



## CRITERIS D'AVALUACIÓ

### INTRODUCCIÓ

A l'etapa d'Educació Infantil i cicle inicial de l'Educació Primària a l'escola Coll de Gossem l'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat és **contínua i global**.

L'avaluació té un **caràcter formador, regulador i orientador** del procés d'ensenyament / aprenentatge de l'alumnat establert en el marc normatiu del Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'educació infantil i del Decret 142 /2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació primària.

### QUÈ AVALUEM?

- L'avaluació ens serveix per identificar els aprenentatges adquirits i el ritme i característiques de l'evolució de cada nen i nena així com l'assoliment de les capacitats bàsiques a Educació Infantil i de les competències bàsiques a Ed. Primària que es desenvolupen entorn als 4 eixos següents:
  - Aprendre a ser i actuar de forma cada vegada més autònoma
  - Aprendre a pensar i comunicar
  - Aprendre a descobrir i tenir iniciativa
  - Aprendre a conviure i habitar el món

EDUCACIÓ INFANTIL	EDUCACIÓ PRIMÀRIA
<b>Capacitats bàsiques</b>	<b>Competències bàsiques</b>
1. Identificar-se com a persones fomentant els hàbits de salut i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats i possibilitats, els hàbits de salut i guanyar confiança en la regulació d' un mateix.  2. Ser i actuar d' una manera cada vegada més autònoma, resolent situacions quotidianes amb actitud positiva i superant les dificultats.  3. Sentir que es pertany a grups socials diversos, participant-hi activament i utilitzant els hàbits , actituds, rutines i normes pròpies.	<b>COMPETÈNCIES TRANSVERSALS:</b>  Competències comunicatives: 1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual 2. Competències artística i cultural  Competències metodològiques: 3. Tractament de la informació i competència digital

<p>4. Aprendre amb i a través dels altres , gaudir de la relació i integrar-se en el grup tot establint relacions afectives positives amb actitud d' empatia i col·laboració i intentant resoldre conflictes de manera pacífica.</p> <p>5. Observar i experimentar en l' entorn proper amb curiositat i interès, interpretant-lo i fent-se preguntes que impulsin la comprensió del món natural, social físic i material.</p> <p>6. Conèixer experiències, històries i símbols de la cultura pròpia del país i de la d' altres companys i companyes, generant actituds de confiança i respecte per les diferències i valorant les relacions socials i afectives que s' hi estableixin.</p> <p>7. Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.</p> <p>8. Comprendre les intencions comunicatives mitjançant la paraula, el gest i el joc.</p> <p>9. Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges ( corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic).</p> <p>10. Iniciar el procés d' aprenentatge de la lectura i de l' escriptura, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de les de l' ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.</p> <p>11. Aprendre i gaudir de l' aprenentatge , pensar i crear, qüestionar -se coses, fer-les ben fetes, plantejar i acceptar la crítica i fer créixer el coneixement d' una manera cada vegada més estructurada.</p>	<p>4. Competència matemàtica</p> <p>5. Competència d'aprendre a aprendre</p> <p>Competències personals:</p> <p>6. Competència d'autonomia i iniciativa personal</p> <p><b>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES CENTRADES EN CONVIURE I HABITAR EL MÓN:</b></p> <p>7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic</p> <p>8. Competència social i ciutadana</p>
---	---

## QUAN AVALUEM?

L'avaluació es porta a terme en tres fases o moments:

- Avaluació inicial
- Avaluació continuada
- Avaluació final

### Avaluació inicial:

- A l'alumnat de P3, P4, i P5 es passen les proves de lecto-escriptura de l'AnaTeberosky, per tal de veure en quin punt d'aquest procés es troben i la seva posterior evolució.
- Al Cicle inicial es passen les proves ACL de comprensió lectora, a l'inici i final de curs, amb el mateix objectiu.

De cara a propers cursos es preveu incorporar proves de numeració i càlcul que ens ajudaran a veure l'evolució del nostre alumnat en aquesta competència.

**Avaluació formativa** que es produeix al llarg del curs:

- A l'escola es fan preavaluacions trimestralment on les tutores i la direcció del centre posen en comú l'evolució dels aprenentatges de cada alumne/a per tal de buscar estratègies que ajudin a millorar els aprenentatges tant individualment com de grup.
- A la seu de la ZER i al finalitzar cada trimestre, es fa una sessió d'avaluació, formada per tot l'equip de mestres de la ZER que intervé amb el nostre alumnat, per comentar l'evolució de cada alumne i, si cal, reorganitzar o reorientar la metodologia o les mesures de reforç que es porten a terme a l'aula per tal d'afavorir els aprenentatges dels i de les alumnes.

Cal dir que a l'escola Coll de Gossem s'avalua a l'alumnat dia a dia, en les diferents activitats que es fan a l'aula, tant a nivell oral com escrit, així com individualment o en grup, i sempre es té en compte el progrés personal de cada alumne/a i l'actitud mostrada durant les activitats d'ensenyament/aprenentatge.

**Avaluació final:**

L'avaluació final és la suma dels resultats d'aprenentatge que ha assolit l'alumnat tant a l'avaluació inicial com a l'avaluació continuada.

A més, es fa una darrera sessió d'avaluació al final de curs on es posa en comú el grau d'assoliment dels objectius d'aprenentatge establerts en finalitzar el curs i es valora, si cal, la promoció d'etapa o de cicle de cada alumne/a.

## **INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ.**

Els instruments que es fan servir per avaluar poden ser: proves o exàmens, treballs individuals o en grup, exposicions orals, participació i aportació a l'aula, debats, petites recerques, converses, dibuixos...

A la fi de cada trimestre, tots els i les mestres es reuneixen en les sessions de preavaluació i d'avaluació (anomenades anteriorment) per posar de manifest totes les impressions i valoracions del grup classe on intervenen.

**- A l'educació infantil:**

- Al primer trimestre i tercer trimestre es fa arribar a les famílies un informe personalitzat amb l'objectiu d'informar a les famílies de l'evolució dels aprenentatges i de les seves

actituds i hàbits, on l'autonomia personal i l'adaptació al grup tenen una gran importància.

- Al segon trimestre es fa una entrevista entre les famílies i el/la tutor/a.
- En finalitzar el curs, es fa l'entrega de l'informe del tercer trimestre i s'acompanya d'una entrevista amb les famílies on es parla de l'evolució i/o mancances del seu fill o filla i es busquen recursos per millorar, si cal.

**- Al cicle inicial:**

- Al 1er i 3er trimestre s'elabora un informe personalitzat amb l'objectiu d'informar a les famílies de l'evolució dels aprenentatges i de les seves actituds i hàbits.
- Al segon trimestre es facilita un informe reduït amb les qualificacions de les diferents àrees consensuades per l'equip de mestres: **E**: Excel·lent, **N**: Notable, **B**: Bé, **S**: Suficient, **I**: Insuficient. Aquest informe va acompanyat de l'entrevista amb les famílies on els tutors/es donen orientacions sobre com ajudar en el desenvolupament dels seus fills o filles. Posteriorment, el/la mestre/a tutor/a pren nota dels aspectes més rellevants que s'han tractat a la reunió.

Sempre que es cregui convenient tant els pares i mares com els/les tutors/res poden demanar una reunió informativa.

La normativa vigent permet la possibilitat de repetir un curs al llarg d'una etapa educativa i és l'equip de mestres a les sessions d'avaluació, qui decidirà si l'alumne/a promociona o no perquè el/la tutor/a ho comuniqui als pares i mares, que seran els qui tindran la decisió final.

**CRITERIS D'AVALUACIÓ QUE A L'ESCOLA TENIM EN COMPTE.**

- La participació dels i de les alumnes en les activitats d'aprenentatge fora de l'escola.
- L'estat emocional de l'alumnat.
- L'autonomia de treball de l'alumnat dins d'un entorn d'escola rural.
- Degut al nombre reduït d'alumnes per aula, la interacció entre mestre i alumne, el seguiment que se'n fa dels alumnes és més constant.
- La interacció entre diferents nivells d'aprenentatge i l'autonomia i iniciativa personals són claus en el procés d'avaluació i aprenentatge. Això és possible pel fet que hi hagi diferents edats a l'aula i es potenciï una metodologia de treball cooperatiu,
- L'escola té en compte el seu entorn i treballa les capacitats de l'experimentació, la manipulació i l'observació directa, entre d'altres, en les seves activitats d'aprenentatge.

- L'ús de diferents llengües des de P3, fomenta la lectura i escriptura a través de diferents recursos amb l'objectiu de que tot l'alumnat estigui motivat per assolir una bona competència comunicativa i lingüística.
- El treball de forma sistemàtica del càlcul mental per tal que l'alumnat assoleixi una bona competència i l'aplicació d'estratègies de càlcul (comparar, ordenar, classificar, reconèixer patrons...)
- Les diferents àrees no es treballen aïllades sinó relacionant-les entre sí. També es fa un treball per projectes on avaluem l'esperit crític, la recerca d'informació, l'exposició oral, la capacitat de treball amb els altres i l'autoavaluació de l'alumnat.
- El pensament creatiu a través de diferents llenguatges (plàstic, musical, corporal..). L'escola té en compte l'expressió creativa de l'alumnat en els seus aprenentatges a l'hora d'avaluar-lo.
- El joc tant dins del centre com en les activitats de ZER, amb l'objectiu de fomentar la participació a través del moviment, que compregui la necessitat d'unes normes i la pertinença a un grup.

### **ALTRES CRITERIS**

- Als informes adreçats a les famílies s'anotaran les faltes d'assistència de l'alumnat ja que aquest influencia directament en l'evolució dels hàbits i aprenentatges.
- És molt important destacar que els i les mestres tenen en compte el nivell evolutiu i les característiques personals de cada alumne/a en el seu procés d'aprenentatge i de desenvolupament.
- Els/les alumnes que puguin tenir un pla individualitzat o una programació adaptada, se'ls valorarà el seu treball tenint en compte els objectius del seu pla i les seves característiques personals.
- Dins l'avaluació inicial es fa un traspàs d'informació entre la llar d'infants i l'escola per aquell alumnat que promociona.
- Tanmateix es fa aquest mateix traspàs d'informació i documentació de l'alumnat que finalitza el cicle inicial i passa a l'altra escola del municipi a fer el cicle mitjà.