

El Dàtil

REVISTA ANUAL DE L'ESCOLA CAN PALMER DE VILADECANS

CICLE INICIAL





ALTRES DIBUIXOS QUE PODIEN
HAVER ESTAT DE PORTADA...



EDITORIAL

Passen els dies, els cursos i de nou està amb tots vosaltres un nou número de la revista El Dàtil.

Enguany us volem fer partícips d'un nou Projecte que hem engegat a l'escola Can Palmer. Vam participar a la convocatòria de Projectes d'Innovació Educativa i ens van concedir el de Biblioteques Escolars "Puntedu". El estar dins d'aquest Projecte ens permet fer una renovació a la Biblioteca del Centre tant el que es refereix a l'espai com al sentit de les activitats a portar a terme.

L'escola CAN PALMER està condicionant un nou espai més ampli, cèntric, més lluminós, amb millor accessibilitat per a que tothom pugui gaudir d'un lloc agradable, alegre, amb instal·lacions renovades: mobiliari adequat, fons de llibres seleccionat, noves tecnologies (ordinadors, accés a internet, canó de projecció),...

Però, no només volem que la renovació arribi a l'espai físic, sinó que volem que sigui un element important per promoure i contribuir a la utilització dels diferents recursos educatius, per facilitar l'adquisició dels coneixements i de les tècniques necessàries per tal que el nostre alumnat aconsegueixi de manera gradual una autonomia en l'aprenentatge, accedir a la informació, gestionar-la i gaudir de la lectura.

És per tot això que volem impulsar i consolidar el funcionament de la biblioteca com una eina bàsica d'aprenentatge en el desenvolupament de totes les àrees i per a fomentar l'hàbit lector. La biblioteca ha de ser també un servei i un recurs pel professorat i un espai obert a tota la comunitat educativa.

Poc a poc l'anirem completant i actualitzant amb recursos diversos per donar resposta a les necessitats curriculars, amb informació i literatura en diferents suports: llibres de ficció, de coneixements, internet, materials multimèdia, fotografies, murals,... posats a disposició de la comunitat educativa per estimular i potenciar el desig de llegir i aprendre.

Volem que a partir d'aquest curs la nostra biblioteca tingui vida pròpia!

SUMARI

Portada	1
Altres portades	2
Editorial i sumari	3
Notícies i opinions	4
Biblioteca	7
Activitats d'escola	17
Acomiadament de sisè	46
Mares i pares a l'escola.....	48
Col·laboradors	52

ELS GOSSOS

Els alumnes de cinquè A, han parlat d'un tema que els preocupa molt: els gossos.

✓ **Gossos salvatges**

La família dels gossos anomenada "canínade", del llatí "cannis", significa gos; inclou al voltant de 37 espècies actuals de llops, xacals, guineus i gossos salvatges.

Els gossos han estat, des dels seus inicis, ajudant als humans a la vigilància de la caça i del ramat. El llop (fa 12 mil anys) és considerat el primer gos domèstic, és l'avantpassat de totes les races de gossos domèstics.

Si té un gos i vol "domesticar-lo", pot ser ha de buscar l'ajut d'un professional. Quan el seu gos no respon als seus esforços, o si mentre l'està ensinistrant o en qualsevol altre moment, vostè se sent amenaçat, trobi l'ajut d'un ensinistrador de gossos competent. Parli amb l'ensinistrador en primer lloc sobre els seus mètodes, i contracti els seus serveis només si el convenç les seves aptituds. Encara que el seu gos agressiu contesti a un ensinistrador professional, no hi ha garanties que actuï de la mateixa manera amb al seu amo. L'amo ha d'assegurar-se que pugui controlar al seu gos en situacions crítiques. N'hi ha alguns gossos que encara són agressius després d'haver rebut el millor ensinistrament. El millor que podem fer és conservar-lo a casa.

✓ **Els gossos diabòlics**

Durant aquests anys s'ha donat molta publicitat als atacs de "pit bulls" al Canadà, Anglaterra, Estats Units. A la Gran Bretanya els medis informatius han qualificat de "gossos diabòlics" als agressius Pit bull "terriers". La revista "EQUIOX" anomena aquests gossos" com una màquina de matar.

Vigileu quan us creueu amb un gos que no coneixeu!!!

✓ **Gossos domèstics**

Fa 30 milions d'anys durant el període **OLIGOCENO** va aparèixer la primera criatura amb aparença de gos. Fa 300 mil anys, el gènere **CANIS** va evolucionar, fins a convertir-se en **CANIS** o **LUPUS**.

Els gossos domèstics son carnívors, mamífers i vivípars. Tenen urpes a les potes i tenen l'oïda i la vista molt desenvolupades, han heretat els ulls i les orelles del seu avantpassat (el llop).

Com a conclusió podem dir: **no maltractar-los, ensinistrar bé els gossos i anar amb compte.**

UNA BALENA QUEDA ENCALLADA

Una balena de 18 metres de llarg queda encallada a Washington (Estats Units)

Una femella de balena geperuda de 18 metres de llarg va quedar encallada a la platja de Klipsan, a la península de Long Beach de l'Estat de Washington, a la costa oest dels Estats Units. Científics del servei nacional de pesca marina van analitzar ahir les restes, i tenien previst incinerar-les a la mateixa platja. Els encallaments de balenes geperudes no acostumen a ser tan a prop de la costa del pacífic dels EUA.

Jo crec que no havien de cremar-la, perquè podrien agafar els ossos i posar-los en un Museu.

5è A

A L'ESCOLA TENIM MOLT BONS CUINERS










ELS CUINERS D' E-5 I E-6






AQUEST CURS HEM CUINAT MOLTS ESMORZARS PERO EL QUE MES ENS HA AGRADAT ES:



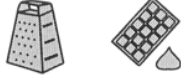









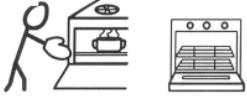


PA DE PESIC D'AMETLLES I XOCOLATA

INGREDIENTS:

3 OUS SENCERS 	2 MESURES DE SUCRE 
1 IOGURT NATURAL 	1 MESURA D'OLI 
LA PELL D'UNA LLIMONA 	3 MESURES DE FARINA 
1 SOBRE DE LLEVAT 	AMETLLA PICADA 
XOCOLATA 	• 1 MESURA ES EQUIVALENT A 1 GOT DE IOGURT.

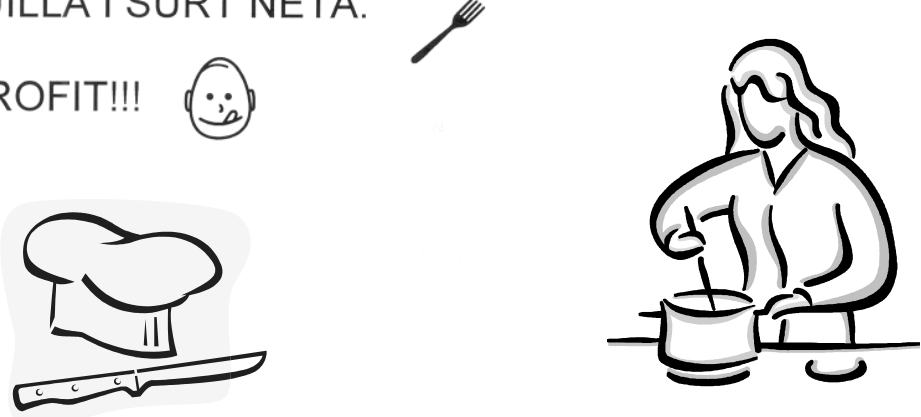
US EXPLIQUEM COM HO HEM FET:

- EL GABI TRENCA L'OU. 
- EL JAMAL BAT L'OU. 
- LA LAIA LLENÇA EL IOGURT AL BOL I HO REMENA TOT. 

- EL SEBAS MESURA I LLENÇA EL SUCRE. 
- L'ANA PELA LES AMETLLES I LA LAIA L'AJUDA. 
- L'ALBERT I L'ELI RATLLEN LA XOCOLATA. 
- EL JUANJO MESURA I POSA LA FARINA AL BOL. 
- TOTS REMENEM LA MASSA. 
- L'ANA TRITURA LES AMETLLES. 
- LA SANDRA TIRA L'OLI AL BOL I POSA EL LLEVAT. 
- EL GABI I LA LAIA RATLLEN LA LLIMONA. 
- L'ANA TIRA LA XOCOLATA RATLLADA AL BOL. 
- EL JUANJO POSA L'AMETLLA PICADA. 
- ENTRE TOTS REMENEM LA MASSA. COSTA MOOOOLT!! 
- LA SANDRA POSA LA MASSA A LA SAFATA 
- LES SAFATES LES FIQUEM AL FORN A 200°. 
- LA ELI RENTA ELS PLATS. 
- ESPEREM 20 MINUTS. 

EL PA DE PESSIC ÉS CUIT QUAN EL PUNXES AMB UNA FORQUILLA I SURT NETA.

BON PROFIT!!!



BIBLIOTECA

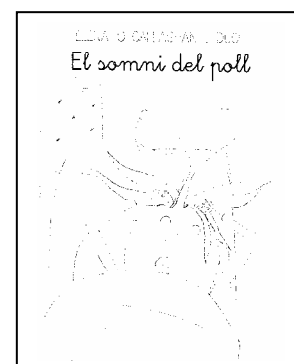
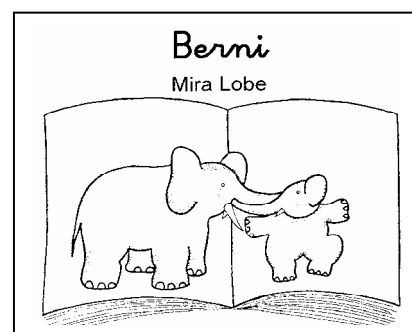
FEM UN LLIBRE DE CONTES

Els divendres a la tarda a l'hora de biblioteca, ens expliquen contes i formen una cartellera de la història contada. Després sempre tenim un petit llibret, com "La història d'un arbre", "El centpeus presumit", "El somni del poll" i altres més. Estem fent una petita col·lecció i al final arribarem a tenir un llibre.

Alumnes de 2n.

Cada setmana fem biblioteca.
És un moment important.
Asseguts en rotllana escoltem
contes i després mirem llibres.
La mestra ens explica una
història i la seva veu ens
transporta a móns i llocs
diferents, on tot és possible, els
sognis poden durar set o cent
anys, els polls tenen nens al
cap, un centpeus balla claqué,
en Berni ja no té por, ... i per
recordar-nos de totes aquestes
històries enganxem un
cromoconte en l'àlbum.

Alumnes de 1r.



JOSEP GÒRRIZ, L'AUTOR DE "TAPA'T ELS PEUS" ENS VISITA

El 13 de desembre de 2006 ens va visitar l'autor de "Tapa't els peus". Els alumnes de 4t. ens van reunir a la sala d'usos múltiples i ell ens va explicar que treballava a un institut ensenyant llengua catalana, també feia llibres per diferents editorials.

Curiosament ens va comentar que si veiem el seu primer llibre mai, mai, però que mai el llegíssim, que quan ell ho va tornar a llegir se li va caure la cara de vergonya, va anar a la llibreria on els va veure, els va comprar tots i els va llençar al contenidor de paper.

Ens va explicar coses de la creadora de Harry Potter, les aventures que li van passar a Miguel de Cervantes, l'autor del Quixot, coses que l'han passat a ell, el que cal per escriure un llibre: "*necessitem nou cullerades de pensar i una d'escriure*".

Ens va dir que per ser escriptor sense imaginació no es podia fer res de res, encara que en els seus llibres hi ha una part real.

Li van fer moltes preguntes, una d'elles era: Quin tipus d'històries t'agrada fer, d'humor, de fantasia o de terror? Ens va respondre que una mica de tot. Ara tenia planejat fer un llibre de terror.

Finalment ens va signar els llibres.

Alumnes de 4t.



LA MISTERIOSA DESAPARICIÓ DELS XICLETS

Els alumnes de 3r. hem llegit el llibre "La misteriosa desaparició dels xiclets". Però abans de llegir-lo vam començar fent una sessió d'animació a la lectura, va venir una senyoreta de l'editorial Cruïlla i van fer gestos corporals, com feia el moviment el sol, l'aigua i imitàvem als detectius.

Després ho van llegir capítol per capítol i fèiem la fitxa corresponent de comprensió i altres activitats com un joc de detectius, havien de trobar paraules del llibre a una sopa de lletres, vam dibuixar el que més ens havia agradat, i és que el llibre anava d'un nen que el que més li agradava del món era fer de detectiu.

Per acabar el treball del llibre, avui dimarts 27 de febrer hem rebut una carta a la classe de l'Escrúç i tot un seguit de pistes que ens ha enviat. Seguint les pistes hem trobat a una paperera del pati una bossa i a dins hi havia un diari, una capsa de cigarretes buida, bitllets d'autobús i una capsa plena de xiclets "Bufaplaf", els preferits d'en Pau Perdiguier, el protagonista d'aquest llibre. Els hem repartit entre tots i per aquesta vegada: *hem menjat xiclets "Bufaplaf" a classe!*

També us direm que ens ha agradat molt aquest llibre, us el recomanem, i ens hem divertit molt amb les activitats i sobre tot amb la sorpresa de buscar les pistes al pati per tenir una recompensa. Aquest joc era com la història d'en Pau Perdiguier, havien de fer com els detectius seguir les pistes.

Ha estat un dia molt divertit.

Alumnes de 3r.

HEM ENTREVISTAT A UN ESCRIPTOR

El dia 5 de febrer de 2007, els nois i noies de 6è varem poder fer una entrevista a l'escriptor PAU JOAN HERNÁNDEZ. A classe hem llegit i hem treballat el seu llibre "El presoner del Casal del Diable". Entre tots varem preparar unes preguntes i l'Alba, la Irene i la Carla van recollir les seves respostes. Aquí teniu una petita mostra:

1. Quin llibre t'ha agradat més llegir de petit?

PJ- Llegia tota mena de llibres. Per a mi llegir és com explorar un món diferent. A tu et pot agradar un llibre que al teu amic no li agrada.

2. A quina edat vas començar a escriure històries?

PJ- Molt jove, tenia menys d'onze anys. Quan arribava a l'escola i la mestra ens proposava escriure una redacció sobre un tema, ho intentava fer, però afegint coses divertides i que poguessin interessar als companys quan les llegíem en veu alta. I la veritat es que me'n sortia prou bé.

3. Tens fills? Quina edat tenen? Els hi agraden les teves novel·les?

PJ- Tinc dos fills: un de 9 i l'altre de 4 anys. El petit encara no ha llegit cap llibre meu, però el gran sí que ha llegit algun dels meus llibres i .. bé, sí que sembla que li agraden, tot i que com passa molt sovint, els fills no els hi acaba d'agradar la feina dels seus pares, ja que molt sovint aquesta feina fa que no estiguis tot el temps que voldries amb ells.

4. Alguna vegada has fet una "xuleta"?

PJ- Home, això no es diu!. La veritat és que no he fet mai cap "xuleta". Preferia buscar trucs per recordar les coses. Fer una "xuleta" porta la seva feina i quan acabes ...ja t'ho saps!

5. En què et vas inspirar per escriure el llibre de " El presoner del Casal del Diable"?

PJ- Va començar a néixer d'una pregunta que en va fer el meu fill gran quan tenia quatre anys, quan passejàvem per Caldes de Montbui i al mig de la plaça va veure una font: "- Papa, aquesta font és d'aigua freda o calenta?". Això em va fer pensar que una mateixa cosa pot semblar normal a una persona i altra no, en funció si és habitual o no en la teva vida quotidiana. Així que vaig pensar que seria divertit fer una història en una casa plena de fenòmens estranys.

6. Estàs d'acord en què et diguin que ets un escriptor de literatura infantil i juvenil?

PJ- No. Jo escric per a tothom.

7. Et resulta difícil trobar idees noves per als teus llibres?

PJ- No, jo no crec amb això de tancar-se tot esperant la inspiració. Les idees estan per tot arreu: les botigues, el carrer, els veïns ... Només cal observar i escoltar el teu entorn.

8. Quin tipus de llibres t'agrada més escriure, els de fantasia, misteri o realitat?

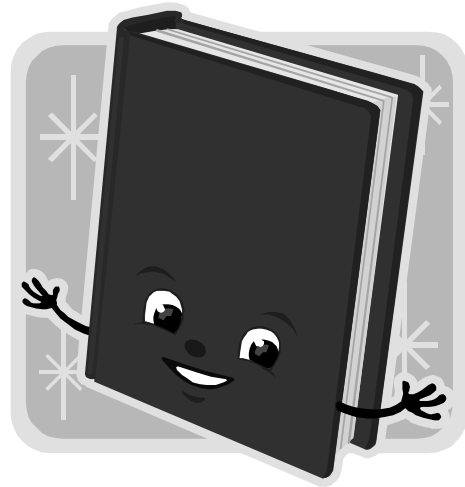
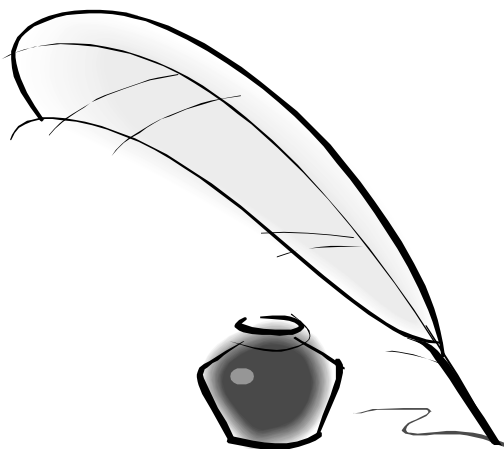
PJ- Tipus el de "El presoner del casal del Diable", en el qual es combina la fantasia amb la realitat.

9. Quin és el teu llibre preferit com a lector?

PJ- Jo no en tinc cap de preferit. He llegit i llegeixo molt. En tots trobo coses que m'engresquen.

10. Què vas sentir quan et van publicar el teu primer llibre? Estaves molt nerviós?

PJ- Una forta emoció. Sents que la teva història deixa de ser només teva, se'n va. Ets poses molt nerviós esperant si el teu llibre agradarà o no als altres.



11. Quin és el llibre de tots els que has escrit que ha tingut més èxit?

PJ- El primer, "Tot et serà pres" i aquest "El presoner del casal del Diable".

12. T'has sentit insatisfet amb algun dels llibres que has escrit?

PJ- Si, això em passa sempre. Crec que és molt important pensar que sempre hi han coses que pots millorar per poder seguir amb la teva feina amb ganes i il·lusió.

13. Com t'has sentit quan no han volgut publicar algun dels teus llibres?

PJ- Quan et publiquen un llibre és sempre com una aventura. No saps que passarà. Quan et diuen que no es pot publicar el teu llibre, et sap greu, però intentes veure que cal millorar i això ajuda m'ha ajudat a seguir escrivint.

SOM LECTORS AMB OPINIÓ

Els nens i nenes de 5è, a l'hora de Biblioteca, hem llegit i hem treballat el llibre de "La biblioteca dels llibres buits". El seu autor és en Jordi Sierra i Fabra. Hem escrit unes CARTES per explicar a l'autor què ens ha semblat el seu llibre.

Volem fer-les arribar per correu electrònic, via e-mail. Potser ens contesta!

Aquí teniu fragments d'algunes de les nostres cartes:

Benvolgut Jordi Sierra i Fabra:

Et volia dir que has estat l'únic que m'has fet enganxar a un llibre infantil, perquè jo començo a llegir un llibre i normalment el deixo a la meitat. Però aquesta història m'ha agradat molt. Alguna part m'ha resultat una mica avorrida, però després tornava a tenir ganes de seguir llegint perquè sentia que m'havia quedat amb la intriga...

Ana Isabel 5è. A

M'ha agradat molt el conte. No sé com pots tenir tanta imaginació, és increïble!.La part que més m'ha agradat és la dels Premis Nobels, perquè tots els nens s'ho havien "currat" i al final han obtingut la recompensa, sobretot la protagonista, la Margarida, que va ser la descobridora de la fórmula per tornar a omplir els llibres buits...

Mario 5è. B

A mi m'ha agradat el teu llibre perquè m'ha trasmès que llegir o escriure llibres és divertit, apassionant .. I també important. Ets molt creatiu! ...

Eric 5è. A

El llibre m'ha agradat molt. El que em va agradar més, va ser la conferència del professor Acaci Roureda quan expressa el que és un llibre: " ...els llibres són la veritat, i els somnis, i la fantasia, i el coneixement, i l'entreteniment, i la pau, i la vida... Quan un llibre no és llegit, és com una persona que no viu, que es panseix ...i mor." Crec que té molta raó.

Florencia 5è.B

EL RACÒ DE LA LECTURA

Hola amics! Una altra revista més torno amb vosaltres per animar-vos a que us endinseu en el món de la imaginació y aventura que són els llibres.

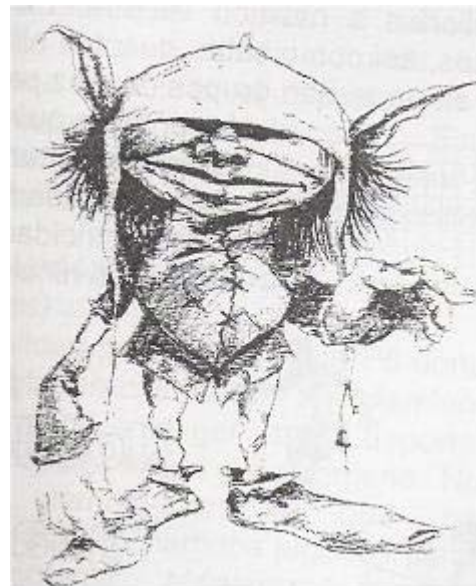
Aquesta vegada, tenim una llista de llibres recomanats conjuntament des de l'AMPA i els mestres de l'Escola.

Animar-vos no dubteu, llegir no omple el temps sinó que dona valor i enriqueix aquest temps.

Frase per recordar:

“...Uno de los principales objetivos de la lectura es ampliar las ventanas por las cuales vemos el mundo...”

H. GLASOW



RECOMANACIONS DE 0 A 6 ANYS

NO ÉS FÀCIL, PETIT ESQUIROL!

FITXA:

Títol: No és fàcil, petit esquirol!

Autor: Ramón, Elisa; Osuna, Rosa

Il·lustrador: -

Edició: Ed. Kalandraka, 2003

Edat: A partir de 4 anys

Temàtica: Afrontar la mort

RESSENYA :

El protagonista d'aquest conte és un petit esquirol que se sent molt trist per la mort de la seva mare. Està trist perquè la troba a faltar i pensa que no la tornarà a veure mai més.

Aquest conte ens apropa a una història explicada amb una gran dosi de tendresa, amb una gran serenitat i alhora amb naturalitat, cosa que fa que un infant la pugui comprendre millor.

Les il·lustracions transmeten la mateixa tendresa que es desprèn del text. Les imatges són harmòniques, amb traços i colors suaus.

La història acaba amb un final tranquil·litzador i alhora esperançador.

EL LEÓN QUE NO SABÍA ESCRIBIR

FITXA:

Títol: El león que no sabía escribir

Autor: Martin Baltscheit

Il·lustrador: Martin Baltscheit

Edició: Sta. Marta de Tormes 2006

Edat: de 0 a 6 anys

RESSENYA:

El león, como bien dice el título, no sabía escribir. ¿Cómo iba entonces a comunicarse con la leona que vio un día leyendo un libro? Así que alguien tendría que escribir la carta en su lugar. Pero ningún animal consigue escribir la carta que al león le gustaría enviarle a su enamorada. Al final será la misma leona la que enseñe al león escribir, empezando por la "A de Amor".

Un álbum delicioso. Las ilustraciones tienen elementos cómicos y un toque caricaturesco en los personajes que atraerá tanto a niños como a adultos. Y por último, no se pierdan las ilustraciones de los sellos que abren y cierran el álbum. Observarlos puede convertirse en un divertido juego para todos.

EL VIATGE DE LES PAPALLONES

FITXA

Títol: El viatge de les papallones

Autor: Paula Carbonell

Il·lustrador: Chené

Edició: OQO

Edat: a partir de 3 anys

RESSENYA:

Un conte senzill, circular amb un missatge molt clar: si tu ajudes els altres, els altres també t'ajudaran. El cuc fa un viatge llarg del taronger cap al llimoner i es troba amb molts animalets i els deixa pujar a les seves espatlles. Quan el cuc es posa a fer el seu niu es presenten tota mena de perills i gràcies a la seva amabilitat d'abans, els seus amics el salven. Passa el temps i una nit d'estels neixen dues papallones, una més petita, l'erugueteta i una altra més gran el cuc i ballaran juntes per sempre. Una il·lustració curada i imaginativa fa d'aquesta història una petita obra d'art.

RECOMANACIONS DE 6 A 8 ANYS

T'HO HE DIT 100 COPS!

FITXA:

Títol: T'ho he dit 100 cops!

Autor: Gabriela Keselman

Il·lustrador: Claudia Ranucci

Edició: Editorial Planeta, 2006

Edat: de 6 a 8 anys

Temàtica:

RESSENYA:

Quantes vegades se'ns ha oblidat alguna cosa i no som capaços de recordar-la. Això és el que li ha passat al Kif Kif, el peresós protagonista d'aquesta història. La seva mare li acaba de dir una cosa, però, no sap com, les paraules que sortien de la seva boca, s'han amuntegat, s'han embolicat, i abans d'arribar a les seves orelles, han explotat com si fossin bombolles de sabó. Ara té un problema, perquè no és capaç d'enrecordar-se d'allò que la mare li havia dit 100 cops.

Aquesta obra s'ha emportat el XXVI Premi Destino Infantil- Apelles Mestres, al 2006.

EL NEN GRIS

FITXA:

Títol: El nen gris

Autor: Lluís Farré

Il·lustrador: Gusti

Edició: La Galera 2006

Edat: A partir de 6 anys

Temàtica: Sentiments

RESSENYA:

Des de que va néixer, en Martí Carmanyoles Canovelles, havia estat diferent. En Martí era gris. I no només pel color de la pell en Martí era gris, fins i tot, en el seu tracte amb la resta de la gent. En Martí no veia la gràcia a res del que l'envoltava. Al menys, a res que no fos el seu hàmbster Gustau rosegant llavors de gira-sol. Aquest llibre ens mostra com, malgrat les aparenances, qualsevol persona pot amagar sentiments a sota la pell. Premi Hospital Sant Joan de Déu 2006.

UN PARC DE PAPER A L'ABRIL

FITXA:

Títol: Un parc de paper a l'abril

Autor: Júlia Villaescusa

Il·lustrador: Eva Garcés

Edició: Tàndem Edicions, 2006

Edat: de 6 a 8 anys

Temàtica: Sant Jordi

RESSENYA:

Aquest àlbum ens explica la història d'un parc on els arbres, un dia a l'any, donen uns fruits "especials". "El parc es converteix així en una gran biblioteca de somnis".

Un text poètic i unes il·lustracions imaginatives que esdevenen una endevinalla per despertar l'interès dels menuts per la diada de la rosa i el llibre.

RECOMANACIONS DE 8 A 10 ANYS

EL COR DAMUNT LA SORRA

FITXA:

Títol: El cor damunt la sorra

Autor: Jordi Llompart

Il·lustrador: Glòria Llompart

Edició: Rosa dels Vents 2006

Edat: de 8 a 10 anys

RESSENYA:

"El cor damunt la sorra" és un llibre diferent. És alhora una i moltes històries on es barregen realisme i màgia amb la voluntat de donar resposta a grans preguntes de la vida. Tot això, acompanyat d'uniques il·lustracions de caire impressionista on predominen els tons ocres de la sorra africana i que barregen, en bona sintonia amb el text, realisme i imaginació. Definitivament, un llibre especial per a ocasions especials.

L'HOME DEL SAC

FITXA:

Títol: L'home del sac

Autor: Josep M. Jové

Il·lustrador: Tha

Edició: La Galera, 2006

Edat: de 8 a 10 anys

RESSENYA:

El nen protagonista viu preocupat per un home que algunes nits deixa un sac davant de casa seva. No ho pot pas explicar als seus pares que, massa ocupats amb la seva vida d'adults, no poden fer dues coses a l'hora (escoltar-lo i treballar, veure la televisió o fer les feines de casa). El nen aprofitarà l'estada de la seva àvia a casa una nit que els pares han sortit per explicar-li les seves pors.

Resulta interessant en aquest llibre veure reflectida la societat actual, amb pares constantment ocupats, cases equipades amb les últimes tecnologies i nens que, tot i disposar de tot tipus de joguines, troben a faltar els jocs de debò, aquells que desperten la seva imaginació i que resumeix en una sola frase les seves emocions:

"això és molt millor que jugar a la play."

L'ILLA: UNA HISTÒRIA QUOTIDIANA

FITXA:

Títol: L'illa: una història quotidiana

Autor: Greder, Armin

Il·lustrador: -

Edició: Sta. Marta de Tormes 2003

Edat: A partir de 9 anys

Temàtica: Intolerància

RESSENYA:

Un foraster arriba a una illa on no és gens benvingut. Els qui l'habiten desconfien i fan tot el possible per fer-lo fora. Només un pescador pensa que se li ha de donar una oportunitat. Un bon exemple del que NO haurien de fer els pobles, tancar-se i defugir de la resta del món.

RECOMANACIONS DE 10 A 12 ANYS

BAJO EL HECHIZO DE LA LUNA

FITXA:

Títol: Bajo el hechizo de la Luna

Autor: vv.aa.

Il·lustrador: il·lustradors d'arreu del món

Edició: SM

Edat: de 3 a 99 anys

Temàtica: introducció a l'art

RESSENYA:

Aquest preciós àlbum reuneix famosos il·lustradors d'arreu del món. Cadascú ha triat un poema, una nana, una cançó o una endevinalla tradicional o inventada per ell i l'ha il·lustrat. És un llibre molt bonic i alhora interessant, per la gran qualitat de les il·lustracions. La varietat d'estils ens mostra que hi ha milers de maneres d'expressió artística. La intenció del llibre és apropar-nos a l'art.

L'ATZUR MÀGIC DE L'ENIGMA

FITXA:

Títol: L'atzur màgic de l'enigma

Autor: Garcia i Cornellà, Dolors

Edició: Cruïlla

Col·lecció: Vaixell de vapor nº 31

RESSENYA:

Hi ha aventures que no s'obliden! i llibres que tenen un poder màgic: encomanar-te la por!!!! Si voleu passar una peripècia de les grosses, llegiu-vos aquest llibre fantàstic.

CHARLIE I LA FÀBRICA DE XOCOLATA

FITXA:

Títol: Charlie i la fàbrica de xocolata

Autor: Roald Dahl

Edició: La Magrana. L'Esparver



RESSENYA:

Quin misteri amaga la fàbrica de xocolata més gran del món? Per què mai ningú no hi entra ni en surt? Qui hi treballa, a part d'en Willy Wonka, el xocolater més genial del planeta?

LLIBRES PARA PARES I MARES:

“¡Con ese no quiero jugar!: como tratar el rechazo y la discriminación”
BAUM, Heike, Barcelona: Oniro 2003.

“No hay padres perfectos: el arte de educar a los hijos sin angustias ni complejos” BETTELHEIM, Bruno. Barcelona: Crítica 2000.

“Límites a los niños. Cuándo y como” NITSCH, Cornelio. Barcelona: Médici, 1998.

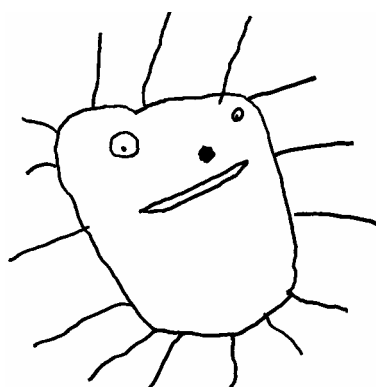
“L'esglesia del Mar”. FALCONES, Ildefonso. Ed. Rosa dels Vents

www.toc-toc.cat La primera guia agenda cultural infantil de la ciudad de Barcelona d'espectacles , activitats i tallers

www.pequenet.com Contes, endevinalles, jocs, manualitats

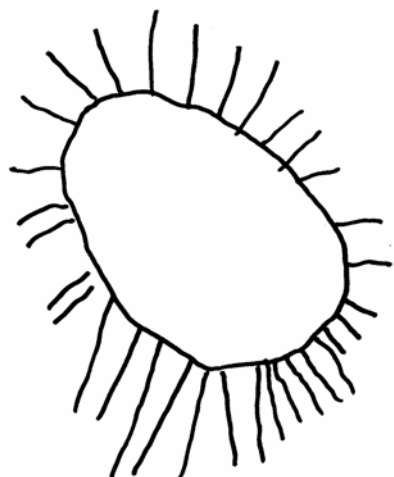


EL SOL



ELS NENS I NENES DE P3A (CARGOLS) I P3B (PEIXOS) HEM COMENÇAT UN PROJECTE SOBRE EL SOL. EL PRIMER DE TOT HA ESTAT PREGUNTAR ALS NOSTRES PETITS ALUMNES: **QUÈ SABEM DEL SOL?** I AQUESTES HAN ESTAT ALGUNES DE LES SEVES RESPOSTES:

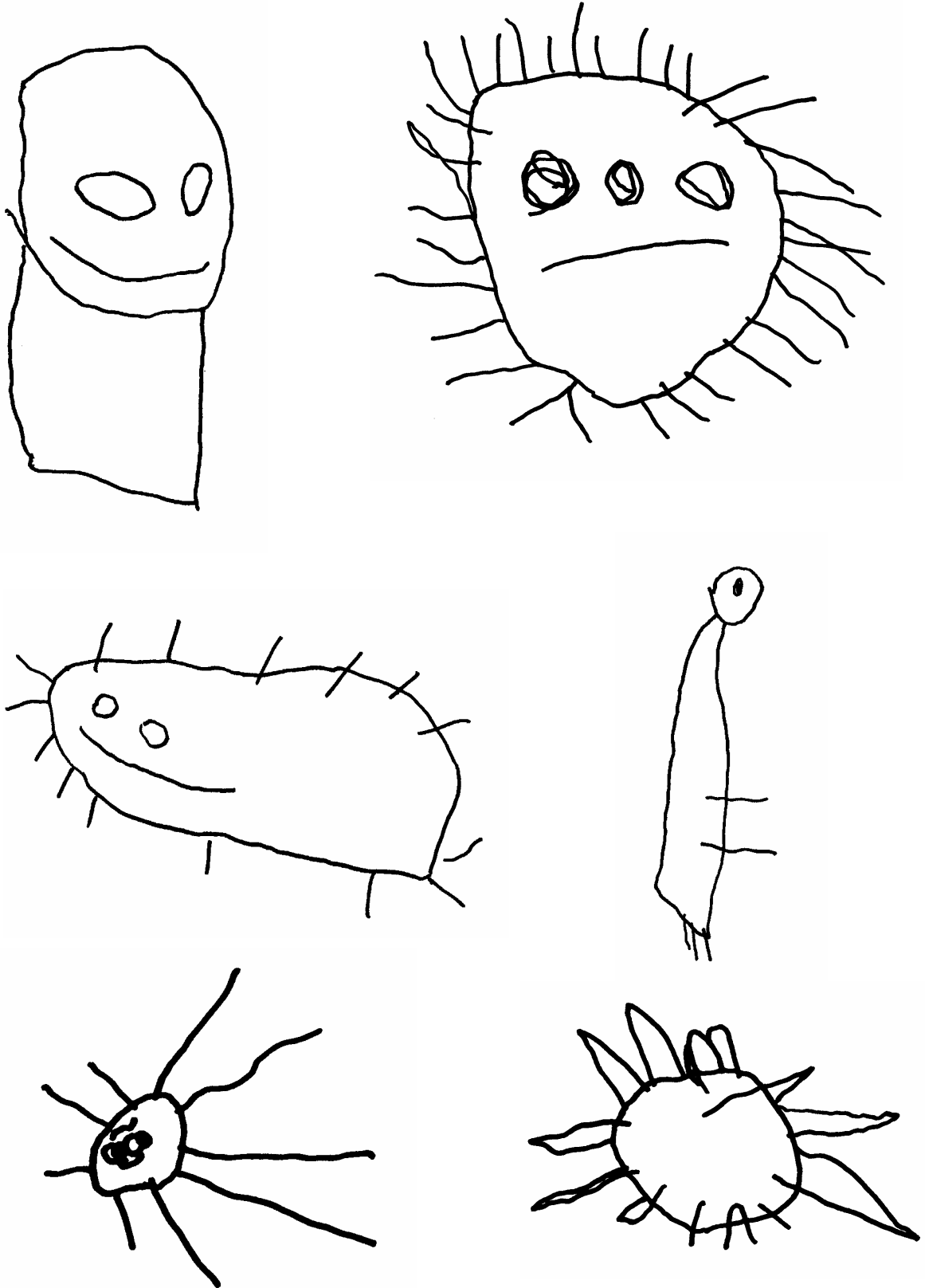
- EL SOL ESTÀ EN EL CEL
- EL SOL QUAN VAIG EN EL COTXE AMB EL PAPA VE AMB MI (EM PERSEGUEIX)
- EL SOL ESTÀ AMARILLO
- EL SOL ESTÀ DARRERA DE LES CORTINES
- EL SOL ÉS GRAN
- SÉ UNA CANÇÓ DEL SOL
- EL SOL MOLESTA PERQUÈ TÉ UNA LLUM MOLT GRAN
- EL SOL VIU AL CEL AMB LA LLUNA
- EL SOL TÉ UNA CAPA PER NO TENIR FRED
- EL SOL VOLA



CARGOLS I PEIXOS (P-3 A I B)

DIBUIXEM UN SOL

DESPRÉS HEM DEMANAT ALS NENS I NENES QUE FACIN UN DIBUIX DEL SOL TAL I COM ELLS EL VEUEN. AQUÍ TENIU UNA PETITA MOSTRA.



CARGOLS I PEIXOS(P3A-B)

PROJECTE DE FILOSOFIA 3/18

CADA SETMANA A P-4 REALITZEM UNA SESSIÓ DEL " RACÓ DE LA PEPA". AQUEST TRIMESTRE HEM ESTAT TREBALLANT LES DIFERENTS CAPACITATS COGNITIVES A PARTIR DEL QUADRE "LA TERRA LLAURADA" D'EN MIRÓ. US FEM ARRIBAR PETITS FRAGMENTS DE LES CONVERSES REALITZADES AMB ELS INFANTS I L'ACTIVITAT FINAL DEL TEMA.

- AL QUADRE VEIG UN MONSTRE AMAGAT A L'ARBRE.
- EL GOS SEMBLA UNA ARANYA.
- L'EUGA TÉ UN FILLET QUE ACABA DE NÉIXER.
- EL COIOT/LA GUINEU ES VOL MENJAR ELS ANIMALS.



ELEFANTS I PILOTES (P- 4 A I B)

INVESTIGUEM A LES TORTUGUES

A L'ESCOLA TREBALLEM PER PROJECTES. A P-4 HEM INVESTIGAT SOBRE LES TORTUGUES I AMB AJUT DE LES FAMÍLIES HEM APRÉS MOLTES COSES. ARA US ENSENYEM UNA MOSTRA DELS NOSTRES TREBALLS.

OBSERVA BE LA TORTUGA QUE TENIM A LA CLASSE I DESPRÉS DIBUIXA-LA. ESCRIU EL SEU NOM.



MANUELITA

LA NOSTRA TORTUGA AQUÀTICA

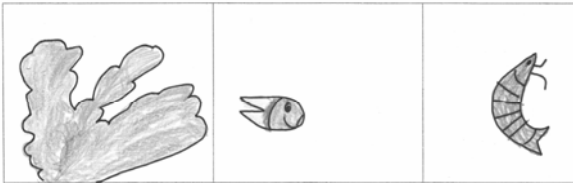
LES TORTUGUES SÓN RÈPTIL I RESPIREN AIRE PELS PULMONS COM NOSALTRES.



NECESSITEN AIGUA PER REFRESCAR-SE HIDRATAR-SE.

LA NOSTRA TORTUGA ACUÀTICA

DIBUIXA QUÈ MENJA LA TORTUGA.



ALGA

PEIX

GAMBA

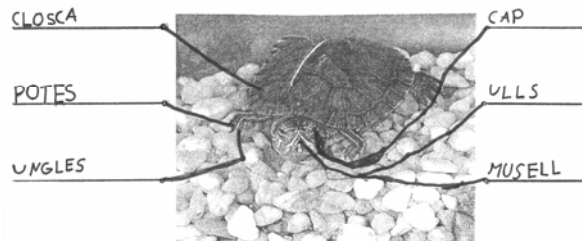
LA NOSTRA TORTUGA AQUÀTICA

DIBUIXA LA TORTUGA MANUELITA I ESCRIU EL SEU NOM.



MANUELITA

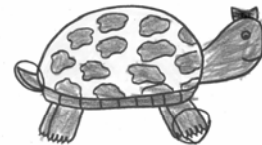
ESCRIU LES PARTS DEL COS DE LA TORTUGA.



ENCERCLA LES DIFERÈNCIES ENTRE LA TORTUGA MASCLE I LA FEMELLA.



PETIT



GRAN

LA NOSTRA TORTUGA AQUÀTICA

DIBUIXA EL FORAT QUE HA FET LA TORTUGA I ELS OUS QUE PON.



LES TORTUGUES NEIXEN DELS OUS

LA NOSTRA TORTUGA AQUÀTICA

DIBUIXA LA TORTUGA MANUELITA I ESCRIU EL SEU NOM.

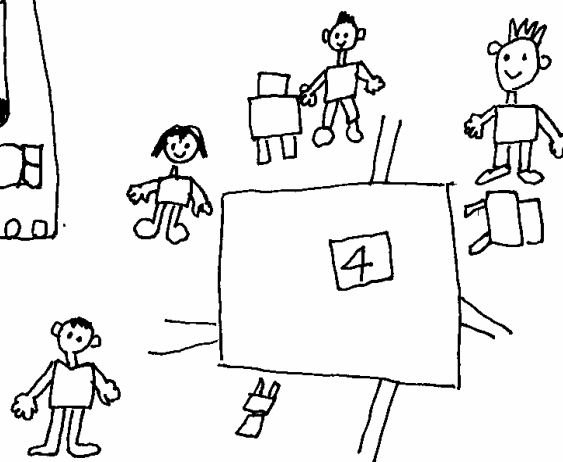
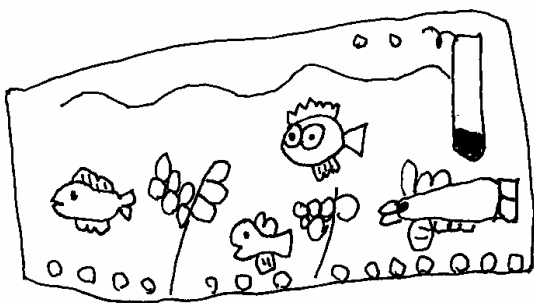
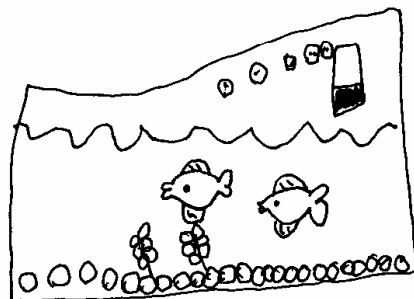
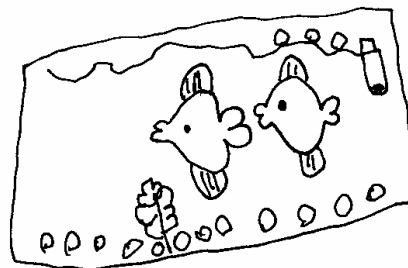
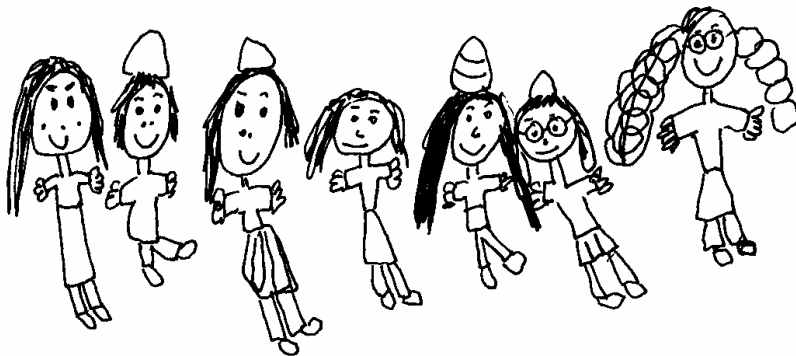


MANUELITA

ELEFANTS I PILOTES (P-4 A I B)

VISITEN UNA BOTIGA D'ANIMALS

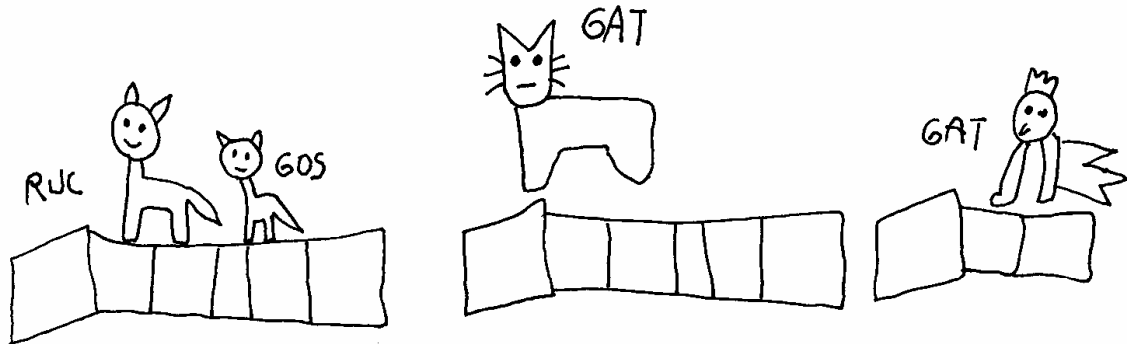
HEM ANAT A COMPRAR PEIXOS



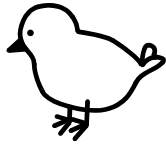
PAPALLONES I CUINERS (P-5 A i B)

ANEM A L'ATRIUM A VEURE TEATRE MUSICAL

HEM ANAT A VEURE ELS MUSICS DE BREMEN



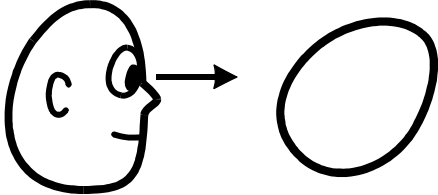
PAPALLONES I CUINERS (P-5 A I P-5 B)



VOLEM CRIAR POLLETS!!!!!!

COM QUE SOM LA CLASSE DELS POLLETS, VOLEM SABER COM NEIXEN. PER AIXÒ ESTEM FENT UN PROJECTE MOLT DIVERTIT!!!!!!

PRIMER HEM MIRAT COM ES UN OU, PER DINS I PER FORA



DESPRÉS HEM POSAT ELS OUS FECUNDATS A LA INCUBADORA,

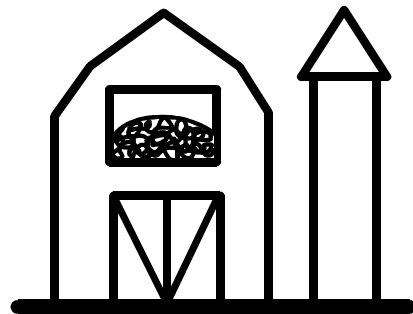
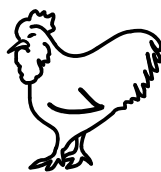


HEM POSAT ELS MATEIXOS OUS QUE NENS SOM A LA CLASSE: 6
AMB MOLTA CURA PERQUÈ NO ES TRENQUIN, HEM DE DONAR LA VOLTA ALS
OUS DOS COPS AL DIA.

ARA HEM D'ESPERAR 21 DIES PER QUÈ NEIXIN ELS POLLETS. EN UN CALENDARI
ANEM MARCANT CADA DIA QUE PASSA.

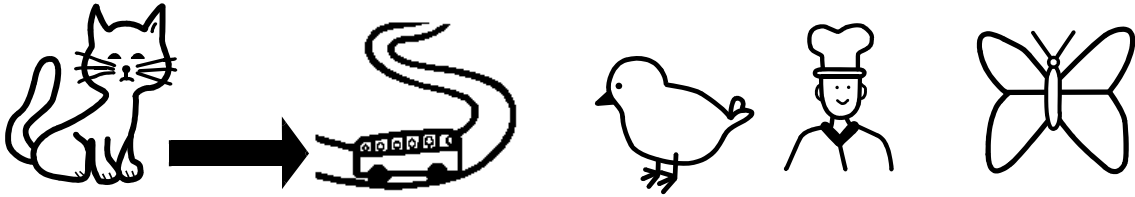


TENIM MOLTES GANES DE VEURE'LS!!!!!! ELS CUIDAREM MOLT I DESPRÉS ELS
PORTAREM AMB LA SEVA MARE A UNA GRANJA.



ELS POLLETS (E-1)

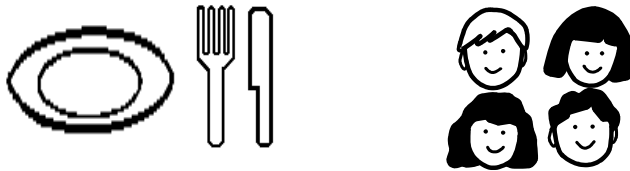
MARXEM DE COLÒNIES !



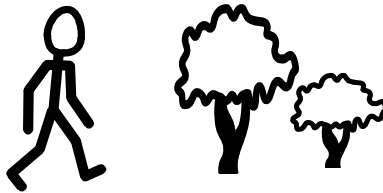
ELS GATS ANIREM DE COLÒNIES AMB POLLETS, CUINERS I PAPALLONES.



ANIREM AMB AUTOCAR.



MENJAREM TOTS ELS NENS JUNTS.



CAMINAREM PEL BOSC



DORMIREM TOTS ELS NENS JUNTS.

PORTAREM :



MOTXILLA



PIJAMA



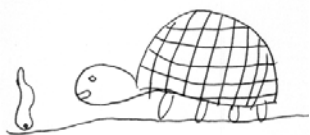
LOT

JOEL
LAURA

MARC
ALEJANDRO (E-2)

RODOLINS

La tortuga
és amiga de l'eruga.



El cargol
marca un gol.



Dins de la casa
hi ha una espasa.



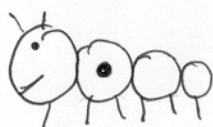
La rosa
és molt preciosa.



Vaig veure un pallaso
i em va donar un tasso.



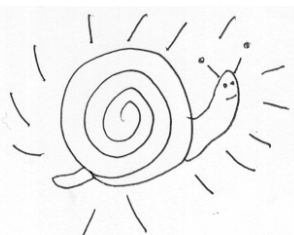
Aquesta formiga
té una piga.



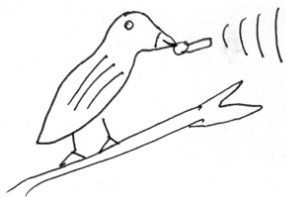
La tortugueta
és molt simpatiqueta.



El Sol
s'assembla a un cargol.



L'ocellet
canta com un xiulet.



Aquell pirata
veu una rata.



1r A

Un calamar canta al mar
la cançó del carnaval.



Dolcet dolcet
com un pastisset.



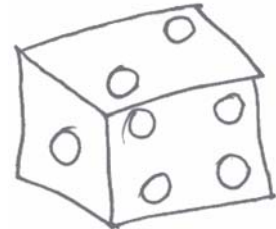
Mai s'er
com una fada.



Un follet petitet viu
dins d'un bolet rodonet.



Un dau m'ha
fet un blau.



Nívol nuvolet bufa el vent
s'endú el fred.

Canta una cançoneta
Amb la germaneta.



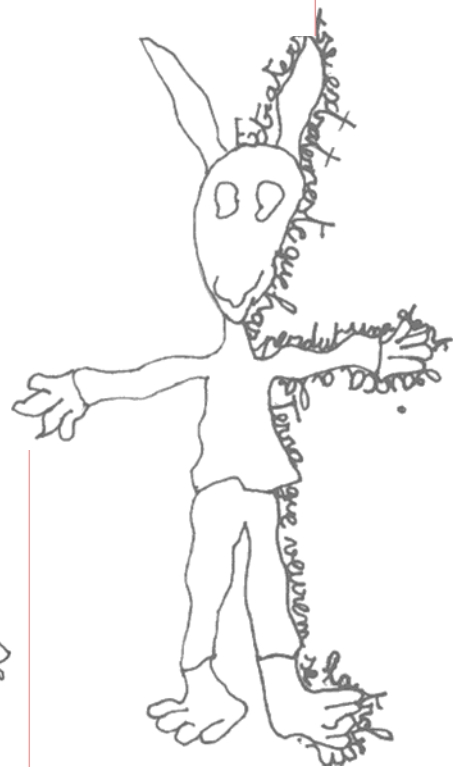
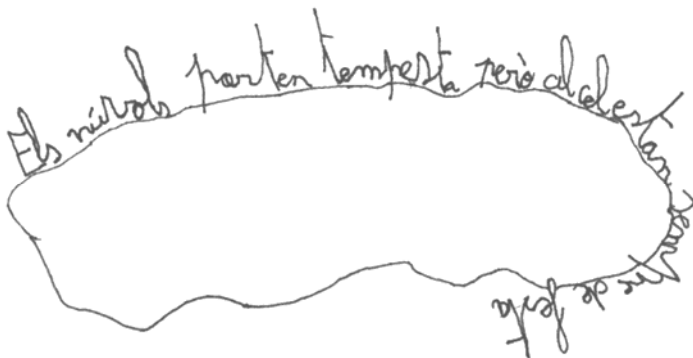
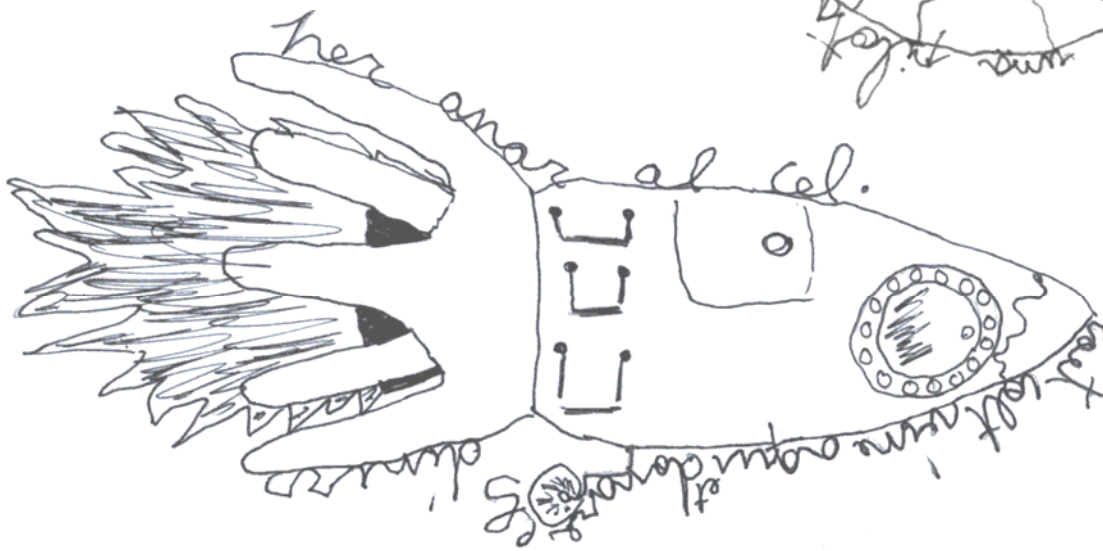
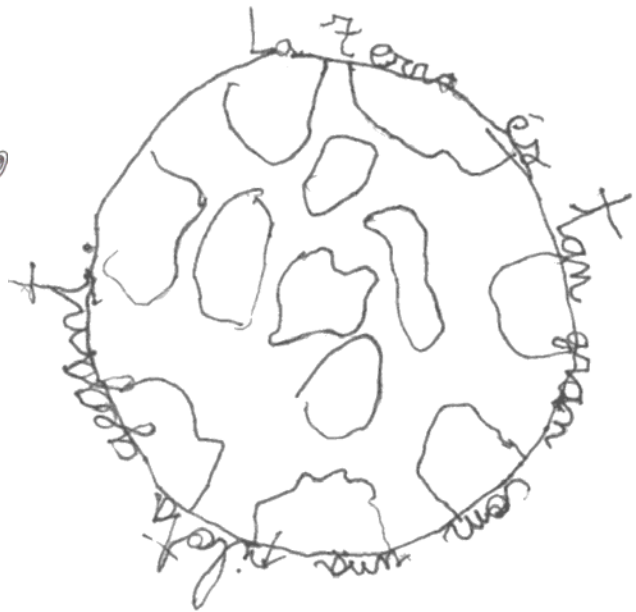
Estic molt content perquè
m'ha caigut una dent.

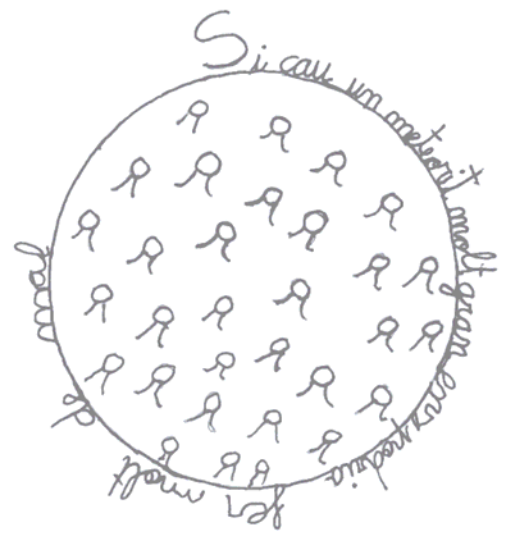
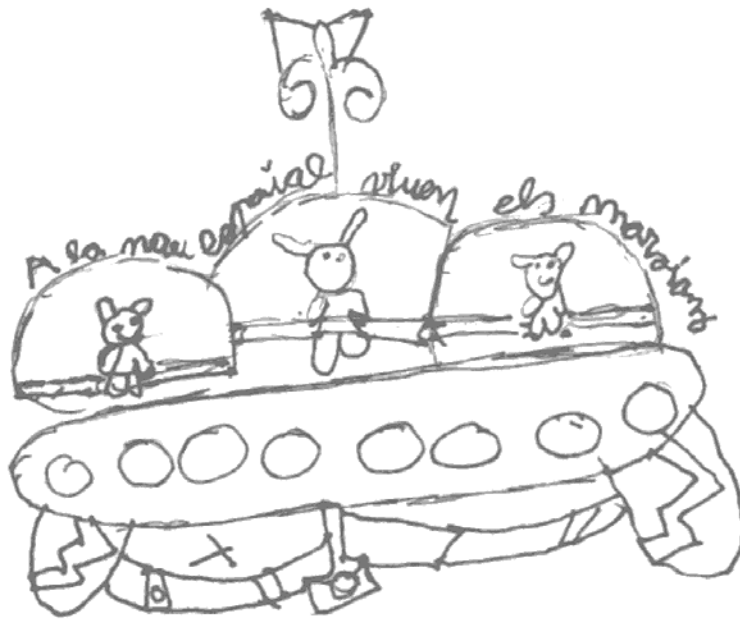
L'aranyeta de la muntanyeta
es menja la mosqueta de l'herbeta.



1r B

CAL·LIGRAMES





Alumnes de segon.

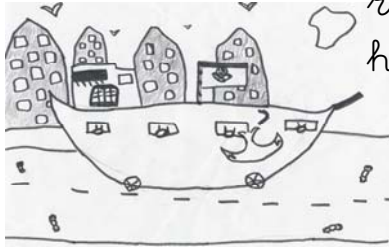
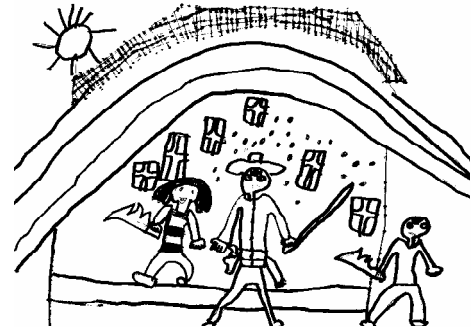
A L'ESCOLA HEM TREBALLAT EL CARNAVAL

El Carnaval ens agrada perquè tothom es disfressa. Perquè es llencen molts caramels a la rua. Perquè veiem moltes carrosses. Perquè ens agrada amar vestits d'una altra manera. Perquè aprenem a cantar cançons noves. Perquè amb la cara pintada juguem, ballem i mengem molts caramels! És una festa molt divertida!!!

Quan és Carnaval ens disfressem, ballem i desfilem. Ens agrada veure les diferents disfresses que porta la gent. Aquest any tot el col·legi s'ha disfressat d'elements de l'espai: coets, ovnis, sols, llunes, extraterrestres,....Tots els nens van

donar una volta al pati del darrera i van jugar sense parar.

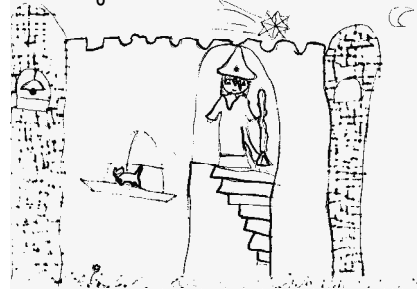
Les nostres disfresses han estat sempre comprades encara que les que portem a l'escola les fem nosaltres mateixos. L'any passat les disfresses del col·legi tenien



relació amb "la tardor". Però ens hem disfressat de molts personatges diferents com bruixes, generals, dimonis, vampirs....També d'esquelets, de Batman , de fades, de

princeses, de la "Mort"Quan anàvem al parvulari sempre venia el Rei Carnestoltes al col·legi Can Palmer, era molt divertit!

Ens agradaria ser de veritat el personatge de la disfressa que hem portat aquest Carnaval! Perquè si sóc un futbolista pot ser que guanyés



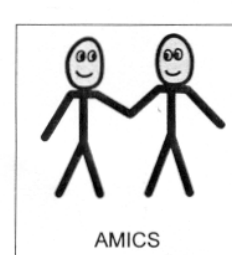
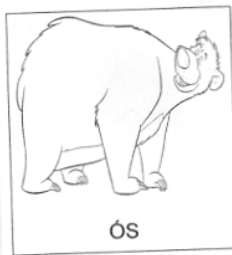
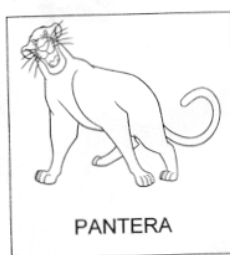
moltes copes i molts diners. Si el meu equip estigués d'acord amb mi ens fariem d'UNICEF per ajudar als nens pobres del món. Si fos un pirata estaria navegant tot el sant dia i segur que tindria molts tresors, diners, joies i diamants. Si em disfressés de dimoni tocaria el foc i no em cremaria. Si fos la "Cat Woman" m'enfilaria per les parets i tindria molta agilitat. Si anés de vampir m'agradaria beure sang i seria divertit poder volar. Si faig de Harry Potter no



pararia de fer encanteris i si la meua disfressa em transformés per un dia en Superman no tocaria amb els peus el terra perquè sempre estaria volant.

ALUMNES DE SEGON

LA CLASSE D' E-3 HEM TREBALLAT EL CONTE: "EL LLIBRE DE LA SELVA".



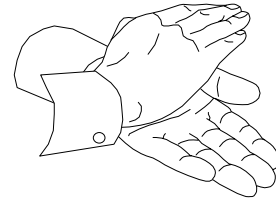
EL NEN, LA NENA,
LA PANTERA I L'ÓS
SÓN AMICS

AUDICIÓ MUSICAL A L'ÀTRIUM

Els nens i nenes del tercer hem anat a l'Àtrium a sentir una audició musical.

El presentador era molt simpàtic. Hi havien molts instruments: el saxofon, la flauta, el fagot, el clarinet i la guitarra. Eren instruments que es podien desmuntar, i que alguns tenien una canyeta molt fina!

L'audició ha estat molt divertida i hem anat les classes 3r B, 3r A, 4t B, 4t A, EE4 i EE5, hem tornat a les 12:30 h.



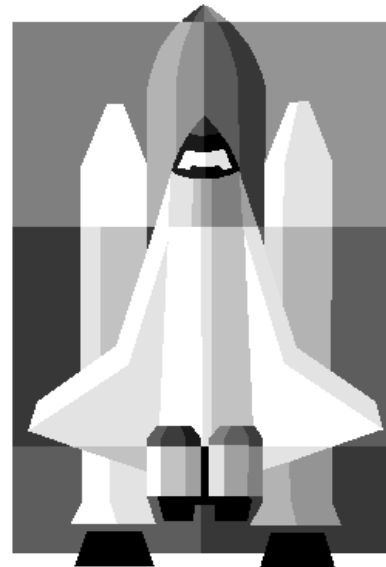
L'alumnat de 3r

DESCOBRIM L'UNIVERS

El tema del COSMOS ha estat un dels eixos centrals de les activitats que s'han fet al cicle. Per aquest motiu, es va fer un taller d'astronomia per a tot el cicle mitjà. Les impressions dels nens i de les nenes de tercer van ser les següents:

“El dia 25 de gener una astrònoma, la Sra. Montserrat, ens va ajudar a descobrir l'univers. Primer vam fer una fila i vam veure una cúpula i el Sol que s'amaga per l'est. Després vam veure el Cinturó d'Orió, el Toro, el Carro i les set Princeses. Al final ens va donar unes ulleres especials per mirar al Sol. A mi em va agradar estar sota la cúpula”.

“El dia 25 de gener una astrònoma, la Sra. Montserrat, ens va ajudar a descobrir l'espai. Primer vam baixar en fila i vam anar al d'usos múltiples i després vam entrar al paraigües on hi havia una màquina que feia estels blancs. Vam veure molts estels. A continuació, vam posar els planetes en ordre. Per últim, ens va donar unes ulleres especials i vam sortir al pati per veure el sol. A mi em va agradar allò de les ulleres especials i el paraigües”.



“Primer vam veure una cúpula i també vam agafar uns planetes que semblaven de joguina. A continuació vam parlar de coses de l'espai”.

“(…) vam entrar a la cúpula i, per últim, vam descobrir el color dels estels, les maquetes i mirar el sol amb el vidre fosc. M'agradaria veure el Sol amb el telescopi”.

“ Vam entrar a la cúpula i van sortir molts astres, i els astres es movien. Tots els astres menys dos que eren el Sol i l'estel Polar. Després vam sortir al pati i la Montserrat ens va donar com unes ulleres que eren per mirar el Sol i miraven i es veia verd. Per últim ens va ensenyar com es feia un eclipsi solar i un eclipsi de Lluna”.



“Després ens va dir els colors dels estels: verd, vermell, marró, etc. A continuació ens va ensenyar una màquina que semblava una “porqueria” però era una passada. T’ensenyava com es feien els eclipsis de Lluna i de Sol. A mi em va agradar més la cúpula.”
“El divendres 26, va venir una dona que es deia Montserrat, i vam entrar a un Planetari. Vam veure estels i ens va explicar una història que un home es deia Orió. Era un caçador .Hi havia un “toro” que estimava molt a les 3 princeses. Orió també les estimava molt i un dia es va enfrontar i van venir els Geminis i el Toro els va fer un petó. Se les va menjar”.

“Vam veure Venus i Mart al planetari. Ho vam passar pipa; també vam agafar els planetes que hi havia. Vam sortir a fora i ens van donar uns vidres per veure el Sol i saber quant mesurava. L’Eli, la profe, va fer fotos “xulíssimes”.



Nens i nenes de tercer

Visitem Sant Llorenç de Munt

El divendres 27 d’octubre vam anar d’excursió a Sant Llorenç de Munt. Érem els de 3r, 4t, E4 i E5.

Quan vam arribar, vam conèixer una senyoreta que ens va portar a la muntanya a ensenyar-nos moltes plantes. Era una muntanya molt bonica i vam veure ocells. Vam jugar a un joc dels animals.

Ens ho vam passar molt bé a la muntanya; vam recollir mostres i vam jugar al joc dels animals. Després de dinar vam anar a jugar les nenes i alguns nens. Jugàvem a pi i uns altres a futbol.

Al cap d’una estona van donar castanyes i una mica de beguda i després algunes nenes que havien portat càmera de fotos van fer una foto a tota la classe junta. Va passar una estona i vam haver de marxar. Ens vam acomiadar de tots i ens vam anar.

Alumnes de Cicle Mitjà

Festa de Nadal

La festa de Nadal ha sigut molt bonica. En el concert els nens i nenes de cicle mig van cantar unes nades boniques i difícils. 3r A i E 4 “L’estranya joguina”, 3r B i E5 “Les dotze van tocant”, 4t A i E.5 “My bonnie” i Quart B i E.5 “Sant Josep fa bugada”. Van venir molts pares i el concert els va agradar molt.

El divendres dia 21 va ser l’últim dia de classe. Els nens de Cicle Superior van portar uns menjars molt bons: pizzes, pastissos, flams, truites, etc.



Els nens de Cicle Mig vam preparar unes begudes amb sucs de fruita. Ens van quedar molt bons i eren fàcils de fer: còctels de san francisco, de menta llimonada, mentolat i poma allimonada.



Va ser divertit barrejar els suc i servir-los a tots els nens i nenes de l' escola. Ens va caure una gerra de suc al terra i tot va quedar enganxós.

Després del pati vam descobrir els regals de l' amic invisible. Hi havia regals molt bonics. Vam jugar una estona i ens vam acomiadar dels amics.

Alumnes de Cicle Mitjà

EL COSMOS

L'alumnat de quart també ha treballat el tema del COSMOS a fons. Aquí tenim un resum del que van aprendre al taller de l'univers:

- El sistema solar està format per 8 planetes: Mercuri, Venus, La Terra, Mart, Júpiter, Saturn, Urà, Neptú i un planeta nan que és Plutó, el més petit i ja no és un planeta perquè es molt petit... La Terra, es el planeta on vivim nosaltres gràcies a que té la atmosfera, que conté aire i la llum del sol, i sobretot gràcies a que tenim aigua. Mercuri és el planeta que està més a prop del Sol, i el que està més calent. Venus és el segon planeta més a prop del Sol.
- Vam veure un planetari on ens van explicar sobre l'estel polar, que junt altres estels, fan el carro petit o també anomenat Ossa Menor. També ens van explicar del carro o Ossa Major, ens van dir que el Sol i tots el estels (menys l'estrella polar) s'amaguen per l'oest, i surten per l'est i ens han explicat llegendes d'horòscops.
- També hem parlat sobre un satèl·lit anomenat Lluna (és el satèl·lit de la Terra, triga un mes a fer una volta sencera). Finalment vam sortir al pati per veure amb un telescopi el color del Sol.
- Vam veure tots els astres i vam conèixer un munt de constel·lacions. També vam aprendre que totes les estrelles es mouen menys una, "l'Estrella Polar". A més les estrelles sempre estan al cel, però de dia no es veuen per la claror del Sol.
- Quan vam acabar d'explicar tot allò, vam sortir al pati i vam descobrir que no és el Sol qui es mou sinó nosaltres.
- La Montse, la monitora, ens va explicar que els astrònoms han descobert nous planetes però son nans, molt petits com el Ceres, l'Eris, etc.
- Els planetes giren al voltant del Sol. El Sol és una estrella. El sistema solar està format pel Sol, les estrelles i els satèl·lits. El nom dels planetes els van posar els romans. Alguns planetes són gegants com Júpiter o Saturn. El Sol no arriba a tots els planetes per això fa fred. També hi ha cometes, cossos gasosos i brillants amb una llarga cua.

Alumnes de 4t

CARNAVAL



El dia 16 de febrer vam fer el carnaval a l'Escola de Can Palmer. Ens vam disfressar d'estrelles i llunes.

Havia una corranda que era:

*“El que ens mana el Carnestoltes
és saltar cantar i ballar,
l'univers d'aquesta escola
ho farà sense para”*

Vam sortir al pati disfressats d'estrelles i llunes per fer una espiral els de 4t B, 4t A, 3r A, 3r B, E4 i E5.

Els pares ens miraven des de la reixa. Després vam ballar i vam pujar a classe per treure'ns la disfressa. Podríem deixar la màscara per a l'exposició de les famílies o portar-la a casa.



Els alumnes de Cicle Mitjà

Teatre a l'escola QUIM EL PIRATA

A la sala multi-ús, el dimarts a l'hora d'expressió oral, va venir un pirata anomenat QUIM i ens va explicar la història del NIT I EL LLEÓ.



Va començar a ensenyar-nos el valuós que és un mapa per als pirates i on es col·loquen els mapes. Després es va recordar de la història del pirata QUIM que li van explicar a ell en una de les seves aventures. Llavors va començar a explicar-la. Ens va fer ballar un ball que s'anomenava YEKE-YEKE. El YEKE-YEKE es ballava aixecant les mans amb els dits oberts, saltant pronunciant la paraula YEKE –YEKE. Després de ballar va cridar a tres persones perquè toquessin un instrument i després vam tornar a ballar el YEKE-YEKE i vam marxar.

Nens i nenes de 4t

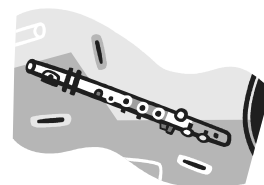
Audició musical a l'Atrium TOQUEM PLEGATS

El dia 7 de novembre de 2006 vam anar a l'**Atrium** a escoltar una audició que es deia **Toquem plegats**. El que tocava



la flauta travessera es deia **Frederic**, el que tocava el clarinet es deia **Pere**, qui tocava la guitarra **Jordi** i el que tocava el fagot **Guillem**. Van tocar una cançó, primer la flauta travessera amb la primera veu, després la guitarra amb els acords, després el fagot amb so greu i per últim el clarinet amb la segona veu. Van tocar moltes cançons famoses com la *Pantera rosa* i *Cada dia al de matí*. Ens van mostrar els instruments per dintre i per fora. Va ser molt interessant.

L'alumnat de 4t



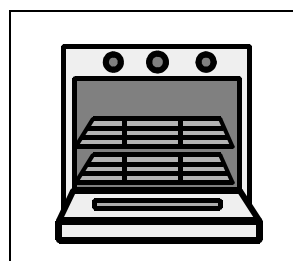
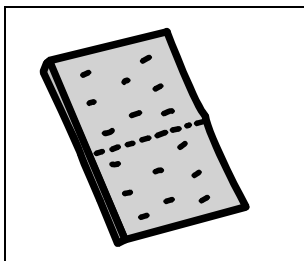
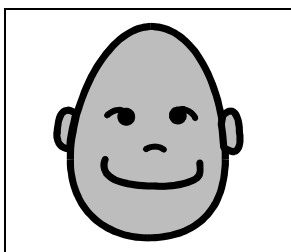
LES COLÒNIES AL POU DE GLAÇ

*Els alumnes de 4t, d'E-4 i E-5, els dies 7, 8 i 9 de març vam estar de colònies a Girona a una casa que es deia **Pou de glaç**. Com que el viatge era llarg vam aturar-nos a esmorzar. A l'arribar vam anar a la casa a deixar les motxilles. Ens van explicar les normes, els grups, on era tot ... Les nostres vivències van ser aquestes:*

- Vam deixar les motxilles a una paret i després vam fer un partit de futbol contra el Tossa. Després vam conèixer als monitors; els monitors es deien: David, Aina, Carla i Asun.
- Quan vam arribar el primer que vam fer va ser menjar, i després em va tocar anar al camp d'aventura format per la tirolina, el pont del mico i el rocòdrom.
- Divuit nens van dir al monitor que volien jugar a bàsquet i quan ja ens avorriem vam començar a jugar a matar, va ser quan el Pol es va xocar amb l'Isaac i es va fer una fractura al nas.
- El viatge va ser llarg però va merèixer la pena. El primer dia vaig fer el taller de pastisseria; es tractava de fer unes galetes en grup. Després com que va començar a ploure ens vam ficar al menjador i vam berenar un tros de pa amb xocolata. Quan vam acabar, vam jugar a la bomba. Al cap d'una estona vam anar a sopar.
- (...) Vam dinar, i després vam fer una activitat espectacular: **camp d'aventura**. El formaven la tirolina, el rocòdrom i el pont del mico. Per la nit, tots anàvem diferents del nostre vestir habitual. Al sopar s'havia d'entrar en parella. Després de sopar vam anar al Pou del glaç, on vam fer la discoteca. Vam ballar "Paquito el chocolatero", "Silencio", "Chin chan", etc. A la nit vam anar a la discoteca i quan vam tornar a les habitacions de la casa, els professors ens van fer una broma que va acabar a les dues de la matinada. Han estat les millors colònies de tots els cursos.
- Hi havien quads i també una tirolina, uns ponts (un es deia pont de Tarzan) i un circuit de B.T.T .
- Al dia següent vam fer un dibuix a una rajola que vam gravar amb un clau.

MARIO:

MA AGRADAT FE GALETAS AL TALLE DE PASTISSERIA.



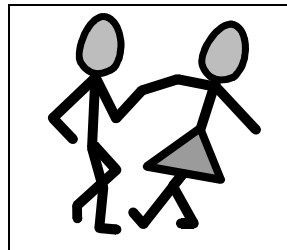
DENNIS :

EL QUE MES M'HA AGRADAT ES QUE ENS HEM TIRAT PER LA TIROLINA.



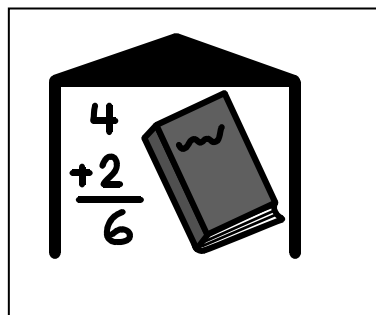
ALBA:

MA AGRADAT BALLAR A LA DISCOTECA.



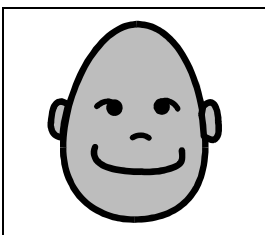
FEDE:

JO HEM VAIG QUEDAR AL COLE.



JONI:

EL QUE MES M'HA AGRADAT ES L'ACTIVITAT DE LA RAJOLA.



M'HAURIA AGRADAT MOLT BALLAR A LA DISCOTECA.

E5:

LES ACTIVITATS QUE MÉS ENS HAN AGRADAT SÓN:

QUADS



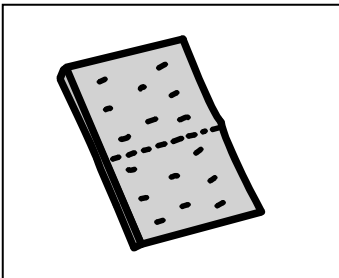
TIROLINA



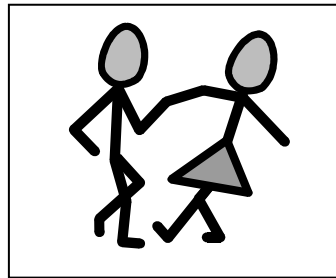
PONT DEL MICO



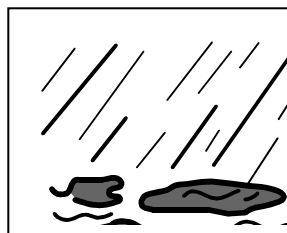
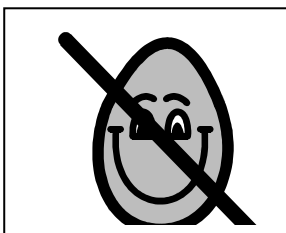
FER GALETES



DISCOTECA



NO ENS VA AGRADAR LA PLUJA



Els nens i nenes de 4t , E4 i E5

LA CLASSE D'E4 I E5 HEM TREBALLT EL COSMOS I HEM APRÈS MOLT:

- ◆ LA TERRA ES ON VIVIM LES PERSONES.



- ◆ LA TERRA GIRA AL VOLTANT DEL SOL.



- ◆ LA LLUNA ES UN SATELIT I GIRA AL VOLTANT DE LA TERRA.



- ◆ EL SOL ÉS UNA ESTRELLA



- ◆ EL SOL ÉS UNA GRAN BOLA DE FOC



- ◆ EL SOL ENS DONA CALOR I LLUM.



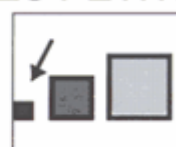
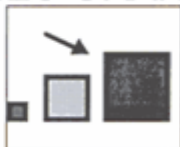
- ◆ N'HI HAN MOLTS PLANETES.



- ◆ MERCURI ES EL QUE ESTA MES APROP DEL SOL.



- ◆ JUPITER ÉS EL MÉS GRAN I PLUTÓ ÉS EL MÉS PETIT.



- ◆ SATURN TÉ UN ANELL.

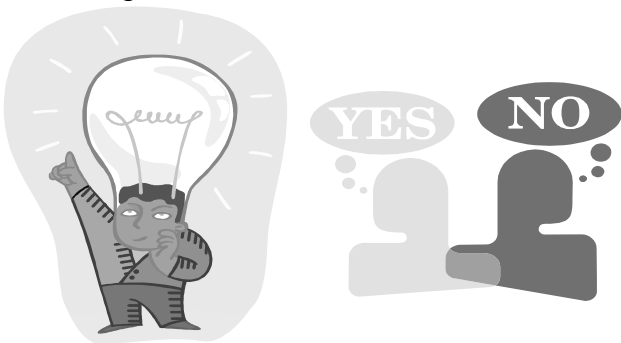


QUÈ FEM A ALTERNATIVA?

A les classes d'alternativa parlem de coses molt properes a nosaltres: comenten els diaris, la violència de gènere, els maltractaments a menors, les drogues,...

Dels diaris vam parlar que era un diari, com estaven distribuïts i les parts que tenia: notícies internacionals, nacionals, societat, esports, temps, ...

Quan vam tractar el tema de la violència de gènere o els maltractaments a menors, vam veure anuncis a internet, vam llegir notícies als diaris,...



Però el tema que més ens ha agradat, ha estat el de "les drogues", i ara l'explicarem per què. Les drogues són al·lucinògens i molt dolentes. El més important, és que afecten al cervell destruint les neurones. La droga és com un cuc, i aquest cuc et va menjant el cervell. A part de danyar el cervell, fa mal als pulmons (tabac), a les fosses nasals (cocaïna), a l'estómac (pastilles),...

Els diferents tipus de drogues són: el tabac, l'alcohol, marihuana, cocaïna, èxtasi, amfetamines, heroïna,...

Les conseqüències que provoquen són la mort, crisis nervioses, ... però sobretot addició. En altres paraules, que ens fa esclaus d'elles.

Aconseguir-les no és gaire difícil, ja que les tenim molt a prop. Si les vols trobar, les trobaràs; i si vols passar-t'ho bé, no cal recórrer a elles.

Per nosaltres, els joves, és bo conèixer aquest tipus de risc i poder tenir més informació, ja que d'aquesta manera sabrem dir "NO!"

Alumnes de 5è

L'ORQUESTRA SIMFÒNICA

Al 1r. trimestre vam anar a l'Atrium, a escoltar una orquestra simfònica. No tan sols vam anar nosaltres, sinó que també van anar altres escoles.

El presentador va agafar Un nen o nena de cada escola com ajudants.

Entre les peces que van tocar, la que coneixia tothom era la cançó del

Titànic. Després d'escoltar

una llarga simfonia, vam tornar cap a l'escola.

Aquesta sortida va ser molt entretinguda.



Alumnes de 5è B

NADAL

Com cada any, tota l'escola va fer el concert de Nadal per les famílies, i vam cantar a la sala d'usos múltiples.

Va ser molt maco veure a tots els pares i les mares esperant a veure com els seus fills actuaven. Abans de cantar, alguns

teníem molta vergonya. Quan vam pujar a classe vam dir: "Ja no tenim vergonya, bé!!!"

Tot va sortir molt bé, els pares ens van aplaudir molt i nosaltres no ens vam equivocar.



Nens i nenes del Cicle Superior



LA MOSTRA GASTRONÒMICA

El dia 21 de desembre de 2006, vespre de vacances de Nadal vam celebrar la 11a Mostra Gastronòmica de l'Escola. Es tracta de que cada alumne de Cicle Superior porti un plat fet per ell, perquè els altres nens i nenes de l'escola el puguin tastar. Va ser molt divertit. El menjar era molt bo, perquè l'havíem fet nosaltres!!



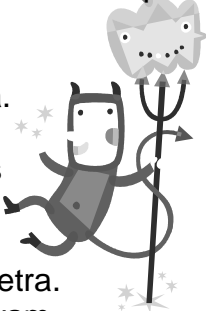
L'alumnat de 5è B

EL CARNAVAL

Com cada any, al febrer, vam preparar el Carnaval a l'Escola. A diferència d'altres anys, hem confeccionat **corrands** que són versos cantats.

Abans del dia de carnaval, cada curs va inventar-se una. El dia de carnaval les vam cantar. La veritat és que les corrands van ser molt divertides però ens vam embolicar una mica amb la lletra. Aquest és el muntatge que vam haver de fer aquell dia:

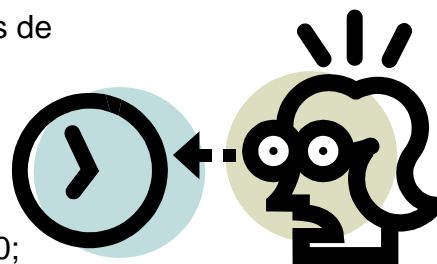
Al matí vam fer les disfresses i ens vam repartir en tres grups; un amb la Cristina, uns altres amb la Clara, i la resta amb l'Emma.



Ens vam disfressar d'extraterrestres: amb un cinturó, amb unes antenes de "purpurina" i amb una rodona que anava una mica més a dalt del pit.

A dos quarts de d'onze ja estàvem al pati però vam pujar a les 10:45 i no a les 11:00; vam baixar al pati,

i ja estaven els pares i les mares mirant atentament. Ens van donar un full que tenia rodolins relacionats amb el cosmos (corrands preparades pels nens i nenes de 6è) que estava relacionat amb el que anàvem vestits tots els nens de la escola. Els nens i les nenes van començar a sortir i ballar; més tard ens vam anar al pati, i després a casa.



A la tarda, que ens disfressàvem del que volíem, vam estar ballant des de les 3 de la tarda fins a les 5, hora de sortir. Va ser molt divertit. Primer vam veure uns balls que van preparar algunes nenes de 5è A, 5è B i 6è B. Quan van acabar de ballar, van posar música que vam portar a l'escola alguns nens i nenes de la classe. Quan ens vam cansar de ballar, ens van deixar sortir al pati a jugar i a que ens ho passéssim bé. Després, al final de la festa, l'Esther, la Gemma, la Jenni i la Samara van ballar la cançó "Land of a 100 dances".

VA SER "GUAI"!!!

Nens i nenes del Cicle Superior

LES CORRANDES DE CARNAVAL

“ EL QUE ENS MANA EN CARNESTOLTES...

ÉS SALTAR, CANTAR I BALLAR,
L'UNIVERS D'AQUESTA ESCOLA
HO FARÀ SENSE PARAR”.



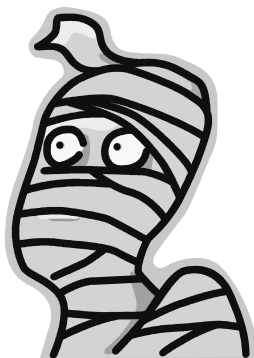
“ EL QUE ENS MANA EN CARNESTOLTES...

ÉS QUE EL SOL BRILLI RADIANT
QUE IL·LUMINI LES DISFRESSES
I PODREM TOTS DESFILAR!!!”



“ EL QUE ENS MANA EN CARNESTOLTES...

ÉS VIATJAR PER L'UNIVERS
L'HOME DE L'ESPAI SALUDO,
O ARA LI DEDICO UN VERS”.



“ EL QUE ENS MANA EN CARNESTOLTES...

ÉS CANVIAR D'IDENTITAT
ARA SOM UN PETIT PRINCEP
COM AQUELL QUE VIATJA TANT”.

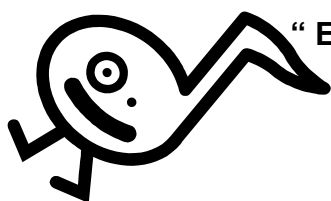
“ EL QUE ENS MANA EN CARNESTOLTES...

ÉS QUE ELS OVNIS I ELS COETS,
EN EL CENTRE DE LA PISTA,
TOTS ATERRIN MOLT CONTENTS”.



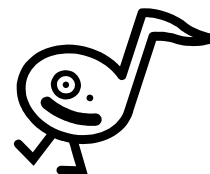
“ EL QUE ENS MANA EN CARNESTOLTES...

ÉS QUE EL CEL OBSERVEM,
LLUNES, PLANETES I ESTRELLES
TOT ALLÒ QUE NO VEIEM”.



“ EL QUE ENS MANA EN CARNESTOLTES...

ÉS QUE ELS EXTRATERRESTRES
BAIXIN AL NOSTRE PLANETA
I QUE NO PARIN PER RES”.



Nens i nenes de Cicle Superior

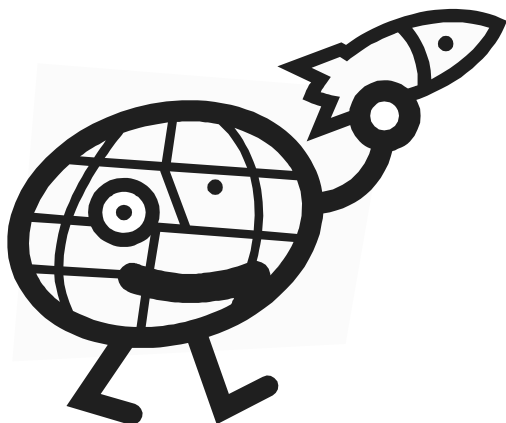
L'ESCALFAMENT GLOBAL

Durant les classes d'aquest trimestre, se'ns han acudit una sèrie de temes que ens preocupaven; un d'ells va ser l'escalfament de la terra. Hem fet un petit resum del que hem après.

INTRODUCCIÓ:

La temperatura de la Terra és perfecta, ni massa freda com Mart ni massa calenta com Venus. El que passa és que alguns rajos del Sol entren a l'atmosfera i una part en surt.

Però a causa de la contaminació que provoquen les indústries, les fàbriques, els cotxes, els incendis, els pets de les vaques, els adobs, els esprais, les calefaccions de les cases, etc. s'ha format una capa de gasos al voltant de l'atmosfera. Això fa que la part de rajos de Sol que abans sortien, ara no ho poden fer perquè els gasos ja no els deixen sortir i la temperatura del nostre planeta augmenta. Això provocarà problemes greus com per exemple: intenses sequeres, inundacions més fortes o que els pols sud i nord es fonguin



i es faci molta aigua que pugui provocar inundacions .

L'escalfament global es una de les amenaces més greus que afronta el nostre planeta. Tot i que està augmentant la consciència de la gravetat dels nostres

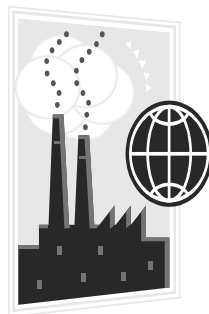
problemes ambientals, els esforços iniciats per enfrontar-los han estat fins ara limitats.

LES CAUSES MÉS IMPORTANTS DE LA CONTAMINACIÓ DEL MEDI AMBIENT:

Les causes més importants de la contaminació del medi ambient són els gasos provocats pel petroli, la benzina i el carbó; també la vegetació, ja que cada vegada es tallen més plantes i arbres. Això fa que cada any augmenti de manera costant i no sembla que es vagi a reduir al futur (cada arbre es com una vida menys).

LES TEMPERATURES PUGEN:

Les temperatures tenen l'efecte d'eliminar el creixement de plantes que abunden en els oceans. Això és un gran perjudici provocat per l'**escalfament global**.



LES NOSTRES OPINIONS PER NO FER CRÈIXER MÉS L'ESCALFAMENT:

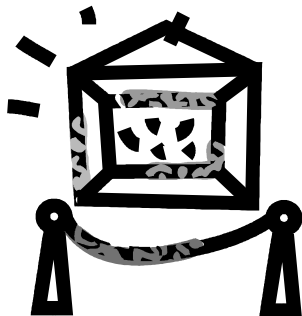
Haurien de disminuir la tala d'arbres (molt important), no gastar tanta energia, apagar l'ordinador quan no l'utilitzem, fer el possible per no malgastar l'aigua (perquè no hi hagi escassetat), reciclar i no utilitzar tant el cotxe.

**SI TU HO FAS,
JO FAIG.
ENTRE TOTS ESTALVIEM
PEL MEDI AMBIENT.**

VISITEM AL MNAC

El dia 14 de febrer, dia dels enamorats, Cicle Superior va anar d'excursió a Barcelona, al museu MNAC, que és el Museu Nacional d'Art de Catalunya.

A l'arribada els primers en entrar al museu van ser els alumnes de 5è A. Els guardes de l'entrada ens van fer posar les motxilles en una cinta que per una pantalla veien tot el que portaven a dins;



després vam deixar les motxilles a un calaix i una monitora ens va acompanyar a fer una ruta pel museu. Vam veure molts quadres bonics i un del que més ens va agradar va ser el del somni, que era fantàstic i molt imaginatiu. També hi havia unes dones fent pícnic en un quadre, una escultura que era una agulla amb un ou de cosir mitjons, que representava la mare de l'escultor, i, al final de tot, una foto d'un home amb una pistola.

L'acompanyant del Museu ens va fer seure en una rotllana per dir el quadre que més ens havia agradat. Després de la visita vam anar a un parc que era al costat i, també, vam anar al parc botànic, que era ple de plantes i molt bonic.

Alumnes del Cicle Superior

L'ALUMNAT DE SISÉ I EL COSMOS

El tema central de treball a l'escola ha estat el COSMOS. L'alumnat de sisè hem estudiat l'univers i els diferents planetes. Això és el que hem après:

L'univers és negre per l'estat en que està la matèria que encara no sabem de que és feta, o si és matèria. El veiem negre però si fóssim un altre tipus d'ésser amb diferents sentits el veuríem diferent, però tot té una relació coherent amb si mateix. El cosmos és molt gran, infinit... imagineu-vos quants estels, quantes galàxies ha d'haver a l'univers. Nosaltres pertanyem a la via làctia que consta de nou planetes encara que dubten del fet que Plutó sigui un planeta a causa que fa temps van descobrir un nou astre anomenat Senna, que es més gran que Plutó i per això no saben què fer. Jo crec que ha de ser difícil prendre una decisió tan important!! L'univers es tan misteriós... a la meva companya i a mi mateixa ens agradaria volar i volar per l'espai sense fi, hores i hores, em sembla tan meravellós. Hi ha tantes coses per descobrir a l'univers!! Fins i tot, ara, els especialistes s'intenten posar d'acord a l'hora de dir que ja no n'hi ha nou planetes al nostre Sistema Solar. En tenim vuit i quatre planetes nans: **Ceres, Plutó, Caront i UB 313**. Aquestes són algunes "cosetes" dels vuit planetes "de tota la vida".

Mart	El seu diàmetre es de 6.790 Km. Un any a Mart dura 687 dies terrestres. Una rotació dura 24,6 hores. La distància que té del Sol és de 299 milions de km. Té dos satèl·lits.
Saturn	El seu diàmetre es de 120.000 km. Una rotació dura 10,25 hores. Un any dura 29,5 anys terrestres. La distancia que té des del Sol és de 1435 milions de km. Té al menys 18 satèl·lits.

Neptú	Té una taca negra. És un huracà que gira al voltant del planeta. És tan gran com la Terra i va desaparèixer al 1994, però pot retornar. Neptú es diu així pel deu romà dels mars. El seu diàmetre és de 49.500 Km. La seva rotació dura 16,11 hores. Té 8 satèl·lits i 4 anells.
Mercuri	És el planeta més proper al Sol. És el 2n planeta més petit del Sistema Solar. Té molts cràters perquè gairebé no té atmosfera per cremar els meteorits ni un clima que aplaní la superfície, que els faci desaparèixer.
Júpiter	És més gran que tots els planetes junts. Al menys té 16 satèl·lits i 2 anells.
Venus	Als satèl·lits de Venus els posen els noms de dones famoses. No té anells.
Urà	Rota sobre un costat. L'estiu dura 22 anys. Té, com a mínim, 15 satèl·lits i 18 anells.
La Terra	El seu diàmetre és de 12.756 km. La rotació terrestre dura 24 hores, i un any dura 365 dies i 6 hores. Es troba a 150 milions de km del Sol. No té cap anell i té un satèl·lit, la Lluna.
















Alumnes de sisè



L'EXTRATERRESTRE D' E-6

LA CLASSE D'E-6 ENS HEM IMAGINAT COM PODRIA SER UN HABITANT DEL PLANETA JUPITER, DEL PLANETA MÉS GRAN!

👁️ 👁️ MIREU, MIREU!!!

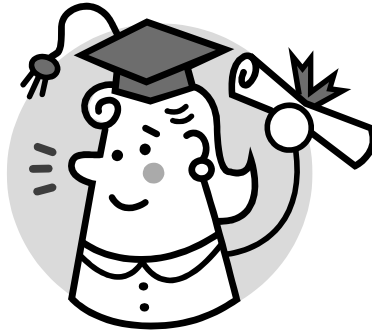
PELL		COM? RUGOSA	COLOR? VERDA
ALÇADA		COM NOS ALTRES	
BRAÇOS		QUANTS? TETRES	MIDA? LLARGS
DITS MANS		QUANTS? TETRES	MIDA? LLARGS
CAMES		QUANTES? CVATRE	MIDA? LLARGAS
DITS PEU		QUANTS? TE TRES	FORMA? PUNX AGUTS
CAP/S		QUANTS? TE UN	FORMA? RODONA
ULL/S		QUANTS? 3	FORMA? □ ○ △
PESTANYES		TÉ PESTANYES? SI TE	COM SÓN? CURTES I TIRONUES
CELLES		TÉ CELLES? SI	COM SÓN? VERDAS
NAS		QUANTS? NOMES 1	FORMA? ESTRELLA
ORELLES		TE ORELLES? NO TE	MIDA? PATITA
BOCA		QUANTES? UNA	COM ÉS? ROSA AMB DENTS AFILADAS
CABELLS		TÉ CABELL? SI	COM ÉS? ARRISSAT
ALTRES DETALLS		COLOR? LILA	
<p>ES UN EXTRATERRESTRE MOLT BO.</p> <p>• PORTA UNA CAPA.</p> <p>• ES DIV JUMPA</p>		<p>DIBUIX</p> 	

ACOMIADAMENT DE SISÈ

Els nens i nenes de 6è ens volem ACOMIADAR de la nostra Escola, tot dient:

- *Amics, professors, Can Palmer ... no us oblidarem. Molts records passen per la meva ment, i quan em faci gran seré com un àlbum que s'obre i tanca amb records bons i dolents.*
- *Aquesta Escola és la millor del món!. M'ha agradat molt ser aquí. Gràcies per tot, no us oblidaré.*
- *M'agradaria que aquesta amistat no s'acabés mai, perquè aquesta Escola m'ha donat els estudis de la meva vida. M'ho he passat realment super bé amb els meus amics, companys, professors ... Petonets, us estimo!.*
- *Aquesta Escola és la millor de totes. La trobaré a faltar. M'agradaria que tots els nens i nenes anéssim al mateix Institut. Sempre us portaré dins el meu cor.*
- *Trobaré a faltar molt als meus companys. En el meu pas per l'Escola m'ho he passat molt bé. Petons per a tots!.*
- *M'ha agradat molt estar en aquesta Escola, perquè els professors m'han ajudat molt i he tingut molts bons amics. Gràcies per a tot!.*
- *M'ha agradat molt estar en aquesta Escola. Gràcies als profes per tot el que m'heu ensenyat des de P3 fins ara. Us portaré al cor tota la meva vida.*
- *Hem fet moltes, moltes excursions, però la millor és haver estat a Can Palmer. Mai us oblidaré!*
- *El millor que m'ha passat en la vida és aquesta Escola, per això me n'aniré ple de felicitat!*
- *M'agradaria que aquest curs no s'acabés mai. No oblidaré les coses que he après i les persones que me les han ensenyat.*
- *He passat bons i mals moments en aquesta Escola, però sempre he sabut afrontar-los gràcies a l'ajuda dels companys. Mai t'oblidaré Can Palmer!*
- *Tot i que hagi de deixar aquesta Escola, sempre la portaré dins el meu cor. Ha estat l'escola on ens varem unir tots!*
- *M'ha agradat molt aquesta Escola, tinc molts records que sempre guardaré al meu cor. No us oblidaré mai!*





- *Des de petites que som a Can Palmer. Hem tingut molts bons moments i hem fet moltíssims amics. Tots aquests anys hem estat amb diferents professors o professores i tots ens han agradat molt. El més bonic de Can Palmer ha estat quan de petites “Cagàvem el Tió”, “ballàvem la Vella Quaresma”, “La castanyera” i quan anàvem a la Ludoteca. Nosaltres no volem marxar de Can Palmer perquè és una Escola genial que mai del món mundial oblidarem.*
- *Hem estat a Can Palmer molts anys. Els profes a vegades ens han renyat, però també tot el que sabem ens ho han ensenyat amb la seva paciència. Hem passat bons moments i alguns de dolents, però sempre els guardarem al nostre cor.*
- *Aquesta Escola és important, ja que hem estat nou anys. No m’agradaria anar-me’n i deixar aquí amics, professors i bons records. L’enyorarem molt!*
- *Fins ara he tingut molts bons amics i ara em sap molt greu haver d’acomiar-me d’ells.*
- *M’alegro d’haver estat en aquesta escola perquè he fet molts amics i amigues. Ara que haig d’anar a l’Institut em fa por de perdre’ls. El mateix em passa amb els professor, tot i que de vegades em renyaven, ho feien pel meu bé. Sempre quedarà la imatge d’aquesta Escola en el meu cor.*
- *Tot i que alguns amics no aniran al mateix Institut que jo, no els oblidaré mai.*
- *Fins ara he tingut molts bons amics i ara em sap greu haver d’acomiar-me d’ells.*

AQUESTA ESCOLA DOL DEIXAR-LA
PERÒ COM TOT, UN DIA S’ACABA
AIXÍ MILLOR SENSE PLORAR
QUE UNA ESCOLA TANT BONICA
TOTHOM L’HA DE CUIDAR!

MARES I PARES A L'ESCOLA

L'ESCOLA OBERTA AL BARRI

Des de l'Ajuntament se'ns proposa un nou projecte: "***l'Escola oberta al barri***". Segons l'Ajuntament aquest: "*és un programa que pretén donar suport a aquells projectes que es dissenyin per ampliar, transformar i configurar un nou ús dels espais escolars, així com la interacció amb agents i destinataris més enllà de la comunitat educativa*". El programa té com a objectiu adequar-se a les necessitats reals dels barris i dels seus ciutadans mitjançant la interacció i la implicació dels diferents agents socioeducatius del territori.

Els objectius concrets del projecte són:

- *Obrir l'escola al barri perquè actui com a agent socialitzador de la ciutat.*
- *Fomentar el rol d'agent actiu de l'AMPA en la relació escola-barri-ciutat.*
- *Potenciar la relació del teixit associatiu del barri i/o zona per mitjà d'accions conjuntes.*
- *Fomentar el centre educatiu com àgora del barri.*

Des de l'AMPA considerem molt important la participació de tots els implicats: pares i mares, professorat, associacions de veïns i ciutadans i ciutadanes que, encara que no tinguin fills o filles a l'escola, estiguin interessats en participar d'un projecte col·lectiu del nostre barri, que és Can Palmer. Volem fomentar, entre tots, xarxes de col·laboració per a que l'escola del barri sigui un centre d'activitats, propostes i accions diverses. D'aquesta manera aprofitarem l'escola -que és un equipament públic- en horaris que no són els escolars. Volem compartir amb tothom aquesta oportunitat de millora tant per l'escola com per tots els ciutadans i ciutadanes del barri.

Les característiques del projecte són obertes a totes les possibilitats. Necessitem idees i suggeriments per elaborar la proposta. El nostre centre, conjuntament amb els diferents agents socials i educatius interessats a participar, seran els qui dissenyaran i determinaran què volem fer i com ho portarem a terme.

El Departament d'Educació de l'Ajuntament hi col·laborarà oferint l'assessorament que es requereixi, d'acord amb uns criteris marcats. Els aspectes que més es valoren per engegar-ho són:

- *Activitat educativa que complementi les que ja es fan al barri i/o ciutat.*
- *Foment de les activitats artístiques i de lleure.*
- *Experiència i trajectòria en la vida social del barri i en el foment de la participació.*
- *Coordinació entre l'escola i els diferents agents socials i/o associatius del barri en el desenvolupament de l'activitat.*
- *Nombre de participants i/o agents implicats.*
- *Projecte estructurat (objectius, concreció de les accions, temporalitat...).*

No podem desapropiar aquesta oportunitat. És per això que esperem la participació de tota la comunitat educativa del CEIP Can Palmer. Esperem que ben aviat la nostra escola estigui OBERTA AL BARRI!

Des de l'AMPA hem trobat interessant fer un sondeig referent a aquest tema als pares i mestres de Can Palmer. Hem passat una petita enquesta i aquesta es la seva opinió:

1ª. Creus que l'escola ha de ser oberta en horari no lectiu (tardes i dissabtes)?

Mestre 1.- Més que obligació potser d'oportunitat. Podria ser interessant realitzar activitat per als fills, que tradicionalment han fet als CAUS, o espais d'àmbit familiar,

donada la manca de dinamització social de les associacions de veïns. El fer accessibles les pistes esportives maximitzen el seu ús amb una baixa inversió. Caldria en canvi que hi hagués una pista coberta poliesportiva amb vestidors adients per usar en competicions de dissabte -com té el Ferro- donat que hi ha terreny.

Pare .- Crec que l'aportació d'un lloc d'aquestes característiques pot ser un medi integrador de barri, i per tant la meva afirmació ha d'ésser positiva. Això no vol dir que l'obertura del Centre fora del seu horari no tinguin aspectes, que almenys siguin dubtosos. S'hauria d'establir uns criteris de quines serien les prioritats i responsabilitats de una nova situació; tot això ha d'implicar al col·lectiu de treballadors de la escola que en cap cas han de trobar-se amb una situació pitjor a l'actual amb aquesta iniciativa.

Mestre 2.- Penso que seria una bona proposta: seria un espai que permetria a molts nens conèixer i participar junts d'activitats lúdiques. Crec que l'espai hauria de ser propi (hi ha espais per aprofitar, l'hort del pati per exemple)

Mare.- Pienso que seria una apuesta de futuro interesante, ya que dispondríamos de un espacio público, dotado de recursos e infraestructura necesaria para cubrir las necesidades de la gente del barrio. Personalmente pensando en mi familia, no utilizaríamos este servicio ya que los sábados y las tardes las tenemos muy ocupadas.

2ª. Quines activitats proposaries per tota la família?

Mestre 1.- Activitats esportives – delegacions dels esports significatius de la vila-, activitats-tallers manuals i d'activitats físiques que permetrien als grans fer també seu el Centre. Més específic activitats d'aula –no coincidents amb l'escola- com nutricional, cuina, d'expressió oral ...

Pare.- El matí es podria dedicar a les activitats esportives. Amb la millora del temps es podria dedicar més temps a aquestes activitats a la tarda.

A la tarda seria el moment de la cultura i oci: des de teatre a balls de saló, tallers de jocs, zones d'estudi, lloc per practicar música, etc.

Mestre 2.- De caire lúdic: activitats pràctiques, musicals, excursions,.... De caire més pedagògic: escola de pares, xerrades culturals, exposicions, etc...

Mare.- Educativas: salas de lectura (mini bibliotecas), salas de estudio, cursos de nuevas tecnologías, inglés y catalán por niveles. Ludicas: Talleres de yoga, de teatro, de cocina, de danza del vientre...

3ª. Quines dificultats i quines millores creus que suposarien pel barri ?

Mestre 1.- Poder aïllar les zones d'ús exclusiu de l'escola. Control de l'ús de les instal·lacions i del material de neteja de l'espai abans del següent dia laborable escolar. Afavoreix aconseguir unes instal·lacions esportives per poder canalitzar el lleure, però no es pot limitar a un conserge que obri i tanqui les portes. Pot perjudicar a l'alumnat.

Pare.- Les millores s'evidencien en la utilització d'un centre d'activitats al barri. La seva gestió i una bona coordinació amb la Direcció del Centre poden ser determinants. Per contra, una desídia per part de la gent del barri i de la Direcció del Centre, dels pares i mares de Can Palmer poden portar un problema més que un benefici. Si no són conscients des del principi ens trobarem amb problemes de vandalisme: una zona oberta sense cap control pot ser un problema de difícil solució.

Mestre 2.- Que la qualitat de l'organització deixi que desitjar i no siguin prou motivadores i engrescadores. Es corre perill d'utilitzar espais comuns a l'escola i no hi hagi prou responsabilitat per a deixar-ho com estava (a tothom ens agrada trobar les nostres coses com les hem deixat). Què la relació qualitat- preu sigui un obstacle.

Mare.- Dificultades: el acceso al colegio sin ningún límite, no control de horarios y el posible coste. Mejoras: dar oportunidad a las personas del barrio (independientemente si asisten o no a Can Palmer) de la oferta de actividades lúdicas o educativas.

RECALLS FORMATIUS

ESCOLA – FAMILIA: EL SENTIDO DE LAS TPC (TAREAS PARA CASA- DEBERES)

Las tareas para casa, definidas como las tareas que los profesores prescriben a los alumnos para realizar fuera del horario lectivo, tienen una larga y arraigada tradición escolar, ya en los años ochenta algunos investigadores concluyeron en sus trabajos que una mayor cantidad de TPC, así como la disciplina eran dos de los factores más importantes del aprendizaje y el consecuente éxito académico que presentan las escuelas privadas en contraposición a las públicas. Esta idea sustentada por algunos, es muy discutida por otros.

Como compañeros en el proceso de aprendizaje de los alumnos, padres y profesores desempeñan un papel primordial en los diferentes enfoques que acompañan las TPC.

Si en los primeros cursos de Primaria los profesores utilizan las TPC para desarrollar buenos hábitos de estudio y mejorar el autocontrol, ya en los últimos años de Primaria y en la ESO, los alumnos deberían empezar a asumir las TPC como una responsabilidad personal. Así, consolidar buenos hábitos de trabajo debería ser un objetivo explícito en Primaria. Los profesores y los padres deberían trabajar cooperativamente en su adecuada utilización para que fueran potencialmente positivas en los alumnos.

Aspectos positivos en el profesor:

- Ser realistas respecto a las exigencias temporales que implican las TPC.
- El papel del profesor al reforzar positivamente lo que ha sido bien hecho y al volver a repasar lo que aún no se ha aprendido es la llave del impacto positivo de las TPC.
- No se deben utilizar como tabla de salvación para rellenar lagunas y tiempo libre.

Aspectos positivos de los padres:

- Posibilitar espacios adecuados y materiales apropiados.
- No hacer las tareas por los hijos (al profesor le es de mayor utilidad las posibles dificultades del alumno), planificar ni controlar sus horarios. Es un tema de calidad, no de cantidad de tiempo invertido.

En cuanto a los alumnos encontramos de un lado, los más alejados y contrarios que adoptan una actitud de aversión y repulsa que las consideran una intrusión en su tiempo libre o una tarea sin valor y, por otro lado aquellos que se dedican al compromiso diario del cumplimiento de las tareas.

Para que sean eficaces las TPC deben tener significado y sentido para el alumno, ser relevantes y siempre que sea posible creativas y cognitivamente desafiantes.

Sería deseable la adecuada información y orientación de las partes implicadas para así contribuir al éxito académico de nuestros alumnos.

LOS VIDEOJUEGOS: ¿Qué hacer? ¿Cómo actuar ante la insistencia de nuestros hijos a jugar constantemente?

Los videojuegos no son buenos ni malos, bien utilizados son un buen recurso educativo, pero en exceso o su incorrecta elección puede ser un inconveniente para muchos.

Como padres está en nuestra mano procurar su correcta utilización para evitar posibles efectos nocivos. ¿Qué hemos de tener en cuenta?

- 1.- Seguir un criterio a la hora de elegir el juego.
- 2.- Procurar probar el juego para valorar si es adecuado a la edad de nuestros hijos.
- 3.- Pactar un tiempo de juego con ellos.
- 4.- Y en algunos momentos disfrutar con ellos de las nuevas tecnologías.

Guía educativa: Qui posa les regles del joc?

Se puede conseguir de forma gratuita solicitándola por correo electrónico

PEC@bcn.CAT o al teléfono 93 402 35 78.

RELATO DE UN “CASI” NAUFRAGIO

DÍA D - HORA H : UN AÑO MÁS NUESTRA ESCUELA PARTICIPABA EN LA “RUA DE CARNESTOLTES”.

TODO ESTABA PREPARADO, TRAS UN TRABAJO TITÁNICO POR PARTE DE PAPÁS Y MAMÁS, DURANTE SEMANAS, CAPITANEADOS POR NUESTRO CARPINTERO PARTICULAR, NUESTRO BARCO PIRATA (QUE PARA SÍ QUISIERAN LOS DEL CARIBE) ESTABA LISTO, NUESTRA BANDERA DE LO MAS “FACSION” (HECHA POR CIBER-TATTOO) PREPARADA Y SOBRE TODO UNA GRAN ILUSIÓN DE TODOS PARA ACOMPAÑARLO.

NO CONTÁBAMOS CON LO MÁS IMPORTANTE, ESOS NUBARRONES NEGROS QUE SE PASEABAN POR NUESTRO CIELO. ESTABA TODO PREVISTO, MENOS ESTO. ¿QUÉ HABÍA FALLADO?, CLARO, NO LE HICIMOS CASO AL HOMBRE DEL TIEMPO, Y ESO QUE AVISÓ DE QUE SI LA BORRASCA VIENE DE LAS AZORES Y SE JUNTA CON LA DEL CANTÁBRICO..., ¡PERO QUE DICE! –PENSAMOS-, Y ¿QUÉ SABRÁ LA BORRASCA DONDE ESTÁ EL BAIX LLOBREGAT?, ES MAS... ¿QUÉ VA A SABER DE VILADECANS, QUE POR NO LLEGAR, NO LLEGA NI EL METRO? ... ¡ILUSOS!... SABÍA DONDE Y HASTA A QUE HORA LLEGAR: 17.00 H – TORRE ROJA. TODO NOS CAYÓ ENCIMA.

PERO CLARO, AHORA QUE PIENSO, PODÍAMOS HABERLO EVITADO, ALGUIEN NOS RECOMENDÓ ECHAR MANO DEL REFRANERO POPULAR (LÉASE: VELAS A SANTA RITA... HUEVOS A SANTA CLARA ...,ETC.) PERO, PENSÉ SI HACE POCO EN UNA BODA REAL CAYERON “CHUZOS DE PUNTA” Y SEGURO QUE ATRAGANTARON A LA SANTA DE HUEVOS, QUE PODÍAMOS HACER NOSOTROS, A TANTOS KILÓMETROS DE ELLA Y ADEMÁS EN CATALUÑA ?... NO PODÍAMOS FIARNOS.

ASÍ QUE, PASÓ LO QUE PASÓ: EL DILUVIO. ¡QUE CARA SE NOS QUEDÓ A TODOS! LITERALMENTE DE PIRATAS TONTOS, NO PODÍAMOS HACER NADA, ASÍ QUE FUIMOS A ANIMARNOS COMO HACEN LOS BUENOS PIRATAS, ATRACÁNDONOS DE PINCHOS DE TORTILLA, ESO SÍ, EN EL BAR DE “EL TUERTO” QUE ERA DONDE MEJOR PODÍAN ENTENDER NUESTRO ÁNIMO.



THE DAY AFTER (EL DÍA DESPUÉS).

VOLVEMOS A LA CARGA: MIRAMOS EL CIELO, CONTAMOS LAS NUBES Y VEMOS QUE NO SON SUFICIENTES PARA DESANIMAR A LOS “PIRATAS DE CAN PALMER”. ASÍ QUE NUESTRO EQUIPO FANTÁSTICO DE BRIGADA PARA DESPUÉS DE LOS NAUFRAGIOS, SE PONE MANOS A LA OBRA: REPINTAR, RENOVAR VELAS, REPEGAR TESOROS ... ¡VALEN SU PESO EN ORO! Y NO NOS DEFRAUDARON, TODO LUCÍA ESTUPENDAMENTE, NO HUBO NI UNA SOLA CARA DE DESÁNIMO.

GRACIAS A TODOS ELLOS POR UN TRABAJO BIEN HECHO, POR LA

DEDICACIÓN DE SU TIEMPO, POR LLEVAR LA ILUSIÓN A LAS FAMILIAS DE CAN PALMER. EL TRABAJO EN COMÚN SIEMPRE (AUNQUE AGOBIE UN POCO) COMPENSA Y ES UN HONOR COMPARTIR CON ELLOS ESTE PROYECTO QUE ES NUESTRA ESCUELA.

ESO SI, EL AÑO QUE VIENE VAMOS DE CAPITÁN PESCANOVA, CON CHUBASQUERO AMARILLO Y TODO.


GRACIAS

COL·LABORADORS

REHABILITACION DE EDIFICIOS



ASOES CONDAL, S.A.
 Tel.: 93 377 60 06 - 93 377 62 11
 Fax: 93 377 57 51
 e-mail: comercial@asoex.com



RECICLATGE DE CONSUMIBLES D'OFIMÀTICA

C/ Angel Guimerà, 19
 Tel. 93 637 73 15 - Fax 93 637 73 15
 08840 VILADECANS (Barcelona)



Esports i Lleure Andreu




soluciones tecno-profesionales

Prat de la Riba, 1 (nova adreça)
 Dr. Reig, 32
 08840 Viladecans
 T. 93 647 39 40
 F. 93 647 39 41
 www.stp.es



Fruiteria DOLÇA



ROST-SERV, S.L.

Tapissats **La Post** S.L.



Fabricació propia
 Sofas a mida
 Tapissats moble antic

PENYA BLANC BLAVA DE VILADECANS



Ctra. del Prat, nº 4 - 1ª Dreta.
 08840 VILADECANS (BCN)
 TEL. 650.790.987
 pbbviladecans@galeun.com
 www.pbbviladecans.com

Abacus
 cooperativa

A&E
 ANDREA & EGEA, S.L.
 INTERIORISMO

José Ruiz Egea
 Director Gerente

Margarida Xirgu, 5, 3ª - 1ª
 08840 VILADECANS (Barcelona)

Tel. 617 622 388
 Fax 93 637 91 50
 andrea-egea@terra.es

Bar El Tuerto

Tapas, bocatas y buen ambiente

Tel. 93 658 16 31

Avda. Dr. Fleming, 11 • Local 3 • Viladecans

BAR ALEGRIA





Barris i Març, 6
 Tel. 93 658 09 35
 e-mail: baralegria@telefonica.net
 08840 Viladecans (BCN)

INTERCAR
 SERVEI D'AUTOCARS



CAIXA CATALUNYA

Pan y Cafés

PANADERÍA DEGUSTACIÓN

Ctra. Sta. Creu de Calafell, 107-111
 08850 GAVÀ - Tel. 665 51 46 44

Herbolari Camamilla

Asesoramiento en Alimentación
 Terapias florales del Doctor Bach

Av. Francesc Macià, 10. Tda. 3
 Tel. 93 658 63 55

08840 VILADECANS (Barcelona)

GRÀCIES A TOTS PER COL·LABORAR EN L'EDICIÓ

