

PROJECTE EDUCATIU

ZER BAGES

PROJECTE EDUCATIU DE LA ZER BAGES

PRESENTACIÓ

La ZER Bages està formada per tres escoles petites que pertanyen als pobles de Cabrianes, Castellfollit del Boix i Maians.

En aquesta ZER s'han produït diversos canvis al llarg dels anys, quan escoles que en formaven part han hagut de convertir-se en escoles ordinàries degut al creixement accelerat de la població. Les tres escoles actuals però, CEIP Els Pins de Cabrianes, CEIP Coll de Gossem de Castellfollit del Boix i CEIP de Maians, ja tenim una història prou extensa de treball compartit per poder presentar en aquests moments un document que ha de servir de base per a tots els documents que ha d'elaborar la ZER i s'ha de constituir en l'eix dels objectius educatius que com a comunitat educativa ens proposarem cada any.

L'elaboració d'aquest document és una tasca encomanada a l'equip directiu però, donada la necessitat que tothom se'l faci seu i s'hi impliqui d'una manera activa, hem considerat més coherent fer-hi participar tot el claustre de mestres. Així, l'equip directiu de la ZER va revisar i actualitzar uns trets d'identitat que s'havien deixat escrits fa una colla d'anys. Un cop analitzats en claustre, van quedar definits els vuit trets d'identitat que es recullen en aquest document.

De cada un dels trets se'n deriven uns objectius a assolir, redactats per l'equip directiu i analitzats i debatuts en petit grup en les sessions de treball compartit de l'equip docent de la ZER.

A partir d'aquests objectius, cada un dels tres grups de treball va assumir la responsabilitat de proposar les conseqüències que tenien en el desenvolupament de la nostra tasca com a educadors, és a dir, concretar quines mesures, actuacions, estratègies o recursos posaríem en pràctica per poder assolir els objectius i, en definitiva, sentir-nos identificats amb els trets que ens fan singulars com a col·lectiu.

Com que ho hem treballat, com que ho hem reflexionat, com que ho hem debatut, com que ho hem acordat, ens ho creiem, i per això volem que aquest document vagi més enllà del que el seu nom indica i es converteixi de veritat en una guia viva per orientar la nostra tasca educadora.

TRETS D'IDENTITAT

Escoles arrelades a l'entorn

La ZER ha d'afavorir l'arrelament de les escoles al seu medi físic, social i cultural. D'una banda, cal garantir l'intercanvi famílies-mestres i col·laborar amb d'altres entitats de la població. De l'altra, les escoles han d'assegurar el coneixement dels municipis respectius i també del nostre país, promovent-ne la valoració i l'estima.

Escoles que formem una ZER

Som escoles d'entorns diversos que volem compartir un projecte i un model educatiu. Gaudim de l'avantatge de ser petits perquè podem oferir una educació personalitzada respectant les individualitats i, al mateix temps, de ser grans perquè podem compartir experiències i coneixements. Respectem i ens enriqueixim amb les nostres diferències.

Escoles participatives

Transmetem al nostre alumnat els valors que els han de permetre la participació responsable en la vida social i cultural del país. Es dona formació per la pau, la cooperació i la solidaritat entre les persones i els pobles. El foment del sentit del diàleg i tolerància comença envers els membres de la comunitat educativa i ha de permetre els infants conviure amb plenitud en una societat plural.

Escoles sanes i saludables

Ens caracteritzem per esdevenir un entorn que afavoreixi la salut entesa com l'estat de l'organisme que garanteix el desenvolupament físic, psíquic, afectiu i social de l'individu. Per tant, per una banda, es vetlla per possibilitar espais saludables i agradables. Per l'altra banda, s'emfasitza la importància de la incorporació d'uns bons hàbits.

Escoles obertes a les TIC

Impulsem un ús productiu de les tecnologies, utilitzant-les com un recurs més de què disposem per tal de promoure i aconseguir que el nostre alumnat construeixi el seu aprenentatge significatiu. Per tant, caldrà maximitzar-ne el seu aprofitament i possibilitar espais d'intercanvi per ajudar-nos a incorporar-les en la vida quotidiana de les aules.

Escoles que valoren la diversitat

Ens proposem que la diversitat de les persones de les nostres escoles sigui viscuda amb naturalitat, ja que la societat és diversa. Pensem que la convivència comporta fugir de la uniformitat i que el respecte per les diferències és un valor essencial en l'educació integral dels alumnes. Aquestes diferències s'entenen des d'un punt de vista físic, psíquic, ideològic, cultural, social, econòmic i de formes i ritmes d'aprenentatge.

Treballem per conèixer cada nen i nena i oferir-li una atenció que s'adeqüi a les seves necessitats, vetllant per la implicació de tots en aquest procés.

Escoles que promouen l'educació integral dels alumnes

Entenem l'educació com un procés que abasta la globalitat de la persona, que té en compte totes les dimensions que integren la seva personalitat i que posa els mitjans que té a l'abast per afavorir i potenciar el seu desenvolupament. Ens proposem atendre la dimensió personal –saber ser-, la dimensió procedimental –saber fer-, la dimensió intel·lectual –saber conèixer-, i la dimensió social –saber estar- per saber viure junts i esdevenir ciutadans crítics i democràtics, persones treballadores i responsables.

Escoles que formen persones amb interès per seguir aprenent

Treballem en la formació de persones que s'interessen pel que fan, amb la curiositat oberta, que senten el goig d'aprendre, que saben escoltar, que són sensibles als avenços culturals i als canvis en la societat i, que són capaços d'adaptar-se a les circumstàncies, amb creativitat i sentit crític.

TRETS/OBJECTIUS/CONSEQÜÈNCIES

Escoles arrelades a l'entorn

La ZER ha d'afavorir l'arrelament de les escoles al seu medi físic, social i cultural. D'una banda, cal garantir l'intercanvi famílies – mestres i col·laborar amb d'altres entitats de la població. De l'altra, les escoles han d'assegurar el coneixement dels municipis respectius i també del nostre país, promovent-ne la valoració i l'estima.

Objectius

- Tenir en compte la diversitat natural i social dels entorns de cada escola.
- Desenvolupar activitats d'ensenyament/aprenentatge relacionades directament amb l'estudi de l'entorn natural i social proper per tal que estiguin connectades amb les qüestions presents a la realitat quotidiana.
- Incloure en el desenvolupament del currículum una especial atenció a l'estudi de l'entorn natural i social tant des del punt de vista conceptual com procedimental i actitudinal.
- Vetllar perquè l'alumnat incorpori actituds de respecte i d'estima, així com hàbits de conservació aprofitament dels recursos naturals i tècnics.
- Recolzar la participació dels centres en els diferents àmbits institucionals i socials de llurs municipis.
- Assegurar la comunicació i l'intercanvi entre el professorat i les mares i els pares de cada centre.
- Promoure entre l'alumnat el sentiment de pertinença a una comunitat, local i nacional, i de respecte per als seus símbols i trets culturals.

Conseqüències

- Adequació de les activitats de les diferents àrees a cada realitat, tant escolar com municipal.

- Estudi de les possibilitats de cada entorn, per part dels mestres, organitzant si cal, sortides en períodes de preparació de classes.
- Potenciació dels procediments d'observació directa i indirecta, de forma estructurada a partir de pautes concretes de manera que els alumnes sàpiguen que és el que han d'observar i com han de fer-ho.
- Elaboració, difusió i actualització de normes pràctiques de treball de camp per les sortides de descoberta de l'entorn natural i social.
- Reflexió respecte als entorns que han estat agredits o no s'han respectat per poder emetre judicis crítics, si cal.
- Foment explícit d'actituds de respecte i estima en la participació de totes les activitats col·lectives que es realitzen dins o fora del centre.
- Inclusió en les sortides escolars programades anualment a la Programació General de Zona d'aquelles amb contingut relacionat amb el coneixement de l'entorn natural, social i/o cultural.
- Programació cíclica de sortides en la qual es tinguin en compte diferents ítems: coneixement de diferents aspectes, evitar repeticions...
- Creació d'un fitxer de sortides en el qual quedin recollits els seus aspectes pedagògics i organitzatius.
- Confecció i manteniment d'un recull de les sortides que ha fet cada grup d'alumnes que complementi la programació cíclica.
- Inclusió en els projectes curriculars de sortides dins de cada municipi, aprofitant els recursos que ens ofereix cadascun.
- Col·laboració amb campanyes que s'organitzen des de les institucions municipals: dia del medi ambient, mostra literària, etc.
- Visita a les exposicions i mostres que es presentin en el propi municipi en ocasió de celebracions o commemoracions, que estiguin vinculades al coneixement de l'entorn natural, social o cultural proper, amb proposta de treball didàctic per a l'alumnat.
- Establiment de vincles de col·laboració amb les empreses de cada municipi.
- Col·laboració amb familiars dels alumnes que puguin aportar les seves experiències en diferents àmbits: professional, història de la població, cultura tradicional...

- Proposta d'activitats a les quals convidem a participar a les mares i pares del centre.
- La comunicació amb les famílies s'ha d'assegurar i es pot realitzar a través de diversos canals: reunions informatives i circulars en un sentit; però la comunicació en els dos sentits es pot realitzar a través de l'agenda, el telèfon i l'entrevista personal.
- Coneixement dels principals símbols del poble i del país, el seu significat i/o llegendes relacionades.
- Treball de les tradicions populars i culturals: dites, rondalles, cançons, danses, festes...

Escoles que formen una ZER

Som escoles d'entorns diversos que volem compartir un projecte i un model educatiu. Gaudim de l'avantatge de ser petits perquè podem oferir una educació personalitzada respectant les individualitats i, al mateix temps, de ser grans perquè podem compartir experiències i coneixements. Respectem i ens enriqueixim amb les nostres diferències.

Objectius

- Conèixer i valorar les realitats de les altres escoles i poblacions que formen la nostra ZER.
- Respectar les peculiaritats de cadascun dels centres, desenvolupant les oportunitats que ofereix cadascuna de les poblacions.
- Consensuar marcs globals d'entesa que permetin elaborar cooperativament els projectes curriculars de les àrees d'aprenentatge.
- Potenciar activitats en grup i organitzar equips de treball, tant entre els docents com entre l'alumnat, per tal d'afavorir l'eficàcia en el treball i el sentiment de pertinença a la comunitat.
- Promoure el treball en equip dels mestres.
- Procurar benestar professional i satisfacció en el treball per tot el personal docent i la seva implicació en el projecte comú de Zona.

Conseqüències

- Celebració d'una activitat que implica tota la comunitat educativa, un any a cada poble, de manera rotatòria: la trobada de ZER.
- Itinerància dels consells escolars de ZER i de les reunions de l'equip directiu.
- Proposta d'activitats de coneixement del medi en les quals l'alumnat faci conèixer als companys i companyes dels altres centres, les característiques de la seva escola i de la seva població.
- Difusió a les aules de plànols, cartells, etc. de la comarca, amb representació de les poblacions de la nostra zona.

- Incorporació en els criteris per a fer els horaris d'especialitat i de centre de les peculiaritats de cada localitat i de cada centre.
- Adequació de les programacions curriculars als recursos de què disposa cada centre o localitat.
- Programació d'activitats que tinguin en compte els diferents agrupaments de cada aula.
- Previsió d'activitats diferents i/o extraordinàries segons les possibilitats humanes i econòmiques de cada centre.
- Incorporació en els documents comuns de l'ideari del present projecte educatiu i de la seva filosofia.
- Identificar els punts pedagògics d'entesa que permetin establir bases per prioritzar-los.
- Reflexió a l'entorn dels resultats de les competències bàsiques i proposta d'actuacions per a la seva millora.
- Previsió de treball d'eixos transversals comuns a tots els centres.
- Recull d'activitats per a realitzar periòdicament, des de diferents àrees (per exemple: llengua, descoberta d'un mateix), que afavoreixin el coneixement personal entre els alumnes dels diferents centres.
- Ús de les noves tecnologies per garantir la comunicació entre alumnes de centres diferents.
- Potenciació del treball en equip del professorat especialista i dels diferents centres.
- Afavoriment d'espais de treball comú pel professorat de la zona.
- Garantia de coordinació pedagògica entre tot el personal docent de la zona.
- Afavoriment d'activitats de formació permanent al personal docent.
- Compromís d'aplicar la normativa vigent respecte als desplaçaments del personal docent de la ZER.
- Elaboració dels horaris d'especialitats tenint en compte criteris objectius de compatibilitat segons les distàncies dels desplaçaments.

Escoles participatives

Les escoles de la ZER transmeten al seu alumnat els valors que els han de permetre la participació responsable en la vida social i cultural del país. Es donarà formació per la pau, la cooperació i la solidaritat entre les persones i els pobles. El foment del sentit del diàleg i tolerància comença envers els membres de la comunitat educativa i ha de permetre els infants conviure amb plenitud en una societat plural.

Objectius

- Fomentar la participació dels alumnes, - segons les seves possibilitats -, en l'organització i funcionament de l'aula, a través del diàleg i del propi esforç personal.
- Vetllar perquè els alumnes es comportin de manera solidària amb els seus companys acceptant les seves diferències i manifestant respecte per facilitar una convivència harmònica.
- Fomentar que els alumnes es comuniquin i s'expressin de forma adequada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals, per mitjà dels diversos llenguatges: corporal, verbal, gràfic, plàstic, musical, matemàtic.
- Fer conèixer als alumnes, dins de les seves possibilitats, les principals notícies i inquietuds de l'actualitat.
- Potenciar entre els alumnes i les famílies el coneixement i el respecte de les diverses cultures que conviuen a l'escola, la localitat o d'altres àmbits.

Conseqüències

- Utilització d'una pedagogia participativa, que no estigui basada únicament en la transmissió de coneixements, sinó que proporcioni actituds positives envers les persones i l'entorn, i orienti a agafar responsabilitats segons possibilitats i aptituds.

- Col·laboració dels alumnes en l'organització i la presa de decisions que afectin el funcionament de la classe: aportació d'idees, compliment de responsabilitats...
- Introducció progressiva de l'hàbit de participació en una assemblea.
- Treball de les diferents situacions de conflicte que es donen en la convivència diària a l'escola: classe, patis, sortides, aniversaris ...
- Orientació als alumnes sobre maneres pacífiques de resoldre els conflicte, potenciant el valor de la paraula.
- Explicació i valoració positiva de les diferències i reforç dels aspectes positius que comporten.
- Inclusió en els PCC d'activitats d'ensenyament-aprenentatge que estimulin la utilització dels diferents llenguatges: jocs, teatre, cantada, conferències, assemblea, etc.
- Disseny d'activitats que permetin treballar aspectes relacionats amb l'actualitat i amb l'entorn més immediat de l'alumnat.
- Incorporació de diferents mitjans de comunicació que permetin el seguiment i el treball de temes d'actualitat: diaris, internet...
- Incorporació de les propostes que faci l'alumnat per treballar temes relacionats amb l'actualitat.
- Comentari crític de notícies relacionades amb el racisme.
- Comprovació de que el llenguatge emprat en el material didàctic de la ZER s'adequa als valors de tolerància i respecte cultural pretesos.
- Ús de recursos didàctics diversos que sensibilitzin els alumnes i desvetllin una consciència ètica i de valors: contes, imatges, música...
- Foment de jocs cooperatius i de cultures diferents.
- Previsió d'atenció personalitzada a les famílies dels alumnes nouvinguts, posant a la disposició de la seva correcta acollida, els mitjans de què disposa cada centre o els serveis externs corresponents.
- Establiment de les mesures de reforç necessàries que garanteixin una correcta adaptació de l'alumnat nouvingut al nostre sistema educatiu.

Escoles sanes i saludables

Ens caracteritzem per esdevenir un entorn que afavoreixi la salut entesa com l'estat de l'organisme que garanteix el desenvolupament físic, psíquic, afectiu i social de l'individu. Per tant, per una banda, es vetlla per possibilitar espais saludables i agradables. Per l'altra banda, s'emfatitza la importància de la incorporació d'uns bons hàbits.

Objectius

- Tenir en compte durant el desenvolupament del currículum de les diferents àrees una especial atenció a la salut, vetllant per tal que l'alumnat incorpori hàbits de pràctica permanent.
- Desenvolupar les activitats d'ensenyament-aprenentatge en espais saludables, agradables, i amb l'equipament necessari per a la suficient comoditat i benestar, en la mesura possible.
- Assegurar un control de les condicions higiènic-sanitàries de les persones i la immediata acció preventiva per evitar contagis i propagacions.
- Vetllar específicament per la salubritat i seguretat del recinte escolar, els edificis, les instal·lacions, els equipaments i els materials que existeixen als centres, així com els de nova provisió.
- Tenir cura que els serveis de menjador escolar de les diferents escoles resulti potenciador de la salut i d'hàbits correctes.
- Incorporar l'hàbit del reciclatge a les aules i altres instal·lacions de les escoles.

Conseqüències

- La unificació de criteris sobre els hàbits que es prioritzen i treballen dins les aules.
- La inclusió i el treball de manera sistemàtica en totes les àrees dels hàbits higiènics, posturals, d'ordre i de comportament consensuats.

- La difusió dels hàbits unificats a tots els estaments escolars (mestres, monitors i famílies) cada curs.
- La implicació del professorat i l'alumnat en l'ambientació i cura de les aules i dels espais escolars comuns pel que fa a les condicions de llum, temperatura, neteja, mobiliari i ventilació.
- La col·laboració del professorat en la supervisió dels espais oberts (patis, pistes, entrades, ...) per tal que estiguin nets i ambientats per tal de crear un entorn agradable.
- La col·laboració amb les campanyes de salut pública: de vacunació, de fluorització i d'altres, específicament les profilàctiques i preventives en benefici de la salut col·lectiva.
- La difusió entre el personal docent de la informació necessària sobre primeres cures (ubicació, contingut de les farmacioles i normes de procediment,...). Tenir al costat de les farmacioles una breu guia de primers auxilis.
- La supervisió anual, per part de les direccions dels centres, de l'estat de revisió i control dels elements de seguretat i salubritat (extintors, punts de desratització, antenes, ...)
- Col·laboració del professorat amb les direccions dels centres en les deteccions de l'estat dels espais.
- Elaboració, actualització i difusió a principi de cada curs per part de cada centre de les normes de salut i seguretat dels espais i activitats específiques tals com l'aula d'ordinadors, patis, pistes,
- L'establiment d'unes condicions adequades per al desenvolupament del dinar.
- Distribució en les aules i altres sales diversos contenidors específic per al paper, per a la matèria orgànica i per al plàstic per tal de facilitar el reciclatge en els diversos espais i, ajudar l'alumnat a prendre consciència de la seva importància i assolir-ne l'hàbit.
- Reutilització dels papers a les aules.
- Hàbits que es treballen a les aules:
 - D'ordre:
 - No córrer pels passadissos ni les aules.
 - Fer files.

Esperar el torn
Penjar les bates i jaquetes.
Recollir joguines
Guardar el material de classe.
No seure a les taules.
Respectar el material.

- De comportament:

Parlar amb veu baixa.
No donar empentes
Demandar correctament les coses
Donar les gràcies
Utilitzar un vocabulari correcte
No picar

- Higiènic:

Rentar-se les mans: abans i després de menjar, després d'anar al lavabo, després de les estones d'esbarjo.
Rentar-se i canviar-se després de fer activitat física.
Mocar-se bé.
Llençar els papers a la paperera.
Mantenir net l'espai de treball.
Ús d'equipatge adequat per activitats específiques (educació física, pintura, menjador,...)

- De control postural:

Seure correctament
Controlar el pes de les motxilles (màxim un 10% del pes corporal) i ben penjades
Mantenir la distància adequada per tal de no forçar la visió en les diferents activitats escolars

Escoles obertes a les TIC

Impulsem un ús productiu de les tecnologies, utilitzant-les com un recurs més de què disposem per tal de promoure i aconseguir que el nostre alumnat construeixi el seu aprenentatge significatiu. Per tant, caldrà maximitzar-ne el seu aprofitament i possibilitar espais d'intercanvi per ajudar-nos a incorporar-les en la vida quotidiana de les aules.

Objectius

- Concebre i potenciar l'ús de la tecnologia per tal de donar el màxim suport a un aprenentatge significatiu aprofitant que la informàtica és una eina atractiva i vàlida pels alumnes.
- Establir espais d'intercanvi d'informació i experimentació amb les noves eines i recursos i, així poder participar directament del procés d'aprenentatge.
- Oferir un entorn motivador per a desenvolupar les activitats.,
- Incorporar els diferents recursos al projecte curricular de ZER.
- Aconseguir nous recursos i vetllar pel seu manteniment.

Conseqüències

- Incorporació de les TIC a les aules ordinàries.
- Divulgació i presentació dels diversos materials en els espais d'intercanvi dels dimarts a la tarda, i establiment d'algun altre espai dins els propis centres, si s'escau.
- Elaboració d'activitats cooperatives.
- Adequació i manteniment de les aules d'informàtica.
- Disseny i actualització de la pàgina web de la ZER i dels centres.
- Recopilació dels materials que tenim i anàlisi de la seva utilitat i validesa, dins els cicles a mesura que anem fent els projectes curriculars.
- Revisió periòdica dels materials.
- Participació en els seminaris de Dinamització de les TIC a l'aula.
- Gestió dels recursos humans per tal d'afavorir la formació dels mestres.
- Divulgació del funcionament dels nous recursos per fer-ne un bon ús.

Escoles que valoren la diversitat

Ens reconeixem com a escoles inclusives, que acullen, que no separen la gent i ens proposem que la diversitat de les persones de les nostres escoles sigui viscuda amb naturalitat, ja que la societat és diversa. Pensem que la convivència comporta fugir de la uniformitat i que el respecte per les diferències és un valor essencial en l'educació integral dels alumnes. Aquestes diferències s'entenen des d'un punt de vista físic, psíquic, ideològic, cultural, social, econòmic i de formes i ritmes d'aprenentatge.

Treballem per conèixer cada nen i nena i oferir-li una atenció que s'adeqüi a les seves necessitats, vetllant per la implicació de tots ens aquest procés.

Objectius

- Aprendre a conviure persones diferents.
- Entendre la diversitat com un enriquiment per a tots.
- Crear un clima de respecte, cooperació i solidaritat en tots i entre tots els sectors de la comunitat educativa.
- Vetllar perquè a nivell organitzatiu els centres facilitin i afavoreixin una atenció adequada a tot l'alumnat i les seves famílies.
- Impulsar un desenvolupament curricular obert i flexible des del punt de vista conceptual, procedimental i actitudinal, que tingui en compte la diversitat de l'alumnat.
- Bastir-nos de suficients recursos per poder adequar-nos i donar resposta a les necessitats de cada alumne/a.
- Dissenyar estratègies potents d'observació i seguiment de l'alumnat a fi de portar a terme un acompanyament eficaç en el seu desenvolupament dotant de coherència totes les actuacions.
- Afavorir la comunicació i l'intercanvi de les diferents cultures que integren la comunitat educativa, sempre que es doni el cas.
- Vetllar perquè els nens i nenes amb necessitats educatives especials, així com les seves famílies, se sentin inclosos en el col·lectiu i puguin gaudir dels recursos específics adequats a les seves necessitats.

- Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb serveis que intervenen en l'educació d'alguns dels nostres alumnes.
- Valorar els nens i nenes en funció del seu progrés individual.

Conseqüències

- S'aprofita el paper de modelatge del mestre per promoure actituds de naturalitat pel que fa al tracte amb les diferents persones que convivim en l'entorn escolar, malgrat observar-hi diferències més o menys evidents.
- A partir de situacions concretes de l'aula, com poden ser els conflictes, s'inicien reflexions a l'entorn de les característiques de la nostra societat, que és diversa igual que ho és el nostre entorn més immediat, l'escola.
- Treballem dinàmiques de grup que ens ajuden a fer una prevenció de conflictes i un cop detectats en fem un seguiment.
- Es fan valoracions positives envers el que aporta cada un de nosaltres al col·lectiu.
- Es planifiquen activitats que afavoreixen dinàmiques de grup positives i de cooperació.
- Es tracten temes d'actualitat, vinculats directament al currículum de les àrees o aprofitant fets que són notícia en un moment determinat.
- Organització sistemàtica d'espais de temps per assemblees de classe però dediquem altres moments si les circumstàncies ho fan necessari.
- Col·laboració amb entitats del poble pel que fa a campanyes solidàries.
- Potenciació de la participació i col·laboració de les famílies en algunes activitats realitzades dins l'escola.
- Planificació de reunions a inici de curs per tal d'establir un primer contacte de les famílies amb el professorat i facilitar un clima de col·laboració durant tota l'etapa escolar.
- Programació dins l'horari d'un espai per entrevistes amb les famílies.
- Elaboració i aplicació del pla d'acollida que tingui en compte les necessitats dels alumnes nous i les seves famílies.
- Garantim una certa flexibilitat horària del professorat per quan convingui desenvolupar tasques de coordinació amb altres professionals de dins o

fora del centre. També per si cal fer alguna intervenció puntual amb un alumne o grup d'alumnes.

- En la planificació de la utilització dels espais dels centres, es tenen en compte les necessitats d'atenció individualitzada o en petit grup.
- Organització de diferents agrupaments d'alumnes en diverses situacions (racons, tallers, reforços...) ja sigui per reduir la ràtio del grup o per adaptar els objectius i continguts als diferents ritmes o necessitats.
- Valoració de l'enriquiment que suposa el treball conjunt entre alumnes de diferents edats.
- Disseny d'activitats que es poden beneficiar d'aquesta heterogeneïtat d'edats d'alumnes que formen part del mateix grup de referència o tutoria.
- Adaptem la metodologia i els recursos que tenim a l'abast per atendre la diversitat en tots els seus aspectes dins i fora de l'aula.
- Els tutors de 6è fan sessions de coordinació amb professionals de secundària per tal de fer un bon traspàs d'informació de tots els alumnes, especificant les seves característiques i el tipus d'atenció que requereixen. En els casos d'alumnes amb necessitats educatives especials, l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic participa en aquest traspàs.
- A final de cada curs es recullen les demandes dels tutors relacionades amb necessitats dels seus alumnes o els tipus d'ajudes que els caldrien per seguir progressant. D'aquesta manera es poden preveure els recursos de cara al curs següent.
- S'afavoreix la participació activa en les festes que es fan al llarg del curs dels alumnes nous i les seves famílies.
- S'incentiven activitats o tallers interculturals.
- Es reforcen amb més personal d'acompanyament les sortides, colònies i activitats fora dels centres escolars en què hi participen alumnes amb necessitats educatives especials.
- Dins de les tasques dels equips directius de cada centre, es contemplan les reunions convenientes amb assistents socials per tal de fer un seguiment dels alumnes de risc social.
- Programació a l'inici de cada curs de les sessions de coordinació entre la mestra d'EE i la professional de l'EAP. Des d'aquest espai es coordinen les

actuacions que cal fer a cada centre i es concreten intercanvis amb diferents professionals (equips docents, tutors, logopedes, CDIAP...).

- Sempre que calgui, col·laboració dels coordinadors LIC amb els tutors, els equips docents i la comunitat educativa.
- Es passen proves sobre algunes competències bàsiques al principi i al final de cada curs per tenir constància del nivell i del progrés de cada alumne.
- Es porta a terme una observació sistemàtica i es fa un registre dels resultats obtinguts pels alumnes per poder fer un seguiment acurat i respectuós amb els diferents nivells i estils d'aprenentatge.

Escoles que promouen l'educació integral dels alumnes

Entenem l'educació com un procés que abasta la globalitat de la persona, que té en compte totes les dimensions que integren la seva personalitat i que posa els mitjans que té a l'abast per afavorir i potenciar el seu desenvolupament. Ens proposem atendre la dimensió personal –saber ser- , la dimensió procedimental –saber fer-, la dimensió intel·lectual –saber conèixer- i la dimensió social –saber estar- per saber viure junts i esdevenir ciutadans crítics i democràtics, persones treballadores i responsables.

Objectius

- Promoure en els alumnes el coneixement i l'acceptació de la pròpia identitat i ajudar-los a progressar en l'autonomia i la iniciativa personal.
- Tenir cura de la vessant emocional dels alumnes, oferint eines per millorar les relacions amb un mateix i amb els altres.
- Fomentar actituds de respecte, conservació i ús correcte dels recursos materials, tècnics i naturals.
- Desenvolupar en els alumnes la sensibilitat, la creativitat i la capacitat per gaudir de les manifestacions artístiques i ajudar-los a què valorin les seves creacions i les dels altres.
- Ajudar els alumnes a aplicar els coneixements adquirits per resoldre de forma creativa situacions o necessitats de la vida quotidiana mitjançant processos d'identificació, planificació, realització i verificació d'activitats al seu abast.
- Afavorir el desenvolupament de les capacitats cognitives que facilitin l'assimilació dels coneixements necessaris per resoldre diverses situacions, assumint les diverses realitats i opinions diferents de les pròpies que puguin sorgir.
- Vetllar perquè els alumnes assoleixin els objectius i continguts propis del currículum escolar de les diferents àrees d'aprenentatge tenint en compte les possibilitats i limitacions pròpies de cada persona.
- Aplicar, individualment i en equip, metodologies motivadores envers l'aprenentatge.

- Desenvolupar en els alumnes un esperit crític constructiu, proporcionant-los recursos per adquirir la capacitat d'analitzar, assumir o desestimar els valors socials per arribar a l'elaboració d'una escala de valors pròpia, solidària, tolerant i democràtica.
- Fer prendre consciència de la necessitat de normes que regulin la vida col·lectiva i de la necessitat d'adaptar-hi el seu comportament.
- Impulsar en els alumnes actituds responsables ajudant-los a assumir els propis actes i les seves conseqüències tant pel que fa al treball escolar com en les diverses situacions de la vida quotidiana.

Conseqüències

- Tots plegats mantenim una actitud de respecte i d'acceptació de les diferències i els mestres sentim la responsabilitat de proporcionar bons models als alumnes per afavorir l'assoliment d'aquestes actituds.
- Creem un clima acollidor que afavoreix el diàleg i la comunicació, de manera que tothom pugui sentir-se segur, respectat i valorat pels altres.
- Es fan sessions de tutoria de forma sistemàtica on cada integrant del grup classe pot escoltar i sentir-se escoltat.
- Volem potenciar les tutories individualitzades com a eina de detecció i treball de problemes concrets i d'ajuda al desenvolupament personal de cada alumne.
- Utilitzem el recurs d'atorgar càrrecs als alumnes per ajudar-los a assumir responsabilitats.
- Treballem amb les agendes per afavorir en els alumnes la pròpia organització i autonomia.
- Mantenim entrevistes periòdiques amb les famílies per conèixer l'infant i intentar establir pautes d'actuació comunes.
- Observem els nostres alumnes (estat d'ànim, comunicacions no verbals...) i els escoltem, per tenir-ne un coneixement profund que ens permeti adaptar les nostres actuacions a les individualitats.
- Treballem per anticipar-nos als problemes, creant dinàmiques de prevenció davant de grups potencialment conflictius.
- Treballem els conflictes a partir de la reflexió i l'escolta atenta.

- Portem a terme activitats, en les sessions de tutoria o altres espais adequats, que ajuden els alumnes a millorar l'autoconeixement i l'autoestima, aspectes bàsics pel seu creixement personal.
- Els mestres ens formem per millorar el coneixement dels nostres alumnes i per aprendre recursos i estratègies per avançar en l'educació emocional.
- Fomentem l'ús i la cura del material individual i col·lectiu.
- Ens responsabilitzem i ens fem càrrec del material que utilitzem en cada moment.
- Afavorim l'aprenentatge de l'ús correcte dels recursos materials i tècnics (ordinadors, biblioteca, material de plàstica...)
- Aprofitem totes les ocasions avinents per fomentar actituds respectuoses amb el medi ambient i en particular col·laborant en el reciclatge de materials dels municipis.
- Oferim als alumnes una diversitat de mostres artístiques (pintura, música, escultura...) i les treballem per tal que en gaudeixin i aprenguin a valorar-les.
- Valorem positivament les creacions espontànies dels alumnes sempre que s'adeqüin a les demandes fetes.
- Plantegem activitats properes a la realitat que viuen els alumnes, que tinguin relació amb el seu entorn i, sempre que sigui possible, donin resposta a les seves necessitats i interessos.
- Fem participar els alumnes en la planificació de projectes en grup per garantir la motivació i implicar-los d'una manera activa, assumint la responsabilitat pertinent, en el procés d'aprenentatge.
- Partim dels coneixements previs dels alumnes i els ajudem a establir les relacions amb els nous aprenentatges.
- Partim de la premissa que cada persona és diferent i reconeixem aquesta diferència com a un element positiu, que enriqueix i que ens exigeix adaptació per tal d'anular possibles desigualtats.
- Fem sessions d'avaluació trimestralment amb la participació de tot l'equip docent per tal de tenir una visió més global de cada alumne, poder analitzar les actuacions de cada professional i enriquir-nos en compartir-les.
- Adaptem els objectius i continguts a la diversitat d'alumnes, tenint en compte les seves característiques personals, els interessos i/o les possibilitats.

- Tenim en compte la trajectòria portada a terme per cada alumne al llarg del trimestre davant els processos d'ensenyament-aprenentatge a l'hora d'avaluar-lo.
- Ajustem les ajudes a les necessitats de cada nen.
- Planifiquem activitats de recerca on l'alumne és el protagonista del seu propi aprenentatge.
- Potenciem l'aprenentatge cooperatiu i ens preocupem per buscar estratègies que el possibilitin.
- Dissenyem activitats que impliquin l'aprenentatge entre iguals, partint de l'ajuda que es proporcionen els alumnes entre ells.
- Realitzem sessions de tutoria setmanals on, quan s'escau, es tracten temes d'interès social o de fets que han esdevingut i han estat notícia i els analitzem de forma objectiva.
- Preparem activitats que donen peu a expressar el criteri de cada un, respectant les opinions però rebutjant els valors absoluts.
- Valorem l'esforç de cada alumne i això requereix que el mestre sigui un model d'aquesta actitud.
- Els alumnes participen en l'elaboració de les normes que regulen la convivència a l'aula i aquestes estan redactades com a objectius a assolir i no com a prohibicions.
- Respectem els torns de paraula i adoptem actituds d'escolta atenta.
- Reflexionem sovint a les aules sobre les conseqüències que tenen els actes i reforcem positivament quan un alumne ha complert i penalitzem quan no ho ha fet.
- Treballem en la direcció que els propis alumnes obrin el ventall de possibles solucions davant els conflictes.

Escoles que formen persones amb interès per seguir aprenent.

Treballem en la formació de persones que s'interessen pel que fan, amb la curiositat oberta, que senten el goig d'aprendre, que saben escoltar, que són sensibles als avenços culturals i als canvis en la societat i, que són capaços d'adaptar-se a les circumstàncies, amb creativitat i sentit crític.

Objectius

- Treballar el coneixement del propi alumne.
- Treballar en la formació de nois/es observadors atents, exploradors de la realitat, que siguin capaços de recollir informació de forma autònoma, ordenar-la, estructurar-la i treure'n conclusions.
- Aconseguir que els alumnes treballin d'una forma autònoma sense dependències cap al mestre o els altres companys.
- Donar especial prioritat a l'ordre entenent-lo en un sentit funcional i exigint-lo en la mesura justa per tal d'afavorir les millors condicions de treball.
- Tractar dins les aules els canvis que es produeixen en la societat per afavorir el coneixement de l'entorn.

Conseqüències

- Inclusió d'activitats dins les àrees que afavoreixin el desenvolupament de diferents habilitats (recerca d'informació, treball en grup, exposicions).
- Traspàs a secundària. Coneixement del sistema educatiu.
- Establiment d'un horari setmanal de tutoria on es tractin temes que preocupin, càrrecs, conflictes,...
- Col·laboració dels alumnes, de manera gradual en portar tot tipus d'informació a l'escola.
- Seqüenciació del què treballem a cada nivell i des de totes les àrees per tal de buscar activitats diverses que els ajudin a processar la informació.

- Elaboració de les normes bàsiques per comunicar-se i treballar tant individualment com en equip.
- Treball d'interculturalitat a les aules.
- Treball de reflexió sobre els canvis que es produeixen a la societat.