

Índex

1. L'ESCOLA

1.1 Trets d'identitats generals.....	3
1.2 Trets d'identitats específics.....	5
1.3 Situació/context.....	7

2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.....7

3. ACCIÓ TUTORIAL

3.1 Funcions de la persona tutora.....	8
3.2 Implicació de la resta del professorat en les tutories.....	10

4. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT.....12

5. OBJECTIUS GENERALS.....14

- 5.1 Competència comunicativa lingüística i audiovisual
- 5.2 Competència artística i cultural
- 5.3 Tractament de la informació i competència digital
- 5.4 Competència matemàtica
- 5.5 Competència d'aprendre a aprendre
- 5.6 Competència d'autonomia i iniciativa personal
- 5.7 Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
- 5.8 Competència social i ciutadana

6. CRITERIS METODOLÒGICS, ORGANITZATIUS I D'AVUACIÓ

6.1 Criteris metodològics i organitzatius.....	15
• 6.1.1 L'espai, el temps i les activitats	
• 6.1.2 Aules temàtiques	
• 6.1.3 Projectes i tallers.	
• 6.1.4 Mesures d'acolliment i l'adaptació dels infants a l'Educació Infantil	

- 6.1.5 Criteris per a l'organització de l'horari escolar d'Infantil i Primària
 - 6.1.6 Concreció de la col·laboració família/Escola. Les relacions i les col·laboracions amb altres Centres i Institucions
- 6.2 L'Avaluació..... 24
- 6.2.1 L'Avaluació de l'alumnat. Criteris i seguiment dels processos avaluatius: instruments avaluatius.
 - 6.2.2 L'Avaluació interna del Centre

1. L'ESCOLA

1.1 TRETOS D'IDENTITAT GENERALS

Escola participativa oberta a la comunitat en el marc de l'escola inclusiva per donar resposta als reptes que es plantegen en l'educació del segle XXI.

Escola impulsora de l'excel·lència i l'equitat, per aconseguir l'èxit educatiu de l'alumnat.

Escola innovadora, que s'adapta a les necessitats plantejades per la societat d'avui dia.

Escola potenciadora del diàleg igualitari entre tots els agents educatius com a valors de millora educativa.

Escola desenvolupadora de l'esperit científic i l'interès per la investigació, que acostuma als infants a estructurar el seu pensament i realitzar la cerca d'informació.

Escola afavoridora de les noves tecnologies de la informació i l'aprenentatge, com a eina d'ensenyament i de resposta a les exigències de la nostra societat.

Escola que reconeix el valor del domini de les Llengües, per adequar als alumnes a les necessitats i reptes de la societat del segle XXI.

Escola catalana. Empra el català com a llengua pròpia i vehicular d'ensenyament i aprenentatge vetllant pel seu ús tant en el vessant oral com l'escrit.

Escola vetlladora de la bona convivència a través de la prevenció dialògica dels conflictes.

Escola aconfessional i pluralista. Respecta les diferents maneres de pensar i és oberta a tothom. Educa per a la llibertat, la responsabilitat i per l'adquisició d'hàbits i conductes que fan dels seus membres persones socials dignes de la comunitat on viuen.

Escola coeducadora i no sexista. Educa per la convivència i respecte als altres basant-se en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe.

Escola solidària i tolerant. Educa per la justícia, la solidaritat i la no discriminació.

Educació integral. Escola que descobreix en el treball, les aptituds de cadascú, aprenent a desenvolupar totes les capacitats personals i a respectar les dels altres, fomentant l'autoestima i realçant l'aspecte formatiu de la persona. La comunitat educativa estimula i potencia el desenvolupament integral de l'alumnat tenint en compte les característiques personals que fan únic/a a cada alumne/a.

Educació socialitzadora. Educa en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en societat, fugint de l'estricta competitivitat. Cerca fórmules diverses d'actuació, que si bé inclouen la competició ho fan de manera no prioritzada i sempre vetllant perquè es donin les adequades condicions de respecte entre els companys i companyes. Eduquem per ser competents.

Ensenyament de qualitat. Escola que aspira a un ensenyament de qualitat i amb altes expectatives, que ensenyi a aprendre, a consultar i a adaptar-se a la constant evolució social

Escola oberta a la participació. Valora com a fonamental la participació de l'alumnat i les seves famílies en totes les tasques d'aprenentatge i en les diferents activitats, fomentant l'esforç personal i el treball en equip. Facilita que el professorat, pares, treballadors no docents i alumnes participin en la gestió i activitats diverses del Centre.

Escola democràtica. Vol que l'Escola sigui un reflex de la societat actual, transmetent mitjançant la participació els valors d'una societat democràtica.

Escola amb visió crítica. Escola que vol aconseguir que es valorin els fets amb visió crítica, fomentant l'observació, l'anàlisi, la síntesi, l'autoavaluació i l'aprendre del propi error.

1.2 TRETS D'IDENTITAT ESPECÍFICS

Escola que es basa en l'aprenentatge dialògic per aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

Escola que valora i potencia el coneixement d'autors clàssics, com a eina transmissora de l'educació en valors.

Escola que amplia el temps d'aprenentatge més enllà de l'horari escolar, intentant cobrir les mancances i dificultats amb les que es troben les famílies en l'educació dels seus fills.

Escola que es preocupa de la formació de familiars, per aconseguir un major grau d'implicació dels pares en el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles.

Escola col·laboradora amb les entitats del barri, per conscienciar a l'alumnat de que son elements integradors i partícips d'un grup amb una cultura i tradicions comuns.

Escola respectuosa amb les iniciatives i suggerències de l'alumnat i les seves famílies, fent-los partícips en la dinàmica de la vida escolar.

Escola potenciadora d'un ensenyament basat en Projectes d'Investigació lligats als seus interessos convertint-los en elements actius i crítics del seu procés d'aprenentatge.

Escola que incorpora els avenços informàtics i audiovisuals en la nostra pràctica educativa, que ens permeten realitzar un ensenyament a l'alçada del segle XXI.

Escola que vetlla per la continuïtat dels èxits aconseguits als Projectes Orator i d'Innovació, proporcionant a l'alumnat recursos i estratègies que els faciliti l'assoliment dels objectius de la Llengua anglesa tant en el vessant oral com en l'escrit.

Escola potenciadora de l'ús de l'expressió oral de les Llengües. Contempla activitats d'interpretació i dramatització per al foment de l'ús oral de la Llengua catalana i anglesa

Escola col·laboradora amb altres Centres i institucions per al foment de la Llengua escrita. Potencia l'intercanvi amb altres Centres i participació amb certàmens d'Institucions per a la millora de l'expressió escrita.

Escola potenciadora de la lectura com a font de plaer i de coneixement. Contempla la lectura dins de l'horari escolar, fomentant l'ús de les biblioteques de l'Escola i aula. Dinamitza activitats dirigides a potenciar l'estima vers els llibres.

Escola que valora i considera l'acció tutorial com eix vertebrador per a l'adquisició d'un ensenyament-aprenentatge significatiu.

Escola educadora en hàbits de vida saludable. Valora la importància d'una alimentació sana per al desenvolupament físic i psíquic del nen. Potencia, dins de l'horari escolar, l'hàbit d'uns àpats equilibrats. Participa en campanyes de promoció de la salut.

Escola educadora en el consum responsable. Valora la igualtat dels recursos materials escolars, eliminant la competitivitat, i desenvolupa l'esperit crític vers la nostra societat de consum.

Escola respectuosa amb l'entorn i compromesa amb el medi ambient. Educa en la sostenibilitat, vetllant per l'estima vers la natura i la gestió responsable dels residus.

Escola afavoridora de la sensibilitat artística. Apropa als alumnes al món de l'art, en les seves diferents manifestacions, per a què desenvolupin creativitat i valorin l'art com a manifestació lliure de sentiments i imaginació

Escola dinàmica, esportiva i participativa amb altres escoles del Districte. Educa en la importància d'un cos sa desenvolupant l'expressió corporal i les habilitats esportives, al mateix temps que consciència sobre els hàbits d'higiene, de cooperació i companyonia.

1.3. SITUACIÓ/CONTEXT

Els Horts és un Centre d'Educació Infantil i Primària, públic, que depèn del Consorci d'Educació de Barcelona.

És una Escola creada a l'any 1.982-83, en un començament amb dues línies i després, degut la davallada de la natalitat i fruit d'una política de supressió d'aules, va quedar reduïda a una sola línia.

Està situada a la Rambla de Prim, 217 de Barcelona, al barri de La Verneda, en una illa envoltada pels carrers Prim, Cantàbria, Menorca i Maresme.

El barri ha millorat molt urbanísticament des de la celebració dels Jocs Olímpics i el Fòrum de les Cultures amb nous equipaments i serveis.

2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

L'Escola està gestionada per un Equip Directiu format per Directora, Cap d'Estudis i Secretària.

A més d'aquests càrrecs unipersonals existeixen dos Coordinadores dels Cicles Infantil i Primària, així com una Coordinadora d'Informàtica i una de Riscos Laborals.

Els professors es coordinen en dues sessions setmanals de Cicle, la planificació dels temes a tractar es contempla cada curs al Pla Anual i van lligats als objectius de millora proposats per a cada curs, fruit de l'avaluació interna i dels Projectes d'Innovació i Direcció.

Paral·lelament existeixen reunions entre els professors tutors d'un mateix Cicle i els altres professors que intervenen en ell.

Quan els temes ho requereixen es creen Comissions que agilitzen la tasca prèvia a la presa de decisions al Claustre.

El Claustre es reuneix periòdicament per a arribar a acords que consolidin la línia d'escola.

El Consell Escolar és l'Òrgan que controla la gestió del Centre i es reuneix trimestralment o quan les necessitats ho requereixen.

3. ACCIÓ TUTORIAL

El nostre Projecte Educatiu vetlla per una bona acció tutorial encaminada a facilitar el procés d'aprenentatge dels alumnes, amb implicació dels professors especialistes.

3.1 FUNCIONS DEL TUTOR

a) En Relació amb els Alumnes:

1. Facilitar la integració dels alumnes en el seu grup-classe i en el conjunt de la dinàmica escolar
2. Contribuir a la personalització dels processos d'ensenyament i aprenentatge contemplant l'ensenyament individualitzat necessari per a un adequat tractament de la diversitat del grup
3. Efectuar un seguiment global dels processos d'aprenentatge dels alumnes per a detectar les dificultats educatives especials, a fi demanar els oportuns assessoraments i suports
4. Dur a terme l'evolució contínua del seu alumnat registrant totes les observacions necessàries per fer un correcte traspàs d'informació en les sessions avaluatives
5. Posar en coneixement de les famílies aquelles proves o activitats que d'una manera específica avaluen els coneixements de l'alumne
6. Coordinar el procés avaluador dels alumnes i assessorar sobre la seva promoció d'un cicle a un altre
7. Fomentar en el grup d'alumnes el desenvolupament d'actituds participatives en el Centre (sortides, Colònies, festes, activitats complementàries etc.)
8. Interessar-se pel seu estat de salut quan la falta d'assistència és continuada (trucada a la família al tercer dia de la absència)
9. Comunicar a les famílies qualsevol incidència que hagi passat amb el seu fill
10. Vetllar per l'acollida i adaptació al grup dels alumnes nouvinguts

11. Coordinar amb l'EAP i les famílies les gestions oportunes quan un alumne presenta dificultats d'aprenentatge o emocionals que li impedeixen o dificulten el seu procés d'aprenentatge
12. Comunicar a la Direcció del Centre i als organismes pertinents qualsevol incidència o observació anòmla que observem en l'alumne durant la seva permanència al Centre
13. Proporcionar l'assistència necessària a un alumne quan aquest prengui mal o presenti algun símptoma de malaltia
14. Vetllar pel benestar, tant personal com d'aprenentatge, de l'alumne durant el període escolar
15. Conscienciar sobre els valors com a font de maduració personal
16. Fomentar hàbits de solidaritat, tolerància i respecte que afavoreixin la convivència del grup-classe
17. Ser font de motivació per a què els alumnes gaudeixin de l'adquisició de coneixements en el seu procés d'aprenentatge
18. Vetllar per l'adquisició d'hàbits d'estudi i treball, així com d'organització del material, que facilitin el procés d'aprenentatge a l'alumne
19. Proporcionar als alumnes els recursos adients que afavoreixin els hàbits d'autonomia personal
20. Posar a l'abast les eines necessàries per a la resolució de conflictes
21. Realitzar una reunió inicial col·lectiva amb totes les famílies per explicar els objectius del curs
22. Concertar una entrevista personal amb la família durant el primer trimestre i totes les que siguin necessàries al llarg del curs per a afavorir el procés maduratiu del seu fill
23. Posar en coneixement de les famílies aquelles proves o activitats que d'una manera específica avaluen els coneixements de l'alumne
24. Lliurar trimestralment els informes avaluatius i amb una entrevista personal el del tercer trimestre

25. Traspassar la informació dels alumnes al següent tutor quan promocionen de curs

b) En relació amb els professors:

Són funcions del Tutor:

1. Coordinar l'ajust de les programacions al grup d'alumnes, especialment pel que fa a les respostes educatives davant necessitats educatives especials o de suport.
2. Coordinar el procés avaluador que porten a terme els professors grup-classe, així com en general, la informació sobre els alumnes que tenen diversos professors.
3. Possibilitar línies comunes d'acció amb els altres tutors del Centre

c) En Relació amb els pares:

Són funcions del Tutor:

1. Contribuir a l'establiment de relacions fluides amb els pares, que facilitin la connexió entre el Centre i les famílies.
2. Implicar els pares en activitats de suport a l'aprenentatge i orientació dels seus fills.
3. Informar els pares de tots aquells assumptes que afecten l'educació dels seus fills.

3.2 IMPLICACIÓ DELS ESPECIALISTES EN LES TUTORIES

a) En Relació amb els Alumnes:

Són funcions dels professors especialistes:

1. Dur a terme l'evolució contínua de l'alumnat registrant totes les observacions necessàries per fer un correcte traspàs d'informació en les sessions avaluatives
2. Contribuir a la personalització dels processos d'ensenyament i aprenentatge contemplant l'ensenyament individualitzat necessari per a un adequat tractament de la diversitat del grup
3. Posar en coneixement de les famílies aquelles proves o activitats que d'una manera específica avaluen els coneixements de l'alumne
4. Proporcionar l'assistència necessària a un alumne quan aquest prengui mal o presenti algun símptoma de malaltia
5. Vetllar per l'adquisició d'hàbits d'estudi i treball, així com d'organització del material, que facilitin el procés d'aprenentatge a l'alumne
6. Proporcionar als alumnes els recursos adients que afavoreixin els hàbits d'autonomia personal
7. Vetllar per l'acollida i adaptació al grup dels alumnes nouvinguts

b) En relació amb el tutor:

Són funcions dels professors especialistes:

1. Comunicar al tutor qualsevol incidència que hagi passat amb el seu alumne, gestionar les mesures oportunes i comunicar a la família, si fos necessari
2. Traspassar, en el procés avaluador, la informació sobre els seus alumnes.

c) En relació amb els pares:

Són funcions dels professors especialistes:

1. Concertar les entrevistes necessàries per assegurar un adequat seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumne

4. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT. LA FUNCIO DEL TUTOR I DELS ESPECIALISTES

En general entenem per diversitat el conjunt de diferències socials, econòmiques, culturals, personals i d'aprenentatge que identifica a l'individu com a ésser únic. Tothom és diferent i afrontar aquesta diversitat a l'aula és el que ens continua inquietant.

L'Escola vetlla per la recerca d'alternatives organitzatives i metodològiques per atendre la diversitat d'alumnes a l'aula.

Les nostres propostes són:

- *L'atenció individualitzada per part del tutor o altres professors, dins de l'aula ordinària.*
- *La intervenció de dos professors dins l'aula ordinària per reforçar les matèries instrumentals.*
- *El desdoblament del grup per adaptar-se als diferents nivells en les matèries instrumentals o per realitzar tallers específics com el d'expressió escrita en Llengua Catalana, l'assistència a l'aula TAC, taller de lectoescriptura entre Educació Infantil 5 anys i Primer...*
- *L'organització de racons de treball i tallers a Educació Infantil*
- *La diversificació del tipus d'activitats, facilita que els continguts puguin arribar a tots els alumnes*
- *Atenció individualitzada als alumnes nouvinguts, tot i que no tenim aula d'acollida, es proporciona als alumnes nouvinguts un ensenyament personalitzat en l'adquisició de l'expressió i comprensió oral de la Llengua catalana*
- *Atenció personalitzada als alumnes d'Educació Especial*

És a dir, es porten a terme diferents adaptacions que permeten oferir l'ajut necessari a l'alumnat per a que aquest pugui incorporar-se al currículum ordinari.

Constantment fem valoracions del nostre alumnat i no dubtem en definir quines són les seves necessitats i determinar quin és l'ajustament educatiu que precisen. La detecció de necessitats és un constant a les nostres aules, on la figura del tutor/a és present al llarg de la jornada escolar i durant un temps considerable d'atenció al propi grup classe, la qual cosa permet conèixer als alumnes i fer un seguiment prou acurat del seu procés d'aprenentatge.

El Centre, en el seu tractament a la diversitat, té en compte la diversitat de necessitats de l'alumne:

- Necessitats de l'àmbit curricular: llenguatge, raonament, atenció, memòria, percepció visual, orientació espaciotemporal, motricitat, hàbits, relació, aptituds i habilitats socials
- Necessitats de l'àmbit personal: alimentació, descans, higiene, salut, autoestima, seguretat, confiança, capacitats, actituds, interessos i expectatives d'èxit
- Necessitats de l'àmbit familiar i social: atenció a les necessitats bàsiques, econòmiques, d'afectivitat, i de valors

Davant d'aquest ampli ventall de necessitats, l'Escola es veu obligada a anar donant resposta amb els recursos disponibles però, es veu abocada a una distribució reduccionista dels propis ajuts (diversitat de necessitats i pocs recursos). Per altra banda, respecte a alguns dels recursos necessaris, l'Escola no és pròpiament la gestora directa d'aquests, el que augmenta el grau de complexitat en l'adequació de respostes educatives adients.

Així doncs, per a identificar les necessitats de l'alumnat i les ajudes que precisa en el seu procés d'aprenentatge hem de prendre, com a referència, el propi alumne però en interacció amb el seu context escolar i familiar-social.

D'aquesta manera podrem obtenir informació suficient d'on es troba l'alumne en el seu procés d'ensenyament i aprenentatge i què és el que de debò necessita.

Qualsevol ajut que requereix un determinat alumne, el tutor és coneixedor i és qui vetlla per a què se li ofereixi en les condicions més òptimes. El professor d'Educació Especial i professors de reforç són responsables del desenvolupament dels objectius establerts per a aquell o aquells alumnes que necessitin aquestes mesures.

El tutor és qui ha d'orientar, guiar i fer el seguiment, juntament amb aquests professors, del procés d'aprenentatge d'aquest grup d'alumnes. Estableix la coordinació entre els diferents agents educatius implicats en el desenvolupament i aprenentatge de l'alumne dins el marc escolar. Així doncs, el tutor/a manté els contactes necessaris per intercanviar informacions i prendre acords entre tots els implicats.

5. OBJECTIUS GENERALS

5.1 COMPETÈNCIA COMUNICATIVA LINGÜÍSTICA I AUDIOVISUAL

- Consolidar l'adquisició de l'expressió oral en Llengües catalana i castellana fent servir diversos recursos com el teatre, el debat, exposicions orals...
- Millorar la comprensió i l'enriquiment del vocabulari de Llengua catalana i castellana mitjançant la lectura
- Fomentar la lectura com a font de plaer i coneixement
- Adquirir una expressió escrita entenedora i clara en diferents suports
- Millorar les competències en Llengua anglesa tant en l'àmbit oral com escrit
- Fer servir les noves tecnologies per motivar l'aprenentatge de les Llengües

5.2 COMPETÈNCIES ARTÍSTICA I CULTURAL

- Afavorir la sensibilitat artística mitjançant l'estudi d'un pintor a cada curs de Primària, tallers de poesia i escultura, visites a museus, representació d'obres de teatre, celebració de concerts....
- Potenciar la poesia com a vehicle per canalitzar les emocions
- Augmentar el coneixement de la cultura catalana, les seves tradicions i costums
- Potenciar el respecte vers les altres cultures

5.3 TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I COMPETÈNCIA DIGITAL

- Aprendre a gestionar la informació aprofitant els recursos TIC/TAC

- Assolir una actitud crítica i reflexiva davant la informació

5.4 COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

- Desenvolupar la lògica i el raonament en l'àmbit matemàtic

5.5 COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE

- Augmentar el grau d'implicació de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge potenciant la cooperació i l'autoavaluació.
- Proporcionar recursos i tècniques de treball per transformar la informació en coneixement
- Enriquir el procés cognitiu interaccionant amb la resta de la comunitat educativa

5.6 COMPETÈNCIA D'AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL

- Potenciar l'adquisició de valors personals a través de les tertúlies i els autors clàssics
- Desenvolupar l'esperit crític
- Desenvolupar l'expressió corporal i les habilitats esportives

5.7 COMPETÈNCIA EN EL CONEIXEMENT I LA INTERACCIÓ AMB EL MÓN FÍSIC

- Augmentar els coneixements sobre el món que ens envolta amb la realització de projectes
- Desenvolupar el pensament científic per interpretar la informació
- Conscienciar sobre la necessitat de la sostenibilitat del nostre entorn
- Conscienciar sobre una alimentació saludable

5.8 COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUTADANA

- Educar en els valors per fomentar la convivència
- Participar i col·laborar amb altres centres, institucions i entitats del nostre barri

6. CRITERIS *METODOLÒGICS, ORGANITZATIUS I D'AVALUACIÓ*

6.1 CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS

Els nostres criteris metodològics s'encaminen cap a la consecució d'un aprenentatge per descobriment intentant cada vegada més

deixar de banda el model magistral d'aprenentatge, en el qual el mestre transmet informació de manera única desplegant una única estratègia, per a aconseguir que el professor faciliti situacions d'aprenentatge aportant models, objectes, analitzant els coneixements previs i les estructures d'acollida.

En la nostra metodologia el mestre facilita situacions de grup en les quals es comparteixen les habilitats particulars. És ell qui afavoreix la planificació, qüestiona i verbalitza processos; proposa els objectius i en comparteix i promou l'autoavaluació. Els nens i nenes aprenen interaccionant amb els altres; d'una banda, amb els propis companys de grup i per una altra, amb la resta de la comunitat educativa que participa com a voluntari als grups interactius.

Aplicant aquests criteris volem aconseguir que l'alumne sigui capaç de:

- Ser conscient dels seus aprenentatges i dels seus errors
- Aprendre a organitzar-se
- Ser responsable d'aconseguir els objectius que es proposi
- Cercar informació d'una manera conscient, sabent el que fa i de com ho fa
- Aprendre partint d'una base sòlida i d'unes experiències personals
- Aprendre a partir d'interaccions amb els seus companys
- Investigar, cercar, descobrir i introduir-se en unes habilitats de recerca científica

A les nostres classes els continguts a desenvolupar segueixen aquesta seqüència didàctica:

- L'avaluació inicial de cada alumne
- El plantejament del tema
- La predicció per part de l'alumne sobre el tema i el seu contingut
- La planificació del treball a curt i llarg termini
- El plantejament dels objectius de manera compartida i la recollida d'acords presos
- L'observació i l'anàlisi de diferents models i informacions
- La selecció i el processament de la informació

- La verbalització, la recapitulació i la síntesi del contingut desenvolupat
- L'elaboració conjunta de generalitzacions, normes i definicions
- Les pràctiques reals

6.1.1 L'ESPAI, EL TEMPS I LES ACTIVITATS

L'espai i el temps són altres factors que tenim en compte a l'hora de la planificació de la feina i que incideixen positivament en el procés d'aprenentatge dels alumnes. L'organització de l'aula facilita la interacció entre els alumnes i entre els alumnes i el professor.

Les activitats d'aprenentatge, així com el temps utilitzat en cadascuna d'elles, tenen un paper fonamental en aquest procés. Planifiquem activitats referides als continguts curriculars, referides a un tema o centrada en les capacitats o habilitats personals; activitats referides a l'organització de l'alumnat i que seran per parelles, en petit grups o col·lectives; activitats referides als objectius que es pretenen aconseguir i que seran de memorització, comprensives, de raonament lògic o de descobriment. La combinació de tots aquests tipus d'activitats és el que forma la seqüència didàctica del nostre Centre.

A la nostra Escola les sortides, Colònies, tallers i altres activitats com xerrades etc. són un complement indispensable per al desenvolupament del Currículum i per tant el Centre considera i contempla l'obligatorietat de la participació de l'alumnat en cadascuna d'aquestes.

6.1.2 AULES TEMÀTIQUES

L'Escola disposa de les següents aules temàtiques i el seu ús ve condicionat per les necessitats curriculars. A més de les aules específiques de les Especialitats, com són, l'aula d'Anglès, la de Música, la de Educació Especial i el gimnàs, el Centre compta amb una aula, compartida entre Infantil i Primària dedicada a racons, tallers i altres usos derivats de les necessitats del Centre, una altra, dedicada al reforç en petit grup per a Primària; la Biblioteca, dues aules Informàtiques, la d'Infantil i la de Primària, i una sala d'Audiovisuals i laboratori alhora.

6.1.3 PROJECTES I TALLERS

L'Escola ha tingut present com via de millora del nostre ensenyament i com a recurs per créixer com a Centre, vessat en les noves tecnologies i les noves tendències educatives, la incorporació a diferents Projectes.

- El Centre va adherir-se al *Projecte de Comunitats d'Aprenentatge* al curs 2012/13. Aquest és un model participatiu i obert a la Comunitat, en el marc de l'escola inclusiva per donar resposta als reptes i necessitats que es plantegen en l'educació del segle XXI. És un projecte de transformació que es basa en l'aprenentatge dialògic i la participació de la Comunitat per aconseguir l'èxit educatiu dels alumnes.
- A la nostra Escola l'àrea de Coneixement del Medi Social i Natural es desenvolupa al voltant del *Projecte Ciències 3-12 i el treball per Projectes d'Investigació* lligats als interessos dels infants. Pretenem desenvolupar l'esperit científic i l'interès per la investigació contribuint a estructurar el seu pensament crític.
- L'Escola va iniciar el curs 2007-08 el *Projecte Puntedu de Biblioteca escolar* amb la finalitat de millorar i fomentar la lectura així com incrementar l'ús de la nostra biblioteca. Per aconseguir el nostre objectiu realitzem diverses activitats com la biblioteca oberta en l'hora de l'esbarjo i en horari extraescolar, sessió setmanal d'animació a la lectura a la biblioteca per a tots els cursos, visita a la biblioteca del barri, participació en Certàmens, visita d'autors etc.
- Des de la seva inauguració a la nostra Escola hi hagut una gran implantació de les TAC en l'ensenyament, dins d'aquest marc hem realitzat un *Pla estratègic sobre noves tecnologies i un Projecte d'Innovació en Audiovisuals* fruit dels quals informàtica, Internet i audiovisuals estan contínuament present en el nostre ensenyament.
- Des de l'àmbit de la Llengua estrangera el curs 1999/2000 va començar amb un *Projecte Orator* d'aprenentatge de l'expressió oral de l'Anglès. Finalitzat aquest projecte i

continuant treballant el Centre amb aquesta línia iniciada, el curs 2008-09 va endegar un *Projecte d'Innovació en Llengües estrangeres* per fomentar l'aprenentatge de la Llengua anglesa, introduint-lo des d'Infantil 4 anys, amb una sessió en grups reduïts per a garantir l'accés de cada alumne a un ús periòdic i continuat de l'expressió oral. Altres activitats dutes a terme són els intercanvis amb escoles, celebració de la Festa de tardor, col·laboració amb el Concert de Nadal, teatre en Anglès dins del marc de la Setmana Cultural etc.

- Des del curs 2003-04 participem en el *Projecte Mediambiental de l'Agenda 21 escolar* i hem desenvolupat un Projecte d'Innovació en Medi Ambient on treballem els temes de respecte i conservació de la natura i del nostre entorn més proper amb temes diferenciats per Cicles (aigua, residus, consum) i amb el manteniment de l'hort i el jardí escolar. El claustre va acordar unes normes mediambientals com eixos transversals del nostre Centre i amb la finalitat de difondre-les a les famílies en les reunions d'inici de curs:

NORMES MEDIAMBIENTALS

ALIMENTACIÓ SALUDABLE

1. Les famílies i el professorat vetllaran per uns esmorzars saludables: consum de fruita i entrepans.
2. Tant les famílies com el professorat afavoriran l'alimentació saludable als aniversaris evitant el consum de laminadures, pastisseria industrial etc., potenciant els pastissos casolans.

GESTIÓ DE RESIDUS

1. El professorat de Cicle Mitjà treballarà amb els seus alumnes la gestió de residus.
2. El professorat de Cicle Superior treballarà amb els seus alumnes el consum responsable.
3. Els alumnes han de portar carmanyola o altres embolcalls sostenibles
4. Tant les famílies com el professorat potenciaran els aniversaris sostenibles reduint els embolcalls de plàstic, brics, així com l'ús excessiu de plats i gots. Aquests envasos hauran de ser netejats, sempre que es pugui, per al seu reaprofitament o reciclatge.

5. A les aules hi haurà una recollida selectiva de paper i plàstic. Serà una comissió de Medi Ambient els encarregats de la seva gestió.
6. Els tutors penjaran a la seva aula la graella de reducció de residus als esmorzars.
7. El Menjador realitzarà recollida selectiva de paper, plàstic i residus orgànics així com tindrà cura del reciclatge de l'oli.
8. La Direcció vetllarà pel reciclatge de piles, cartutxos de tinta etc.
9. L'Escola utilitzarà en totes les seves activitats paper reciclat.
10. Les festes escolars de Nadal i Carnaval, així com les activitats de Menjador i AMPA, utilitzaran material reutilitzat.
11. Al llarg de la setmana s'establirà un calendari en el que cada dia hi haurà un curs encarregat de la recollida de deixalles del pati i de la seva gestió: dilluns, cicle inicial; dimarts, tercer; dimecres, quart; dijous, cinquè; divendres, sisè.

ESTALVI ENERGÈTIC

1. El professorat de Cicle Inicial treballarà amb l'alumnat l'aigua i el seu estalvi.
2. Es minimitzarà l'ús lúdic de l'aigua.
3. En cada aula haurà un encarregat mediambiental que vetllarà per l'estalvi de llum.
4. L'aigua sobrant del Menjador es destinarà al reg de les plantes del jardí.
5. El Menjador ha de tenir una comissió mediambiental que vetlli per l'estalvi d'aigua.

CURA DE L'ENTORN

1. Els alumnes de Cicle Mitjà seran els alumnes jardiniers del Centre.
2. En cada aula hi haurà un encarregat de plantes que vetllarà pel reg i manteniment de les plantes del passadís i classe.
3. Cada nivell s'encarregarà del conreu, manteniment i reg d'una parcel·la de l'hort.

1. Els tutors i especialistes contemplaran en les seves programacions els continguts mediambientals del Centre.
 2. Els tutors vetllaran per la difusió de les normes mediambientals a les reunions de pares d'inici de curs.
 3. Els tutors i especialistes faran campanya dels treballs mediambientals.
 4. Els tutors han de contemplar en la seva programació sortides i tallers ambientals.
- Portem a terme dins de les àrees de Plàstica i Llengües un Projecte per potenciar la sensibilitat artística en cada nivell amb l'estudi d'un pintor i un poeta respectivament.
 - Arrelat al medi Social, el nostre Centre potencia l'educació dels infants vers al coneixement dels "*Costums, festes i cultura*" de la nostra comunitat participant en tots els esdeveniments culturals i festius del barri, i en el programa de cultura popular "*Cases de la festa*" organitzat per l'ajuntament de Barcelona, realitzant tallers de castellers, gegants, diables de foc, sardanes etc.
 - Dins de l'àrea de les Llengües i amb la finalitat de potenciar l'expressió oral, l'Escola celebra la *Setmana del Teatre* amb la participació d'obres i cançons en Llengua Catalana, Anglès i Castellà.
 - Treballem *l'educació per la salut* participant en la campanya de promoció del consum de fruita, prevenció de la caries, realitzant tallers i xerrades sobre alimentació saludable i prevenció de malalties. Tots els alumnes usuaris del menjador es renten diàriament les dents.
 - L'Escola també està adherida al projecte "*Escola de pràctiques*" per tal de que els alumnes que cursen el Grau d'Ensenyament del Professorat d'Infantil i Primària realitzin les seves pràctiques al nostre Centre, amb la finalitat d'enriquiment i millora de tota la nostra pràctica docent.

Tenint en compte el moment actual en el que no es convoquen nous Projectes d'Innovació, l'Escola continua mantenint els objectius establerts en els anteriors projectes, realitza tallers i s'adhereix a campanyes que puguin complementar i reforçar l'ensenyament. Així desenvolupem tallers per a la salut, alimentació saludable, d'escultura, gust per la lectura, el soroll, gestió de residus, foment fruita, etc...

6.1.4 MESURES D'ACOLLIMENT I L'ADAPTACIÓ DELS INFANTS A L'EDUCACIÓ INFANTIL

Pel que fa referència a l'acolliment dels alumnes d'Infantil de nova incorporació es segueix tot un protocol contemplat al Pla d'Acollida de l'Educació Infantil 3. S'adjunta al Projecte Educatiu aquest pla d'Acollida (annex).

6.1.5 CRITERIS PER A L'ORGANITZACIÓ DE L'HORARI ESCOLAR D'INFANTIL I PRIMÀRIA

L'Escola vetlla pel benestar dels alumnes i els horaris es desenvolupen tenint en compte les necessitats del Centre, si bé, sovint ens sentim condicionats per la manca de recursos humans que ens obliguen a prendre decisions a vegades no massa d'acord amb la consecució d'objectius de la línia metodològica de la nostra escola.

- Prioritzem les dues primeres hores del matí per a la docència de les assignatures estructurals: Llengua catalana i Matemàtiques
- Dotem a aquestes dues assignatures en la mida del possible de professorat de reforç per a establir grups flexibles
- Dediquem mitja hora diària a la lectura dins la classe
- Dediquem una hora setmanal a l'assistència a la Biblioteca del Centre
- Realitzem sessions setmanals amb mig grup per a fomentar l'ús oral de l'Anglès
- Aprofitem les sessions amb mig grup per a realitzar activitats d'expressió escrita en Llengua Catalana o assistència a l'aula TAC
- Aprofitem la introducció d'especialitats a l'Educació Infantil: Psicomotricitat, Música i Anglès per al treball amb petits grups
- Disposem durant tota la jornada d'una professora de reforç a l'Educació Infantil

- La professora d'Educació Especial divideix el seu horari entre l'aula d'Educació Especial i l'atenció als alumnes nouvinguts

6.1.6 CONCRECIÓ DE LA COL·LABORACIÓ FAMÍLIA/ESCOLA, LES RELACIONS I LES COL·LABORACIONS AMB ALTRES CENTRES I INSTITUCIONS

La nostra Escola creu en la importància d'unes bones relacions amb les famílies per a la consecució d'un adequat procés d'aprenentatge dels nostres alumnes. La comunicació, la col·laboració i la participació dels pares amb el tutor, la resta del professorat i amb el Centre, és vital per a què els fills madurin i adquireixin els objectius proposats des de l'Escola.

Des de les tutories i especialitats la comunicació es constant i regular. L'ús de l'agenda facilita aquesta tasca tan important així com les reunions d'inici de curs, les entrevistes personals periòdiques, el lliurament trimestral d'Informes i des de l'àmbit del Centre, les jornades de Portes Obertes per a viure més a prop les activitats i la dinàmica del Centre, la participació de pares i mares en tallers de les aules i la col·laboració amb l'AMPA.

Per a la consecució d'hàbits de convivència i millora de l'aprenentatge en tots els àmbits del currículum, l'Escola s'ha obert al barri, al districte, a Barcelona i a fora de Catalunya contemplant la participació amb altres Centres i institucions. Així es realitzen intercanvis amb escoles d'Anglaterra i França, escola bilingüe Pasteur, per a la millora i foment de la Llengua escrita catalana i anglesa.

Des d'aquest aspecte de fomentar i afavorir l'aprenentatge de la Llengua Catalana, es participa dins del marc del projecte Puntedu, en Certàmens de lectura en veu alta, Atrapallibres, el Gust per la lectura; Jocs Florals, visites d'autors, visites a biblioteques del barri, participació en la marató poètica "Poesia en acció" etc,

Des de l'educació Física participem en jornades d'atletisme, gimcanes i activitats de dansa i circ amb altres escoles.

En l'àmbit curricular de la Música col·laborem en l'espectacle musical "Cantània", que contempla la participació de Escoles de Barcelona.

També podem citar col·laboracions amb ONGs: Veterinaris sense fronteres, S.O.S. Àfrica, Centre d'estudis Amazònics, Poesia en acció etc. mitjançant la realització de tallers, projectes o participacions en maratons poètiques amb finalitat solidària.

L'Escola, com a institució, vetlla per mantenir una relació propera i continuada amb l'Associació de Pares i Mares per garantir una bona coordinació entre les dues entitats amb l'objectiu d'afavorir la col·laboració de les famílies dins l'espai i activitats del Centre, amb la participació de l'AMPA, fora de l'horari escolar, en les festes de Nadal, Carnaval i Fi de curs, així com la col·laboració puntual en l'adquisició de recursos materials per a l'Escola.

6.2 AVALUACIÓ

Entenem per avaluació aquell procés que ajuda a regular constantment la feina de l'alumne i de l'ensenyament per tal d'adequar-la a les necessitats individuals.

Té una funció orientadora i reguladora de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge que permet conèixer en quin estat estem en cada moment per tal de reflexionar i poder-hi actuar per millorar-lo.

6.2.1 AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

CRITERIS

- L'avaluació és global, és a dir, té en compte els continguts de tot tipus tan curriculars com educatius.
- És contínua i contempla les tres parts: inicial, formativa i sumativa.
- Té en compte diferents etapes de recollida d'informació, reflexió compartida i la proposta d'alternatives per a què els alumnes assoleixin els objectius proposats.
- Barema els progressos que fa cada alumne en raó del seu punt d'inici
- Fa que l'alumne sigui partícip dels seus progressos ajudant a aconseguir l'èxit a partir dels seus esforços i salvant els errors comesos

- Té en compte com ha de ser el traspàs d'informació a les famílies, la periodicitat i de quina manera es realitza (informes trimestrals, entrevistes personals, ús de l'agenda, lliurament de l'avaluació final amb una entrevista personal amb les famílies) i també com han de ser els informes i les entrevistes per a què l'avaluació compleixi la seva funció orientadora i no solament informativa.

- Té en compte per a alumnes d'Infantil 3 anys i per a alumnes d'incorporació tardana l'entrevista inicial amb el recull d'informació sobre maduració i coneixements de l'alumne.

- Té present la coordinació que fan els diferents professors d'un mateix grup sobre el seguiment de cada alumne i del grup en general.

L'avaluació compleix una funció orientadora per a l'alumne, el professorat i per a les famílies, de tot el procés que individualment i en raó del punt de partida particular segueix cada alumne.

INSTRUMENTS AVALUATIUS

Els instruments que utilitzem amb els alumnes per realitzar les diferents avaluacions són:

- Avaluació sistemàtica amb graelles on hi ha reflectit allò que volem observar, comportament i coneixements

- Observació sistemàtica directa en la que es va anotant tot el que va succeint i que es considera interessant

- La conversa col·lectiva amb tots els alumnes , bona eina per investigar els coneixements dels alumnes

- La pluja d'idees sobre un tema, instrument vàlid per a saber els coneixements previs en l'avaluació inicial

- Proves escrites per a veure el grau d'assoliment de les diferents competències

- Mapes conceptuals per a avaluar el grau d'assoliment de les idees principals d'un tema

- Autoavaluació i co-avaluació realitzada en parelles en determinades activitats per a que reflexionin en què moment es troben dins el seu procés d'aprenentatge

6.2.2 AVALUACIÓ INTERNA DEL CENTRE

Té per objectiu analitzar els diferents àmbits del Centre tant curriculars com organitzatius i així poder orientar i regular les seves activitats per establir millores.

Dins el Pla Anual queda establert el que volem avaluar i quina informació pretenem obtenir. Partint d'aquestes premisses establim els objectius i preparem els instruments d'avaluació que ens ajuda a mesurar la informació obtinguda.

Un cop decidit l'objecte d'avaluació definim tres etapes:

- a) Recollida de la informació necessària per poder reflexionar. Aquesta informació l'obtenim de diferents vies i utilitzant diversos instruments
- b) La d'anàlisi i reflexió de la informació recollida
- c) La d'actuació posterior amb propostes de millora partint de les reflexions fetes

A la Memòria Anual queden reflectides les propostes de millora que sorgeixen de l'avaluació a considerar per al següent curs.

Algunes de les propostes de millora sovint deriven cap a la constatació de la necessitat de una formació específica per part del professorat.

El Pla de formació contempla per una banda les demandes de formació, a nivell de tot el Claustre, al Centre de Recursos Pedagògics i per una altra les necessitats pròpies dels diferents cicles.