



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Sant Pere i Sant Pau
Rambla de Sant Pere i Sant Pau, s/n
43007 Tarragona
Tel/Fax 977 201 227
e3003321@xtec.cat
<http://www.xtec.cat/centre/e3003321>

PROJECTE DE JORNADA CONTINUADA

PROPOSTA REVISADA PER AL CURS 2013-2014

**ESCOLA SANT PERE I SANT PAU
TARRAGONA**

ÍNDIX

1. Introducció	3
2. Objectius	5
3. Context escolar	6
3.1. Trets d'identitat	6
3.2. Organització i gestió	7
3.3. Línia pedagògico-didàctica	8
3.4. Característiques i relacions entre l'equip humà	9
3.5. Serveis i recursos	10
4. Justificació del projecte	11
4.1. Per la millora de l'activitat escolar dels alumnes	11
4.2. Per la millora de l'organització familiar	13
4.3. Per la millora de caràcter administratiu	15
5. Seqüenciació de les actuacions	16
6. Resultats del referèndum 2012-2013	18
7. Horari escolar proposat	19
7.1. Alumnat	19
7.2. Professorat	20
7.3. Servei de Menjador escolar	20
7.4. Activitats extraescolars	20

1.- INTRODUCCIÓ.

L'actual marc de canvis econòmics i socials que afecta la nostra societat ha fet reflexionar el conjunt de membres de la nostra comunitat educativa a l'hora de plantejar-nos el marc horari més adequat per a tots els membres d'aquesta.

Vist el resultat d'altres comunitats autònomes, on posteriorment a l'aplicació de la jornada continuada i les primers valoracions, aquestes es mantenen, en fomenta la visió positiva d'aquesta jornada educativa.

La nostra comunitat educativa ja fa tres cursos que va fer un sondeig per saber què volien les famílies. Els resultats van demostrar que molt majoritàriament es volia jornada continuada. El curs passat, el 2011-2012, ho vam tornar a sondejar però, aquesta vegada, vam fer-ho més acuradament per tal d'evitar enquestes doblades tot assegurant-nos que cada família només lliurava una enquesta, cosa per la qual vam demanar que tothom la signés i hi consignés el DNI/NIE. Les famílies van respondre molt bé i van tornar a confirma que el que es volia era la jornada continuada.

Així doncs, per acord de CEC ens vam oferir per ser escola pilot malgrat finalment i no ens van concedir el permís.

A Tarragona ciutat tots els Instituts (tret d'un que té problemes d'espai) han començat aquest curs 2012-2013 a aplicar la jornada continuada. Al nostre barri hi ha dues escoles públiques i un institut de secundària i batxillerat. Actualment les famílies es troben que quan tenen fills als dos llocs es tot un trasbals a l'hora de l'organització familiar.

És per això que tornem a presentar el projecte tot refent l'estadística amb els nouvinguts i traient les dades dels qui el curs vinent ja no hi seran, per a que consti que aquesta segueix essent l'opció social del barri, tot i que som conscients que no és l'opció oficial. Tot i així, també per acord de CEC en sessió ordinària de 6 de juny de 2013, volem deixar constància, al Departament d'Ensenyament, de la voluntat de la nostra comunitat educativa.

L'objectiu primordial de l'escola és la promoció d'una formació integral de l'alumne/a i, perquè es porti a efecte, és molt necessari que s'estableixi una jornada escolar que ho possibiliti. El Claustre de Professors i el Consell Escolar considera que la jornada escolar contínua és la que reuneix els requisits per a això ja que permet una distribució més racional de l'horari escolar, tant per a les activitats d'aula com per al desenvolupament d'activitats formatives en horari extraescolar. És per això que **l'Escola Sant Pere i Sant Pau demana la possibilitat de poder aplicar l'horari de jornada continuada o ser-ne una escola pilot** per provar-ne l'eficàcia davant d'una possible generalització.

2.- OBJECTIUS

Els objectius que es cerquen amb la jornada continuada

- Adequar les àrees de major dificultat amb les hores de màxim rendiment per disminuir els índexs de fracàs escolar.
- Aprofitar de forma més racional el temps que l'alumne passa en el Centre així com del seu temps lliure.
- Ajustar l'horari escolar a l'horari social.
- Afavorir les relacions familiars.
- Afavorir la coordinació i el perfeccionament i reciclatge del professorat durant l'horari de tarda.
- Fomentar i afavorir les relacions del Centre en els seus aspectes de convivència i adaptació.

3.- CONTEXT ESCOLAR

3.1. Trets d'identitat:

L'Escola Sant Pere i Sant Pau és una escola pública de barri Sant Pere i Sant Pau. Aquest és un barri de Tarragona, a la comarca del Tarragonès, situat al costat de la N-240 i de la AP-7, a 1km del centre de la ciutat.

El barri, dividit en 4 grans promocions urbanístiques, és una de les primeres zones obreres que es van construir a l'extraradi del centre de la ciutat i acull població de l'onada immigrant dels anys 60 i 70. A meitats de la primera dècada dels s.XXI el barri ha acollit immigrants sobretot de procedència sud-americana i nord-africana.

L'escola se situa entre la primera i la segona promoció urbanística. Actualment però també rebem alumnes de la zona nord del barri, una nova zona urbanitzada que ha fet que el conjunt de la població del barri hagi crescut.

La situació socioeconòmica de les famílies de l'escola és mitja baixa, tot i que el context econòmic actual ha afegit més dificultats a la població del zona.

La **llengua vehicular** de les famílies és el castellà i l'àrab -o dialectes d'aquest- per a una minoria. Aquest fet dificulta molt l'ajuda en la immersió lingüística dels alumnes a les nostres aules.

La **relació del centre amb altres entitats** del barri és bona. Treballem coordinadament amb el Serveis Socials i el Centre Cívic. Igualment al llarg del curs mantenim alguna col·laboració amb alguna entitat cívic-cultural del barri (associació veïns, colla casteller, emissora de ràdio municipal...). També cal destacar l'excel·lent relació establerta entre els centres d'ensenyament públics del barris que s'han constituït en la Xarxa de centres Educatius Públics (XEP) i mantenen una constant coordinació per tal d'establir una línia educativa de barri.

Pel que fa a l'**AMPA**, la col·laboració també és estreta i participen en l'organització de diferents esdeveniments (festes, tradicions, sortides..). Juntament amb l'equip directiu supervisa el funcionament del projecte de socialització de llibres. També gestiona el funcionament del menjador escolar i les activitats i serveis extraescolars del curs, així com l'escola de pares.

3.2. Organització i Gestió:

L'Escola Sant Pere i Sant Pau és de **titularitat pública** depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. L'escola oferta tota l'educació des dels **3 als 12 anys** (Educació Infantil i Educació Primària) i manté coordinació amb els centres 0-3 anys (Llar d'Infants Municipal i Llar el Niuet) i 12-16 anys (Institut Sant Pere i Sant Pau).

Actualment està estructurada en **2/3 línies**, amb una mitjana de 20 alumnes per aula. La tendència futura és **reduir a 2** grups per nivell tota l'escola.

En l'actualitat (abril del curs 2012-13) el centre té matriculats 474 alumnes repartits de la següent manera:

- Educació Infantil: 132
- Cicle Inicial: 107
- Cicle Mitjà: 114
- Cicle Superior: 121

El claustre el formen uns **35 professors**, dels quals n'hi ha un 60% de definitius, un 20% de provisionals i un 20% d'interins.

L'escola compta amb la distribució següent de la plantilla 8 mestres d'Educació Infantil, 17 tutors d'Educació Primària, 1 mestre de suport de Primària, 2 mestres de Llengua Estrangera, 2 mestres d'Educació Especial, 2 mestres d'Educació Física, 2 mestres d'Educació Musical i 1 mestra de Religió Catòlica.

3.3. Línea Pedagógico- didáctica

L'escola, amb una antiguitat de 41 anys, porta una línia de treball estable que ha hagut d'anar variant amb els canvis curriculars i socials dels últims anys. És una escola que té molt potenciada la Competència Matemàtica i que en els darrers temps està treballant per millorar els resultats en la Competència Lingüística que és la que s'ha vist més afectada per l'arribada de la immigració i els canvis en les estructures familiars.

L'escola s'organitza en 4 cicles (Cicle Infantil, Cicle Inicial, Cicle Mitjà, Cicle Superior) d'uns 10/12 mestres que gestionen l'organització de 2 o 3 nivells amb reunions de coordinació setmanals. Igualment dins de l'estructura de treball de l'escola trobem la Comissió d'Atenció a la Diversitat, la comissió Escoles Verdes i la comissió de Biblioteques.edu.

Trimestralment, a la vegada, es realitza la Junta d'Avaluació de cada cicle sota la presidència del Cap d'Estudis. En ella es valora l'evolució dels diferents grups i es prenen decisions de cara a les següents actuacions.

L'escola està dins del pla de treball del Suport Educatiu Personalitzat des del seu primer any d'implantació.

Actualment l'horari de l'escola és de 9 a 12:30h i de 15 a 16:30h per als alumnes d'Educació Infantil i d'Educació Primària. En hores extraescolars, tant de migdia com de tarda, l'Associació de Mares i Pares gestiona serveis i activitats de diferent tipologia: d'acollida, esportius, culturals, tecnològics.

3.4. Característiques i relacions entre l'equip humà

La tipologia de famílies de l'escola és molt diversa: classes obreres benestants, immigració de l'est, sud-americana i nord-africana, i població amb necessitats socio-econòmiques desfavorides. Aquesta diversitat social no suposa grans problemes de convivència dins de la comunitat educativa, tot i així, des de l'escola es treballa en la línia d'assegurar un clima de cohesió social que s'impregni en la societat.

La relació de les famílies amb l'escola es manté per dues vessants. Per una part hi ha una AMPA molt potent que organitza moltes activitats en el si de la comunitat educativa. L'AMPA gestiona el menjador escolar, l'acollida matinal, la sisena hora (quan la teníem), les activitats extraescolars i activitats puntuals en festes i tradicions (castanyada, St. Jordi, cavalcada de SSMM Reis Mags, Festa de Carnaval, Festa de Final de curs). Igualment l'AMPA ajuda econòmicament a organitzar activitats en horari escolar.

D'altra banda, la relació escola - famílies es manté constant al llarg del curs amb reunions amb professorat per valorar l'evolució de l'alumnat i poder consignar actuacions conjuntes per al seu correcte desenvolupament.

L'equip humà del centre té una mescla d'experiència i joventut que pot propiciar un contagi mutu per al devenir diari amb l'alumnat fomentant l'emprenedoria pedagògica. És un claustre molt treballador que s'ha sabut adaptar en gran mesura als grans canvis que s'estan produint al sistema educatiu i social.

3.5. Serveis i recursos

Les infraestructura de l'escola consta de 2 grans edificis. El principal, amb una antiguitat de 35 anys, acull les dependències principals de gestió i ús comú, i les línies de cicle mitjà i cicle superior. D'altra banda, hi ha una nova construcció, amb 7 anys d'antiguitat, que dóna espai per als cicles inicial i Educació Infantil. L'escola en els seus entorns disposa de 2 grans zones d'esbarjo: en una hi ha distribuïdes 4 pistes de bàsquet o futbol comunicades longitudinalment i en l'altra, una gran esplanada distribuïda en 5 espais delimitats per tanques, amb una placeta central.

L'escola disposa d'una aula de música, un laboratori, dues aules d'angles, dues aules d'educació especial, una aula taller de lectura i plàstica, 3 aules de reforç, una aula de religió, dues aules d'informàtica, una biblioteca, dues tutories i una sala d'actes.

L'escola ofereix, com ja s'ha comentat, mitjançant la gestió de l'AMPA, els serveis d'acollida matinal, menjador escolar i activitats extraescolars (Iniciacions esportives, curses d'orientació, dansa, piscina, informàtica, teatre, robòtica...). Igualment al llarg del curs l'AMPA amb coordinació amb la XEP del Barri i la direcció del centre organitzen xerrades i tallers pels pares, mares i familiars del alumnes.

4.- JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE.

4.1. PER A LA MILLORA DE L'ACTIVITAT ESCOLAR DELS ALUMNES.

1. Afavorir els marcs horaris de màxim rendiment.

El rendiment intel·lectual, després d'anys treballant amb nens, denotem que és més gran durant la jornada de matí que en les hores posteriors a la parada per a dinar. No es produeixen tantes interrupcions horàries llargues que perjudiquin l'atenció, ans al contrari ja que els alumnes estan a classe en els períodes de màxim rendiment.

2. Potenciar espais de treball més flexibles.

La possibilitat de tenir les hores més compactades també afavoreix la flexibilització dels moments de treball. Es facilitarien espais de treball menys tensos i adaptats al bastiment dels continguts per part dels alumnes amb un procés més reflexiu i adaptat al treball per competències. Actualment els alumnes tenen màxim 2 hores, alguns dies, per poder fer un treball continu d'alguna matèria o projecte de treball. Amb el nou marc horari s'allargaria a 3 hores la majoria de dies i potenciarà el treball més directe i facilitador de la comprensió.

3. Facilitar a l'alumne més temps per a la realització de les seves tasques escolars.

Facilitar a l'alumne més temps per a la realització de les seves tasques escolars a casa fet que li possibilitaria l'adquisició d'hàbits d'organització de l'estudi i treball personal. El fet d'acumular extraescolars i tasques escolars en 2/3 hores posteriors a les classes de la tarda moltes vegades fa que els alumnes vagin a dormir tard o no puguin concentrar-se adequadament.

4. Disminuir els espais de conflicte o alteració de la convivència.

Al llarg dels anys hem pogut anar comprovant que els problemes disciplinaris i d'alteració de les normes de convivència del centres es produeixen en els espais d'esbarjos i, sobretot, en les entrades (fileres) i sortides del centre i del menjador escolar. La eliminació d'una d'aquestes franges afavoriria la millor convivència al centre i un ritme més tranquil per entrar i sortir.

5. Estructurar els hàbits d'estudi.

En cursos superior, amb l'horari continuat, el pas a l'institut de secundària no suposa una ruptura tan gran amb els hàbits d'estudi adquirits a l'escola, ja que presenta el mateix horari i facilita la continuïtat.

6. Descans en els més menuts.

Els més petits es poden beneficiar de períodes de migdiada a casa seva de forma immediata al dinar. A la tarda, els nens petits d'infantil se'n van a dormir en el matalasset o dormen una mica sobre un coixí damunt la taula. Descansarien molt millor si poguessin fer la migdiada, ja a casa després de dinar i sense presses.

4.2. PER A LA MILLORA DE L'ORGANITZACIÓ FAMILIAR.

1. Potenciar la conciliació familiar.

Possibilitar la millora de l'organització del temps per part de les famílies, romanent el mateix temps al centre però permetent un increment de la convivència familiar. El fet de millorar la convivència familiar també contribueix la millora de aquells aspectes educatius d'hàbits i costums alimentàries, així com d'autoestima de l'infant. No hi ha presses per dinar, es poden treballar hàbits correctes de comportament, d'alimentació, poder parlar.

Els nens que van a casa a dinar han de afanyar-se a l'anada i la tornada. Menjar ràpidament perquè li doni temps. Ficar-los pressa. En definitiva se li genera molt disstrès i en molts casos alimentació esdevé deficient, mals de estómac... El menjar es realitzaria conclosa la jornada curricular, cosa per la qual seria una activitat més relaxada, sense preocupacions del possible examen o control que tinguin després. En la majoria dels casos no poden menjar amb la família. Hi ha poques famílies que puguin menjar a les 12,30 o les 13 hores. La vida en família ha de ser tan important com la vida escolar.

Fins i tot presenten diferents horaris amb els seus germans grans que ja són a l'institut. El menjador de les cases esdevé una mena de "casa de menjars" grotesca, on, quan uns acaben de menjar, d'altres comencen, sense possible convivència i relegant el paper de mare o pare al d'esclava/u.

2. Disminuir del temps invertit en desplaçaments.

S'eviten la meitat de viatges i transports escolars. Sobretot els dies de fred i/o mal temps, a la franja horària de la tarda hi ha, o pot haver-hi, absentisme. (*"Com que sols tinc plàstica, psicomotricitat o música... em quedo a casa."*)

3. Unificar el temps d'oci i extraescolars.

Unificant els horaris amb els centres que imparteixen secundària facilitem als pares l'organització familiar quan aquests tenen membres de diferents edats. Permet la gestió i organització familiar molt més racional i equilibrada.

4. Disposar d'un major temps per poder fer altres activitats.

El fet de poder disposar de la gestió d'un temps més racional per a la realització de deures, activitats esportives, culturals, lúdiques, d'associacions pot facilitar a les famílies una millor organització interna.

5. Facilitar el mercat laboral.

L'horari partit no permet a moltes mares i pares de la nostra comunitat educativa d'accedir al mercat laboral, ja que poques feines són compatibles amb un horari de 9 a 12 o 12, 30 i de 15 a 16,30 o 17. en canvi de una jornada de 9 a 14 permet realitzar treballs de jornada matinal, nocturna (amb el corresponent descans) o fins i tot de jornada partida. El perfil de les famílies del nostre centre, així com les circumstàncies socio-laborals del moment actual recomanen donar facilitats als pares i mares per accedir a les millores econòmiques que suposa tenir una feina.

6. Obrir els espais escolars a les famílies.

Els pares i mares poden organitzar cursos, trobades, seminaris, activitats varies (coral, teatre, tallers) en l'espai de l'escola, en un horari que no els perjudica per les activitats que resten per fer a altres hores amb els seus fills (sopars, banyeres, conte/conversa de "bona nit"...).

4.3. PER A LA MILLORA DE CARACTER ADMINISTRATIU I DE GESTIÓ.

1. Estalvi d'energia (llum i calefacció)

El fet de tenir l'escola menys hores oberta obligatòriament facilitarà un estalvi en llum i calefacció molt important que de ben segur el contribuent i la societat, actual i futura, agrairà.

2. Estalvi de despeses de neteja, a més d'una millora en l'horari que fan els treballadors/es d'aquestes empreses.

El personal de neteja del centre actualment fa dues rondes per a la neteja i higiene del centre. Amb el nou horari amb un torn seria suficient i a l'hora permetria la conciliació familiar també d'aquest col·lectiu de treballadors.

3. Facilitar la possibilitat de realització de tràmits amb l'administració.

Actualment el professorat ha de demanar permís al centre per a realitzar tràmits administratius tot minvant el temps real de coordinació. Amb el nou horari facilitaria la possibilitat de realitzar aquests tràmits fora d'horari escolar.

5.- SEQÜENCIACIÓ DE LES ACTUACIONS

1.- La **direcció** de l'escola, en les reunions col·lectives d'inici de curs 2012-2013 es va comprometre públicament amb les famílies, fent-se ressò de la demanda expressada el curs anterior per part de la comunitat educativa i, més concretament, tot seguint les inquietuds mostrades en referèndum (via enquesta/circular) per les famílies en el cursos anteriors 2010-2011 i 2011-2012, **de continuar el procés** per a la revisió del present projecte de jornada contínua afavoridor de la conveniència i les relacions socials amb l'actualització de la consulta signada a les famílies, iniciada ja el curs anterior amb un ajustat i racional calendari d'actuacions.

2.- **Creació d'una Comissió de mestres** per a l'elaboració del Projecte. Durant els mesos de gener a març la Comissió va elaborar el Projecte que es presentar a la Comunitat Educativa.

3.- En dates 30 de maig i 1 de juny de 2012, respectivament, **Presentació del Projecte al Claustre i al Consell Escolar** que, després del seu estudi i discussió, dóna el vistiplau per a la seva presentació a la Comunitat Educativa, després d'haver elaborat el sistema de votació, els documents necessaris per a la consulta, i haver triat una Junta Electoral entre els seus membres per vetllar per l'estricta transparència de tot el procés (dues mares - Presidenta de l'AMPA i una mare membre del CEC i de l'AMPA-, una mestra i la pròpia directora), així com d'estudiar les possibles reclamacions al mateix. El curs 2012-2013, els integrants de la comissió continuen essent els mateixos.

4.- Informació a la Comunitat Educativa:

* En reunió de l'Equip Directiu amb la Junta Directiva de l'AMPA s'acorda actuar de la mateixa manera que el curs anterior per tal d'informar dels resultats a les famílies.

* Per carta informativa a les famílies i publicació del projecte al tauler d'anuncis del centre.

* En les tutories amb l'alumnat (sobretot cicle mitjà i superior) i amb els pares a títol individual per part dels tutors.

5.- **Consulta-Referèndum** en la qual se sol·licita a les famílies la seva opinió, per al proper curs, sobre l'aplicació si s'escau, de la jornada continuada a la nostra escola. La consulta es fa a totes les famílies del centre mitjançant circular la qual s'ha de retornar emplenada, amb identificació amb DNI i signatura, per pare i mare o tutors legals de l'alumnat. L'aplicació de la consulta es torna a realitzar mitjançant circular ja que és el mètode que a l'escola s'ha demostrat més eficaç quan s'ha fet consultes a les famílies amb el compromís dels mestres tutors d'animar i vetllar per la participació. Per acord de Consell Escolar de Centre, s'ha actualitzat el present curs 2012-2013.

6.- **Escrutini**, amb el suport de l'AMPA, dels vots de les famílies el curs actual per al curs vinent 2013-2014. Els resultat han estat els que us consignem al punt 6 de la present revisió del projecte.

7.- Els dies 30 de maig i 6 de juny de 2013, respectivament, s'informen els resultats del Referèndum al Claustre i Consell Escolar, i s'aprova per majoria dels assistents en ambdós òrgans la presentació de la **sol·licitud** a les autoritats Educatives competents **per a deixar constància novament de la voluntat d'oferir-nos com a proposta d'escola pilot en Jornada Continuada a Tarragona**. Es constata que hi ha hagut famílies que han expressat el seu desencís a l'hora de participar en l'expressió de la seva voluntat al referèndum, degut al coneixement de la manca de voluntat política per a permetre la consecució de la jornada continuada fins passats dos cursos escolars més, tot suposant que les cinc escoles autoritzades a tot Catalunya demostrin avaluació positiva.

6.- RESULTATS DEL REFERÈNDUM 2012-2013.

Dades per a l'estudi

Nombre total de famílies participants: 321

Nombre de total d'enquestes contestades: 272

Nombre d'abstencions (enquestes no contestades): 49

% de participació: 84,73%

Resultats:

65,42% demana Jornada continuada

19,31% demana Jornada partida

15,27% no sap o no contesta.

7.- HORARI ESCOLAR PROPOSAT

L'horari proposat en cas d'aplicació de la jornada continuada seria el següent:

7.1. Alumnat.

30 hores de dilluns a divendres de 9h a 14h distribuïdes de la següent manera:

Educació Infantil

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9-10:40	Sessió 1	Sessió 1	Sessió 1	Sessió 1	Sessió 1
10:40-11	Hàbits i esmorzar	Hàbits i esmorzar	Hàbits i esmorzar	Hàbits i esmorzar	Hàbits i esmorzar
11-12	Sessió 2	Sessió 2	Sessió 2	Sessió 2	Sessió 2
12-12:30	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo
12:30-13:15	Sessió 3	Sessió 3	Sessió 3	Sessió 3	Sessió 3
13:15-14	Sessió 4	Sessió 4	Sessió 4	Sessió 4	Sessió 4

Educació Primària

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9-11	Sessió 1	Sessió 1	Sessió 1	Sessió 1	Sessió 1
11-11:10	Esmorzar	Esmorzar	Esmorzar	Esmorzar	Esmorzar
11:10-12:10	Sessió 2	Sessió 2	Sessió 2	Sessió 2	Sessió 2
12:10-12:30	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo
12:30-14	Sessió 3	Sessió 3	Sessió 3	Sessió 3	Sessió 3

Sessió 1 seria bàsicament de treball d'àrees instrumentals: llengües i matemàtiques.
Sessió 2 i 3 es basaria en treballs globalitzats i tutories.

7.2. Professorat

30 hores dels alumnes més 5 hores d'exclusiva en centre distribuïdes de la següent manera:

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9-11	Sessió 1	Sessió 1	Sessió 1	Sessió 1	Sessió 1
11-11:10	Esmorzar	Esmorzar	Esmorzar	Esmorzar	Esmorzar
11:10-12:10	Sessió 2	Sessió 2	Sessió 2	Sessió 2	Sessió 2
12:10-12:30	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo	Esbarjo
12:30-14	Sessió 3	Sessió 3	Sessió 3	Sessió 3	Sessió 3
15-17	Nivell i Cicle	Claustre i Comissions	*		

*L'hora d'atenció als pares estaria distribuïda en l'horari segons la voluntat del professorat sempre intentant adaptar-la a les possibilitats de les famílies.

7.3. Servei de Menjador escolar

L'horari de menjador abastarà des del final de l'activitat escolar reglada, a les 14 hores, fins a les 16'30 hores (amb el mateix cost habitual d'aquest servei), en què donaran començament les activitats extraescolars.

7.4. Activitats extraescolars.

S'organitzarien tal com es duen a terme actualment. Segons interès de les famílies es plantejarà la possibilitat d'ampliar l'horari de les activitats fins a 1h 30'' per sessió (actualment és d'una hora/sessió, tret de Robòtica que ja és d'hora i mitja)