

Pilarols

Revista de l'escola Pilar Mestres- Jaume Torrens

Número 70 desembre 2012

2012

ANY
DE
LES

E
N
E
R
G
I
E
S

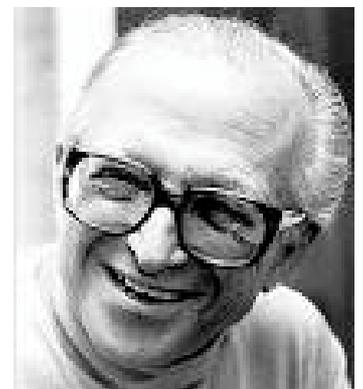
R
E
N
O
V
A
B
L
E
S



Centenari

del naixement de

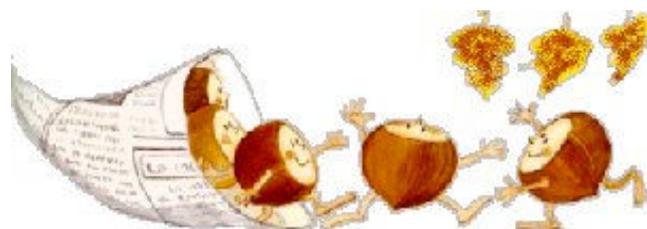
Pere Calders



Castanyada

@

l'escola



SUMARI

Editorial.....	3
AMPA.....	4
Tema: Energies Renovables	6
Ecodelegats /proves diagnostiques.....	15
Aniversari: Pere Calders.....	16
Castanyada	17
Sortida 5è i 6è	18
Col·laboracions.....	20
Entreteniments.....	36
Vull saber.....	38
Curiositats.....	39



Gràcies per les vostres col·laboracions.

REVISTA 1r TRIMESTRE

Alumnes de 5è i 6è



2012, ANY INTERNACIONAL DE L'ENERGIA SOSTENIBLE

L'energia sostenible és l'energia que no ens fa mal i la que no s'acaba. N'hi ha moltes, com per exemple l'energia hidràulica, eòlica, solar, geotèrmica, de mars i oceans, etc. L'hem triat com a tema central de la primera revista perquè és l'any internacional de l'energia sostenible. També l'hem triat perquè estem fent el projecte de l'escola verda.

Dins del projecte de l'escola verda fem les següents activitats per tenir cura del medi ambient:

A partir de P5 cada classe té un ecodelegat, també seguim socialitzant els llibres a partir de tercer, tenim un hort, seguim les tres erres (reduir, reutilitzar i reciclar), intentem no gastar tant paper perquè enviem la informació de l'escola per correu electrònic, intentem portar l'esmorzar dins de carmanyoles, cada dimarts portem fruita per esmorzar perquè seguim el projecte del dimarts, dia de la fruita, etc.

***Cada dia una poma et menjaràs
i molt aprendràs.***



- 3 -

COMENCEM UN NOU CURS 12-13

Aquest nou curs hem començat amb moltes novetats:

- Equip directiu nou.
- Hi ha menys mestres
- Només una classe de P3
- Els mòduls prefabricats ja no hi són.
- Menys hores d'administrativa.

Aquest any el nou equip directiu està format per la Dolors, directora; l'Àngels, cap d'estudis i en Josep que segueix de secretari.



No hi ha tants mestres perquè la Generalitat ens ho ha retallat.

Com que ja no tenim els prefabricats ni els grups triplicats de 5è i 6è hem reestructurat l'escola. Les dues classes de tercer estan al pis de dalt, l'aula de plàstica que estava als prefabricats ara està a la planta baixa.

Ens han tret una aula de P3 perquè diuen que no hi ha prou nens però ara han de ser 28 a l'aula.

L'administrativa només ve dilluns i dimarts pels matins i els divendres quinzenalment.

Diego Genzor i Sergi Riera

TALLER QUATRE CORDES

(Violí i Violoncel)

Aquest mes d'octubre van començar les classes del *Taller Quatre Cordes*. Com molts de vosaltres ja sabeu, es tracta d'un taller d'una hora setmanal (dimarts de 14h a 15h) on nens i nenes de 1r fins a 5è fan classes de violí i violoncel. Aquest projecte va sorgir a partir d'una iniciativa de l'Escola Municipal de Música i té com a objectiu la creació de l'*Orquestra de Corda de l'Escola Pilar Mestres- Jaume Torrens*. Val a dir que ha estat un èxit!... són 26 alumnes!!!!

La Maria, en Joan i en Pau són els mestres encarregats de fer les classes i segons ens diuen els alumnes... fan unes classes molt i molt divertides i alhora molt profitoses!

Esperem que ben aviat puguem anar veient tota la feina feta per aquests futurs músics.

Aquí teniu una petita mostra de fotografies d'aquest *Taller Quatre Cordes*.

IMPORTANT!!!! Obrirem un nou grup per a alumnes de 4t a 6è, el mateix dimarts de 13h a 14h.

Apunteu-vos-hi!

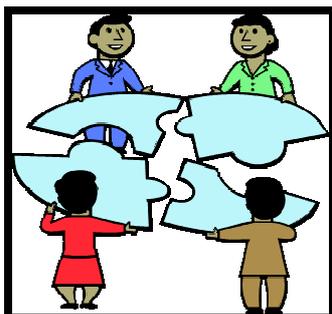


AMPA-COMISSIÓ DE FAMÍLIES

Hola famílies!

Dins de l'AMPA us volem presentar un nou projecte que s'anomenarà COMISSIÓ DE FAMÍLIES.

Amb la creació d'aquesta nova àrea, intentarem apropar les preocupacions de les famílies a l'AMPA i a l'escola, per tal de solucionar problemes o incidències, aclarir dubtes, col·laborar amb el professorat allà on ells no puguin arribar, i incentivar la



creació d'espais comuns entre els pares/mares i els nostres fills/es.

El funcionament és molt fàcil!!

Només necessitem que hi hagi un pare o una mare per classe, que faci d'enllaç entre la resta de pares/mares i que canalitzi la informació fins a la Comissió de Famílies.

Animeu-vos i ajudeu-nos a portar endavant aquesta bonica tasca!

Aquells que disposin d'una mica de temps i tinguin ganes de potenciar la relació amb els seus fills i filles dins de

l'àmbit escolar, que es posin en contacte amb l'AMPA.

Us hi esperem!!!

BERENARS DE 6è



Un altre any i com ja és tradició els nens i nenes de 6è ofereixen **BERENARS A 1euro** per tothom per tal de recollir alguns calerons per l'esperat viatge de final de curs a Port Aventura.

Per berenar trobareu pastes boníssimes amb i sense xocolata, coca, entrepans... i per

beure podreu triar entre suc de pinya o préssec, batut de xocolata o aigua. També hi ha berenar per a celíacs i intolerants a la lactosa.

ANIMEU- VOS!!!!!! US ESPEREM CADA DIVENDRES A LES 16:30.



La Sostenibilitat

La Sostenibilitat és un concepte que equilibra el medi ambient amb la nostra vida i poder fer el que fem normalment però sense contaminar gaire.

Per exemple: a casi bé tothom ens agradaria anar tots els dies a Portaventura amb cotxe, però el cotxe gasta gasolina, la gasolina s'obté del petroli, aquest es pot esgotar i a més la gasolina contamina.

La vida l'hem de conservar perquè hi hagin més natura o sigui cuidar el medi ambient:

les plantes, els arbres etc

En definitiva actuar de manera "SOSTENIBLE".

La sostenibilitat consisteix en millorar el nostre planeta, i fer-lo millor, no contaminar l'atmosfera.

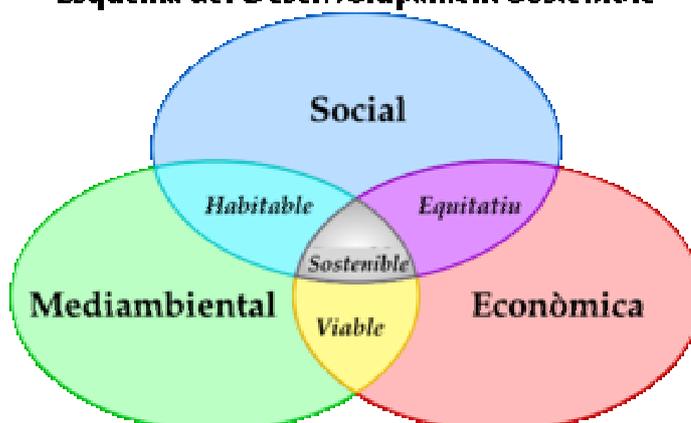
La sostenibilitat és molt important per tots els nivells organitzatius. Des de la Roca del Vallès o d'una altra ciutat o poble.

Els éssers humans necessitem la sostenibilitat per poder viure en millors condicions.

Hem de mantenir la sostenibilitat per tot el temps possible.

La sostenibilitat consisteix a provenir el millor possible avui en dia.

Esquema del Desenvolupament Sostenible



com a confluència de les tres preocupacions



CONSELLS PER COMPLIR LA SOSTENIBILITAT :

- Quan us lleveu o quan entreu a casa o en una habitació , en lloc d'encendre el llum, pugeu les persianes per tal d'aprofitar la llum natural del sol.



- Quan sortiu d'alguna habitació de casa, no deixeu cap llum encès.

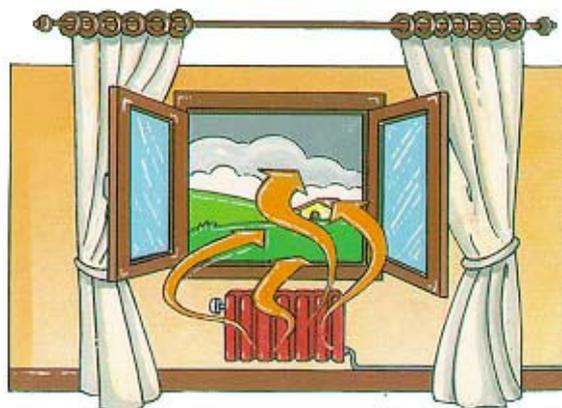
- Abans de posar en marxa la rentadora o el rentavaixelles, assegureu-vos que estan ben plens.

- Si no mireu realment la televisió o el que fan no us interessa gaire, no cal que estigui encesa. Tampoc no cal tenir encesos equips de música, ordinadors, consoles de videojocs o aparells elèctrics que no utilitzeu.

- Abans d'obrir la nevera, penseu què necessiteu i traieu-ho tot d'un sol cop . Procureu no obrir la porta gaire sovint i, quan ho feu, tanqueu-la tant aviat com pugueu.

- Si voleu estalviar més electricitat, canvieu les bombetes incandescents o halògenes per bombetes de baix consum.

- Abans d'encendre la calefacció o l'aire condicionat , valoreu si és necessari i, si els heu d'utilitzar, feu-ho amb temperatures moderades.



Natàlia i Andrea

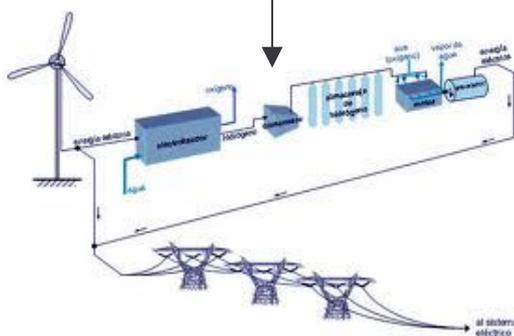
L'energia eòlica

*La energia eòlica és obtinguda del vent.
Es generada per l'efecte de les corrents d'aire, i és transformada de formes útils per als humans.
L'energia eòlica s'ha aprofitat des de l'antiguitat per moure vaixells impulsats per veles o fer funcionar la maquinària de molins al moure les seves pales.*



L'energia eòlica és un recurs abundant, renovable i net.
L'energia eòlica és un tipus d'energia **“verda”**
L'energia eòlica per fer la funcionar necessitem aerogeneradors (que són els molins de vent) i actualment s'utilitzen per fer transformar la força de l'aire en energia elèctrica.

Funcionament dels molins de vent



Molins de vent moderns



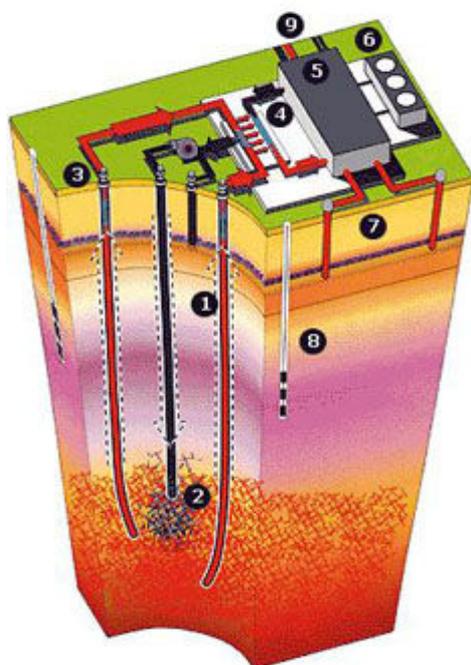
L'energia eòlica és una de les energies més netes.

Javier Camacho i Màxim Gisbert

Energia geotèrmica

L'energia geotèrmica és una energia renovable obtinguda de la calor produïda a l'interior de la Terra. Aquesta energia renovable es manifesta per mitjà de processos geològics com ara volcans, guèisers que expulsen aigua calenta i aigües termals.

Per a poder obtenir aquesta energia és necessària la presència de jaciments d'aigua calenta prop d'aquestes zones. Es perfora el sòl i s'extrau el líquid, el qual sortirà en forma de vapor si la seva temperatura és suficientment alta, i es podrà aprofitar per accionar una turbina que amb la seva rotació mou un generador que produeix energia elèctrica.



1. Perforació d'extracció de vapor
2. Injecció d'aigua freda fins roca calenta
3. Perforació d'extracció de vapor
4. Intercanviador de calor
5. Edifici de la turbina
6. refredament
7. Dipòsit de calor subterrani, per excés de temperatura
8. Mesura de perforació
9. Connexió a xarxa elèctrica

Com utilitzem l'energia geotèrmica a casa



L'energia geotèrmica a casa la fem servir per escalfar-nos a l'hivern i refrescar-nos a l'estiu.

S'aplica en els radiadors, les calefaccions, en el microones,... no contamina.

L'energia geotèrmica superficial aprofita la temperatura constant del terreny entre 5 i 100 metres de profunditat.

El funcionament de la bomba de calor geotèrmica és invers al de la nevera, gràcies a l'aigua freda obtenim aigua calenta.

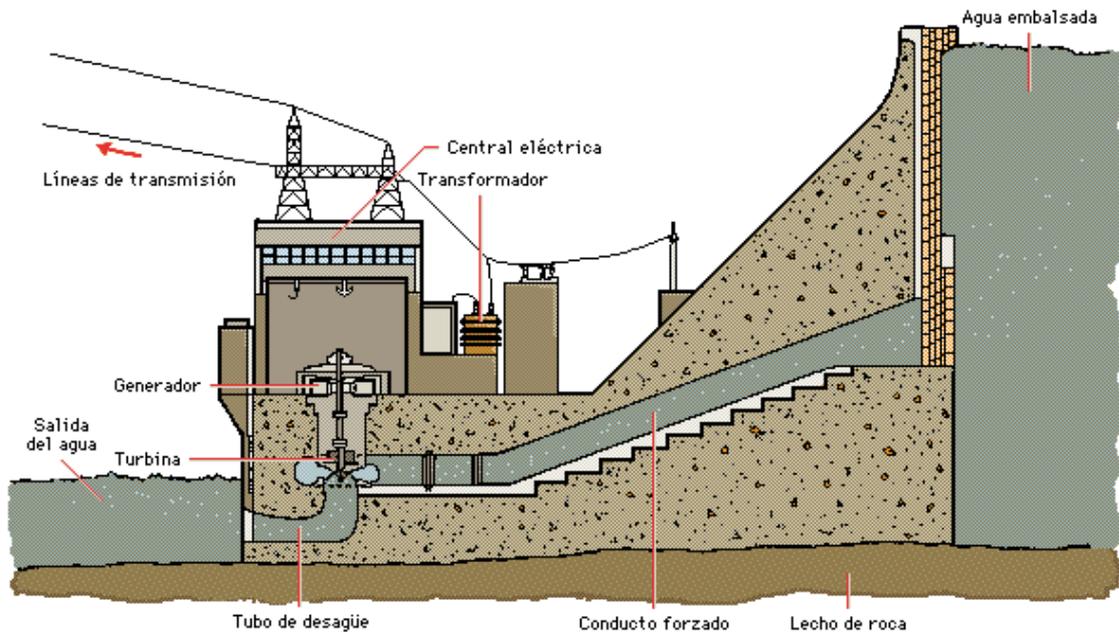
La **climatització geotèrmica** és un sistema de climatització (calefacció o refrigeració) que utilitza la gran inèrcia tèrmica del subsòl, ja que aquest a uns tres metres de profunditat presenta una temperatura constant d'entre 10 i 16° C,

depenent de la latitud (nord o sud) del lloc.

Marc Pessina, Àlex Grande, Joan Pou

Energia hidràulica

El sol és l'origen d'aquesta font d'energia ja que a l'evaporar l'aigua dels oceans, llacs i rius dóna lloc al cicle d'aigua. L'aigua en el seu transcurs per la superfície terrestre té tendència degut a la gravetat a ocupar les posicions baixes i l'energia que aquestes caigudes produeixen es explorable per les centrals **hidroelèctriques**.



Una central **hidroelèctrica**, és aquella que genera electricitat aprofitant la energia potencial de l'aigua.

Trobarem centrals hidràuliques a les zones on hi hagi cabals d'aigua (rius i llacs) .

L'energia hidràulica és l'energia que s'obté de la caiguda des de certa altura fins a un nivell inferior, i això provoca el moviment de rodes hidràuliques o turbines a gran velocitat, provocant un moviment de rotació que finalment, es transforma en energia elèctrica gràcies als generadors.

A les valls del Pirineus hi ha tres **centrals hidràuliques**: al Ter, al Segre i al Llobregat.

Les avantatges: És renovable i és una energia neta, que no genera residus i també és sostenible .



Paula Cantos i Nerea Heras.

ENERGIES DELS MARS I ELS OCEANS

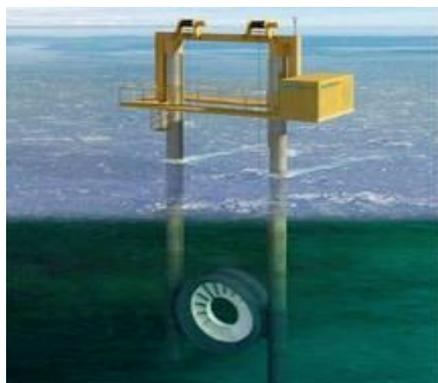


La energia mareomotriu (energia dels mars i els oceans) aprofita la força de les mareas, es a dir, la diferencia d'altura mitjana dels mars segons la posició relativa de la **Terra** i la **Lluna**, i que resulta l'atracció gravitatòria d'aquesta última i del Sol sobre les masses d'aigua dels mars.

La pujada de les aigües es denomina flux (el moviment de les mareas) mentre que el descens es coneix com reflux (el segon és més breu en el temps que el primer).

Els moments de màxima elevació del flux són la plenamar i tenen lloc quan la terra, la Lluna i el Sol estan posicionats al voltant d'una línia. Els de màxim reflux s'anomenen baixamar i tenen lloc quan la **Terra**, la **Lluna** i el **Sol** estan **perpendiculars** entre ells.

El nivell del mar entre aquestes dues elevacions pot variar de 2 a 15 **metres** o inclús més.



La variació entre marea baixa i alta es dona en un període semidiürn d'aproximadament 12 hores i 25 minuts. Cal dir que la magnitud de les mareas canvia segons cada mes lunar.

Èlia Castillo Oliveras
Marina Jiménez Maestro

L'energia Solar!

L'energia solar, és l'energia que prové del sol. L'any 1954 Bell Laboratories va dissenyar la primera placa solar. S'anomena energia solar termoelèctrica a tota aquella energia obtinguda per la transformació de la calor radiant en energia elèctrica dels rajos solars en punt.

La placa solar és un dispositiu que transforma la radiació solar en energia elèctrica. La radiació solar té un valor de potència que varia segons el moment del dia.

L'energia solar fotovoltaica és la forma d'obtenció d'energia solar a través de dispositius semiconductors.



L'energia solar tèrmica és aquella que utilitza la calor directament del sol.

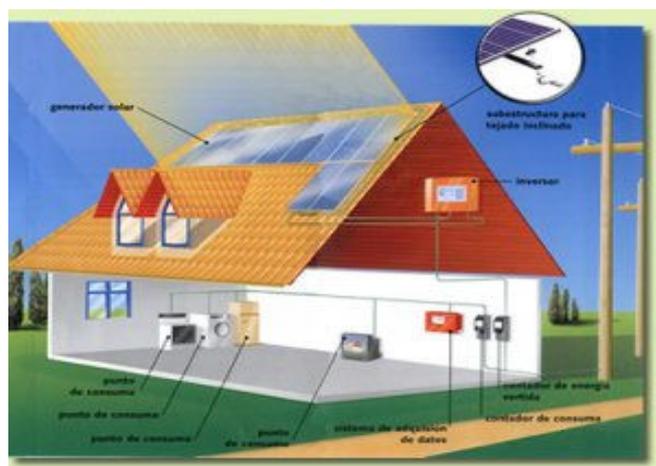


La cuina solar és un sistema de cocció de menjar basat en la captura dels rajos del sol. Les cuines solars es divideixen en dues famílies:

DE CONCENTRACIÓ: normalment és un mirall que s'utilitza per concentrar llum en un punt i escalfar a una àrea del forn.

DE CAPSA: el forn de capsa solar és una capsa aïllada dissenyada per capturar l'energia solar i mantenir calent el seu interior.

L'arquitectura bioclimàtica consisteix en el disseny d'edificis que el seu entorn hagin coses naturals (sol, vegetació i vent) per tal d'estalviar energia i que utilitzi les fonts d'energies renovables.



Iris Dalmau i Anna Guerreiro

Avantatges i inconvenients de les energies renovables

Pilarols

AVANTATGES



- **Abundància de les fonts**

Les fonts d'energia renovables són diferents a les de combustibles fòssils o centrals nuclears a causa de la seva abundància. El Sol proveirà energia durant quatre mil milions d'anys. El vent, la calor de l'interior de la terra i l'energia dels salts d'aigua tindran més temps de vida, superior a la de l'espècie humana.

- *Menor cost de les fonts*

La irradiació solar, el vent, l'accés a capes més interiors de la terra i el pas de l'aigua són fonts més econòmiques que la fusta, el carbó, el gas, el petroli i l'urani. Aquesta diferència econòmica, i sobretot el fet que les fonts puguin ser gratuïtes i en tot cas que no es puguin comprar i vendre directament, té importants conseqüències socials a nivell mundial.

- *Menor quantitat d'emissions i residus*

Algunes fonts renovables no emeten diòxid de carboni addicional a l'atmosfera, llevat dels necessaris per a la seva construcció i funcionament. Algunes fonts d'energia renovables en vies d'investigació també emeten una gran quantitat d'emissions en el procés d'obtenció d'energia.

Nerea D. , Júlia C.

INCONVENIENTS

- **Cost econòmic elevat de l'energia**

Un dels motius principals pels quals optem per altres fonts d'energia, i particularment els combustibles fòssils, és simplement perquè, per molt que el sol i el vent, per exemple, siguin gratuïts, l'energia obtinguda a partir de fonts renovables resulta la més cara, encara que les altres primàries s'obtinguin a partir de productes (petroli, urani, etc.) més cars.

- **Quantitat irregular i incontrolable d'energia obtinguda**

Un exemple clàssic és el de l'energia solar tèrmica, n'obtenim més quan fa més calor i potser no en necessitem, i en canvi a l'hivern, que és quan més ens interessa, n'obtenim sempre menys, ja que la radiació solar és menor.

- **Irregular distribució geogràfica**

Alguns països i regions disposen de rius aptes per a instal·lar centrals hidràuliques i altres no, tampoc estan tots a la vora del mar, ni tenen la mateixa radiació solar o prou quantitat de vent com per a poder utilitzar l'eòlica.

- **Geotèrmica**

La energia geotèrmica no sols es troba molt restringida geogràficament sinó que algunes de les seves fonts són considerades contaminants. Això a causa que l'extracció d'aigua subterrània a alta temperatura genera l'arrossegament a la superfície de sals i minerals no desitjats i tòxics.

- **Contaminació visual**

És molt clar l'impacte visual de les energies renovables en el paisatge. Per exemple, els grans parcs de generadors eòlics a l'horitzó d'un paisatge natural.



- **Contaminació acústica**

La contaminació acústica es produeix sobretot a les centrals hidroelèctriques i als aerogeneradors d'energia eòlica. Afecta als humans i a l'ecosistema al qual es troben.

- **Danys a l'ecosistema**

Alguns sistemes d'energia renovable generen problemes ecològics particulars. Així doncs, els primers aerogeneradors eren perillosos per als ocells, ara es dissenyen deixant-los passadissos perquè els danys siguin menors.

Aida i Sergi

Juguem i aprenem

Extret de: http://ca.wikipedia.org/wiki/Energia_renovable

- **Consum d'aigua** <http://www.aguasdesevilla.com/infantil/calculo/consumo.swf>

Has de respondre unes preguntes sobre l'aigua que gastes a casa, a la cuina, al lavabo...Al final et fa un gràfic i et marca el límit normal i el que gastes tu, amb això pots saber si gastes molta aigua o no en gastes tanta.

Aquest joc va bé per totes les edats a partir de 7 anys, fins i tot els adults el poden provar i informar-se del que gasten a casa seva.



- **L'energia** **Joc: Jclic / Medi natural/ L'energia**

Tracta sobre les energies i t'ajuda a que les entenguis. Pots saber de cada objecte, quina energia gasta, també hi ha puzles per completar, escrits que has de buscar el dibuix que representa, etc. És un joc per nens i nenes entre 8 i 12 anys però hi podeu jugar tots.

- **Conservació del medi** **Joc: Jclic / Medi natural / Conservació del medi**

Aquest joc va sobre que és bo pel medi i que és dolent, també sobre la contaminació i alguna cosa per aprendre a reciclar. Aquest joc hi poden jugar nens de totes les edats.



- **Temps atmosfèric** **Joc: Jclic / Medi natural / Temps atmosfèric**

Aquest joc consisteix en aprendre coses sobre el temps. Dintre del temps, hi ha les temperatures, el vent, les precipitacions i les tempestes. És per nens i nenes entre 6 i 11 anys.



- **JClic/ Medi/ Cada cosa al seu lloc.**

Aquest joc és més aviat per a nens més petits de vuit anys. Tracta de reciclar i s'han de fer trencaclosques i relacionar. Així poden saber a on va cada cosa.

- **JClic/ Medi/ Ecosistema.**

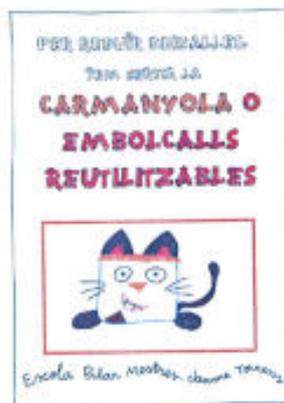
Aquest joc és més aviat per a nens més grans que deu anys. Tracta de la terra i s'han de fer trencaclosques i relacionar. Els nens grans així poden saber més coses sobre la terra.



Albert, Arnau, Laia i Anna

ECODELEGATS

Els ecodelegats inicien una campanya per reduir residus a través de l'ús de les Carmanyoles i els embolcalls reutilitzables.



JEROGLÒFICS



+



=

- Nosaltres tenim

.....



+



+ a

=.....

- L'any que ve l'escola serà

Paula i Nerea

Proves diagnòstiques

A finals d'octubre els alumnes de 5è hem fet les proves diagnòstiques. Aquestes proves són uns exàmens que posa la Generalitat i les avalua el centre educatiu.

Les proves es fan de Català, Castellà i Matemàtiques.

Hem fet les proves durant tres dies diferents, teníem una hora per fer cada prova.

Les català i castellà estan formades per una comprensió lectora i un text relacionat amb la comprensió lectora i una activitat d'expressió escrita.

Les de matemàtiques eren d'operacions de tota mena, problemes, series...

Les preguntes eren sobre el que hem estudiat i treballat.

Nosaltres opinem que està molt bé per avaluar els nens i les nenes i com hem anat evolucionant els alumnes de P3 fins a 5è.

Les proves han estat ni molt fàcils ni molt difícils, entre mig.

La més difícil va ser la prova de matemàtiques, concretament el número 7, que era un problema.

Abans de fer-les estàvem una mica nerviosos, les profes ens havien avisat que les faríem.

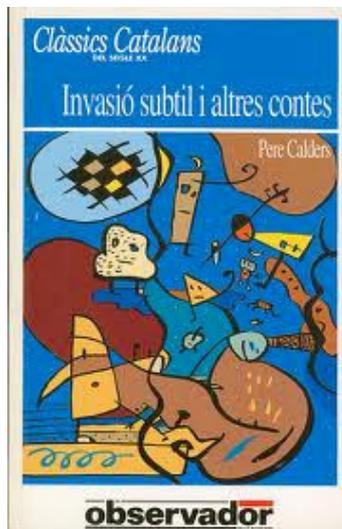
Diego Genzor i Sergi Riera

PERE CALDERS

Pere Calders va néixer a Barcelona el 29 de setembre del 1912 i va estudiar a l'escola Superior de Belles Arts. La guerra civil va marcar la seva existència. I és que el conflicte començava el mateix any en què publicava el seu primer recull de contes, "El primer arlequí", i es donava a conèixer des de les pàgines de "L'esquella de la Torratxa", que va dirigir amb Avel·lí Artís Gener.



Simpatitzant del PSUC, s'en va anar a França i, posteriorment, a Mèxic, on va viure fins al 1962 i on va fer la revista Lletres, a més de col·laborar en



diverses publicacions. A Catalunya, va continuar amb tasques editorials i periodístiques i va publicar una obra que el va fer mereixedor del premi Sant Jordi el 1963: "L'ombra de l'atzavara".

El reconeixement popular, però, li va arribar a partir del 1979, quan una obra teatral de la companyia Dagoll Dagom basada en els seus textos, "Antaviana", va despertar un fort interès per les seves creacions entre les generacions més joves.

El 1986 va ser Premi d'Honor de les Lletres Catalanes, i el 1992 va ser doctor honoris causa per la Universitat Autònoma de Barcelona. Un any més tard se li va donar el Premi Nacional

de Periodisme.

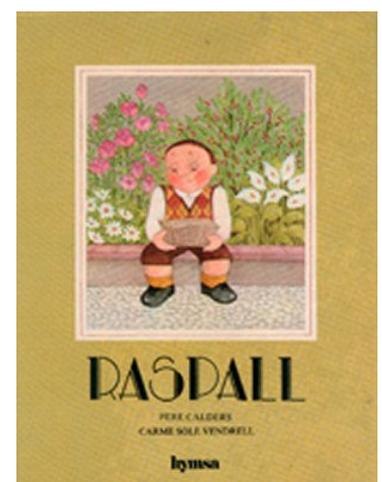
A l'escola per recordar el seu Centenari, hem llegit el conte de Raspall:

Va d'un nen que tenia un gos.

Un dia el gos es va escapar i el nen el va trobar a faltar, la mare no va voler comprar-ne un altre.

Com que el trobava tant a faltar, va anar agafant coses fins que va trobar el raspall on va depositar tot el seu amor...

És un conte per a nens més grans que 9 anys. A nosaltres ens va agradar molt i va ser molt divertit.



Arnau Vila i Albert Güell

Festa de la Castanyada

El 31 d'octubre vàrem celebrar la festa de la castanyada al col·legi.

Uns dies abans, els d'educació Infantil, Cicle Inicial i 5è vàrem fer panellets. Els de cicle mitjà van fer un power point sobre la festa de Tots Sants i el van ensenyar per totes les classes fent una explicació de les tradicions i de la festa.



Els de sisè vàrem preparar la gimcana per tots els alumnes de primària. La vàrem fer el dia 31 i ens ho vàrem passar pipa.

Una de les proves consistia en que un taral·lejava una cançó i els altres l'havien d'endevinar.

Una altra prova consistia en fer un circuit de bàsquet.

També hi havia una prova que havies de tirar una pilota que botava i encistellar-la en una capsa de cartró.

Finalment també hi havia una prova que consistia en ficar la mà en una capsa de cartró i endevinar que hi havia a dins.

Creiem que els nens de primària s'ho van passar molt bé i es van divertir molt.

F
E
L
I
C
I
T
A
T
S

Resultats de la gimcana

Grups	Puntuació
GRUP 1	101,5
GRUP 2	93,5
GRUP 3	91,5
GRUP 4	76,5
GRUP 5	65
GRUP 6	63
GRUP 7	68
GRUP 8	67

Grups	Puntuació
GRUP 9	71
GRUP 10	69
GRUP 11	99
GRUP 12	73
GRUP 13	87,5
GRUP 14	84,5
GRUP 15	85,5
GRUP 16	96,5

A
L
S

G
U
A
N
Y
A
D
O
R
S



ABIGAIL I CLARA

Sortida al poblat iber de Segur de Calafell

Dimarts 30 d'octubre els alumnes de 5è vam fer una sortida molt emocionant. Només arribar ens vam organitzar en dos grups, la classe de 5èA i 5èB. Hi havia dos parts, fer els tallers: el del pa, el de fer foc i el d'arqueologia i visitar el poblat.

Els de 5èA vam començar per fer el taller del pa, de arqueologia.

Per fer el pa necessitaven els ingredients següents: Massa mare, farina, sal, aigua i safates de plàstic (antigament no existien les safates de plàstic).



Al d'arqueologia havíem de netejar unes restes desenterrades i examinar-les amb lupes de diferents mides i amb pinces especials. Vam trobar de tot: restes d'ossos d'animals, llavors, raspes de peix, restes de carbó, pinyols d'olives i més.

Al taller de foc hi havia dues maneres de fer foc: en una s'utilitzaven pedres i en l'altra, un tipus de bolet que sortia del arbres.

La visita:

Vam entrar a una casa pobra, només tenia una habitació. Ficaven el foc fora per no ofegar-se amb el fum. També vam entrar a una casa rica, tenia tres habitacions, un menjador per reunions, una habitació per dormir en un lloc alt, una cuina a l'entrada, al costat dret.



Dos nens, un de cada classe es van disfressar de soldats ibers: portaven un casc que tenia dos galteres amb un bony al mig del casc on s'hi ficava unes plomes, un escut de fusta amb el costat de metall, una espasa de ferro, una bata, unes sandàlies, i unes espinilleres, també portaven proteccions.

Vam pujar a la muralla i vam baixar per una torre dels romans.



foc i



fer

Javi, Màxim, Albert P. i Pau B.

SORTIDA A LA BARCELONA MODERNISTA



El 30 d'octubre els alumnes de 6è vam fer una excursió a Barcelona.

Vam anar a estudiar el modernisme perquè a l'escola estem treballant l'edat contemporània.

Abans d'anar a l'excursió, a l'hora d'informàtica en petits grups vam buscar informació sobre les cases: la Pedrera, Casa Batlló, Casa Amatller i la Casa Lleó- Morera. Amb la informació vam elaborar una presentació de power point que vam penjar en el suro del passadís. També vam fer un joc sobre Gaudí que hi ha Internet.

El dia de l'excursió, varem anar amb l'autobús fins el

Passeig de Gràcia de Barcelona, allà ens vam separar en tres grups per anar a visitar les cases. Cada grup hi havia nens que havien treballat les quatre cases. Els monitors ens van estar explicant molta informació sobre cadascuna de les cases i entre tots varem omplir un dossier.



A

Cada grup tenia quatre càmeres per fer fotos a les cases.

Vam agafar l'autobús i vam anar al Parc de la creu, per anar a dinar!!.

Després de dinar varem anar a una sala d'un alberg on hi havia unes rajoles trencades.

Amb aquestes rajoles varem fer un taller que es deia trencadís.



El trencadís consistia en fer un dibuix amb rajoles trencades, després s'enganxaven amb cola a una fusta i quan la cola s'havia assecat s'escampava guix amb una paleta perquè quedés consistent.

Marc Navarro
Adrià Borrego

THE 7 WONDERS OF THE WORLD

(Les 7 meravelles del món)

1. The Hanging Gardens of Babylon
2. The Lighthouse of Alexandria
3. The Mausoleum at Halicarnassus
4. The Statue of Zeus at Olympia
5. The Temple of Artemis at Ephesus
6. The Colossus of Rhodes
7. The Great Pyramid of Giza

ANCIENT WORLD
(Món antic)

1. Chichén itzá
2. The Colosseum of Rome
3. Christ the Redeemer
4. The Big Wall of China
5. Machu picchu
6. The City of Petra
7. Taj Maha

MODERN WORLD
(Món modern)

Do you know the name of these wonders? Match:



Machu Pichu



The Christ Redemeer



Taj Majal

The Colosseum of Rome

The Great Wall of China

The Great Pyramid of Giza





Hàbits saludables: Activitat física.

Tots els nens han de ser actius cada dia. Els nens petits ja ho són, només cal facilitar-los que ho continuïn sent.

- Feu-los caminar i pujar escales per als desplaçaments diaris, vosaltres també us en beneficiareu.
- Quan trieu activitats extraescolars, procureu que siguin “físicament actives”, respectant les seves preferències si les tenen. No accepteu excuses per no anar-hi i si finalment l’activitat no agrada, substituïu-la per una altra més satisfactòria.
- Quan planifiqueu els caps de setmana, dediqueu un temps a propostes “actives”, com per exemple: passejar, caminar, jugar a pilota, a fet i amagar, anar en bicicleta, buscar bolets o fer algun esport.

Divertiu-vos fent exercici!

En aquestes edats, la família és el principal referent!

- Procureu limitar el temps que passen davant la TV, consola o altres jocs sedentaris.

Si el nen té excés de pes...

- Independentment de les habilitats de cadascú, sempre es pot trobar una activitat adequada i prou divertida per a cada edat i característiques individuals.
- Si cal, busqueu ajut dels professors, entrenadors, pediatres, etc.
- La finalitat de l’activitat sempre ha de tenir vessant lúdic, i no exclusivament competitiu.

Departament d’ Educació Física

Generalitat de Catalunya
Departament de Salut



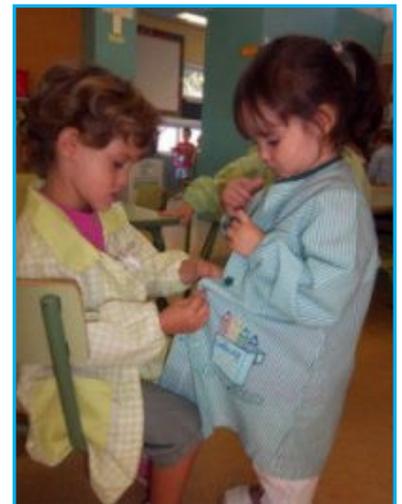
un

ELS PRIMERS DIES D'ESCOLA

Comencem P3 i som els petits de l'escola. Aquí tot és nou: les aules, les mestres i alguns companys que no coneixiem. Però la veritat és que això no està gens malament: a la classe hi ha diferents jocs i joguines, i molt amics i amigues amb



En dos dies ja ens
"marcàvem uns
balls"
I ens ajudàvem
els uns als altres



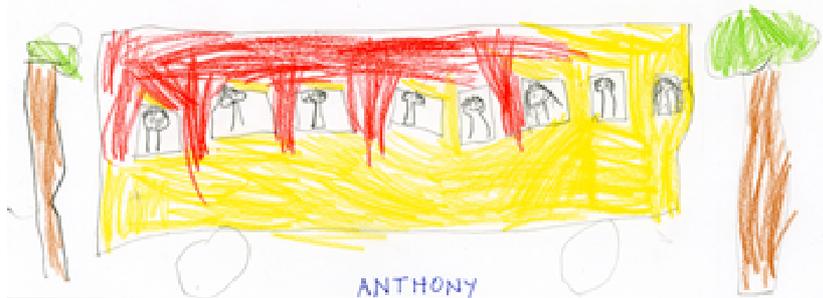
Gaudir del espais exteriors és tot un luxe!
El pati és gran i ens encanta poder-hi jugar i córrer per cremar energies!



Això de començar escola no està gens malament: Hi ha tot de coses noves per descobrir i un munt de possibilitats: Experimentar, imaginar i crear amb companys

SORTIDA DE TARDOR: LA RIERA D'ARBÚCIES

EXCURSIÓ A LA RIERA D'ARBÚCIES



VAM SORTIR DE L'ESCOLA AMB AUTOBÚS CAP A LA RIERA D'ARBÚCIES.

ESTÀVEM TOTS MOLT CONTENTS I EMOCIONATS.

VAM VEURE COM BAIXAVA L'AIGUA DEL RIU I VAM ESCOLTAR EL SOROLL QUE FEIA.

TAMBÉ VAM LENÇAR PEDRETES.



VAM CAMINAR PEL BOSC I VAM OBSERVAR ELS ARBRES: HI HAVIA AVELLANERS, PLATANERS, ROURES, ALZINES I PINS.

ENS VA PLOURE I ENS VA FER SOL.

VAM DINAR EN UNES TAULES I BANCS DE PEDRA



LA VEREMA A CAN MONTCAU

Els alumnes de primer aquest any també hem anat a fer la verema a Can Montcau. És una activitat que ens ha agradat molt. Us l'expliquem amb aquests dibuixos.



VAM ANAR A VEURE LA VINYA.



EL PAGÈS COLLIA EL RAÏM.



VAM TREPITJAR EL RAÏM EN EL CUP AMB ELS PEUS .



VAM TASTAR EL MOST SUCANT ELS DITS EN EL RAIG QUE OMLIA LA PORTADORA.

FEM DE PINTORS COM EN PICASSO

A Projectes hem treballat Picasso i la seva obra. Hem reproduït un músic del quadre "Els tres músics".



Biel Duran



Gloria Catalá

Aquí en teniu alguns.
Ens ho hem passat
d'allò més bé.



Berta Fontanet



Lluc Farrés



He après a fer dibuixos amb
ferramentes i a pintar més bé.

HENRI MATISSE

Els de 2n. hem descobert un pintor famós : en Matisse! Estem molt engrescats amb els seus quadres i ara fem de pintors com ell ho va fer !!

En Matisse era un pintor francès. Es va posar malalt i havia d'estar un any al llit. Perquè no s'avurrís la seva mare li va regalar una caixa plena de pintures. Va descobrir que li agradava pintar. Va estar dia i nit pintant i dormia molt poc.

Al Matisse li agradava pintar amb colors lluminosos, amb colors primaris, secundaris i complementaris. També retallava papers de colors i els enganxava en un full blanc.

Hem estat mirant molts quadres del Matisse. A gairebé tots els de 2n. A i B el que ens ha agradat més és el que es veu una peixera amb un gat al costat.



Miquel, Tània,
Xavier i Dídac

LLEOPARDS I ERIÇONS

Els nens i nenes de 2n. hem estudiat les mongetes del ganxet. A La Roca se'n conreen moltes. Hem anat a fer una passejada pels camps i les hem poqut veure fàcilment. Es recullen a la tardor.

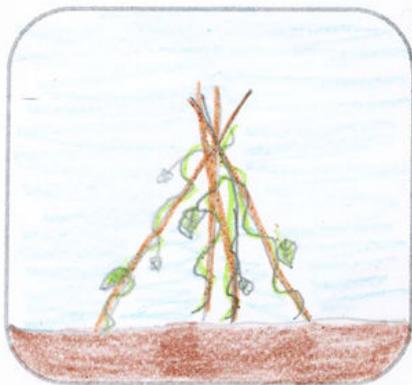
LES MONGETES DEL GANXET



Sembran les
mongetes.



S'enfilem a les
canyes.



Surten les
flors.



Surten les
tarelles amb les
mongetes.

Excursió al Montseny

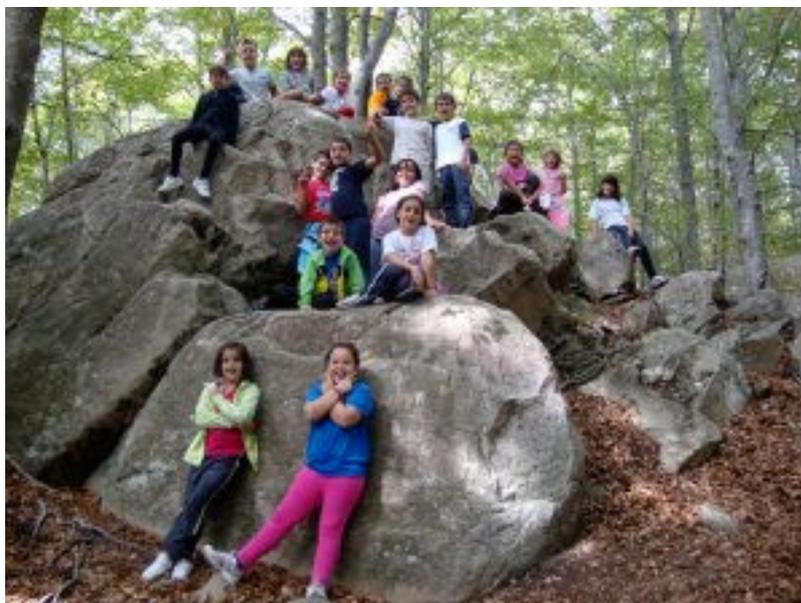
El dimecres 10 d'octubre de 2012 les classes de 3r A i 3r B vam anar al parc Natural del Montseny.

Quan vam arribar vam conèixer al Jordi i a l' Ignasi, els nostres monitors, que ens van dir que ja podíem esmorzar. Després d'esmorzar vam veure un documental sobre les estacions de l'any al Montseny.

Vam marxar amb el Jordi, el nostre monitor, a fer d'exploradors i vam trobar una granota, un escarabat del Barça i una aranya. També vam passejar per la fageda del Montseny on vam veure la forca del faig i un pou que servia per guardar la neu temps enrere.

Al migdia vam dinar, i després vam jugar tota la tarda. Finalment vam tornar a la Roca amb autocar.

El que ens va agradar més va ser llençar fulles a l'aire, al pou i jugar amb els companys de classe i de l'altre 3r.



Autors: 3r A

POEMES (3rB)

Jocs de platja

*Salten per la sorra
salten vora la mar,
dos gossos color gris
amb ganes de*



*Juguen a la platja
caminen vora la mar,
dos gats color negre
amb ganes de*



El gat perdut

Plovent a la carretera
quasi atropellem un gat!
Llavors sortint d'un cotxe
he sentit una noia cridar.
Et rep amb un petó.
Només t'havies perdut,
a d'altres els abandonen.



(Maria Pastó, Carla Fuentes, Paula Vila)

El meu peluix

El meu ninot de peluix és
un ós somrient.
Suau, groc i pelut ja té més
d'un pretendent.
Però a qui estima el meu
osset, és a mi.

(Nicole Montalvo)



Gos presumit

El meu gos nata
es un presumit,
es llepa les potes
per anar més polit.

(Martina Ruera, Laia Aroemí, Ona Viñals)

Cavall abandonat

Un dia emboirat, quasi
atropellem un cavall!
Llavors sortint d'una casa
he sentit un nen cridant.
Et rep amb una abraçada.
Quan l'has vist
has corregut fins allà.
Només t'havies perdut,
a d'altres els abandonen.

(David Ramos, Vicenç Pont)



SANT MIQUEL DEL FAI

El 17 d'octubre els nens i nenes de 4t vam anar a Sant Miquel del Fai. Hi anem per veure i estudiar el medi on està, per conèixer la nostra comarca i també perquè algú va fer una església i un monestir de monjos.

Està situat al nord-oest del Vallès Oriental, als Cingles del Bertí. Rep el nom de Sant Miquel del Fai perquè en anglès, salts d'aigua es diu fol. A mesura d'anar dient fol, fol, fol, li va quedar el nom de Sant Miquel del Fai.

Quan vam arribar, vam passar pel riu Rossinyol i per un camí obert entremig del cingles. Des d'allà és veia tota la Vall del Tenes. Vam veure un audiovisual on ens explicaven la història del lloc. Ens van explicar una llegenda que parlava sobre unes monges que van deixar entrar a la casa unes persones que deien que tenien son i van començar a fer una festa. Un deu va provocar un terratrèmol i les monges es van convertir en peixos. Per això en un llac petit hi ha molts peixos. El llac s'anomena la Bassa de les Monges.

L'església i l'ermita són romàniques. Ens van explicar que en l'art romànic els arcs són completament rodons i les finestres molt petites.

A la cova dels ratpenats hi havia estalagmites i estalactites. Es formen amb l'aigua i les sals minerals que porten. Els ratpenats són cecs i fan servir l'oïda per caçar. Amb la boca fan constantment uns sorolls per saber detectar si hi ha paret. Són animals insectívors i és l'únic mamífer volador. Surten de nit a caçar. Per poder volar han d'estar en un lloc alt per poder arrencar el vol. Si no hi haguessin ratpenats hi haurien molts mosquits.



Als Cingles del Bertí les roques són altes i dretes (per això s'anomenen cingles). També hi ha uns forats grans que s'anomenen balmes. Hi creixen poques plantes i allà hi fan niu uns ocells que es diuen roquerols.

Els salts d'aigua són un dels aspectes més bonics de Sant Miquel del Fai. Vam passar pel darrera la cascada del riu Tenes i queia molta aigua. Ens van explicar una llegenda on abans els dies de lluna plena les fades d'aigua es ficaven sota la cascada en rotllana, ballaven i els desitjos demanats per la gent s'anaven complint.

Vam continuar camí fins arribar a la cova de les Tosques. Per entrar-hi era necessari portar casc per si tocàvem el sostre que era molt baix o ens queien pedres. Les escales eren molt estretes i amb molta pendent. Al final hi havia un forat i des d'allà es veia tota la Vall del Tenes.

Alumnes de 4t

Exposició oral de Tots Sants i La Castanyada

Durant els dies de La Castanyada, els alumnes del Cicle Mitjà vam preparar una exposició oral per fer a tots els companys i companyes de l'escola. Aquest any el tema va ser sobre la tradició de Tots Sants i La Castanyada.



Vam haver de treballar de valent però va valer la pena.

A la classe, un cop llegit el dossier amb la informació corresponent, ens vam organitzar per grups. Els membres de cada grup ens vam repartir el que explicariem cada un de nosaltres. La nostra classe havia

d'anar a Educació Infantil i a 6è.

Als més petits, els vam explicar un conte titulat "La Castanyera", els vam recitar un poema anomenat "Pet - Patum" i vam cantar-los cançons com: "Calendari de tardor", "Marrameu" i "La Castanyera".

Als alumnes de 6è els vam explicar l'origen de la Festa de Tots Sants, el costum de menjar panellets i fruita confitada i de visitar els cementiris, així com la manera que se celebra aquesta festa a altres llocs del món. Tota aquesta explicació la vam fer amb l'ajuda d'un power point. Abans d'acabar, també els vam recitar unes dites i uns refranys de Tots Sants, un poema i una cançó.



Per tal que ens sortís bé i que no ens poséssim massa nerviosos, a casa vam haver de memoritzar el text que havíem d'explicar i a la classe, uns quants dies abans, vam assajar davant de tots els companys i companyes.

A tots els companys i companyes de l'escola els va agradar molt i nosaltres ens ho vam passar d'allò més. Voldríem repetir-ho!

Els alumnes de 4t B

Entreteniments

❖ Busca 7 diferències en aquest dibuix :



Natàlia i
Andrea

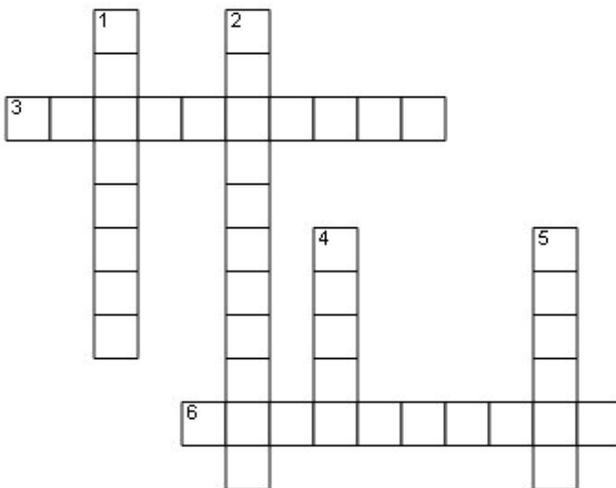
❖ Mots encreuats

Horizontals

- 3. Energia que surt del nucli de la terra.
- 6. Energia que surt de la

Verticals

- 1. És la quantitat total de matèria viva d'un ecosistema.
- 2. Energia que surt dels mars i els oceans.
- 4. Energia que surt del Sol.
- 5. Energia que surt dels molins de vent.



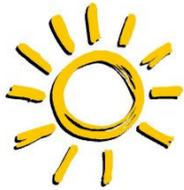
Marc Pessina,
Àlex Grande,
Joan Pou

❖ Digues quines energies són:



+ e mot+





+ ar _____

Èlia i
Marina

e +



+ k _____

❖ Busca 7 paraules relacionades amb la sostenibilitat .

V	A	B	L	M	R	W	A	U
V	E	N	T	O	X	W	C	Z
K	N	N	C	T	S	H	I	F
P	E	R	A	S	B	A	L	E
B	R	D	C	J	K	N	U	O
R	G	E	O	L	I	C	A	B
A	I	G	U	A	I	D	R	J
L	E	E	Y	G	F	L	D	M
O	S	O	I	R	P	L	I	T
S	Q	U	X	Z	S	Y	H	Q

Aigua

Vent

Solar

Eòlica

Hidràulica

Energies

Sol

Iris i Anna

❖ Coneixes el nom d'aquests fruits de tardor en anglès?



Potato



Chestnut



Pomegranate

Almonds



Mushro



Pumpkin



Javier Camacho i Màxim Gisber

Vull Saber ???

- **Com funciona una ràdio?** A través de transmissió de senyals mitjançant la modulació d'ones electromagnètiques amb freqüències per sota de les de la llum visible.
Nom: Arnau Zafra **Nivell:** 1r A
- **Quantes persones hi ha a l'escola?** *Hi ha 388 alumnes, més els mestres, el conserge, les cuineres, l'administrativa (quan hi és)*
Nom: Maica Pujals **Nivell:** 2n A
- **Existeixen les fades?** *Només als contes mitològics i a les pel·lícules.*
Nom: Ruth Bueno **Nivell:** 2n A
- **Quan van ser les primeres olimpíades?** *Les primeres olimpíades de l'era moderna van ser a Atenes (Grècia) l'any 1896 i les d'hivern van ser a Chamonix (França) l'any 1924.*
Nom: Anna Oliveras **Nivell:** 2nB
- **Per què els gossos veuen en blanc i negre?** *No veuen en blanc i negre, veuen tots els colors excepte el verd i el vermell.*
Nom: Quim Mas **Nivell:** 3r A
- **Quantes persones hi ha al món ?** *Hi han moltes persones, tantes que no hem tingut temps de comptar-les*
Nom: classe de 3r A
- **On acaba el mar?** *El mar no acaba mai perquè la terra és rodona.*
Nom: Toni **Nivell:** 4t A
- **Quines botes de futbol són les preferides del C. Ronaldo?** *No ho sabem, en porta moltes!!*
Nom: David Ramos **Nivell:** 3r B
- **Per què els peixos quan dormen no tanquen els ulls?** *Els peixos no poden tancar els ulls perquè no tenen parpelles.*
Nom: Alícia Vélez **Nivell:** 4t B
- **Quants litres d'aigua hi ha en el mar ?** *No se sap perquè no sabem com mesurar-la.*
Nom: Cèlia Cruz **Nivell:** 6è B
- **Com es va formar el sol?** *Perquè va haver-hi una explosió que es diu Big Bang.*
Nom: Adrià Suárez **Nivell:** 1r B
- **Perquè el Pare Noël viu al cel?** *No viu al cel sinó al pol - nord amb els nans.*
Nom: Elsa **Nivell:** 1r B
- **Quina és la muntanya més alta del món?** *És l'Everest.*
Nom: Aysa **Nivell:** 5è
- **Com serà el món en el futur?** *Com tu te'l vulguis imaginar perquè ningú ho sap, però sembla que serà futut.*
Nom: Martí Pujol **Nivell:** 1rB
- **Com ho fa el guepard per córrer tant ?** *Perquè fa les petjades molt llargues.*



Abigail, Clara, Marc N., Adrià, Albert, Pau

Curiositats

- ✓ A en Picasso li agradava ser graciós i fer bromes als seus amics. 1r A
- ✓ A en Picasso li agradava pintar amb formes geomètriques a l'època cubista. 1r A
- ✓ Els fruits secs són pinyols i mengem el que hi ha dins del pinyol(la llavor).
1r A.
- ✓ En Picasso dibuixava i pintava a totes hores. 1r A
- ✓ Hi ha una fruita que té corona, és la magrana. 1r A
- ✓ Els eriçons tenen bon olfacte i bona oïda, però mala vista. 2n A
- ✓ Els eriçons tenen 6.000 punxes fetes de pèl. 2n A
- ✓ L'animal que fa el niu mes gran és l'àliga calba. Bruno Rayol Fernández. 2n B.
- ✓ La marmota dorm nou mesos a l'any. Miquel Suarez Alonso. 2n B.
- ✓ Els peixos poden fer més de 5000 ous. Didac Campuzano. 2n B
- ✓ Els gossos veuen en blanc i negre. Laia Argemi. 3r B.
- ✓ Sabíeu que els cavalls son vivípars? Mar Font. 3r B
- ✓ Sabíeu que les vaques quan fan caca és molt bo? Mar Font. 3r B.
- ✓ Sabíeu que un cavall tord és de color blanc i negre? Ada Masó . 4t A
- ✓ Sabeu que els grills són com termòmetres als camps, perquè quan més fort és el seu cant, més fred fa. Natalia Roig. 4t B.
- ✓ Sabeu que l'home més alt del mon fa 2'36 metres? 5è B
- ✓ Sabíeu que abans els ordinadors eren gegants? Pesaven més de deu tones i eren de quinze metres. Adrià Jiménez i Joan Pou. 6è A.
- ✓ Sabíeu que l'11 de setembre celebrem una derrota. Això és perquè l'11 de setembre de 1714, Felip V va castigar a Catalunya amb el Decret de Nova Planta: no parlar català, eliminar les institucions.... Judith i Claudia. 6è A.

Clàudia Niebla i Judith Bravo



Bon Nadal

Com alegre campaneta,
que no para de sonar
avui el meu cor batega
perquè us vull felicitar.
Bon Nadal !!!

Us desitja l'escola
Pilar Mestres- Jaume Torrens!

