



C.E.I.P. "DR. ARRUGA" C/ del Pavelló, 1. 17255 BEGUR.
Tel.972624114. email:b7000263@xtec. cat
<http://www.xtec.cat/ceipdoctorarruga>

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

INTRODUCCIÓ

Aquest projecte sorgeix d'un document anterior que s'havia elaborat durant el curs 2004-2005. La implantació del nou currículums, la nova llei d'educació (LOE) i els canvis socioculturals, fan necessària una revisió i adaptació a la realitat de l'escola.

Aquest projecte lingüístic es fonamenta en un marc ideològic, els principis d'identitat del centre i en un marc legal, els diversos decrets que ordenen el sistema educatiu (Decret 142/2007 , de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació curricular d'educació primària), així com la llei de política lingüística 1/1998 i diversos articles del nou Estatut.

D'aquest projecte lingüístic se'n derivaran actuacions anuals, que es concretaran a l'inici de cada curs escolar, al Pla Anual de Centre i que es valoraran posteriorment. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

Aquest document és fruit d'una reflexió de tot el professorat del Centre i, posteriorment, va ser aprovat pel Consell Escolar el dia 14 d'octubre de 2009.

1.La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

1.1.1.El català, vehicle de comunicació.

Aquest projecte és la concreció d'alguns apartats dels principis d'identitat del centre, que la defineixen com una escola catalana i

arrelada al medi. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre (mestres, logopeda, vetlladors/res, monitoratge i personal de l'administració i serveis) i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques i de les altres que es portin a terme dins del centre: activitats extraescolars, servei d'acollida de 6^{ena} hora i servei de menjador escolar.

1.1.2.El català, eina de convivència.

Es vetlla i dinamitza l'ús del català, en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana en el nostre centre educatiu; així com, es té cura d'emprar un llenguatge no sexista ni androcèntric en tots els documents del centre.

1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

1.2.1. Programa d'immersió lingüística.

Donada la nova realitat sociolingüística del nostre centre, en la qual cada vegada hi ha més diversitat, s'ha donat un nou enfoc en el primer programa d'immersió que ja estava implantat a la nostra escola.

El curs 2008/9 s'ha començat a portar a terme aquest segon programa d'immersió lingüística, en els cicles d'educació Infantil i Inicial, continuant en els propers cursos de forma gradual als cicles Mitjà i Superior. Per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

1.2.2. Llengua oral.

En el desenvolupament de les activitats escolars el paper de la llengua oral és fonamental, cal aprendre a parlar, escoltar, exposar

i dialogar per aprendre, per tal de ser progressivament competent en expressió i comprensió orals. Aquesta competència comunicativa lingüística i audiovisual és transversal i interdisciplinària.

La nostra escola potencia i dinamitza l'aprenentatge oral a través d'institucions, públiques i privades, com la biblioteca, la ràdio, l'Ajuntament, plataformes d'Internet i activitats audiovisuals.

1.2.3. Llengua escrita.

Es segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

La nostra escola també potencia i dinamitza l'aprenentatge escrit a través d'institucions, públiques i privades, com la biblioteca, la ràdio, l'Ajuntament, plataformes d'Internet i activitats audiovisuals.

1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita.

S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar les habilitats lingüístiques en totes les àrees. Es fan les hores que estableix la normativa vigent a cada cicle de Primària. A més a més, es duen a terme activitats com teatre, lectura expressiva, ràdio, vídeo, ..., per tal d'assolir les competències bàsiques en finalitzar l'etapa.

1.2.5. La llengua en les diverses àrees.

Tot el professorat tindrà cura de l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum per

afavorir la competència comunicativa .S'aniran revisant els mecanismes per fer-ne una avaluació i un seguiment adequats.

1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius; així com protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, d'etapa i de cicle.

1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

El centre disposa de mesures organitzatives, didàctiques i curriculars, així com d'un Pla d'Accollida, per facilitar la incorporació sociocultural i l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya a l'alumnat nouvingut.

1.2.8. Atenció de la diversitat.

La nostra escola és inclusiva, es regeix pel principi d'atenció a la diversitat,. Els mecanismes que portem a la pràctica són organitzatius, curriculars i metodològics.

1.2.9.Avaluació del coneixement de la llengua.

El centre té previst uns mecanismes d'avaluació de les diferents llengües que s'hi treballen.

1.2.10.Materials didàctics.

S'apliquen uns criteris d'escola per la selecció de materials didàctics, que varien segons els cicles.

1.3.El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

1.3.1.Informació multimèdia.

El coordinador d'informàtica vetlla, té cura i fa difusió de la incorporació de les TIC en la programació i la pràctica educativa a l'aula. Així mateix assessora l'equip directiu, el claustre i la comunitat educativa per tal d'optimitzar el seu ús.

1.3.2.Català i llengües d'origen.

Per formar parlants plurilingües, cal que assoleixin les competències en llengua catalana i castellana. Alhora, es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat que té com a llengua familiar una llengua diferent de les esmentades anteriorment. Hi ha una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen familiar de l'alumnat.

2. La llengua castellana

2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.1.1. Introducció de la llengua castellana.

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa de primària, establint criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns amb la llengua catalana. L'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell d'ambdues llengües.

2.1.2. Llengua oral i escrita.

S'introdueixen a primer curs de Cicle Inicial de Primària. Es fan les hores que estableix la normativa vigent a cadascun dels cicles.

2.1.3. Alumnat nouvingut.

En una primera fase s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana i posteriorment s'inicia un ensenyament de la llengua castellana, valorant la gran presència del castellà en la societat.

3. Altres llengües

3.1. Llengües estrangeres

Desplegament del currículum.

En el nostre Projecte Lingüístic, la introducció de la llengua anglesa es fa a segon curs de Primària, on s'hi dediquen dues

hores setmanals, introduint el vocabulari bàsic per mitja de cançons, jocs, recursos audiovisuals...

A tercer i a quart de primària, s'hi dediquen dues hores i mitja setmanals.

A cinquè i sisè, s'hi dediquen dues hores i mitja setmanals, continuant el treball oral i escrit, i introduint aspectes gramaticals.