



Sta. Perpètua
Col·legi d'Educació
Infantil i Primària

L'INFORMATIU DE L'AMPA



Juny 2009
revistampa@hotmail.com



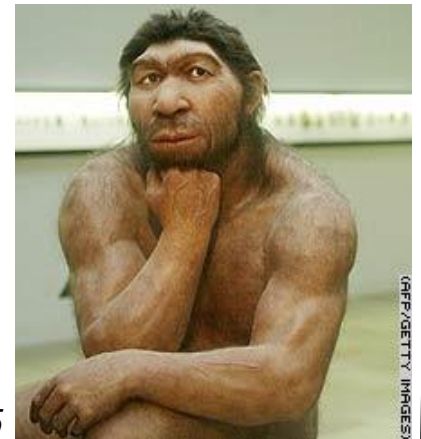
Ajudem a estudiar als nostres
fills
Pàg.2



La nova Llei
d'educació. La LEC.
Pàg. 3.



Finestra oberta
Preguntes a nens,
pares i mestres...
Pàg.4



Sortida:
Les Coves del Toll
Pàg.5



Càstigs físics i morals
Pàg.6



Família Escola.....
Un amor imposible?
Pàg.7

Aquesta revista és una publicació de
l'AMPA.
Qualsevol participació en ella serà ben
rebuda i celebrada

Contraportada:
Webs d'interès i altres...
Pàg. 8

✓ AJUDEM-LO A ESTUDIAR

- ✓ Oferint-li la nostra col·laboració, però sense fer-li la feina
 - ✓ Creant un clima familiar afectiu i motivador
- ✓ Valorant positivament els seus esforços i qualitats personals
 - ✓ Acceptant incondicionalment les seves limitacions
- ✓ No ocultant informació que ha de conèixer el seu mestre per dolorosa que sigui
 - ✓ Tractant cada fill segons la seva manera de ser
- ✓ No comparant mai els èxits o fracassos entre els germans
 - ✓ Proposant-li metes i esforços, possibles i realistes
 - ✓ Preocupant-te d'ell com a persona, no com a estudiant
 - ✓ Corregint les seves mancances, però mai la seva persona
- ✓ Tenint una visió positiva del teu fill, de la vida i de les persones
- ✓ Orientant, mai imposant, cada una de les opcions que farà al llarg de la seva vida
 - ✓ Respectant les decisions que prengui, després d'haver-te demanat consell
 - ✓ I valorant per damunt de tot, la seva felicitat.



LA NOVA LLEI D' EDUCACIÓ

L' EDUCACIÓ AMAGA EL TRESOR MÉS PREUAT DE LA NOSTRA ESPÈCIE.

Jacques Delors

La nova llei d' educació o el laberint de sorra.

Perduts a gran velocitat entre diferents discursos i informacions contradictòries ens podriem preguntar perquè no es compta amb tots alhora de refer els mapes?. O es que hi ha algú que coneix ja el tresor i ara ens orienta novament cap a e ell?

Els caps que han pensat i redactat la nova llei d' educació ens diuen en que estarà basada : en criteris d' equitat, suficiència, excel·lència i corresponsabilitat. Què donarà més autonomia als centres, que hi haurà una major immersió lingüística, una major estabilitat del sistema educatiu, un major compromís de les famílies i una rendició de comptes a centres i docents .

Ulls i veus crítiques a aquesta llei diuen que no afavoreix l' ensenyament públic, que crearà centres de primera i segona , perquè fa recaure la responsabilitat del fracàs escolar en els mestres, perquè no preveu el tractament de trastorns en l' aprenentatge, perquè va dirigida a inculcar coneixements que afavoreixin únicament la demanda del mercat , perquè no ofereix diners per a les necessàries millores, perquè no s'incideix en un marc legal més favorable per a la implicació de les famílies,` perquè es parla molt dels grans i poc dels infants ...

Sigui com sigui us passem un parell d' adreces perquè cadascú es faci una idea.

www.lleieducacio.cat

www.novolemaquestallei.cat



FINESTRA OBERTA

Respostes de nens, pares i mestres...

Què és l'escola?

Laura 6 anys:

"Una cosa on aprens coses. On aprens a no pegar a la gent i a comportar-te be amb tothom, els amics, els veïns, els pares... ho aprens perquè et renyen i et castiguen i així dius, no ho tornaré a fer mai més. Una cosa on aprens a jugar en els parcs, en els patis i aprens a fer més amics, i fas molts amics, has d'aprendre a jugar amb tothom i no només amb una persona tots els dies, t'ensenyen a dibuixar be a fer bona lletra, a menjar amb la boca tancada."

Eva, mare: "Es un espai de convivència, d'aprenentatge, de participació i de coneixements personals, d'amistat."

Jordi, mestre. "Es una feina, però especial, ja que no és comercial. On el principal objectiu es formar les futures generacions juntament amb la tasca dels pares."



Què son els Límits?



Laura 6 anys: "Serveixen per aprendre , per exemple a no cridar, a no apagar els llums. Quan hi ha música tranquil·la hem d'estar amb els braços plegats cap a baix, hem de fer cas a la professora, no seure malament a la cadira, no tractar els teus amics malament, als nens que porten ulleres a les escoles i a no trencar els vidres."

Eva, mare: " És una manera d'aprendre les coses. Són necessaris segons l'edat perquè els nens valorin i tinguin valors. Tampoc passar-se d'estrictes. Fent-ne partíceps o negociant amb ells."

Jordi, mestre: "Són necessaris per a la convivència, sense ells aquesta seria inviable. És el respecte als altres, la tolerància, la comprensió, la solidaritat. Es a dir els desitjos individuals han de topar amb la tolerància, la comprensió i la solidaritat. Aquesta és la manera que hi hagi una convivència saludable."



Sortida : Les Coves del Toll a Moià



Son unes coves prehistòriques situades a Moià, a la Catalunya central que tenen un total de 1.148 m. de profunditat, la part visitable és de 180.5 m i té forma de L.

La Cova del Toll, és una de les coves prehistòriques d'Europa més rica en fauna del Quaternari, durant la glaciació Würm: hipopòtam, rinoceront, ós de les cavernes, lleó, bou primitiu, isard,....

Restes de foc i uns pocs sílex corresponents al Mosterià ens demostren la presència humana de l'home Neardental durant el Paleolític Mitjà (entre 100.000 i 40.0000 anys d'antiguitat).

Relacionat amb les troballes a la cova del Toll tenim un exemple d'individu masculí robust, no gaire alt i branquimorf, de tipus alpi, del qual s'ha trobat l'enterrament i que s'acompanya d'un fermall metàl·lic d'origen centreeuropeu.

WWW.COVESDEL TOLL.COM

COVES DEL TOLL



L'evolució
continua...

Des de les artístiques pintures rupestres a la pantalla de plasma, del destal polít i simètric al comandament multifuncional.

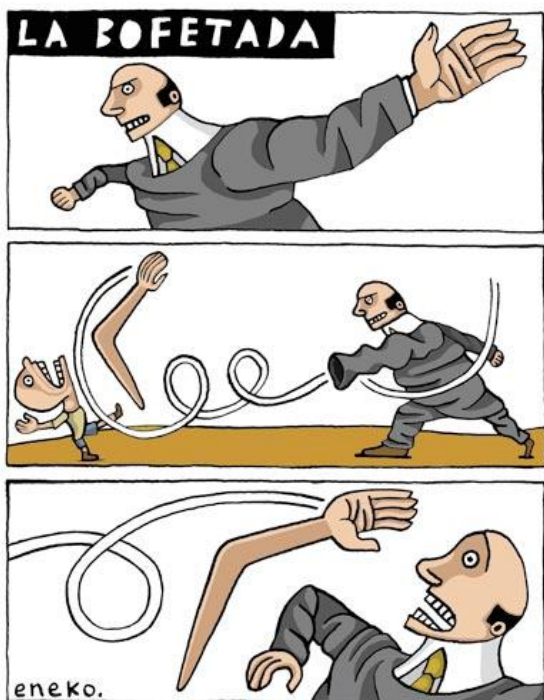
ELS CÀSTIGS FÍSICS I MORALS.

Per Vladimir Reinhard : psicòleg i coordinador de l' escola de pares de FAPAC.

Qualsevol tipus d' agressió física com bufetades, carxots, estirades d' orella i flagells arreu del cos **NO** són eines educatives. Tampoc ho són altre tipus d'agressions morals com burles, ridiculitzacions, insults, vexacions i menyspreus. La dignitat i integritat psíquica i física del nen han de ser respectades i protegides de la mateixa manera que els poders públics ho fan amb l'adult.

Ser pare o mare no justifica que en la intimitat de la vida familiar es produeixin aquests tipus d'actuacions. Molts pares i mares hem donat alguna vegada un carxot, però això no converteix aquesta pràctica en una bona eina educativa. Pensar el contrari es confondre les coses.. En la majoria de casos, els pares ens hem sentit impotents, desbordats, senzillament "no podien més" i hem perdut el control. Aquesta actitud agressiva és una vàlvula d' escapament que serveix per a descarregar la tensió, la frustració i la ràbia.. A més a més el pare que ha pegat a un fill se sent després culpable i angoixat.

Un pare que ha donat carxots no es converteix en un mal pare, un pare o una mare que donen carxots han de saber que es pot educar en la norma de forma més amorosa. Es tracta que els pares en la seva condició d'adults sàpiguen actuar amb intel.ligència emocional i trobar la manera de regular la seva pròpia agressivitat i frustració per a no descarregar-la amb el fill. Aquest és un bon aprenentatge que podem oferir als nostres fills a través del nostre exemple.



Els aborígens australians fan un ritual amb els nens, el del llençament del boomerang. S'ensenya que tot el que llences et retorna.

FAMILIA-ESCOLA,....

UN AMOR IMPOSSIBLE ?



Un repte suggerent: apropar dos móns allunyats.

Segons l'informe de l'UNESCO els quatre pilars en els que ha sostenir-se l'educació del segle XXI son: **aprendre a ser, aprendre a conviure, aprendre a fer i aprendre a pensar.** Aquest és un bonic repte, una fita apassionant, un camí que convida a ser passejat, recurrent fins l'últim racó per no perdre ningun dels seus delits.

A part de molts factors, hi ha un aspecte troncal en aquest somni: sembla poc probable aconseguir aquests objectius si no comptem amb el recolzament, si no podem ajuntar els esforços mutus de les famílies i de l'escola. **Com podem imaginar potenciar l' aprendre a ser o l' aprendre a conviure, si uns i altres ens tanquem les portes del diàleg sincer i desinteressat?.** Es com si provéssim de conduir un vaixell amb dos timons, i que cadascun provés de portar-lo a un port diferent, arriscant la vida de la tripulació enfrontant-la a mil tempestes, dintre i fora del propi barco.

Desitjar, imaginar, esperar,.....,aconseguir aquest aparellament sembla, avui per avui, quelcom més que una utopia. Pareix com si ambdós col·lectius estiguessin destinats a la incomprensió. En el millor dels casos es dona una situació d'incomunicació, i molt sovint un clar conflicte sempre destructiu en el fons, encara que encobert a la superfície.

Les preguntes , els dubtes, les ferides apareixen agolpant-se unes darrera les altres. Aquí ni enlloc, no hi ha solucions miraculoses. Les respostes concretes ens les tenim que elaborar cadascun amb bona fe, cautela i grans dosis d' il·lusió i esperança.

Algunes limitades idees per reflexionar-hi, com a fonaments a partir d' on avançar;

- Acceptar i respectar la diversitat, des d' una perspectiva el més amplia i global possible.
- Crear contextos càlids i acollidors, on les persones es puguin sentir a gust.
- Ecoltar activament, no precipitar-se a respondre, a donar consells ni màximes.
- Tenir en compte la imperiosa necessitat vital de pertànyer a un grup determinat.
- Respectar l' ordre natural dels rols, funcions i responsabilitats de tothom.
- Mantenir un equilibri entre el donar i el rebre. Evitant el sentiment de superioritat.

El títol d'aquest article és una qüestió totalment necessària. El que puguem avançar per apropar entre tots a la família i l'escola a través d'estratègies i actituds, no serà suficient sense tenir una actitud com en l' amor, de no posar masses condicions, d' una acceptació de nosaltres mateixos.

Resum del text de Carles Parellada Enrich

WEBS ÚTILS

@ La web de la nostra escola amb algunes imatges dels nostres fills
www.xtec.cat/ceip-sp/

@ Per a educar el present
Una pàgina amb bons recursos educatius
www.educasites.net

@ Per a educar el futur
Un vídeo impactant sobre l'educació de la creativitat
YouTube : Educación y Creatividad Sir Ken Robinson

@ Per a re-educar la nostra condició.
Un altre vídeo per riure i despertar-se.
YouTube: Bodhisattva in metro



Aquest any l'escola ha tornat a compartir la il·lusió dels petits i la fantasia dels grans amb les carrosses dels reis, s'ha disfressat i dansat a ritme oriental en el carnaval, s'ha recreat en una societat medieval, en la festa de la primavera ha desplegat tots els mitjans, ha mostrat el desacord a la llei d'educació en alguna vaga, ha programat activitats de formació per a pares, ha assistit a vivències entre generacions....s'ha treballat perquè l'escola sigui cada vegada més un lloc d' intercanvi, alegria i creixement humà.

Felicitem-nos tots aquells que pertanyem a aquesta escola,
la nostra escola.
Bon estiu!

