de continguts.
2. Atendre l'especificitat dels continguts.
3. Evitar l'anticipació d'aprenentatges en relació amb la llengua catalana.
4. Parlar sempre en llengua castellana a l'hora d'aquesta assignatura tant el mestre com els alumnes.
5. Evitar la traducció de paraules i conceptes en llengua catalana.
6. No establir paral·lelismes entre la llengua catalana i castellana, en el cas de refranys, rodolins i frases fetes.
7. Vetllar per la producció correcta de tots els sons específics.

Pel que fa a l'àrea de llengua castellana:

- La distribució horària de l'àrea de llengua s'adequa a la realitat sociolingüística de l'escola.
- L'inici del tractament acadèmic de la llengua castellana oral es fa a P5 i escrita a 1r de cycle inicial.
- A CS es fa una hora més del que s'estipula.

Pel que fa a l'àrea de llengua estrangera:

- L'inici del tractament acadèmic de la llengua anglesa es comença a Educació infantil (P4 i P5), exclusivament oral, en 2 sessions setmanals.

Alumnes d'incorporació tardana:

- L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català. El Centre garantirà l'aprenentatge de la llengua catalana i vetllarà perquè aquests alumnes n'adquireixen, el més aviat possible, el nivell llindar.

- El Centre vetllarà perquè en el moment d'ingrés d'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest se senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

4. Llengua vehicular de les diferents àrees que integren el currículum escolar.

- La llengua catalana és usada en les explicacions dels mestres i en les relacions personals que s'estableixen entre els mestres i els alumnes durant l'activitat docent.

5. Situació d'ús de la llengua per part del professorat.

- El paper del mestre és molt important com a transmissor d'ús de la llengua. El mestre ha de procurar parlar en català dins i fora de l'aula, perquè el nen entengui que el català és llengua d'ús, excepte a les hores de llengua castellana i estrangera. El mestre ha de tenir una bona competència lingüística tant en l'àmbit oral com en l'escrit.

6. Situació d'ús de la llengua per part de l'alumnat.

- Els alumnes usen la llengua catalana en totes les situacions d'ús que es donen dins del context escolar.

7. Activitats docents que es realitzen fora de l'àmbit escolar amb intervenció del professorat.

- La llengua de relació de les sortides és el català.
- Els monitors parlen en català.

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE L' ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES

<i>CICLE</i>	<i>HORES CATALÀ SETMANALS</i>	<i>ESTRUCTURES COMUNES</i>	<i>HORES CASTELLÀ SETMANALS</i>	<i>HORES ANGLÈS SETMANALS</i>	<i>ALTRES</i>	<i>TOTAL LLENGÜES</i>
<i>INICIAL-1</i>	3 h	1h	2 h	1 h	1 h	8 h
<i>INICIAL-2</i>	3 h	1h	2 h	1 h	1 h	8 h
<i>TOTAL INICIAL</i>	6 h	2h	4 h	2 h	2 h	16 h
<i>MITJA-1</i>	3 h	1h	2 h	2 h	1 h	9 h
<i>MITJÀ-2</i>	3 h	1h	2 h	2 h	1 h	9 h
<i>TOTAL MITJÀ</i>	6 h	2h	4 h	4 h	2 h	18 h
<i>SUPERIOR-1</i>	2 h	1h	3 h	3 h	1 h	10 h
<i>SUPERIOR-2</i>	2 h	1h	3 h	3 h	1 h	10 h
<i>TOTAL SUPERIOR</i>	4 h		6 h	6 h	2 h	20 h

L' ensenyament de la llengua castellana s' inicia a P5 a través de cançons, contes i altres activitats d' expressió oral, durant una hora a la setmana.

ÀMBIT 2 : DOCENT

ACTUACIONS

I. Establir criteris metodològics de l'expressió escrita.	
OBJECTIUS :	Acabar de revisar i planificar els procediments i recursos per treballar l'expressió escrita
PLA D'ACCIÓ :	Dins la comissió de llengua, es revisarà i s'acordaran actuacions.
RECURSOS HUMANS :	Equip docent
RECURSOS MATERIALS :	Currículum Llibres de text Quaderns Aplicació de les TIC a l'expressió escrita.
TEMPORITZACIÓ :	Curs 2013-15 Quinzenalment, al llarg del curs.

2. Pla lector.	
OBJECTIUS :	Redactar, aprovar i desplegar el Pla lector de l'escola.
PLA D'ACCIÓ :	L'equip directiu recull les propostes del departament i redactarà, tenint en compte la realitat de l'escola, el document que s'haurà d'aprovar per claustre. Posteriorment s'haurà de dur a la pràctica.
RECURSOS HUMANS :	Direcció Claustre Equip de mestres
RECURSOS MATERIALS :	Propostes del Departament
TEMPORITZACIÓ :	Curs 2013-15 Al llarg del curs.

ÀMBIT 3 : RECURSOS HUMANS I MATERIALS

1. Formació lingüística del professorat :

Tot el professorat de l'escola té competència lingüística i acreditació per impartir la llengua catalana.

2. Organització del personal docent per raó de l'ensenyament-aprenentatge de la llengua :

Es dona resposta a les necessitats organitzatives de l'escola, per tal de garantir els drets lingüístics individuals dels alumnes i afavorir el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua, amb els recursos humans que permeten poder fer grups flexibles, petits grups... atenent a la diversitat.

3. Organització i ús dels recursos materials i didàctics :

L'escola compta amb un fons de material didàctic i terminològic, adequat a l'ensenyament -aprenentatge de la llengua catalana i per afavorir la docència en català que és a l'abast del professorat.

El material didàctic existent a les aules, tot i que sovint s'adequa als interessos i necessitats dels alumnes. També cal remarcar la utilització de diferents recursos informàtics.

4. Distribució dels recursos econòmics :

En la distribució dels recursos econòmics ordinaris es preveu una actualització racional del material terminològic i una millora gradual de l'equipament didàctic per a l'ensenyament -aprenentatge de les llengües.

ÀMBIT 4: SERVEIS ESCOLARS

EL MENJADOR

1. Infraestructura organitzativa :

Tota la informació oral i escrita referent a l'organització del menjador escolar es dona en català (a través de reunions, circulars, fulls de menú, taulers d'anuncis, etc.).

2. Llengua vehicular del menjador escolar :

La llengua de relació habitual del menjador escolar és el català.

3. Competència lingüística de monitors i monitores :

Tots els monitors i monitores tenen domini de la llengua catalana i la utilitzen normalment com a llengua vehicular.

LA BIBLIOTECA

1. Infraestructura organitzativa:

L'escola disposa de dos espais dedicats a biblioteca: La biblioteca escolar i la municipal.

Els llibres que s'hi poden consultar, llegir o emportar-se en préstec són majoritàriament en català, si bé també n'hi ha en castellà i anglès.

2. Llengua vehicular a la biblioteca:

La llengua de relació habitual a la biblioteca és el català.

ÀMBIT 5 : ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

1. Activitats complementàries:

Algunes de les activitats complementàries de la programació d'aula que es realitzen a l'escola tenen, entre d'altres, la finalitat de perfeccionar i ampliar el coneixement de la llengua i la cultura catalanes i fomentar l'ús d'aquesta llengua en diferents funcions i registres.

Les activitats complementàries que realitzem a l'escola són:

- “Salvem les paraules”.
- Celebració de la Castanyada, Nadal, Sant Jordi... : en les quals es treballen les tradicions, les expressions pròpies de cada festa, rodolins, poemes, cançons, dites i embarbussaments, llegendes, contes...
- “Jornada Família i Escola”: per tal d'establir vincles d'unió entre la família i l'escola.
- Setmana cultural, on es realitza un treball interdisciplinari d'un tema triat per claustre.
- Pastorets a càrrec dels alumnes de sisè.

Fora de l'escola es fan diferents activitats complementàries amb els mateixos objectius que es marquen a les activitats que es realitzen dins del centre: sortides, colònies, teatre...

2. Activitats extraescolars :

La llengua vehicular de les activitats extraescolars és el català, tant a les que es realitzen dins de l'escola, com a les que es porten a terme fora de l'àmbit escolar, menys la llengua anglesa.

Tota la informació oral i escrita referent a l'organització de les activitats extraescolars es dona en català (a través de reunions, circulars, taulers d'anuncis....).

3. Competència lingüística del professorat i/o monitors i monitores que intervenen en el desenvolupament d'aquestes activitats :

El professorat que intervé en el desenvolupament de les activitats complementàries té competència lingüística i regularment segueix cursos o seminaris d'assessorament didàctic i/o de perfeccionament lingüístic.

ÀMBIT 6 : PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

1. Personal de serveis conserge:

El personal d'aquest àmbit té domini de la llengua catalana i la utilitza sempre en el desenvolupament de les funcions pròpies de la seva tasca i en la relació amb els alumnes.

2. Personal administratiu :

El personal administratiu té domini oral i escrit de la llengua catalana i la utilitza habitualment en les funcions pròpies de la seva tasca i en la seva relació amb els alumnes.

EN REVISIÓ

OBJECTIUS GENERALS DE CADA ÀMBIT	
Àmbit 1 : Tecnicoadministratiu	Garantir que la llengua catalana sigui la llengua habitual de comunicació del Centre.
Àmbit 2 : Docent	Assegurar la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del Centre. Compartir uns principis pedagògics entre el professorat per tal de fomentar l'acció docent pel que fa a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua.
Àmbit 3 : Recursos humans i materials	Mantenir la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita de tot el professorat entre ells i especialment amb l'alumnat, en espais curriculars. Organitzar i revisar els materials didàctics i terminològics existents a fi de rendibilitzar-los i adequar-los a les necessitats pedagògiques del Centre.
Àmbit 4 : Serveis escolars : menjador	Garantir que el menjador escolar sigui un espai de comunicació en català.
Àmbit 5 : Activitats complementàries i extraescolars	Vetllar perquè l' AMPA i els organitzadors d'activitats facin ús de la llengua catalana per al normal desenvolupament d'aquestes activitats.
Àmbit 6 : Personal de serveis	Mantenir la llengua catalana com a llengua de comunicació oral entre el personal no docent i especialment amb l'alumnat.

RECURSOS MATERIAIS LLENGUA CATALANA	
EDUCACIÓ ESPECÍFICA	
LLIBRES	Contes Quaderns de comprensió lectora Llibres de text de l'alumne Llibres de lectura
REVISTES	Diverses en funció de les diferents activitats: - <i>La Cucafera</i> - <i>Tiroliro</i>
JOCS	Jocs d'observació i memòria: "Lince" "Memory" Diferents jocs de seqüències temporals. ¿"Quién es quién"? Jocs per treballar les frases Capsa dels sons de les lletres. Jocs d'imatges per treballar vocabulari.
MATERIAL AUDIOVISUAL	Els proposats per diferents editorials Clics de llengua Activitats de llengua de l'Edu 365 Altres
ALTRES CURRICULARS	MATERIAIS Material divers d'elaboració pròpia (confegir frases, bingos, relació paraula-imatge,...)

RECURSOS MATERIAIS LLENGUA CATALANA	
EDUCACIÓ INFANTIL	
LLIBRES	Contes de biblioteca d'aula Diccionaris de català (2 per cicle) Biblioteca d'escola Quaderns de treball individual
JOCS	Puzles Lletres per confegir Pissarres "veleda" Lletres per estampar Carnets diversos Relació imatge- nom ...
MATERIAL AUDIOVISUAL	Aparell CD /ràdio, ordinador, projector Pel.lícules de vídeo i de DVD Programes informàtics ...
ALTRES CURRICULARS	MATERIAIS Llibres de text cedits per les editorials Murals Caixes de consciència fonològica Caixes de pràxies Bits de lletres i d'imatge+paraula Titelles i titellaires

RECURSOS MATERIALS LLENGUA CATALANA	
CICLE INICIAL DE PRIMÀRIA	
LLIBRES	Llibres de text Diccionaris Biblioteca d'aula : contes Llibres temàtics Biblioteca d'escola
REVISTES	<i>La Cucafera</i> 1r Tiro-liro 2n
JOCS	De llengua
MATERIAL AUDIOVISUAL	Aparell CD /ràdio, ordinador, projector Pel.lícules de vídeo i de DVD Programes informàtics ...
ALTRES CURRICULARS	MATERIALS Frases murals Fitxes complementàries Caixa de consciència fonològica

RECURSOS MATERIAIS LLENGUA CATALANA	
CICLE MITJÀ DE PRIMÀRIA	
LLIBRES	Llibres de text Diccionaris Biblioteca d'aula : contes Llibres temàtics Biblioteca d'escola
REVISTES	<i>Reporter Doc</i> <i>Tiro-liro</i>
JOCS	De llengua
MATERIAL AUDIOVISUAL	Aparell CD /ràdio, ordinador, projector Pel.lícules de vídeo i de DVD Programes informàtics ...
ALTRES CURRICULARS	MATERIAIS Quaderns d'ortografia Material específic elaborat pel professorat per treballar l'expressió escrita a 3r.

RECURSOS MATERIAIS LLENGUA CATALANA	
CICLE SUPERIOR DE PRIMÀRIA	
LLIBRES	Llibres de text Biblioteca d'aula : contes Llibres temàtics Biblioteca d'escola Diccionaris
REVISTES	<i>Reporter Doc</i>
JOCS	Jocs d'ortografia Parxís ortogràfic
MATERIAL AUDIOVISUAL	Aparell CD /ràdio, ordinador, projector Pel.lícules de vídeo i de DVD Programes informàtics ...
ALTRES MATERIALS CURRICULARS	Activitats de comprensió lectora i d'expressió escrita Novel·les adaptades

RECURSOS MATERIAIS LLENGUA CASTELLANA	
CICLE INICIAL DE PRIMÀRIA	
LLIBRES	Llibres de text Biblioteca d'aula : contes Llibres temàtics Biblioteca d'escola Diccionaris
JOCS	
MATERIAL AUDIOVISUAL	Aparell CD /ràdio, ordinador, projector Pel.lícules de vídeo i de DVD Programes informàtics
ALTRES MATERIALS CURRICULARS	

RECURSOS MATERIALS LLENGUA CASTELLANA	
CICLE MITJÀ DE PRIMÀRIA	
LLIBRES	Llibres de text Biblioteca d'aula : contes Llibres temàtics Biblioteca d'escola
REVISTES	Diccionaris
JOCS	
MATERIAL AUDIOVISUAL	Aparell CD /ràdio, ordinador, projector Pel·lícules de vídeo i de DVD Programes informàtics
ALTRES CURRICULARS	MATERIALS Quaderns d'ortografia

RECURSOS MATERIAIS LLENGUA CASTELLANA	
CICLE SUPERIOR DE PRIMÀRIA	
LLIBRES	Llibres de text Biblioteca d'aula : contes Llibres temàtics Biblioteca d'escola Diccionaris
REVISTES I DIARIS	
JOCS	
MATERIAL AUDIOVISUAL	Aparell CD /ràdio, ordinador, projector Pel·lícules de vídeo i de DVD Programes informàtics
ALTRES CURRICULARS	MATERIAIS Novel·les adaptades de diferents autors

RECURSOS MATERIAIS LLENGUA ANGLESA	
CICLE INICIAL DE PRIMÀRIA	
LLIBRES	Llibres de text
REVISTES	Oxford Primary Magazine
JOCS	Bingo Jocs de taula
MATERIAL AUDIOVISUAL	Winnie the witch (vídeo) Vídeos Cool Kids 1 & 2
ALTRES MATERIALS CURRICULARS	Llibres d'activitats (Cool Kids 1 & 2) Targes de vocabulari Pòsters Titelles

RECURSOS MATERIALS LLENGUA ANGLESA	
CICLE MITJÀ DE PRIMÀRIA	
LLIBRES	Llibres de text
REVISTES	Oxford Primary Magazine
JOCS	Bingo Jocs de taula
MATERIAL AUDIOVISUAL	Wizadora Videos Cool kids 3 & 4
ALTRES CURRICULARS	MATERIALS Targetes de vocabulari Pòsters Photocopy Mastey Book

RECURSOS MATERIALS ANGLÈS	
CICLE SUPERIOR DE PRIMÀRIA	
LLIBRES	Llibres de text Diccionaris
REVISTES	<i>English Junior</i> (revista Bayard)
JOCS	Puzzles Dominos Cartes
MATERIAL AUDIOVISUAL	DVD Bugs 5 DVD Bugs 6 CD ROM Bugs 5 CD ROM Bugs 6 Videos de contes, historietes
ALTRES CURRICULARS	MATERIALS Altres llibres de diferents editorials Llibres de gramàtica Utilització del diccionari Oxford Pocket Llibres de lectura

RECURSOS MATERIAIS INFORMÀTICS PROGRAMES EDUCATIUS DE LLENGUA	
PROCESSADORS DE TEXTOS	Word i Open Office
JOCS	Entrena't per llegir Lectura eficaç Endevinalles MUDS (mini unitats didàctiques) EDU 365 Jocs d'ortografia Comprensió lectora Endevinalles
ACTIVITATS CLIC	Clics de P3, P4 i P5 (clic xtec.cat) EDU 365.com: Clics de Ll.catalana, Ll. castellana i Ll. Anglesa: Vocabulari, comprensió lectora, contes, gramàtica, ortografia, sopes de lletres, etc.
ALTRES MATERIALS CURRICULARS	Edu 365 Open office Writer Paint shop pro Paint Aplicacions CD-ROM Internet

Revisat i aprovat pel Consell Escolar en data 20/01/2015