



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

CEIP Enric Granados

PROJECTE DE MENJADOR

INTRODUCCIÓ:

El temps de migdia és un moment molt important a la vegada que difícil, ja que suposa una certa relació dintre de la jornada escolar. Es un moment ideal per a deixar-se anar i, alhora, es dona una certa tendència natural cap el desordre i la disbauxa. Cal, doncs, repensar i orientar l'acció educativa amb línies d'actuació que permetin establir una dinàmica de col·laboració, autonomia i corresponsabilitat amb els infants. Això vol dir que és important treballar molt amb els infants certs aspectes de la vida quotidiana (actituds, hàbits, habilitats) que es repeteixen dia a dia i configuren la base de l'autonomia de les persones, alhora que faciliten el benestar de la comunitat.

El temps de migdia no és només un espai per a menjar, sinó que és també un espai social que ha de permetre una relació distesa i de coneixement. Durant aquest temps els infants comparteixen entre ells jocs, interessos, moments de relaxació, d'ajuda compartida, que són imprescindibles en el seu desenvolupament. Permet, doncs, una vida de grup rica que possibilita intercanvis d'experiència i aprenentatges. Finalitats educatives del temps de migdia. L'actual nivell d'exigència dels mestres, de les famílies i de la societat en general ja no limita el temps de migdia a un espai exclusiu de recuperació (menjar com sigui i prou), sinó que s'espera que cobreixi una funció de satisfacció, tant de les necessitats biològiques com de les pedagògiques: Alimentar-se.

Significa menjar responent a la necessitat d'aportació dels nutrients que cal a cada infant, cuidant que sigui una alimentació equilibrada, variada, acostumant els infants a menjar de tot. Descansar i esplaiar-se. Es a dir, trobar equilibri entre la necessitat de distracció i entreteniment lúdic enfront al matí de la jornada escolar i la necessitat de relaxació, pau i bona predisposició envers el treball de la tarda. Aprendre. El temps de migdia és un espai d'aprenentatge, d'educació en la vida quotidiana i de les pautes de convivència social, en que es poden assolir coneixements, desenvolupar hàbits i habilitats i adquirir actituds i valors.

Es important que el projecte del menjador escolar sigui una continuïtat del projecte educatiu de l'escola, el qual es té en compte a l'hora de programar els objectius.

En aquest sentit es considera que el menjador escolar ha de dur a terme les següents funcions:

- Proporcionar al comensal un menjar de qualitat tant des del punt de vista nutricional com d'higiene i sensorials.
- Promocionar hàbits higiènics, alimentaris i de comportament.
- Potenciar la varietat i la identitat gastronòmica.

OBJECTIUS GENERALS DELS TEMPS DE MIGDIA:

- Vetllar pel bon funcionament de l'estona de pati.
- Desenvolupar tant la psicomotricitat fina com la gruixuda.
- Fer de l'estona de pati una estona de lúdica i educativa: aprendre a compartir al mateix temps que es diverteix i aprendre a guanyar i perdre en el joc.
- Motiva la iniciativa dels infants.
- Aprendre a proposar activitats.
- Practicar la responsabilitat en el desenvolupament dels compromisos.
- Fomentar el respecte per l'entorn tant humà com a material
- Treballar per la coeducació.
- Vetllar per la cohesió social del centre.

ANÀLISI DE LES NECESSITATS I DE L'ENTORN:

Tipologia del infants

Hi ha torn de menjador :

Primer torn: P-3, P-4, P-5, 1r i 2n.

Segon torn: 3r, 4t, 5è i 6è.

Situació d'espais per a les activitats:

El menjador es troba a la planta baixa. Els espais per a poder realitzar les activitats són:

- Passadís de Parvulari.
- Ludoteca
- Sala de somnis
- Patis
- Sala de vídeo

ORGANITZACIÓ DEL MENJADOR :

A les dotze els monitors recullen els nens/es i es dirigeixen al pati i realitzen activitats diverses.

A les tretze hores els alumnes de primària i ed. Infantil entren al menjador i acaben de dinar a les catorze hores i surten al pati.

Horari	Pati 1	Pati 2	Aula de somnis	Menjador
12h00 a 13h00	P3			
13h00 a 14h00				P3,P4,P5,1r,2º,3r,4º,5e i 6e
14h00 a 14h50	P4-P5, 1r i 2º	3r, 4º,5e i 6e	P3	
14h55	Formació de files dels cursos P4/P5/1r/2º/3r/4º/5e i 6e, en el lloc corresponent			

NORMES PER ALS ALUMNES DEL MENJADOR:

L'encarregat/da del menjador passa llista un cop estan tots a dins.

En cas que les absències siguin justificades es descomptarà l'import corresponent en el rebut del mes següent.

Els nens de 5è i 6è realitzen també una tasca de col·laboració amb el menjador fent de suport que consisteix en ajudar als monitors atenent als companys/es i als infants més menuts.

Durant l'hora de menjador no es pot sortir de l'escola sense una autorització dels pares i avisant a la cuinera o encarregat/da de menjadors.

Els nens/es que hagin de prendre medicaments hauran de portar una nota del metge i val entregar-la a l'encarregat/da del menjador.

COMUNICACIÓ AMB ELS PARES:

Els alumnes de P3, tenen una agenda personalitzada per anotar com han menjat, descansat i qualsevol incident que calgui comunicar als pares. Durant tot el curs i sempre que es cregui necessari es fa arribar notes informant de les incidències que es puguin produir.

COSES QUE CAL PORTAR:

Per l'estona de descans els nens/es de P3 porten un llençolet i un coixí. Per l'estona de menjar un pitet marcant el seu nom en lloc visible.

PROGRAMACIÓ: HÀBITS.

E.I. = P3 P4 P5

Horari= 12h00 a 12h50 = Activitats i Pati
13h00 a 12h00 = Menjador
14h00 a 15h00 = Pati, descans (Migdia P3)

Durada Tot l'any

Objectius generals P3 P4 P5

- Rentar-se les mans abans i després de dinar.
- Eixugar-se les mans a la tovallola.
- Utilitzar correctament el sabó.
- Pujar i baixar les mànigues abans de dinar.
- Anar sols al vàter.
- Baixar-se i pujar-se els pantalons tots sols per fer pipí
- Utilitzar correctament el paper higiènic.
- Respectar torn abans de rentar-se i fer pipí.
- Demanar les coses correctament i en respecte.
- Dirigir-se a les persones pel seu nom.
- Asseure's correctament.
- Aixecar la ma per parlar.
- No aixecar-se sense permís.
- Parlar sense cridar.
- Col·laborar i participar en l'activitat, com fer una rotllana, cantar,...
- Acostumar-se a no tocar el menjar amb les mans.
- Utilitzar correctament els estris.
- Coneix el nom de la cullera, la forquilla i el ganivet.
- No parlar amb la boca plena.
- Dirigir-se als monitors i professors amb correcció i utilitzant les paraules "si us plau" i "gràcies".
- No molestar als company.
- Eixugar-se amb el tovalló.
- Aconseguir una postura correcta a taula.
- Acostumar-se a tastar els aliments i menjar de tot.
- Conèixer i distingir el nom dels aliments.

OBJECTIUS GENERALS DEL TEMPS DEL MIGDIA:**1r, 2º, 3r**

- Menjar de tot
- Rentar-se les mans abans i després de dinar.
- Controlar la postura correcta a taula.
- Utilitzar correctament els estris.
- Parlar amb un to de veu suau.
- Demanar les coses amb cortesia
- No tocar el menjar.
- Reconèixer el nom dels diferents aliments i estris de taula.
- Conèixer l'horari, les activitats i normes del temps del migdia.
- Manifestar una actitud de col·laboració i responsabilitat.

4º, 5e, 6e

- Rentar-se les mans correctament amb sabó abans i després de dinar.
- Parar i desparar taula.
- Servir el menjar.
- Postura correcta a taula.
- Utilitzar correctament els estris.
- Utilitzar un to de veu suau.
- Demanar les coses amb cortesa.
- Col·laborar amb els petits a l'hora de menjar.
- Participar a organitzar les tasques de serveis i activitats de grup.
- Gaudir del menjar i acceptar bé tots els aliments.
- Realitzar automàticament els processos de neteja i ordre personal sense la presència i la pressió constant del monitor.
- Menjar tranquil·lament, sense fer porqueries ni jugar amb l'aigua i els estris.
- Mantenir neta la taula i en general el menjador.

SEQÜÈNCIA D'ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE:

12h00 – 12h50 = Activitats – jocs

12h50 – 13h00

- 1- Entrar a l'escola
- 2- Seure a la rotllana que es farà al vestíbul de l'escola.
- 3- Cantar la cançó per pujar mànigues i preparar-se per rentar-se les mans: "Puja les manigues"
- 4- Entrar en grups de 6 nens.
Els altres queden asseguts a la rotllana.
- 5- Baixar els pantalons, fer pipi, posar sabó i rentar mans.
- 6- Sortir del bany, seure a terra del vestíbul, preparar-se per entrar a dinar tot cantant la cançó:
"Nyam, nyam, bon profit"
- 7- Entrar el menjar amb filera (tren).
- 8- Seure cadascú al seu lloc.
- 9- Posar pitets
- 10- Dinar

- 11- Després de dinar en tren per anar al lavabo.
- 12- Fer pipi i rentar les mans en grups de 6 nens
- 13- Seure en rotllana al vestíbul.
- 14- Cantar cançons per relaxar-se abans de descansar.
- 15- Pujar a la classe a fer la migdiada.
- 16- Esperar fora de l'aula de descansar, mentre es preparen la classe per descansar
- 17- Entrar i agafar el coixí per dormir.
- 18- Posar música relaxant.
- 19- Despertar-se amb música a les 14h45.
- 20- A les 15 h s'en van amb les seves mestres.

SEQÜÈNCIA D'ACTIVITATS D'ENSENYAMENT- APRENENTATGE

P4-P5

12h00 a 12h50 = Activitats

12h50 a 13h00

- 1- Fer fila al pati per entrar al lavabo.
- 2- Fer pipi.
- 3- Puja mànigues per rentar-se les mans.
- 4- Entrar al menjador.
- 5- Seure bé en correcció cadascú al seu lloc
- 6- Espera que entrin els altres companys
- 7- Menjar
- 8- Sortir al pati (Esbarjo)

HORARI TEMPS DEL MIGDIA P3, P4, P5

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
12h00 a 12h50	Activitats jocs	Activitats jocs (Ludoteca)	Activitats jocs	Activitats jocs (Ludoteca)	Activitats jocs
12h50 a 13h00	Hàbits de neteja				
13h00 a 13h50	Dinar				
13h50 a 14h00	Hàbits de neteja				
14h00 a 14h50	Migdiada (P3) Jocs lliures				
14h50 a 15h00	Hàbits de neteja				
15h00	Classes				

1- Importància del joc en la vida de l'infant.

El joc és una activitat fonamental en la vida de l'infant. A través de l'acció de jugar l'infant desenvolupa la seva imaginació i creativitat, aprèn a relacionar-se amb els altres, coneix i assoleix la manera de controlar el seu cos, es va fent més autònom, es troba amb dificultats i frustracions que ha de superar, adquireix esquemes de conducta pràctica i esquemes mentals, i en definitiva va component el món real que l'envolta.

El joc proporciona un retrobament amb els altres i afavoreix la sociabilitat i a mesura que en els seus jocs copia i adapta el món dels adults, l'infant reproduïx els valors i les actituds de la societat en general i les pautes de conducta familiar.

Jugar és crear una situació individual i de grup que no es suplement de diversió i relaxament (tal com alguns adults entenen el joc), si no que posa en joc totes les capacitats de l'infant, físiques, psíquiques i socials.

2- El joc de pati en el temps del migdia

Hem de donar importància al temps lliure en el temps del migdia. Hi ha dues possibilitats pel que fa al temps lliure: Organitzar activitats per als infants o deixar que els infants organitzin les seves pròpies activitats. El joc de pati és l'activitat per excel·lència del temps del migdia tant si és organitzada pels monitors com si són lliurement dels infants.

Com a monitors han de ser conscients del valor educatiu i de l'acció de jugar, i hem de facilitar i estimular aquesta activitat en els nostres infants.

- Per una banda, cal fer possible els jocs i projectes dels infants, jocs espontanis que sorgeixen d'ells mateixos.
- Per altra, cal proposar-los nous jocs que els serveixen per ampliar el seu repertori i també aquells jocs que per les seves característiques (nombre de jugador, espai...) es fa difícil que l'infant pugui jugar en altres moments.

METODOLOGÍA

Treballem partint de situacions rutinàries que tenen com a base les necessitats i motivacions dels nens. Aquestes situacions repetides i sistematitzades l'han de fer arribar a l'automatització de l'hàbit. Aquestes activitats es treballen col·lectivament amb horari establert i individualment cada cop que algun infant ho necessiti. El monitor ha de tenir present que cal que sigui un bon model a imitar i ha de col·laborar perquè s'estableixi un clima de comunicació basada en el respecte i l'afecte. Cal afavorir l'autonomia i evitar l'excessiva dependència de les normes com també la precisió i claredat amb la formulació de normes i constància en l'exigència del seu compliment. El llenguatge ha de ser-hi sempre present, és l'eina que utilitzem per ajudar als infants a prendre consciència de tot el que passa i es fa.

ATENCIO A LES NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIFIQUES :

Hem de donar el temps necessari a cada mes perquè arribi a ser autònom i oferirem l'ajut necessari als que ho necessitin.

ORGANITZACIÓ I RECURSOS :

- Humans: Monitors i professors.
- Recursos materials:
- Material d'higiene: sabó, tovallola, paper de vater.
- Farmaciola
- Aparell de música = CD
- Estris de menjador: forquilles, gabinetes, culleres, gotes, plats,...

CONCLUSIÓ:

Els hàbits són procediments que l'infant ha d'anar adquirint per tal d'aconseguir l'autonomia personal i progressin en llibertat. És important valorar el temps del migdia perquè és paral·lel del procés educatiu i del progrés evolutiu del nen.