



MEMÒRIA ANUAL – MEMÒRIA AVALUATIVA CURS 2011-2012

I.- INTRODUCCIÓ

- 1.1.- CONTEXTUALITZACIÓ: BREU PRESENTACIÓ DEL CENTRE
(PEC – PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL – CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU) pàg. 02
- 1.2.- EL PAC05 RENOVAT: TRETS FONAMENTALS
I CONCRECIÓ 2011-2012 pàg. 06
(OBJECTIUS – ESTRATÈGIES - ACTIVITATS)
- 1.3.- ENCARDINACIÓ DEL PAC EN L'ESTRUCTURA
I FUNCIONAMENT ORDINARI DEL CENTRE pàg. 09
- * VALORACIÓ HORA SEP (pàg. 13)
 - * SHARING TO LEARN (pàg. 22)

II.- AUTOAVALUACIÓ GLOBAL DE L'APLICACIÓ I DELS RESULTATS DEL PAC I VALORACIÓ DELS RECURSOS ASSOCIATS (2011-2012)

- 2.1.- QCI-A
- 2.1.1.- SÍNTESI DE L'APLICACIÓ DEL PLA pàg. 23
 - 2.1.2.- ANÀLISI I VALORACIÓ DE LES DADES OBTINGUDES pàg. 24
- 2.2.- QCI-R
- 2.2.1.- SÍNTESI DE L'APLICACIÓ DEL PLA pàg. 25
 - 2.2.2.- ANÀLISI I VALORACIÓ DE LES DADES OBTINGUDES pàg. 26
- 2.3.- RECURSOS ASSOCIATS
- 2.3.1.- RECURSOS ECONÒMICS
 - 2.3.1.1.- ÚS DELS RECURSOS ECONÒMICS pàg. 29
 - 2.3.1.2.- ANÀLISI VALORACIÓ RECURSOS ECONÒMICS pàg. 29
(VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT DE FORMATIVA EN CENTRE) - 2.3.2.- RESPONSABILITATS ADDICIONALS I DEDICACIÓ HORÀRIA pàg. 30
 - 2.3.3.- LLOCS SINGULARS pàg. 31

III.- CONCLUSIONS

- 3.1.- CORRELACIÓ APLICACIÓ – RESULTATS pàg. 32
- 3.2.- PROPOSTES MILLORA A PARTIR DE LES ANÀLISIS I
VALORACIONS pàg. 33

- IV.- ANNEXOS. SUPORT DOCUMENTAL pàg. 34

MEMÒRIA ANUAL – MEMÒRIA AVALUATIVA

CURS 2011-2012

I.- INTRODUCCIÓ

1.1.- CONTEXTUALITZACIÓ: BREU PRESENTACIÓ DEL CENTRE

L'escola Lola Anglada va ser fundada l'any 1979-80 i va néixer com una cooperativa de pares i mares. L'escola es va integrar en el col·lectiu d'escoles del CEPEPC i va ser al curs 1985-86 que es va incorporar a la xarxa pública.

La idea originària i que ha impregnat la història de l'escola, va ser la de fer una escola on, no tant sols tingués importància la transmissió de coneixements de les diferents matèries, sinó que també es tinguessin presents la formació personal, cívica, democràtica, solidària i arrelada al país.

L'escola es construeix com un lloc on els infants no només acumulen informació, sinó com un espai on s'aprèn a tractar la informació per tal de tenir recursos i eines per aprendre i progressar. El tracte personalitzat, l'educació en valors, les colònies i sortides, les festes, tallers i els eixos transversals van ser i són trets característics de l'escola.

L'escola va iniciar-se amb 8 infants de primer curs i una mestra. Actualment l'escola es troba situada a l'extrem sud de la població d'Esplugues de Llobregat, al barri del Gall i limita amb els termes municipals de Sant Joan Despí, Sant Just Desvern i Cornellà.

És un centre d'una línia des de P3 a 6è de primària. Les famílies d'on prové el nostre alumnat és de nivell sociocultural mitjà (escola de tipologia B). La tria de l'escola per part de les famílies ve determinada més pel projecte educatiu que no pas per la proximitat de la vivenda encara que darrerament es detecta un cert equilibri.

Actualment a l'escola som 223 alumnes. Aquest nombre es manté molt estable amb pràcticament totes les aules plenes. La plantilla de mestres és de 15,5 amb la següent distribució de llocs de treball: 6 mestres de primària, 4 mestres d'educació infantil, 2 mestres d'anglès, 1 mestra de música, 1 mestra d'educació física, 1 mestra d'educació especial i mitja dotació que es va demanar amb l'especialitat de MUS per a que l'especialista definitiu pogués dur a terme una tutoria. Cal destacar que enguany a l'escola hi ha hagut la incorporació de 3 mestres nous (tutoria de 2n amb especialitat de música, tutoria de 3r) i un



quart mestre substituït que ha assumit una tutoria (4t) durant un llarg període que ha anat de mitjans de novembre a finals d'abril. A l'escola hi participa activament un membre de l'EAP de l'equip B-40 amb una dedicació de 25 hores mensuals d'atenció directa al centre. Enguany, també hem disposat d'una vetlladora amb una dotació horària de 15 hores, que per motius organitzatius i tenint en compte les necessitats de l'alumnat ha estat repartit entre dues persones (horari de matí i horari de tarda). L'equip d'educadors/es es completa amb el grup de menjador format per tres cuineres i 11 monitors/es. El nombre de nens i nenes que utilitzen el servei de menjador diàriament és d'uns/es 189 alumnes. L'AMPA de l'escola, que dona suport a les activitats de l'escola, organitza activitats extraescolars pròpies (jocs, teatre, anglès) i d'altres amb col·laboració amb entitats esportives de la població (futbol sala, bàsquet).

El Projecte Educatiu del Centre (PEC) és edificat sobre 11 punts que ens atorguen els nostres trets d'identitat:

- Pluralisme i valors democràtics: Als alumnes se'ls potencia els valors propis d'una societat democràtica (solidaritat, respecte a l'altre, actitud de diàleg...) quedant absolutament excloses l'adoctrinament, les activitats i actituds antidemocràtiques.
- Aconfessionalitat: L'escola es defineix aconfessional i se sent respectuosa amb totes les maneres de pensar i fer de cadascú.
- Llengua d'instrucció- aprenentatge: El català és la llengua pròpia del centre, com ho és també de Catalunya, tant a nivell vehicular com d'instrucció- aprenentatge. L'escola vetlla per tal que els alumnes a l'acabar el seu procés educatiu en el centre tinguin un coneixement prou satisfactori de les dues llengües oficials a Catalunya, així com una adequada competència bàsica en llengua anglesa.
- Línia metodològica: Pretenem que cada alumne, donada la seva diversitat, es formi com a persona amb l'esperit crític propi d'un infant de 12 anys i amb capacitat de discussió de forma ordenada i respectuosa. Com a mètode d'aprenentatge, es parteix d'un treball col·lectiu de participació i discussió que ha de portar inevitablement, a un treball individual d'assimilació, estudi i memorització del contingut treballat.
- Educació com a procés integral: L'escola entén l'educació com a simbiosi entre el desenvolupament de la personalitat de l'infant (cívic, solidari, respectuós amb les persones i coses, tolerant, participatiu, amb gust per les coses ben fetes...), l'adquisició de coneixements (tant intel·lectuals com manipulatius), tècniques de treball i estratègies d'estudi que li permetin en un futur enfrontar-se i integrar-se en aquest món.
- Coeducació: Tot respectant les diferències pròpies de cada sexe, entenem la coeducació com el fet d'educar per la igualtat entre homes i dones i no fer cap discriminació per raons de sexe.
- Tipus de Gestió Institucional: La idea d'una escola democràtica on hi té cabuda tothom exigeix una participació real i efectiva de tots els membres que la conformen (pares i mares, alumnat, mestres, personal no docent, representants de les institucions...) Per a fer efectiva aquesta participació l'escola potencia vies de relació i participació per tal d'anar fent escola i millorant-la des de cada un dels sectors.



- Relacions escola – poble – entorn: Com a escola situada a Esplugues de Llobregat, donem a conèixer als infants aquesta realitat, i com a institució – escola, participem, tant com és possible en aquells aspectes culturals i lúdics que ofereix la població i el seu entorn més immediat.
- Educació per la diversitat: Cada alumne té unes característiques personals i uns ritmes d'aprenentatge diferents. Per tant ens adaptem a cadascú i oferim un tracte i una exigència diferenciada, dins el tractament de la diversitat.
- L'educació per la solidaritat: Entenem com a solidaritat el fet que cada membre sigui el més competent possible per tal que això reverteixi en el col·lectiu enfront de la competitivitat, amb el que això suposa de prestigi personal i anul·lació de la personalitat dels altres.
- Les tecnologies de la informació i comunicació: Cal posar en contacte als infants amb les tecnologies de la informació i la comunicació, que se'n familiaritzin, les coneguin i aprenguin a expressar-se mitjançant aquestes noves eines.

D'aquest 11 pilars se'n deriva el plantejament institucional (missió, visió i valors)

- **VALORS**

Formar els alumnes, millorant les seves competències, per tal d'assolir els coneixements, tècniques, valors i estratègies que els permeti afrontar reptes que els planteja la societat del segle XXI.

Contribuir al desenvolupament físic, intel·lectual, afectiu, social i moral de tot l'alumnat

Sensibilitzar l'alumnat en el respecte pel medi ambient i encoratjar-los perquè s'impliquin activament en la seva conservació i millora.

Promoure el respecte envers la pròpia i altres cultures.

Desenvolupar en l'alumnat la capacitat per exercir de manera crítica i en una societat plural la llibertat, la tolerància i la solidaritat.

- **MISSIÓ**

Tenir la llengua catalana com a llengua normalitzada tant pel que fa a la relació personal com als aprenentatges.

Donar importància a l'acompanyament de l'infant pel que fa a la seva formació personal, cívica, democràtica, solidària i arrelada al país.

Propiciar i garantir la universalització de les activitats que es fan al centre.

Ser una escola socialment cohesionada, acollidora, propera però alhora oberta a l'entorn on sigui possible que alumnes de diferents procedències culturals i socials puguin construir una identitat compartida.

Propiciar una organització que afavoreixi el sentiment de pertinença a la comunitat educativa.

Mantenir la implicació de l'escola en la vida de la població.

Propiciar la participació de les famílies en la vida de l'escola per afavorir el sentiment de pertinença i implicació en un projecte comú.

Garantir la participació de l'alumnat en la vida del centre i de la localitat per tal d'esdevenir ciutadans responsables.

- **VISIÓ**

Aconseguir una escola on s'aprèn a tractar la informació per tal de tenir recursos, poder avançar i disposar de les eines per adaptar-se al nous reptes que planteja la societat.

Integrar les noves tecnologies com a eina de treball normalitzat integrant-les a la quotidianitat del centre i amb voluntat d'adaptació i de formació permanent.



Garantir la integració de les noves tecnologies en el procés d'ensenyament aprenentatge i avaluació de totes les àrees.

Propiciar un ús de les noves tecnologies de manera responsable i cívica per poder treballar en entorns col·laboratius.

Garantir un bon nivell de competència comunicativa en català, castellà i anglès.

Promoure la participació i el compromís dels educadors, professionals i alumnat.

Promoure el desenvolupament professional i contribuir a potenciar el grau de satisfacció dels professionals.

Fomentar l'intercanvi d'experiències i restar oberts a projectes d'innovació.

Aquest plantejament institucional queda reflectit en els punts de la carta de compromís educatiu per part de l'escola:

1. Facilitar una formació que contribueixi al desenvolupament integral de la personalitat de l'alumne o alumna. Fent una especial incidència a l'educació de la gestió de les emocions que afavoreixen l'autocontrol i l'adequació de les actituds al seu context.
2. Vetllar per fer efectius els drets de l'alumne o alumna en l'àmbit escolar.
3. Respectar les conviccions religioses, ètiques i ideològiques de la família i de l'alumne o alumna.
4. Informar la família del projecte educatiu i de les normes d'organització i funcionament del centre (Valors, missió i visió de l'escola, i normes d'organització)
5. Informar família i alumne o alumna dels criteris que s'aplicaran per avaluar el rendiment acadèmic, fent-ne una valoració objectiva, i explicar a la família i a l'alumne o alumna els resultats obtinguts.
6. Adoptar les mesures educatives alternatives o complementàries i organitzatives adients per atendre les necessitats específiques de l'alumne o alumna i mantenir-ne informada la família.
7. Mantenir comunicació regular amb la família per informar-la de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne o alumna. (Infantil: Reunió de pares i mares a inici i final de curs. Dur a terme com a mínim una entrevista personal. Entrega de dos informes (I/II i VI) on s'informi de l'evolució acadèmica i personal. Primària: Reunió de pares i mares a inici i final de curs. Dur a terme com a mínim una entrevista personal. Entrega de dos informes (XII, III/IV) amb autoavaluacions per part de cada alumne/a, i un informe de valoració de final de curs (VI) on s'informi de l'evolució acadèmica i personal).
8. Comunicar a la família les inassistències no justificades de l'alumne o alumna al centre, i qualsevol altra circumstància que sigui rellevant per al seu desenvolupament acadèmic i personal.
9. Atendre en un termini raonable les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli la família (s'ha de conciliar en la mesura del possible la conciliació de l'horari laboral de la família amb l'horari del centre)
10. Propiciar i garantir la universalització de totes les activitats que es fan al centre, (sortides, colònies, activitat de piscina, festes, eixos transversals, suports AMPA...) cercant els recursos (humans, materials i econòmics) que ho facin possible.
11. Afavorir la socialització de totes les activitats que es fan al centre per garantir la participació de tot l'alumnat amb les millors condicions per a l'alumnat i les famílies.



12. Revisar conjuntament amb la família el compliment d'aquests compromisos i, si s'escau, el contingut en el inici de cada cicle educatiu.
13. Altres compromisos que al llarg de l'escolarització el centre o la família proposi, siguin acceptats conjuntament, els quals poden comportar, o no, l'assumpció de nous compromisos per ambdues parts.

Aspectes a destacar és la realització de dos torns de colònies, tardor i primavera, per a cada curs (excepte P3 que només fa les colònies de primavera). Les colònies afavoreixen la cohesió del grup, del cicle i el treball curricular fora de l'aula i en contacte amb el medi. Les colònies són universals per a tot l'alumnat.

També la piscina, lligada a l'Educació Física, per a tot l'alumnat fins a 2n de primària i universal perquè es troba sostinguda per l'AMPA amb l'aportació de totes les famílies de l'escola.

Tallers i celebració de festes transversalment amb participació de tots els membres de la comunitat educativa fan de coixí per a la cohesió social.

1.2.- EL PAC05 RENOVAT: TRETS FONAMENTALS I CONCRECIÓ 2011-2012

Els trets fonamentals ja van ser definits en el Pla per a quatre anys, especialment al que fa a la definició dels objectius i de les estratègies, les quals es mantenen invariables en tot el període d'aplicació.

Estem convençuts que és la constància, la perseverància i molt especialment la millora de les pràctiques educatives les que fan que els resultats millorin.

És precisament per això que moltes de les activitats programades i executades aquest any són de potenciació, consolidació, continuació i manteniment d'activitats ja iniciades amb anterioritat.

En el nostre pla cada curs hem dissenyat una eina que ens permeti mesurar amb més precisió, millorar l'adquisició de competències o facilitar la detecció de punts febles (àrea, alumnat...) que ens permeti fer-ne una millor diagnosi per així poder aplicar mesures de millora.

El disseny de l'activitat, necessita de forma inevitable posar-la en funcionament i revisar-ne la seva eficàcia. L'experiència ens ha demostrat que l'execució, anàlisi i reexecució continuada en el temps (i per tant al llarg dels cursos) permet afinar i obtenir un millor rendiment. És per això que gosem afirmar que l'aplicació sostinguda i continuada amb les correccions que calguin permeten que a poc a poc tothom es vagi alineant i de forma conseqüent es produeixin millores significatives.

En aquest curs hem aprofundit en el que ens sembla prioritari i que des de l'inici hem anomenat el "pinyol de l'escola": resolució de problemes amb càlcul mental, lectura, comprensió escrita, llenguatge oral, producció textual.

No hem deixat de costat aquelles activitats que ja portem a terme i que suposen el manteniment de la cohesió social a partir d'un esforç important de manteniment.

Voldríem destacar en la concreció i seguint el fil de la millora continua algunes activitats que nosaltres ens permetem dir "activitats estrelles":

- Recollida organitzada per cursos i ítems ortogràfics (dictats preparats i mini-dictat) per a crear-ne un fons (Act. 1.2.6) *Millorar-ne el rendiment i consolidar cultura de centre.*
- Millora de l'expressió oral: Exercicis d'articulació de sons de la llengua (pràxies bucofonatòries). (Act: 1.3.1) *Alineació i implicació del cicle d'Educació Infantil.*
- Establiment de criteris d'intervenció per l'alumnat amb necessitats de suport a partir de l'anàlisi de dades de les pròpies proves internes. (Act: 1.4.2) *Posada en marxa de l'espai SEP.*

Cal també destacar que algunes de les activitats fetes en cursos anteriors han hagut de ser replantejades i readequar-les com a conseqüència de la reducció de la 6à hora i pèrdua d'un/a mestra/e.

La realització del curs de formació en centre que ens permeti establir estratègies organitzatives en espais que permetin a l'alumnat a partir de la reflexió l'adopció d'actituds col·laboratives i d'autocontrol. (Act: 2.1.2)

La potenciació de canals de participació i difusió del projecte i/o de la feina feta a l'escola (escola i AMPA). (Act: 2.4.1)

El manteniment dels espais de coordinació segueixen essent vitals i ens mereixen una importància capital.

En el següent quadre es pot veure la continuïtat de curs anterior i aquelles activitats on hi ha un nou disseny o una atenció prioritària.



OB	MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS (70%)				
ES	Criteris avaluació, currículum, metodologia i organització (20%)	Millora de les Cb de l'alumnat. (20%)	Expressió oral, prod textual i comp lectora (CAT, CAS, ANG) (20%)	Atenció a la diversitat (organització i currículum) (20%)	Funcionalitat de les TAC (20%)
AC	<ul style="list-style-type: none"> Indicadors aplicació, execució i impacte. Criteris producció textual. 	<ul style="list-style-type: none"> Càlcul Lectura (Velocitat-Entonació-Puntuació-Fonètica) Comprensió escrita. Ortografia Treballs projectes. 	Activitats transversals en tots els cicles. <ul style="list-style-type: none"> Producció textual Producció oral. Amb especial importància en les pràxies bucofonatòries a Educació Infantil. Comprensió textual 	<ul style="list-style-type: none"> Espais horaris coordinació Criteris d'intervenció per l'alumnat per a millorar-ne els resultats. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilització nous mitjans de comunicació. Dotació i utilització aparells tecnològics.
OB	MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL (30%)				
ES	Competències socials i acció tutorial (35%)	Cooperació i intercanvi (30%)	Enfortiment relacions (25%)	Canals participació i difusió. (10%)	
AC	<ul style="list-style-type: none"> Construcció pensament i gestió emocions. Tutoria individualitzada Aprofundiment en els aspectes d'autocontrol i cohesió. Colònies i piscina universals Autoavaluacions i rúbriques 	<ul style="list-style-type: none"> Cooperació alumnat Padrins lectors 	<ul style="list-style-type: none"> Participació Enfortiment identitat Sentiment de pertinença. 	<ul style="list-style-type: none"> Creació d'espais de comunicació. 	

Pel que fa als recursos addicionals, cal concretar que hem comptat amb el romanent del curs 2009-2010, la previsió del curs 2010-2011 que ha estat ingressada a febrer de 2012 i la previsió per aquest curs 2011-2012 i que no ha estat, ni estarà, satisfeta. L'objectiu ha estat acabar la dotació de les aules i controlar la despesa per tal de tenir un romanent que ens permeti fer front al manteniment dels materials incorporats al llarg del pla. La situació, no ho obviem és complexa i en aquest aspecte cal aplicar una sobredosi de prudència tenint en compte la dotació tecnològica que actualment té l'escola i també molta cura d'intentar garantir la universalitat de les activitats en aquests moments en que algunes famílies manifesten dificultats econòmiques.

Pel que fa als perfils singulars, per al curs 2011-2012 no en tenim cap. Les dues mestres amb perfil singular ja estan consolidades al centre. Dels tres perfils singulars indicats en l'acord de coresponsabilitat (EES-PEF-PAN) no se n'ha pogut sol·licitar cap perquè no hi ha



hagut vacant. Aquest aspecte també ve condicionat per la pèrdua d'un mestre més, com a conseqüència de les mesures d'austeritat, per al curs 2012-13.

1.3.- ENCARDINACIÓ DEL PAC EN L'ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT ORDINARI DEL CENTRE.

L'execució del PAC, en aquest curs 2011-12, tal i com hem explicat anteriorment ha consistit en l'aplicació pacient però constant d'aquells aspectes que ens han de permetre millorar en els dos objectius marcats: La millora dels resultats educatius i la millora de la cohesió social.

És evident que hem seguit focalitzant el seguiment de les activitats pel que fa la presa de decisions organitzatives i de processos d'aula que actuen directament sobre la millora de resultats.

Creiem que no cal tornar a explicar, ni insistir en els nostres indicadors de càlcul, lectura, ortografia i comprensió escrita ni el fet de tenir elaborades unes proves que seran passades a l'alumnat a l'octubre-novembre i maig, recolzades durant el curs per activitats que han d'ajudar a millorar els resultats globals i els de cada alumne en particular.

Els nostres indicadors estan dissenyats per poder fer una avaluació que arriba a tot l'alumnat. (Veure els annexos)

Ha continuat l'esforç important de detecció de les errades més freqüents pel que fa a ortografia i càlcul (resolució de problemes). A cada mestre responsable de l'activitat se'l va dotar d'una graella on hi constaven els ítems amb els resultats menys satisfactoris. Això va permetre poder treballar aquells aspectes més fluixos i, en el cas de l'ortografia, alinear tot el professorat posant més èmfasi en els aspectes ortogràfics a millorar i en aquest curs, a preparar els dictats i els mini-dictats identificant les normes ortogràfiques i treballant els ítems amb més errades: (En podem veure alguns exemples)

EXEMPLE CÀLCUL

PROBLEMES AMB MENOR PERCENTATGE D'ENCERT (NOVEMBRE-DESEMBRE)

2011-2012		CLASSE: PROBLEMES PER SOTA EL 75%	
Nº Prob	Cat	Enunciat	% encert
313	r	Si teniu 2 pilotes i en doneu una, quantes us en quedaran?	52
321	s	Quantes orelles tenen dos elefants?	44
324	r	Dijous vaig guanyar 4 cromos i dimecres en vaig perdre 3. Quants n'he guanyat entre tots dos dies?	44
332	r	Si tens 4 caramels i te'n menges 4, quants te'n queden?	48
333	sr	Si has de sembrar 4 pinyons i ja n'has sembrat 1, quants te'n falten per sembrar encara?	36
334	sr	La Maria té 3 germans i la Clara 1. Quants germans més té la Maria que la Clara?	0



EXEMPLE ORTOGRAFIA

ÍTEMS AMB PERCENTATGE D'ENCERT (NOVEMBRE-DESEMBRE)

ÍTEMS DICTATS 1r (2011-2012)	% encert
01.- Ortografia natural: Separació correcta paraules	16
02.- Orto nat: Omet alguna lletra interior i/o paraules.	8
03.- Ortografia natural: Afegeix lletres.	50
04.- Ortografia natural: Inverteix lletres i/o paraules.	91
05.- Ortografia natural: No col·loca puntuació.	50
06.- Ortografia arbitrària: Majúscula inici text.	54
07.- Ortografia arbitrària: Majúscula noms.	20
08.- Ortografia arbitrària: Majúscula després punt i seguit.	20
09.- Ortografia arbitrària: Majúscula noms.	25
10.- Ortografia natural: Sí·labes travades (tigre)	33
11.- Ortografia arbitrària: Majúscula després punt i a part.	8
12.- Ortografia natural: Sí·labes travades (branca)	12
13.- Ortografia natural: Sí·labes travades (blanc)	20
14.- Ortografia natural: Sí·labes travades (negre)	45
15.- Ortografia natural: Sí·labes travades (blaus)	29

Exemples:

FULL REGISTRE DICTATS-FRASE 6è Curs 2011-2012

Norma ortogràfica ig/tx	Hi havia tants faigs, a la fageda, que vaig sentir un mareig estrany amb els esquixos de llum que entraven a raig entre les fulles.	Observacions
----------------------------	---	--------------

Norma ortogràfica nt final i p/b final	És un camell o un dromedari ?- li preguntà el vailet al cap de la caravana. El camell té només un gep- li respongué l'àrab- mentre s'allunyava caminant i xiulant tranquil·lament.	Observacions
---	--	--------------

Tal i com hem dit, enguany el cicle d'Educació Infantil ha incorporat una activitat per a millorar la fonètica, alineant aquesta activitat amb les que treballem tota l'escola pel que fa a



l'expressió oral, la lectura (fonètica) i l'ortografia (la correcta pronúncia dels sons ajuda a la correcció ortogràfica). S'han dissenyat activitats de pràctica fonatòria i s'ha elaborat una prova per passar a final de curs on el criteri de valor se situa en que l'alumnat de P4 i P5 ha de fer correctament el 75% dels sons. En aquesta activitat es pot veure com el disseny de les activitats i dels indicadors s'han de treballar (fer – reflexionar – fer) a poc a poc. Enguany s'ha dissenyat la prova i s'ha avaluat l'impacte, però els resultats només s'han recollit a final de curs. Ja està plantejat que el curs vinent la prova final es passarà també al principi, per veure el punt de partida i detectar si el grup i per tant cada alumne, té dificultats concretes amb alguns sons. Això haurà, inevitablement, de fer modificar l'activitat a partir dels resultats inicials o bé treballar específicament amb algun alumne que mostri més dificultats. Aquesta és una constant i per tant comença a ser cultura de centre d'iniciar una activitat (disseny) fins arribar a la seva incorporació en els processos d'aula i sobretot que en permet evaluar els resultats. Al llarg dels anys d'aplicació del pla, el disseny final ha estat acabat i les activitats es porten amb normalitat dins l'aula.

PROVA D'AVALUACIÓ FONÈTICA

Vocals

/a/	MÀ -----
/ /	TAULA -----
/è/	PEU -----
/e/	PEIX -----
/i/	PI -----
/ò/	COR -----
/o/	ÓS -----
/u/	CUC -----

Veure annex amb la prova i els resultats de l'alumnat al mes de maig.

També hem comentat com a indicador estrella d'aquest curs: Establiment de criteris d'intervenció per l'alumnat amb necessitats de suport a partir de l'anàlisi de dades de les pròpies proves internes. (Act: 1.4.2) *Posada en marxa de l'espai SEP*

Al llarg dels anys d'aplicació del PAC05, el centre ha creat activitats amb els seus indicadors de mesura, que han intentat anar al pinyol de l'escola i que en l'AGD tots els sectors de la comunitat educativa van destacar (lectura, escriptura, comprensió i resolució de problemes).



Així mateix, les proves externes (Cb i Ad) i les nostres pròpies qualificacions (trimestrals, final de curs i final de cicle) han anat configurant els resultats del centre. Ens cal una anàlisi aprofundit pel que fa a la coherència de les qualificacions que ens permeti ajustar les valoracions i poder-les justificar de manera raonada.

Les nostres activitats PAC no només ens permeten poder quantificar els resultats d'obtenció de resultats per grups classe, sinó que ens permeten tenir una visió molt acurada de cada un dels ítems valorats, així com dels resultats de cada alumne individualment.

Hem observat, any rere any, que les activitats dissenyades que consideràvem "potents" i gràcies al seguiment i alineació dels/les mestres aconseguien una millora considerable dels resultats globals i també de l'alumnat cas per cas. Així i tot, també constatàvem que malgrat que hi havia una millora general, augmentava el factor de dispersió a l'aula... és a dir, l'alumnat amb bones capacitats milloren de forma espectacular i l'alumnat que mostra alguna dificultats millora, però es produeix un distanciament més marcat fent que la cohesió de l'aula se'n vegi ressentida.

Totes aquestes activitats, han provocat canvis en els processos d'aula (generació de noves activitats, organització d'horaris i espais, distribució de recursos humans i materials...) i també una bateria importantíssima de dades. El dubte raonable, era si eren capaços d'extreure totes aquestes dades i "adequar" els canvis adaptats a **cada un dels infants** per aconseguir una millora global del grup però fent disminuir el factor de dispersió.

Dit d'una altra manera i amb un exemple mèdic: Obtenim un anàlisi clínic molt extens i acurat, que van al fons d'allò que volem avaluar i que considerem molt importants... però som capaços de donar a cadascú la dosi necessària de vitamines o medicació per millorar els seu estat de salut?

El disseny d'aquest indicador i la seva posada en funcionament, ens ha de permetre fer el seguiment i adoptar mesures pedagògiques i organitzatives (raonades i consensuades per l'equip de mestres de l'alumnat) que ens facin millorar els resultats educatius i ens faci disminuir el factor de dispersió del grup classe.



- Recollida dels resultats de les proves PAC (maig curs anterior i desembre curs vigent)
 Responsable: Equip Impulsor
- Creuament de dades (proves PAC i Diagnòstica de 5è) amb resultats de les juntes d'avaluació. Creació graella comparativa.
 Responsable: Equip Impulsor
- Identificació aprenentatges clau no assolits i que precisa suport.
 Responsables: Cicle, Coordinació i EE
- Establiment del tipus de suport (àrea, aprenentatge clau, espai i tipus d'intervenció mestres)
 Responsables: Cicle, Coordinació i EE
- Validació del claustre per confeccionar activitats i horaris proper curs.
 Responsables: Claustre i Equip directiu.

GRAELLA COMPARATIVA RESULTATS PROVES 5è

ALUMNAT	PROVES INTERNES			PROVES DIAGNÒSTIQUES EXTERNES										PROVES INTERNES																	
	CURS 2010-2011			CURS 2010-2011										CURS 2011-2012																	
	FINAL	PAC MAIG		LL. CATALANA	LL. CASTELLANA	MATEMÀTIC	PRIMER TRIMESTRE	PAC NOVIEMBRE	SEGON TRIMESTRE	PAC MAIG	FINAL																				
CATALA	CASTELLA	MATEMÀTIQUES	CÀLCUL	DICTAT	LECTURA	COMPRESIÓ	GLOBAL	COMPRESIÓ	EXPRESSIÓ E	GLOBAL	ADRESCA I CAL	ESP. FORMA MÉSURA	RELACIONES I CANVI	CATALA	CASTELLA	MATEMÀTIQUES	CÀLCUL	DICTAT	LECTURA	CATALA	CASTELLA	MATEMÀTIQUES									
B	B	B	N	E	E	112	N	S	S	S	NO	NO	NO	S	S	S	N	I	I	122	B	B	N	B	S	I	140				
N	B	N	N	E	N	105	N	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	109	B	S	B	S	S	S	123				
E	N	N	N	E	B	90	E	S	S	S	S	S	S	N	N	N	N	I	S	110	N	N	E	N	I	N	127				
B	B	S	B	N	B	121	S	S	S	S	S	S	S	NO	NO	NO	NO	I	I	I	122	S	I	I	S	I	I	118			
E	N	E	N	E	N	130	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	NO	N	B	N	S	E	128	E	E	N	N	N	150		
E	B	N	N	E	N	90	B	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	134	N	N	N	B	E	B	130				
B	B	B	E	E	N	130	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	NO	B	B	E	I	I	133	N	S	S	N	I	N	129	
S	S	B	N	E	B	72	S	NO	NO	S	NO	NO	S	S	S	N	S	I	I	79	S	S	B	S	S	I	88				
B	S	B	I	N	150	E	S	S	S	NO	NO	S	NO	NO	S	S	B	I	S	I	158	S	S	I	I	S	159				
I	S	S	B	E	I	94	B	S	S	NO	S	S	NO	S	S	S	S	N	I	107	S	S	S	I	E	I	126				
I	S	S	B	N	I	72	B	NO	S	NO	NO	S	NO	S	I	I	S	S	I	83	S	S	S	I	S	I	122				
E	N	N	N	E	E	137	E	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	N	B	I	N	118	N	S	N	N	I	N	110	
E	N	N	I	E	E	156	E	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	N	E	I	N	130	N	E	B	E	S	E	120	
B	S	N	S	E	B	103	I	NO	NO	NO	S	S	NO	S	S	S	S	I	B	B	S	I	132	S	B	I	I	I	S	150	
																				111	B	B	B	B	N	I	130				
E	E	E	E	E	E	165	E	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	E	N	E	B	E	172	E	F	E	E	E	E	180
E	B	N	N	E	N	150	B	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	B	B	N	B	N	104	E	B	N	B	E	N	153	
S	S	S	S	N	I	85	I	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	S	I	S	B	I	I	121	B	B	B	B	I	I	150			
I	S	I	S	E	S	59	S	S	S	NO	NO	S	NO	S	S	S	S	I	I	I	N	71					N	I	70		
N	S	B	N	E	N	90	N	NO	NO	S	S	S	S	S	S	NO	S	B	S	S	S	I	111	N	B	B	B	I	S		
E	B	N	B	N	N	142	E	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	N	S	N	I	N	150	N	N	B	N	I	E	164
I	S	B	B	E	I	85	I	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	S	S	I	I	I	I	92	S	I	I	S	S	I	103			
E	N	E	E	N	N	94	E	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	N	E	N	B	137	E	N	N	E	N	N	152
E	N	E	E	E	E	130	E	S	S	S	S	S	S	S	S	S	NO	N	N	N	E	N	N	139	E	E	N	E	E	S	158

CURS 2011-2012



Escola Lola Anglada 08042861		IDENTIFICACIÓ APRENTATGES I TIPUS D'ACTUACIONS							
Nom alumnat:				Nivell: Segon		Curs: 2011-12			
Observacions prèvies: SEP des de principi curs									
ÀREES DIFICULTAT		ESPAI ATENCIÓ		DIFICULTATS APRENTATGES CLAU		PROPOSTA ACTUACIONS		ESPAI	
CAT	X	NEE		CAT	Lectoescritura. Encara té un nivell baix: Dificultats en comprensió, autonomia de treball personal. Dificultats d'atenció i seguiment de les explicacions generals. Se l'ha d'anar acompanyant perquè no es perdi. Dificultat en l'organització: agenda, etc.	CAT	Suport en P.G. un cop per setmana realitzant les mateixes activitats que la resta del grup.	SEP dos cops per setmana. Sessió fora horari lectiu d'organització.	
CAS				CAS		CAS			
MAT	X	SEP		MAT	Dificultats en comprensió, raonament de problemes càlcul mental. Dificultats en operacions bàsiques.	MAT	Suport en P.G. un cop per setmana realitzant les mateixes activitats que la resta del grup	SEP dos cops per setmana. Sessió fora horari lectiu d'organització.	
ANG				ANG		ANG			
Observacions/comentaris: Es va valorar que pogués fer un reforç extra de lectura, aprofitant la mestra de reforç d'aquesta matèria (Quima) que ens ve un cop a la setmana a l'hora de castellà.									

D'aquesta activitat n'estem molt satisfets, malgrat no n'hem tret tot el seu potencial. Ens ha permès afinar dos aspectes claus: l'alumnat susceptible de rebre un suport i concretar i focalitzar el suport adequat. Aquesta activitat és una de les activitats que el proper curs ha de continuar per tal d'aprofundir la seva eficàcia.

Malgrat que la realització de l'hora SEP no es troba en cap de les activitats programades per aquest curs i tenint en compte que l'addenda es va fer amb anterioritat, ens sembla imprescindible constatar que l'activitat és un molt bon complement alhora de planificar-la i disposar de criteris que ens permetin detectar alumnat, continguts claus i també veure'n l'evolució de l'alumnat.

És per això que en aquesta memòria volem deixar constància de l'aplicació d'aquest recurs pel que representa d'encaix d'activitats PAC amb la vida ordinària del centre.

Es pot veure un quadre de coordinació programació realitzat per un cicle. El disseny s'ha dut a terme per l'equip impulsor tenint en compte la realització de l'activitat i ha estat portat endavant per tots els cicles de l'escola.



SUPORT PERSONALITZAT

ACORDS PER A LES SESSIONS DE SUPORT CURS: 2011-12

CURS: Sisè TUTOR/A: ALBERT COSTANSA

	Sessió de Català (1) Dia/hora: Dilluns 11h 30m – 12h 30m	Sessió de Català (2) Dia/hora: Dimecres 9h-10h	Sessió de Matemàtiques: Domènec Dia/hora: Dimarts 10h-11h	Sessió fora horari lectiu Dia/hora: Dimecres 12h 30m-13h
Mestre/a que fa el suport	QUIMA SERRET	QUIMA SERRET	ALBERT COSTANSA	ALBERT COSTANSA
Continguts i tipus d'activitats	<p>Blocs de treball: Llegir i comprendre. Parlar conversant, escoltar comprendre.</p> <p>Treballs de reforç de lectura (ajut en la lectura silenciosa) posant especial atenció en aspectes que haurien d'haver assolit a cinquè curs.</p> <p>Treballs de comprensió lectora (ajut en la recerca d'informació d'un text: protagonistes, idea principal, vocabulari ...)</p> <p>Anticipació de la prova d'avaluació de cada unitat.</p>	<p>Blocs de treball: Escriure. Funcionament de la llengua</p> <p>Treballs de reforç de l'expressió escrita (ajut en l'elaboració de textos escrits) posant especial atenció en aspectes que haurien d'haver assolit a cinquè curs.</p> <p>Treballs de funcionament de la llengua (ajut en l'ús de connectors. Adjectius, verbs, pronoms...)</p>	<p>Dedicar sessió a treballar exercicis on s'hagin emprat continguts i procediments donats a les classes.</p> <p>Reforçar la reflexió dels encerts i dificultats sorgides en els plans de treball.</p> <p>Planteig de petites investigacions matemàtiques a treballar en petit grup.</p> <p>Les correccions col·lectives es potencia que les facin amb tot el grup classe i es reforça la seva participació per augmentar la seva confiança.</p>	<p>Activitats de revisió d'agenda i plans de treball de matemàtiques i català (lectura, dictat i comprensió)</p>
Organització de l'espai i agrupament dels alumnes	Grup de quatre al grup d'aula 4 propera al segon ordinador	Grup de quatre al grup d'aula 4 propera al segon ordinador	Grup de 3 alumnes situades a la taula més propera a la pissarra.	A l'aula en el grup 1
Tipus d'intervenció del mestre de suport	Mestre acompanyant els alumnes per ajudar-los en el procés de preparació i realització de les activitats de lectura, expressió i comprensió	Mestre acompanyant els alumnes per ajudar-los en el procés de preparació i realització de les activitats d'expressió escrita i d'ús de la llengua	El/la mestre/a de suport treballa amb el petit grup donant pistes pel que fa al planteig de les activitats i ajuda a la seva realització en cas de dificultats, errors o bloquejos davant la feina. Ajudar a detectar errors i la seva posterior reflexió.	Mestre acompanyant els alumnes per ajudar-los en el procés d'organització, preparació i presentació de les activitats setmanals
Quina intervenció fa el/la tutor/a	El tutor-a situa i explica l'activitat, fa la posada en comú (lectura correcció...) i després treballa amb la resta de grup.	El tutor-a situa i explica l'activitat, fa la posada en comú (lectura correcció...) i després treballa amb la resta de grup.	El mestre de matemàtica situa i explica l'activitat, fa la posada en comú i després treballa amb la resta de grup.	Reforç molt directe de la tutoria individualitzada.
Alumnes d'atenció amb suport personalitzat	<p>A C</p> <p>P C</p> <p>N V</p> <p>F S</p> <p>A P (Alta 24/11/11)</p>	<p>A C</p> <p>P C</p> <p>N V</p> <p>F S</p> <p>A P (Alta 24/11/11)</p>	<p>P C</p> <p>M G</p> <p>N V</p> <p>M S (Alta 10/11)</p> <p>J F (Alta 24/11/11)</p> <p>A P (Alta 24/11/11)</p>	<p>A C</p> <p>F S</p> <p>M J (Baixa 24/11/11)</p> <p>C T (Alta 24/11/11)</p> <p>J F (Alta 24/11/11)</p> <p>M G (Alta 14/03/12)</p>

Afegim també la valoració que fem de la realització de l'activitat per part de tot l'equip de coordinació de l'escola.



1. VALORACIÓ DE LA INFORMACIÓ DEL DEPARTAMENT ALS CENTRES

- procés de comunicació: serveis centrals, serveis territorials, inspecció
- pautes i orientacions facilitades: web xtec, documents

Reflexions.

En un primer moment els canals de comunicació van ser majoritàriament per email o mitjançant les pàgines webs del departament. Tota la informació era una mica ambigua i en alguns apartats es podia fer diverses interpretacions. No quedaven clares les orientacions referents a les hores SEP mínimes en horari post-lectiu i lectiu.

A final del curs 2010-2011, inspecció va fer una reunió per aclarir dubtes organitzatius i sobretot per assessorar-nos del mínim d'hores SEP que s'havien de fer fora de l'horari lectiu i de les modalitats d'intervenció. L'escola valora molt positivament aquesta reunió.

Propostes de millora

- Orientacions més concises de nombre d'hores SEP que es poden fer dins i fora de l'horari lectiu .

2. VALORACIÓ DE LES INFORMACIONS FACILITADES DES DE LES ESCOLES A LES FAMÍLIES I A L'ALUMNAT A L'HORA D'IMPLEMENTAR EL SEP

- canals, moments
- selecció de la informació oferta
- activitats amb els alumnes per a la difusió i comprensió del SEP dins les
- actuacions del centre amb els infants.

Reflexions.

Al consell escolar i la trobada d'inici de curs (8 de setembre) amb tot el professorat del centre, l'alumnat i les famílies es va fer una explicació de com havíem organitzat els horaris després de la supressió de la sisena hora i es va comentar l'aparició d'aquesta nova variable, l'hora SEP, i com el centre s'havia organitzat per donar-hi resposta.

A principis de setembre, a les reunions d'aula, es va fer una explicació més concreta i exhaustiva de com havíem repartit, a la nostra escola, la bossa d'hores destinades al suport escolar personalitzat. A cada reunió es va concretar el nombre d'hores SEP que l'escola havia decidit que cada grup faria dins l'horari lectiu i post-lectiu.

En aquelles classes on s'havien destinat hores fora d'horari lectiu, al acabar la reunió d'aula, es va informar a les famílies dels nens i nenes que rebrien aquest suport post-lectiu i se'ls va lliurar una nota informativa.

Els tutors/es i els mestres implicats en l'hora SEP van fer una explicació a cada grup de la classe per informar en que consistia aquest reforç i com s'organitzarien.

Especialment amb l'alumnat més gran de l'escola (cicle superior) que l'escola havia considerat que havien de rebre suport, es van fer tutories individualitzades per explicar personalment en que consistia i com treballarien en aquelles estones de reforç.

Propostes de millora

- Continuar fent una bona difusió a les famílies i a l'alumnat perquè entenguin la finalitat i la importància de l'hora SEP.
- Seguir informant a les reunions d'aula i a les entrevistes amb les famílies.

3. CRITERIS ESTABLERTS DINS EL CENTRE: PROPOSTES FETES I VALORACIÓ

3.1. VALORACIÓ DE L'ASSIGNACIÓ DELS MESTRES RESPONSABLES DE PORTAR-LO A TERME

- criteris utilitzats per a la selecció
- participació dels docents en el procés
- inquietuds o dificultats trobades
- nivell d'acceptació de la proposta
- mobilitat durant el curs
- necessitat i dinàmiques de coordinacions

Reflexions

Criteris i participació dels docents.

Els criteris principals van que els mestres que portessin a terme l'hora SEP fossin els tutors/es del grup conjuntament amb mestres que coneguin l'alumnat i que donessin alguna matèria a aquells alumnes. Excepte en una de les 22h 30m d'hora SEP que es fan en horari lectiu, sempre hi ha el/la tutor/a del grup fent l'hora SEP.

L'estona post-lectiva la fa el tutor/a de cada curs.

Inquietuds o dificultats trobades.

Les principals dificultats ha estat fer quadrar els horaris amb els criteris d'assignació i quadrar els horaris dels/les mestres que fan hora SEP fora de l'horari lectiu general del centre.

L'hora SEP ha esdevingut un canvi en la metodologia i en l'organització dins l'aula.

La major dificultat ha estat en posar-se d'acord en com treballar **dos mestres dins l'aula** i en trobar **temps per coordinar-se** i preparar les sessions.

Nivell d'acceptació de la proposta.

Tot canvi necessita un temps d'adaptació i el nivell d'acceptació ha estat diferent en el professorat. En un principi a una part del professorat els ha costat una mica adaptar-se a la nova manera de treballar però després de reunions de cicle, claustre, intercanvi d'experiències i formacions del treball de dos mestres a l'aula, han anat introduint nous processos d'aula per tal d'optimitzar aquest espai.

Mobilitat durant el curs.

A les reunions d'avaluació de cada grup segons les valoracions i els resultats obtinguts hem



anat actualitzant, donant d'alta i de baixa, l'alumnat que rep suport a l'hora SEP. Pel que fa als/les mestres, l'aprofitament dels recursos humans, fa que en cas d'alguna incidència (absència de curta durada, sortides i colònies, reunions en horari lectiu...) l'hora SEP dins horari lectiu quedi sacrificada per tal de donar resposta a tot l'alumnat.

Necessitats i dinàmiques de coordinacions.

Malgrat hem fet molts esforços, el dia a dia fa que ens manqui temps per coordinar-nos. Hem destinat cicles sencers al SEP però per una millor organització caldrien més estones per fer un treball més efectiu quan intervenen dos mestres a l'aula.

Propostes de millora

- Més temps de coordinació per programar, preparar i avaluar les sessions conjuntament.
- Més formació i pràctica. (Anar creant conjuntament una cultura de centre).
- Destinar més cicles i algun claustre per compartir experiències.

3.2. Valoració del procés de selecció de l'alumnat a ser atès des del SEP

- eines utilitzades en la detecció; proves; criteris
- persones implicades en la detecció i en l'assignació
- eines utilitzades per a la planificació
- criteris per a la determinació de la durada del SEP amb els alumnes
- estratègies de comunicació a l'alumnat d'objectius i d'autoavaluació .

Reflexió

Eines utilitzades en la detecció; proves; criteris.

A l'inici de curs, en els traspassos de nivells on hi participaven tots els mestres de cada cicle i la mestra d'educació especial, es va decidir quins nens i nenes començarien rebent aquest suport d'hora SEP .

Els criteris utilitzats van ser els següents ; els resultats de notes i proves internes del curs anterior, l'aportació del tutor/a que havia tingut a aquell alumnat el curs anterior i les valoracions de la mestra d'educació especial (en cas d'intervenció).

Les eines utilitzades han estat els resultats de les nostres proves PAC internes de ; càlcul, lectura, ortografia i comprensió lectora i els resultats acadèmics de cada trimestre. Al llarg del curs i en el cas de 5è, s'han incorporat els resultats de les proves diagnòstiques.

Persones implicades en la detecció i en l'assignació

Mestres tutors/es, mestres que fan el suport SEP i mestra d'educació especial. La validació definitiva ha estat feta pel cicle i la coordinació pedagògica. L'EAP també ha fet aportacions a l'hora de detectar i assignar alumnat per rebre suport.

Eines utilitzades per a la planificació:



Graella de seguiment SEP.

L'escola ha elaborat una graella per fer el seguiment on es descriuen:

- Els continguts i tipus d'activitats
- L'organització de l'espai i l'agrupament dels alumnes
- Tipus d'intervenció del mestre de suport.
- *Intervenció que fa el tutor.*
- *Alumnes d'atenció amb suport personalitzat.*

Criteris per a la determinació de la durada del SEP amb els alumnes.

- Principalment la millora dels resultats de l'alumnat en els continguts on es rebia aquest suport. La previsió inicial feta és la d'un trimestre, i ha estat en les juntes d'avaluació on s'han quantificat els resultats, on s'ha fet la proposta de continuïtat o no, de l'alumnat a l'espai SEP.

Estratègies de comunicació a l'alumnat d'objectius i d'autoavaluació.

- En relació a l'hora SEP s'ha explicat a l'alumnat l'objectiu de l'activitat mitjançant tutoria individualitzada. No hem creat estratègies específiques però n'hem parlat individualment amb l'alumnat sobre la seva realització i aprofitament.

Propostes de millora

- Incorporar estratègies de comunicació amb l'alumnat que rep suport SEP i d'autoavaluació.
- Consolidar la coordinació pedagògica com a comissió que vetlli, consolidi i faci el

3.3 valoració del marc i model horari establert pel centre pel SEP

- criteris i estratègies: decisió de la banda horària utilitzada
- dificultats trobades i èxits; avantatges i inconvenients des de l'alumnat, els docents i les famílies

Reflexió

Decisió de la banda horària utilitzada

La nostra escola va repartir les 24 hores de suport SEP seguint aquesta distribució. Es fa hora SEP a tots els grups i fora d'horari lectiu a primer, segon, cinquè i sisè (12.30h a 13h). Malgrat no siguin grups d'intervenció prioritària, segons el departament, els curs de 3er, 4t i 5è també tenen espais horaris per fer hora SEP. En aquesta decisió horària hi ha hagut també la prioritització d'algun grup per necessitats específiques.

	DINS HORARI LECTIU- DOS MESTRES A L'AULA	FORA HORARI LECTIU- UN ÚNIC MIGDIA
P-4	3 MÒDULS D'HORA i un 45 minuts	
P-5	2 MÒDULS D'HORA i un 45 minuts	
PRIMER	3MÒDULS D'HORA	30 MINUTS
SEGON	3 MÒDULS D'HORA	30 MINUTS
TERCER	2 MÒDULS D'HORA	
QUART	2 MÒDULS D'HORA	
CINQUÈ	3 MÒDULS D'HORA	30 MINUTS
SISÈ	3 MÒDULS D'HORA	30 MINUTS
TOTAL	22,30HORES DINS HORARI LECTIU	2 HORES FORA DE L'HORARI LECTIU

Avantatges i inconvenients des de l'alumnat, els docents i les famílies

El fet que un petit grup d'alumnes rebí un suport fora d'horari lectiu, fa que l'organització del professorat, famílies i alumnat sigui diferent a la resta i de vegades provoca alguna dificultat. Quan hi ha un mestre de baixa que està fent aquest suport, s'ha d'estar pendent de cobrir aquest espai.

En funció de les hores SEP de cada matèria, s'ha donat el cas que de vegades queda poc temps per treballar els continguts de l'àrea donat que quan hi ha dos mestres dins l'aula s'intenta fer un treball més pràctic.

Propostes de millora

3.4 valoració dels recursos didàctics utilitzats

- criteris i procés de determinació
- recull i registre per compartir amb el claustre
- coherència intervenció en el SEP

Reflexió

Criteris i procés de determinació.

Els recursos didàctics han estat principalment recursos humans: el/la mestre/a i el material didàctic d'aula (fitxes, llibre...).

L'ordinador ha estat també un dels recursos emprats.

En el cas dels cursos baixos s'ha fet una adaptació de les feines per nivells. En el cas de cycle superior més aviat s'han escurçat o ampliat tasques pels diferents nivells d'aprenentatge.

Recull i registre per compartir amb el claustre.

Cada curs ha anat omplint la graella d'intervenció SEP esmentada anteriorment.

Es va fer un claustre per compartir la formació que van rebre dues mestres de l'escola en relació al treball de dos/dues mestres a l'aula.

Està previst per fer un claustre final per intercanviar les experiències als diferents cicles. També està previst realitzar una comissió d'atenció a la diversitat a final de curs, amb tot el claustre, on tothom pugui compartir la feina feta i es tingui constància dels aspectes treballats amb l'alumnat concret.



Coherència intervenció en el SEP

Els cicles s'han posat d'acord en com fer aquesta intervenció però encara manca força camí per alinear tots els cursos i treballar en la mateixa línia. Cal més pràctica i formació.

Propostes de millora

- Elaborar més activitats adaptades als diferents nivells d'aprenentatge.
- Cercar més recursos.
- Tenir més present l'ordinador com a eina de suport en algunes sessions.
- Espais de coordinació.

- respecte dels objectius planificats per a cada alumne
- relació dels resultats d'aprenentatge respecte els diferents factors que incideixen en l'èxit
- instruments per registrar i per visualitzar el procés de millora de l'alumne.

Reflexió

Respecte dels objectius planificats per a cada alumne.

A totes les juntes d'avaluació s'ha fet un seguiment dels alumnes que reben SEP i s'ha avaluat el seu procés en funció dels objectius que ens havíem proposat assolir. Si hem comprovat que els nen/a ha superat les mancances detectades, l'hem donat d'alta de l'hora SEP. Si l'alumne encara no té assolit els objectius, continua a l'hora SEP. En aquestes juntes també s'incorporen nous nenes/es que hem detectat que tenen alguna dificultat d'aprenentatge. En algun cas, i malgrat l'alumne/a ha assolit els objectius proposats, l'hem mantingut a l'hora SEP per consolidar la seva millora.

Instruments per registrar i per visualitzar el procés de millora de l'alumne.

S'han creat diferents instruments per avaluar el procés de millora de l'alumnat.

- Graella comparativa dels resultats de proves internes i externes on es pot visualitzar si hi ha o no millora.
- Graella SEP per cada matèria i curs.
- Graella d'individual d'identificació d'aprenentatges i tipus d'actuacions per l'alumnat amb alguna dificultat detectada en les àrees de matemàtiques, anglès, llengua catalana i llengua castellana.

Propostes de millora

- Consolidar les graelles i no deixar de fer el seguiment de la millora de l'alumnat. Crear espais horaris i coordinacions per tirar endavant aquesta tasca.

5. VALORACIÓ DE LA SATISFACCIÓ DE L'ALUMNAT, ELS DOCENTS I LES FAMÍLIES

- eines establertes per a valorar-ho
- percepcions recollides
- previsió de valoració final com a centre, als cicles i al claustre
- reflexions al respecte

Reflexió

No hem creat (encara) eines per fer una valoració de satisfacció de l'alumnat, els docents i les famílies.

Tenim previst un claustre (setembre) per valorar el SEP i fer intercanvi d'experiències.

Percepcions recollides : la seguretat de l'alumnat a l'hora de participar a l'aula i fer aportacions dins del grup. La demanda de nens i nenes que volen entrar en el petit grup per tenir més seguretat en l'aprenentatge.

Propostes de millora

- Crear eines per valorar la satisfacció de l'alumnat, el personal docent i les famílies.

És una evidència total que: totes les activitats dutes a terme han estat incorporades a la programació anual del centre, han comportat, per l'extensió i transversalitat del projecte, la participació de tot el professorat del centre i han cobert tot l'espectre del dia a dia de l'escola (Continguts, Cb, participació, col·laboració, eixos transversals, cohesió, tecnologies de la informació i comunicació...)

Pel que fa l'encardinació del projecte amb la vida diària de l'escola fem constar que un dels aspectes a tenir en compte és la potenciació de l'aprenentatge i l'impuls de la llengua anglesa (taller de cuina de 1r a 6è, ciència 6/12, Bird's day a CS) i un dels projectes on participa l'escola és "**Sharing to learn**". Enguany ha estat el segon curs on l'escola hi participa. La valoració que en fem és positiva especialment per tres factors:

- La participació conjunta amb l'Escola Americana pel que fa a la formació de joves adolescents. (Servei a la comunitat)
- Potenciació de la conversa i comunicació del nostre alumnat.
- Motivació i responsabilitat per part del mestre del centre responsable del projecte.

L'escola ha manifestat la voluntat de continuïtat per al curs 2012-13.

Per acabar aquest apartat, ens sembla molt interessant encara que en aquest punt no es mostrin els resultats del QCI/A i QCI/R, veure com l'impacte de les activitats que portem treballades des de fa temps i amb constància, ens porten a millorar pràcticament cada curs. Això ens referma que anem en la bona direcció i que han de tenir a mig i llarg termini una millora dels indicadors de sistema que queden reflectits en el QCI/R.

OBJ	Resultats Indicador impacte de l'activitat	2010-2011	2011-2012
1	Taxa d'alumnes, del total de l'escola, que assoleixen el criteri de valor (75%) pel que fa a la resolució de problemes matemàtics amb processos de càlcul mental . Fórmula: (Nº alumnes criteri de valor : Nº alumnes total) x 100	86%	82%
1	Taxa d'alumnes, del total de l'escola, que assoleixen els criteris de valor per a cada nivell, pel que fa als resultats d' ortografia . Fórmula: (Nº alumnes criteri de valor : Nº alumnes total) x 100	78%	80%
1	Taxa d'alumnes del total de l'escola, que assoleixen els criteris de valor per a cada nivell, pel que fa a la lectura tenint en compte puntuació-entonació Fórmula: (Nº alumnes criteri de valor : Nº alumnes total) x 100	97%	98%



1	Taxa d'alumnes, del total de l'escola, que assoleixen els criteris de valor per a cada nivell, pel que fa a la lectura tenint en compte la fonètica . Fórmula: (Nº alumnes criteri de valor : Nº alumnes total) x 100	88%	93%
1	Taxa d'alumnes, del total de l'escola, que assoleixen els criteris de valor per a cada nivell, pel que fa a la lectura tenint en compte la velocitat . Fórmula: (Nº alumnes criteri de valor : Nº alumnes total) x 100	77%	81%
1	Taxa d'alumnes, del total de l'escola, que assoleixen els criteris de valor per a cada nivell, pel que fa a la lectura tenint en compte la velocitat , la puntuació-entonació i la fonètica . Fórmula: (Nº alumnes criteri de valor : Nº alumnes total) x 100	67%	79%
1	Taxa d'alumnes, del total de l'escola, que assoleixen els criteris de valor per a cada nivell, pel que fa a la comprensió lectora en CAT-CAS Fórmula: (Nº alumnes criteri de valor : Nº alumnes total) x 100	70%	78%
2	Taxa a 2n i 3r nivell de participació i coherència del discurs en activitats d'expressió oral (CAT) Fórmula: Veure l'indicador d'impacte de l'activitat	94%	97%

Es pot apreciar que enguany la potenciació de les activitats de lectura, comprensió escrita i producció textual (ortografia) han obtingut millora de resultats. La resolució de problemes no ha tingut augment horari i malgrat mostrar resultats satisfactoris no ha aconseguit millorar la taxa. És una aspecte a reflexionar i tenir-ho en compte per a la planificació del curs 2012-13.

II.- AUTOAVALUACIÓ GLOBAL DE L'APLICACIÓ I DELS RESULTATS DEL PAC I VALORACIÓ DELS RECURSOS ASSOCIATS (2011-2012)

2.1.- QCI-A

2.1.1.- SÍNTESIS DE L'APLICACIÓ DEL PLA (Dades rellevants)

100%	Grau d'acompliment de l'aplicació	97%	99%	95%
Pes	Objectiu	Curs 2010-2011		
		Grau d'aplicació	Qualitat d'execució	Grau d'impacte
70%	1.- Millorar els resultats educatius	96	99	93
30%	2.- Millora de la cohesió social	99	99	100

És imprescindible destacar que les 25 activitats programades del PAC, tenen desglossats i especificats els indicadors que permeten poder-los avaluar mitjançant una valoració percentual amb una clara definició, i que aquesta avaluació ha estat compartida per les persones responsables i rediscutida en el si de la Coordinació Pedagògica.

Pel que fa a l'indicador del GRAU D'APLICACIÓ: el 88% de les activitats es troben en la franja de **Molt satisfactori**.

L'indicador QUALITAT D'EXECUCIÓ: el 92% de les activitats es troben en la franja = o > al 90% (**Molt satisfactori**)

L'indicador GRAU D'IMPACTE: el 76% es troben en la franja de **Molt satisfactori**, el 24% a la franja de **Satisfactori** i el 0% d'activitats es troben en la franja de **Millorable**.

2.1.2.- ANÀLISI I VALORACIÓ DE LES DADES OBTINGUDES

La primera valoració que en fem és la constatació molt positiva que tenim dels resultats i que ens obliga a mantenir un alt nivell de treball i coordinació per assegurar-ne el manteniment i si s'escau la millora. També se'n desprèn l'alta participació i implicació (en diferents graus) de TOT l'equip educatiu.

Les altres activitats del Grau d'Impacte que no han assolit la valoració de Molt satisfactori han estat degudes a que els indicadors d'impacte han tingut en compte resultats reals sobre la totalitat de la població escolar on s'efectuava l'activitat. Són activitats que cal reforçar perquè l'escola les considera adequades i potents i amb una clara percepció que l'alumnat, en línies generals, ha obtingut una millora significativa de les seves habilitats i coneixements.

Les activitats que es situen a la franja de satisfactòries han estat:

- Ortografia Hem baixat respecte al curs 10-11 5 punts i hem passat de 87% a 82%, així i tot ens mantenim en la franja del SATISFACTORI. (Percentatge alumnat de l'escola que ha superat el criteri de valor)
- Càlcul Hem baixat respecte al curs 10-11 4 punt i hem passat de 91% a 87%, i ens situem a la franja de SATISFACTORI.
- Comprensió escrita Hem millorat 4 punts respecte al curs 10-11 i hem passat de 74% a 78%, passant de la franja MILLORABLE, a la franja SATISFACTORI.
- Activitat de llengua anglesa (Brid's day) . En aquest cas hem fet un salt important i passem de 70% a 89,4%. Desplaçant-nos de la franja MILLORABLE a SATISFACTORI per la banda alta.

En les activitats d'ortografia, càlcul i comprensió escrita les petites variacions a l'alça o a la baixa són poc significatives i podríem concloure que ens mantenim estables. Pel que fa a valors absoluts, aquests 4 o 5 punts responen a 3 o 4 alumnes.

És evident que en el cas d'ortografia i càlcul ens mantenim en una franja alta. Pel que fa a comprensió escrita, malgrat passem de millorable, a satisfactori, encara hi ha molt marge de millora i cal seguir-ho treballant.

- L'activitat 1.4.2. "Establiment criteris d'intervenció per alumnat amb necessitats de suport a partir de l'anàlisi de les pròpies proves internes", ens hem quedat al 80% perquè es tracta d'una activitat iniciada aquests cursos i ha mancat el "disseny del catàleg d'intervenció" formulat en el indicador d'impacte. Considerem que aquesta és una activitat molt potent que ens dóna molta informació sobre els aprenentatges de l'alumnat i que ens ajudarà a prendre mesures correctores i per tant és una activitat que caldrà seguir treballant el proper curs.
- L'activitat 1.5.2. "Consolidació i posada en funcionament i manteniment de material TIC a les aules". Hem passat del 100% el curs passat al 86% d'enguany. Això ha vingut motivat pel retard en el cobrament dels recursos econòmics (2010-11) i per la pèrdua del recurs en aquest curs 2011-12. Així i tot s'ha pogut acabar de dotar totes

les aules tal i com estava previst i el que no s'ha dut a terme (posat en l'indicador) ha estat la substitució de bateries d'ordinadors portàtils.

Totes aquestes valoracions ens han de permetre poder-les seguir treballant (de forma sistemàtica i persistent) i sobretot facilitar el traspàs d'informació de grups i alumnat concrets (recordem que els nostres indicadors d'aquestes activitats permeten analitzar el resultat de cada alumne) per dissenyar estratègies que ens permetin millorar els resultats.

2.2.- QCI-R

2.2.1.- SÍNTESIS DE L'APLICACIÓ DEL PLA (Dades rellevants)

OBJECTIUS		2011-2012
		ÍNDEX
		% ICr
PES	% Índex global	106,93
70%	Millorar resultats educatius	109,90
30%	Millorar la cohesió social	100,00

Cal fer esment que en aquest curs hem canviat el QCI/R respecte als que havíem fet des del 2006-2007. Enguany s'ha donat la possibilitat d'adoptar aquest nou QCI/R.

L'equip impulsor ho va valorar i va decidir incorporar-lo, el principal motiu ha estat veure que s'havia simplificat i que recollia els indicadors de sistema.

El curs passat es van incorporar un seguit d'indicadors propis del centre (càlcul, lectura, comprensió escrita i ortografia) al QCI/R i que enguany han desaparegut perquè com ja hem anomenat anteriorment, els nostres indicadors propis han d'ajudar a aconseguir la millora de resultats dels indicadors de sistema. També hem aprofitat l'avinentsa d'haver de fer un nou projecte de direcció per al període 2012-13 al 2015-2016 per incorporar els indicadors propis com indicadors del projecte de direcció.

Els resultats són, al nostre parer molt satisfactoris. Cal fer notar que el punt de partida li és molt alt i que el sol fet de mantenir-los ja es prou significatiu.

Podem observar que a la columna del IC_QCIR apareixen 9 valors de color blau, la qual cosa vol dir que hi ha hagut un cert descens. Però es pot observar que es mouen per sobre dels 95 punts, excepte un cas on el valor és 88. Aquest és el cas de l'índex d'alumnes que superen el CM on hi ha un descens d'11 punts. Cal tenir en compte que 1 alumne equival a 4,16 punts. En aquest cas cal valorar que dos d'aquest alumnes tenen un Pla Individualitzat i que les matèries no superades són el medi i l'idioma.

També volem destacar l'augment important que es dona en els blocs 3 (Competències bàsiques: avaluació 6è) i 4 (Competències: avaluació diagnòstica). Aquesta millora molt significativa de resultats (en un cas excepcional es donen gairebé 28 punts de diferència) es produeixen per dos factors:

- Les característiques del grups participants en l'avaluació.
- Les mesures adoptades a l'escola pel que fa a la potenciació i sistematització d'activitats de producció textual i de comprensió escrita.



Pel que fa al bloc nº 5 (Satisfacció de la comunitat educativa) es pot veure que en el sector famílies i alumnat hi ha una millora de 2 punts i pel professorat un augment de 9 punts. Volem fer constar que el sistema de recollida de dades ha variat 3 vegades:

- Dades punt de partida a partir de l'AGD final on l'enquesta és molt àmplia i amb molts matisos.
- Dades curs 2010-11 on de cada ítem es pot valorar d'1 a 10
- Dades curs 2011-12 on hi ha 4 possibilitats (gens – poc – bastant i molt)

Segons les instruccions d'enguany, si l'opinió se situa en la franja "bastant – molt" es comptabilitza com a "satisfactòria". Creiem que aquest aspecte ha esbiaixat l'enquesta a l'alça. Tot i així ens mantenim a dins la franja del MOLT SATISFACTORI (a partir de 75%) i ens mostrem satisfets dels resultats obtinguts.

2.2.2.- ANÀLISI I VALORACIÓ DE LES DADES OBTINGUDES

La valoració que en fem és molt satisfactòria.

Els resultats, tant del "Grau d'acompliment de l'aplicació QCI/A" com "Índex % Icr del QCI/R" ens situen a la banda alta.

Estem convençuts que l'obtenció d'aquestes dades satisfactòries tenen com a principal motiu la continuïtat en el temps d'activitats potents i ben alineades en el conjunt de l'escola. Al llarg dels anys d'aplicació del pla, hi ha un aprenentatge tant pel que fa a la detecció de necessitats, com del disseny, com de l'aplicació.

Només ens hem de fixar que en l'actualitat, les activitats a desenvolupar a dins el pla són de consolidació, aprofundiment o manteniment. Ja hem explicat al llarg dels anys que l'observació sistemàtica dels resultats ens ha portat a classificar les activitats pensades, dissenyades i executades en tres grans grups:

- Activitats potents que han donat resultats gairebé de forma immediata.
- Activitats potents que o bé no les hem sabut concretar en el dia a dia de l'escola per diverses raons (rodatge, mestres de nova incorporació o substitucions, prioritització del dia a dia...) o que no han donat resultats immediats però hi veiem alta potencialitat.
- Activitats, que en moment del disseny inicial, ens semblaven potents i que hem vist o que no les podíem portar a terme (una cosa és pensar i l'altra és executar) o que per l'esforç que hi destinàvem no acabàvem de veure el seu impacte final.

Això ha fet que amb els 6 anys d'aplicació del pla de plans que és un PAC afiníssim cada vegada més i tota l'escola s'alineï en unes activitats determinades per aconseguir un objectiu comú. Això amb el temps, dona resultats i també provoca satisfacció.

Podem afirmar que el seguiment d'unes estratègies i activitats porten gairebé "de forma inevitable" a una millora de les pràctiques educatives a l'aula i de forma paral·lela una millora dels resultats.

La lectura que hem de fer dels dos QCI són complementàries, però alhora tenen unes particularitats que els fan diferents:

- El QCI/A ens dona pistes i evidències de si el que estem fent a l'escola, s'executa correctament i té un impacte real en la vida del centre. El fet d'haver d'establir els tres indicadors (aplicació, execució i impacte) d'una manera clara, ja ens situa perfectament en què volem aconseguir en aquella activitat i si ho hem aconseguit o no... i el més important quines han estat les causes d'aquest assoliment o no. Ja hem



dit moltes vegades, però no ho deixem de repetir, que l'apartat de l'adequació metodològica de l'indicador de qualitat d'execució és clau. Per tant podrien dir que és a través del treball i esforç de tota la comunitat educativa.

- El QCI/R, evidentment ens ha de portar a la conclusió que si les activitats estan ben dissenyades i executades, a mig i llarg termini s'ha de veure globalment a l'escola una millora de resultats, però ve molt condicionat per les característiques del grup classe. Un exemple molt clar el tenim en els resultats d'enguany. Ens permetem explicar-ho en aquesta memòria perquè és una reflexió que ens ha portat estones d'anàlisi i reflexió i que ha de servir a la totalitat de la comunitat educativa en el moment en que fem la lectura dels resultats.
 - Com hem dit, estem convençuts que l'alineació d'activitats i la seva execució adequada i sobretot sostinguda, ha de portar a la millora de resultats.
 - Que això es pot comprovar en la millora de resultats que obtenim en l'alumnat que supera les competències bàsiques i l'assoliment del cicle o de matèries concretes.
 - Que les característiques del grup (conegudes per l'experiència que en tenim i pel seguiment de la seva evolució) condicionem molt l'assoliment de les millores. Podem veure en aquest curs com les Cb de 6è han adquirit augments molt significatius d'aquells aspectes (CAT i CAS) que obteníem resultats més fluixos. La potenciació i alineació d'activitats dirigides a millorar els resultats de l'alumnat s'han trobat un "terreny fèrtil" en l'alumnat d'aquesta promoció. Això ens ha d'omplir de satisfacció, però alhora de prudència per saber interpretar correctament els resultats (com va passar el curs passat, amb un grup classe d'unes característiques diferents a les d'enguany) quan no s'assoleixen tant bons resultats però es detecta una "tendència" a la millora. Com repetim constantment al claustre i a la comunitat educativa, hem de saber llegir els resultats en funció del grup i de la tendència que ens marquen les xifres de resultats.

Per concloure, podem dir, que l'alineació i seguiment de les activitats ens han fet assolir un molt bon resultat pel que fa a les activitats, i que la insistència perllongada en el temps ens fa assolir millores en els resultats.



Aquest treball sistemàtic i focalitzat, a partir de les deteccions fetes cada curs, queda reflectit en la millora de l'indicador extern i de sistema dels resultats de les Cb.

COMPARATIVA RESULTATS ALUMNAT A CATALUNYA I ALUMNAT A ESCOLA LOLA ANGLADA (11-12)								
	CATALÀ		CASTELLÀ		ANGLÈS		MATEMÀTICA	
	Catalunya	Lola Anglada	Catalunya	Lola Anglada	Catalunya	Lola Anglada	Catalunya	Lola Anglada
100	45,6	66,7	34,9	54,2	32,3	29,2	36,8	29,2
95								
90								
85								
80								
75								
70								
65			46,1		40,3	41,7	45,0	58,3
60								
55	38,6							
50								
45				37,5				
40								
35		25,0						
30					27,4	29,2		
25								
20			19,0				18,2	
15	15,8							
10		8,3		8,3				12,5
5								

Cb	CAT				CAS				ANG				MAT		
	09-10	10-11	11-12		09-10	10-11	11-12		09-10	10-11	11-12		09-10	10-11	11-12
ALT	18%	50%	66,6%		12%	36%	54,2%		47%	32%	29,2%		29%	36%	29,2%
		+32	+16,6			+24	+18,2							+7	-6,8
MITJÀ	59%	23%	25%		35%	37%	37,5%		6%	54%	41,7%		53%	50%	58,3%
			+2			+2	+0,5			+48					+8,3
BAIX	23%	27%	8,3%		53%	27%	8,3%		47%	14%	29,1%		18%	14%	12,5%
ALT+MIT	77%	73%	91,6%		47%	73%	91,7%		53%	86%	70,9%		82%	86%	87,5%
		-4	+18,6			+26	+18,7			+33	-15,1			+4	+1,5

	4 Comp				3 Comp				2 Comp				1 Comp				0 Comp		
	09-10	10-11	11-12		09-10	10-11	11-12		09-10	10-11	11-12		09-10	10-11	11-12		09-10	10-11	11-12
Alumnat	47%	64%	66,7%		6%	14%	16,7%		29%	14%	8,3%		12%	4%	8,3%		6%	4%	0%



2.3.- RECURSOS ASSOCIATS
2.3.1.- RECURSOS ECONÒMICS
2.3.1.1.- ÚS DELS RECURSOS ECONÒMICS

OBJECTIUS ASSOCIATS	CONCEPTE	PRESSUPOST ACORD 2011-12	IMPORT EXECUTAT 2011-12	SALDO	OBSERVACIONS
	(*) Recursos addicionals assignats curs 2011-12	6000 € curs 2011-12 (No comptabilitzats) (1) 6727,75 € (Romanent 2010-11) (2)		(*) 6727,75 €	(1) Per aquest curs hi havia destinats 6000 € que en data 14 de juny de 2012 no estan previstos per a pagament en la pàgina web de consulta de l'estat de pagaments a "l'oficina virtual de tràmits departament d'economia i coneixement. És per això que no han estat comptabilitzats. (2) A data 29-02-2012 es van ingressar els 6000 € que quedaven pendents del curs 10-11 i que són els diners justificats al retiment de comptes curs 2010-11. (3) La situació econòmica ens ha fet controlar la despesa i només comptabilitzar els diners ingressats i prioritzar el manteniment i la finalització de la dotació tecnològica. Per aquest motiu s'han adquirit 2 pissarres digitals.
1. Millorar resultats educatius	1.2 Biblioteca. Fons bibliogràfic. Llibres biblioteca cicle. Lectura col·lectiva	2727,75 €	195,00 €	6532,75 €	Concordança amb el llistat enviat als SSTT (23/05/12) "Relació despeses corresponents factures liquidades. Curs 11-12.
1. Millorar resultats educatius	1.5 Manteniment material tecnològic	3500,00 €	138,65 €	6394,10 €	Concordança amb el llistat enviat als SSTT (23/05/12) "Relació despeses corresponents factures liquidades. Curs 11-12.
1. Millorar resultats educatius	1.5 Pissarra mural interactiva (1u)	3000,00 €	3975,00 €	2419,10 €	Concordança amb el llistat enviat als SSTT (23/05/12) "Relació despeses corresponents factures liquidades. Curs 11-12.
2. Millorar cohesió social	2.1 Assessorament "Espais gestió organitzativa que permeti a l'alumnat processos de reflexió que desemboquin en actituds col·laboratives i d'autocontrol" (SEETDIC) PFZ				Formació contemplada en el PFZ i realitzada amb una alta valoració per part del claustre.
			TOTAL.....	2419,10 €	Romanent PAC. Aquest romanent servirà per al proper Pla Anual amb els criteris establerts en el mapa Pla Estratègic 11-12

2.3.1.2.- ANÀLISI I VALORACIÓ DELS RECURSOS ECONÒMICS

Amb el romanent del curs passat, comptant els 6000 € ingressats el dia 29 de febrer de 2012 s'ha continuat amb el pla d'implantació de les pissarres digitals, manteniment de les aules multimèdia i adquisició d'un material específic de llengua anglesa i ciència. Totes les altres despeses s'han paralitzat a partir de la comunicació que no se satisfaria (temporal o definitivament?) la quantitat prevista per aquest curs 2011-12.

El romanent que queda com a fons, servirà per al proper Pla Anual amb els criteris establerts en el mapa Pla Estratègic 11-12. (2419,10 €)

Hem fet i estem fent l'esforç d'adaptar la situació econòmica actual (retallades i retards en els ingressos) als ingressos i la seva temporalitat.

En aquest apartat també volem fer esment del concepte 2.1 que apareix en el quadre de l'ús dels recursos addicionals: Assessorament "Espais gestió organitzativa que permeti a l'alumnat processos de reflexió que desemboquin en actituds col·laboratives i d'autocontrol" (SEETDIC). Aquesta activitat no ha suposat despesa econòmica pel centre perquè ha estat inclosa en el Pla de Formació de Zona, però ha suposat una inversió de recursos temporals i humans. En aquest punt volem reflectir les conclusions de la formació i de l'informe global de l'activitat i a l'annex hi ha el document de centre on es mostra l'evidència de l'aprofitament i l'informe global.

CONCLUSIONS I VALORACIÓ DE L'INFORME GLOBAL DE L'ACTIVITAT DE FORMACIÓ EN CENTRE:

La metodologia emprada en el curs de formació, ja aplicada anteriorment per tractar un cas amb el SEETDIC, ha estat un aprenentatge en sí mateix que ens ha fet canviar la manera d'abordar situacions de conflicte i creixement. Aquesta formació ens ha permès establir bases i criteris compartits per afavorir la cohesió a l'escola mitjançant l'autoregulació. Nosaltres ens hem constituït com a grup de coneixement i ha estat a partir d'aquest saber comú que hem clarificat i consensuat aquest marc teòric que ha de permetre reflexionar i promoure canvis de cara el proper curs.

A partir de l'informe global:

Valorem l'alta participació del professorat del centre: El **92,31 %** del professorat inscrit ha obtingut la certificació.

Valorem que el **84,62 %** del professorat ha respost al qüestionari de satisfacció.

L'organització horària i la modalitat han estat valorades majoritàriament com a molt adequades.

Observem que l'assoliment dels objectius i les expectatives estan valorades a la franja de "bastant adequat". Això ens ha fet reflexionar el perquè no s'assoleix la franja de molt adequat i hem arribat a la següent conclusió:

- Aquest curs estava pensat per poder tenir una continuïtat de dos cursos i el fet de no poder-ho garantir i haver-lo de tancar a final de curs, ha fet que hi hagi la sensació que no hem arribat a assolir els objectius inicials. Es pot veure a l'enquesta que els/les mestres troben molt adequada la continuïtat de la formació.

Es valora molt positivament la competència dels formadors.

El punt 08 (Participació dels assistents/tes i ambient de treball) provoca una certa sorpresa, precisament perquè l'assessorament estava construït a partir de la conversa i escolta col·lectiva. Una explicació plausible és que els qui han contestat a la franja poc adequat siguin mestres amb una alta participació i que manifesten que alguns assistents no hagin participat de forma constant.

2.3.2.- RESPONSABILITATS ADDICIONALS I DEDICACIÓ HORÀRIA

L'Equip impulsor format pels tres membres de l'equip directiu, ha estat ampliat per la coordinadora d'Educació Infantil, la Coordinadora de Primària i el coordinador de CS (Ester Blanch Cluet - 35120360G , Rosario Arias Álvarez – 10059426P i Albert Costansa Frigola – 46400255D) els quals s'han reunit cada dilluns a la tarda de 15h a 17h i han impulsat al seus respectius cicles els acords presos a la Coordinació Pedagògica pel que fa al funcionament del centre i especialment a l'aplicació i concreció del PAC.

Planificació, organització i seguiment PAC-05Renovat (2n any aplicació).

Coordinació per a la complimentació del QCI/R QCI/A

Organització de tots els membres del claustre en grups de treball (cicles, coordinació pedagògica) encarregats d'elaborar els indicadors d'aplicació / execució i de qualitat d'execució i elaboració d'eines que permetin avaluar l'impacte en el centre, amb la responsabilitat addicional d'impulsar les activitats encarregades.

Consolidació d'aquelles estratègies i activitats realitzades al PAC05R amb una valoració molt satisfactòria.

Alineació d'activitats que permetin millorar aspectes assenyalats en les orientacions de la comissió de seguiment del PAC.

Organització i coordinació dels diferents mecanismes pel que fa a informació i rendició de comptes (Claustre, Consell, Reunió informativa oberta a la comunitat educativa i Comissió de seguiment)

Planificació i seguiment dels recursos addicionals (materials i formatius)

Representació del centre en els diferents organismes o grups de treball que facin referència al PAC-05.

En aquest curs 2011-12, no hem disposat de Coordinadora PAC. La coordinadora des dels seus inicis es troba en comissió de serveis a LIC de Cornellà. És per això que l'Equip Directiu i l'Equip de Coordinació Pedagògica han assumit el lideratge del projecte i han impulsat i coordinat la seva aplicació.

Considerem molt important, pel fet de ser una escola d'una línia el manteniment de l'espai Equip Impulsor (Equip directiu) i especialment l'Equip de Coordinació Pedagògica amb espai i temps adequats on es pugui compartir, raonar, planificar i impulsar accions per tal que tot els cicles i per tant el claustre, se sentin implicats, facin seu el projecte i es consolidi la cultura de centre.

2.3.3.- LLOCS SINGULARS

Els dos llocs singulars que vam tenir en el PAC05 ja es troben plenament consolidats al Centre amb plaça definitiva i integrats en les tasques escolars. Els dos llocs consolidats són de Llengua anglesa i Tutoria de primària (moment que hi havia a l'escola una altra rotació de mestres tutors/es). Enguany, i alhora de fer el reajustament de plantilla per al curs 2012-13, el catàleg de llocs de treball, s'ha mantingut el perfil consolidat de llengua anglesa.



III.- CONCLUSIONS

3.1.- CORRELACIÓ APLICACIÓ - RESULTATS (Factors interns i externs que incideixen. Participació activa en l'autoavaluació del pla, compromís i lideratge distribuït. Comunicació i difusió emprats pel centre)

A partir de l'informe elaborat, les conclusions pel que fa a la correlació aplicació-resultats són:

- Aquest PAC és el segon any de la renovació – continuació del procés iniciat el curs 2006-2007.
- Amb el pas del temps i analitzant resultats interns i externs s'ha efectuat una alineació de les activitats i estratègies per tal d'anar assolint els objectius, comportant una cohesió i consolidació de la cultura de centre.
- Enguany hem incidit de forma especial en aspectes reflexius donant molta importància als indicadors i proves de nivell que hem elaborat en el propi centre.
- S'ha treballat molt en l'alineació d'activitats referides a la lectura, la comprensió escrita i la producció textual.
- Estem absolutament convençuts que resultats s'han vist afavorits per la insistència en la sistematització del que l'escola considera com aspectes nuclears: càlcul, lectura, comprensió, expressió oral i ortografia.
- Hi ha hagut una redefinició dels criteris de la producció d'un text a partir de l'anàlisi de dades.
- L'equip impulsor ha facilitat a l'equip de mestres la detecció de les errades més freqüents d'ortografia i càlcul (per nivell) per afavorir processos d'aula i conseqüentment la millora de resultats.
- Tots aquests processos d'anàlisi, reflexió, discussió i coordinació transversal ha suposat un augment dels espais de coordinació, que caldrà contemplar en la panificació del proper curs. Especialment tenint en compte la disminució de personal i la incorporació de nous mestres.
- Totes les activitats realitzades han estat molt vinculades al dia a dia i a la programació general de l'escola.
- Com a evidència de la cultura de centre ha estat el fet que des dels propis cicles s'ha fet el seguiment i quantificació dels indicadors (Aplicació/Execució/Impacte) amb una alta participació del professorat.
- S'ha realitzat un esforç en fer uns indicadors molt més precisos per a l'avaluació de les activitats.
- Fem una valoració molt positiva l'alineació que Educació Infantil ha impulsat i fet pel que fa a la millora dels sons i fonemes. Aquesta millora ha de tenir un impacte pel que fa a la lectura, la seva comprensió i la millora de l'ortografia.
- Com aspecte distorsionador hi ha hagut l'entrada de variables importants i algunes de no controlades pel que fa a la despesa de recursos i temps, que han fet modificar les prioritats i la dedicació (mestres nous, baixes per malaltia, adequació a la pèrdua de la 6a hora)
- Hi ha hagut un progrés significatiu en la planificació, execució i comprensió del QCI/R.
- Donem molta importància a la bona connexió entre les baules de l'equip impulsor – equip de coordinació pedagògica – cicles, sent això responsable directe de l'obtenció



de resultats molt satisfactoris en la realització d'activitats (QCI/A) i millora global molt significativa de resultats (QCI/R).

- Percepció i constatació d'una alta satisfacció de la comunitat educativa en general.
- Per la dimensió de l'escola i donat el moment d'aplicació del Pla, considerem que el principal objectiu és la seva millora i consolidació.

3.2.- PROPOSTES MILLORA A PARTIR DE LES ANÀLISIS I VALORACIONS

És del tot evident que en tot procés, i nosaltres el vam començar amb el PAC05, sempre hi ha marge de millora i en el nostre cas hi havia aspectes concrets que així ho demanaven i ho demanen. Malgrat tot en aquest període hem anat creant estructures organitzatives, disseny d'activitats, creació d'indicadors mesurables, canvis en els processos d'aula... que han portat a l'obtenció de millora de resultats. Sabem també que les millores, en el nostre terreny educatiu, no són sempre immediates i si bé en algun cas alguna decisió dràstica ha fet que els resultats fessin un tomb substancial i una millora molt perceptible, el manteniment, consolidació i aprofundiment del camí assenyalat han d'indicar a mig termini, ara sí, una millora consolidada.

És per això que per al proper curs les propostes de millora es concreten en una continuïtat del treball engegat, aprofundint, creant i organitzant bancs de recursos i treballant de manera persistent. L'alineació dels processos mitjançant la coordinació dels mestres i per extensió de la comunitat educativa ha de fer que el camí engegat consolidi la incipient millora de resultats. Veiem que és imprescindible continuar treballant els aspectes de llengua que tant bons resultats ens ha donat, i que cal millorar els processos referits a la matemàtica, especialment l'apartat d'Espai, forma i mesura i les Relacions i canvis. Cal també rodar i millorar l'aplicació de la detecció de necessitats específiques per a cada alumne per tal de millorar-ne la seva competència global.

És també imprescindible, com hem dit en totes les xarxes, acompanyaments, rendició de comptes que hem participat, que hem de fer el projecte sostenible, i estem convençuts que ara aquesta sostenibilitat passa per la consolidació i aprofundiment del que estem duent a terme. Hem creat i dissenyat molt; ara cal optimitzar-ho. Consolidar i treballar els aspectes nuclears del nostre PAC que apunta a les Cb de l'alumnat i manteniment de la cohesió que l'escola té, és l'objectiu que ens ha de guiar, sobretot en un curs on hi torna a haver, com en els darrers anys, una càrrega de canvis en el sistema.

Les propostes de millora, per tant, es concreten en:

- L'escola ha de fer un esforç per mantenir l'estructura organitzativa pròpia del PAC.
- Consolidar la redefinició i alineació dels criteris d'avaluació, gestió del currículum, criteris metodològics i organitzatius del centre.
- Mantenir i consolidar la cohesió i la cultura de centre fent una bona difusió des de l'equip impulsor, cap al professorat i comunitat educativa.
- Creació i sistematització de nous recursos didàctics propis que ens permetin mantenir i millorar el nivell de treball i resultats de l'alumnat.
- Millorar la difusió de la feina duta a terme per l'Escola i l'AMPA.
- Consolidar els canvis organitzatius i metodològics pel que fa a la lectura, comprensió escrita i producció textual.
- Impulsar millores a l'àrea de matemàtica, especialment pel que fa a espai, forma i mesura i també relacions i canvi.



- Mantenir i consolidar la cohesió social, amb especial incidència en el manteniment de les activitats universals.

IV.- ANNEXOS. SUPORT DOCUMENTAL

- Fitxa_1_08042861 MAPEST.pdf (*Mapa estratègic*)
- Fitxa_6_08042861 OB EST AC.pdf (*Objectius, estratègies i activitats 11-12*)
- QCIA 1112 RE OBJ 08042861.pdf (*Resum objectius*)
- QCIA 1112 IN GLO 08042861.pdf (*Informe global*)
- QCIR 1112 08042861.pdf (*Cursos 1011, 1112, 1213 i 1314*)
- QCIR 1112 Qresum 08042861.pdf (*Quadre resum*)
- Informe global curs de formació en centre. Curs 2011-2012
- Document de centre (Evidència) elaborat a partir de la formació en centre. Curs 2011-2012

Esplugues de Llobregat, juliol de 2012