

Projecte Lingüístic

Escola Els Horts

En revisió

INDEX

0. Introducció.....	3
1. Anàlisi del context sociolingüístic.....	3
1.1. Alumnat	
1.2. Professorat.	
1.3. Entorn	
2. Oferta de llengües estrangeres.....	4
3. Objectius generals del tractament de les llengües.....	5
4. Criteris metodològics i organitzatius de l'aprenentatge de les llengües.....	7
4.1. Llengua catalana.....	7
4.1.1. Programa d'immersió lingüística	
4.1.2. Llengua oral	
4.1.3. Llengua escrita	
4.1.4. Relació llengua oral i llengua escrita	
4.1.5. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	
4.1.6. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials	
4.1.7. Alumnat sud-americà de parla hispana	
4.1.8. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials	
4.1.9. Atenció a la diversitat	
4.1.10. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	
4.1.11. Avaluació del coneixement de la llengua	
4.1.12. Materials didàctics	
4.1.13. Recursos tecnològics. Informació multimèdia	
4.1.14. Usos lingüístics	
4.1.15. Català i llengües d'origen	
4.1.16. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	
4.2. Llengua castellana.....	12
3.2.1. Inici del tractament sistemàtic de la llengua castellana	
3.2.2. Llengua oral	
3.2.3. Llengua escrita	
3.2.4. Activitats d'ús	
3.2.5. Castellà a les àrees no lingüístiques	
3.2.6. Alumnat nouvingut	
3.2.7. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	
4.3. Llengua estrangera. Llengua anglesa.....	13
5. Organització de la programació curricular	14
5.1. Coordinació cicles i nivells	
5.2. Estructures lingüístiques comunes	
5.3. Projectes d'innovació	
5.4. Reunions de coordinació externes	
6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn.....	15
6.1. Llengua del centre	
6.2. Documents de centre	
6.3. Ús no sexista del llenguatge	
6.4. Comunicació externa	
6.5. Llengua de relació amb les famílies	
6.6. Educació no formal	
7. Recursos i accions complementàries.....	16
8. Formació i acreditació lingüística del professorat.....	16
9. Activitats que es realitzen fora de l'àmbit escolar.....	16
10. Projectió del centre.....	16

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

0. INTRODUCCIÓ

El present Projecte Lingüístic de l'Escola Els Horts sorgeix de la necessitat d'adequació del document, per una banda, al nou marc legislatiu i, per l'altra, a l'evolució del context sociolingüístic del centre.

La globalització, el creixement d'alumnat nouvingut amb llengües diverses, la influència dels mitjans de comunicació, el baix ús social que es fa de la llengua catalana i el canvi d'ús de les llengües com a conseqüència dels avenços tecnològics, són els motius que ens impulsen a revisar el nostre projecte lingüístic.

El document, revisat i adequat per una comissió docent dinamitzada per la Coordinadora Lingüística, ha estat consensuat pel conjunt del professorat. S'hi estableixen els principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i al procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües en els diferents àmbits de l'escola.

Donat que ha de formar part del Projecte Educatiu de l'Escola Els Horts, continuarà essent revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits a la Programació General Anual de centre i avaluats en la Memòria Anual.

La direcció del centre vetllarà per la seva difusió i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

L'elaboració d'aquest document té com a base la normativa donada per la Generalitat de Catalunya pel que fa a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en els centres educatius.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

L'Escola Els Horts és al barri de Sant Martí de Barcelona

La llengua catalana té certa presència en entitats del barri, però la llengua més utilitzada en la vida comunitària, és el castellà.

En aquest marc, com a centre educatiu, hem d'aconseguir el domini oral i escrit suficient del català i el castellà en acabar l'ensenyament obligatori i un coneixement bàsic oral i escrit a nivell comunicatiu de la llengua anglesa.

Hem fet una diagnosi de centre de la qual es deriven uns objectius que es concretaran en les successives Programacions Generals Anuals del centre.

1.1. Alumnat

L'escola Els Horts és un centre d'una línia. Ofereix, per tant, un total de 75 places per a Educació Infantil i 150 per a Educació Primària.

De les dades obtingudes en els documents de matrícula es desprenen les dades següents:

- Quant a la procedència de les famílies, una cinquena part són d'origen llatinoamericà, tot i que majoritàriament l'alumnat ha nascut a Catalunya.
- Quant a la llengua d'ús,
 - La llengua majoritària és, amb molta diferència, la llengua castellana (80%).
 - La llengua catalana com a única llengua familiar el declara un 15%, i
 - Un 10% alterna les dues llengües.

Pel que fa a llengües diferents a les dues oficials, cal destacar que el percentatge és poc significatiu (6%), tenint en compte la dispersió de llengües (unes 19) i el baix nombre de famílies que les parlen.

Pel que fa a la llengua o llengües habituals de comunicació entre l'alumnat, la llengua castellana és la llengua més parlada entre ells en la seva convivència al centre.

El percentatge d'alumnat nouvingut a l'etapa de primària, incorporat al sistema educatiu català, és del 0'68%.

Un total de 22 alumnes presenta NESE (7'80 %) i rep atenció per l'especialista d'Educació Especial.

1.2. Professorat

El claustre del nostre centre està format per 16 mestres. Tots acrediten nivell lingüístic en català i 5 mestres tenen certificat B2 en llengua anglesa.

El nostre centre compta amb 3 places docents amb perfil professional lingüístic en Llengua Anglesa.

1.3. Entorn

El barri, com tants d'altres del districte de Sant Martí i de tota Barcelona, es va originar com a resposta a les onades immigratòries iniciades als anys cinquanta.

Els primers dos grups d'habitatges, a banda i banda del carrer de Guipúscoa, van ser promoguts per la Caixa de Pensions i per l'Obra Sindical del Hogar.

L'aprovació d'un pla parcial del sector, l'any 1958, va accelerar la urbanització dels carrers i va provocar el reblliment de l'edificació, amb la multiplicació de grans blocs d'habitatges. En va resultar un barri amb una alta densitat de població i una manca d'equipaments i serveis.

Gràcies a la perseverança de la reivindicació veïnal i a la democratització dels poders públics, el barri ha cobert aquells greus dèficits. La implementació del programa municipal de Pla de Barris l'any 2017 ha suposat també millores al barri a nivell d'infraestructures socials i educatives.

La llengua majoritària que predomina és la castellana, tant a nivell de

comunicació quotidiana com en totes les activitats lúdiques, culturals i esportives que es duen a terme al barri.

2. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

La primera llengua estrangera és la llengua anglesa.

Actualment l'aprenentatge de l'anglès s'inicia a Educació Infantil I4, tot oferint una sensibilització envers aquesta llengua mitjançant cançons, rimes, contes, jocs i material que permet la interiorització d'un nou codi lingüístic.

Actualment participem en el programa d'innovació pedagògica **Generació Plurilingüe (GEP)**: aprendre llengües estrangeres a través de les matèries, del Departament d'Ensenyament. Incrementem, així, el temps d'exposició a la llengua anglesa impartint en aquesta llengua i de forma integrada en diferents àrees:

Càlcul mental (matemàtiques), al cicle inicial

Educació visual i plàstica, al cicle mitjà, i

Educació Física, el cicle superior.

L'alumnat de cicle superior ha iniciat aquest curs corresponència amb alumnat d'una escola anglesa a Luton.

3. OBJECTIUS GENERALS DEL TRACTAMENT DE LES LENGÜES.

- **Promoure l'ús de la llengua com a vehicle de comunicació i socialització.**

L'enfocament comunicatiu de la llengua és la base del present document, ja que la llengua és un vehicle bàsic de comunicació i de relació entre les persones i, per tant, constitueix un important element de socialització, de mediació entre els éssers humans i un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones.

El document respon a la necessitat de proporcionar contextos reals d'ús de les diferents llengües que l'alumnat haurà de dominar en finalitzar l'escolaritat obligatòria.

Per aquest motiu, és fonamental que l'àmbit escolar faciliti la interacció significativa entre parlants.

A més, la llengua també és un instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Permet accedir a diferents maneres d'entendre la realitat, als sabers generals per diferents grups culturals i lingüístics i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística.

- **Promoure l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.**

El català és el vehicle d'expressió habitual entre el professorat del centre. Aquest fet contribueix a entendre l'ús de la llengua més enllà de l'àmbit restringit de les aules. El català és la llengua de treball i de relació del professorat, entre ells i amb les instàncies del centre:

- en totes les activitats col·lectives, cicles, nivell, claustre i altres reunions generals.
- com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat, entre el professorat i el PAS i entre el professorat i l'alumnat en tots els àmbits i espais del centre.

El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa. En la nostra escola totes les activitats en tots els àmbits es realitzen en català.

La immersió educativa garanteix la igualtat d'oportunitats i la integració del nostre alumnat.

- **Assolir competència lingüística plena en llengua catalana i castellana.**

És la garantia que l'escola proporciona als alumnes el coneixement lingüístic, comunicatiu i literari que els cal per tenir les mateixes oportunitats en el món que habitem.

Es propicien múltiples situacions d'ús de la llengua que incideixen en el domini del llenguatge acadèmic, estretament vinculat a la llengua escrita, mitjançant l'ús constant d'estratègies de comprensió lectora i d'expressió escrita.

Pel que fa a les estructures lingüístiques comunes, que es presenten en una sola llengua, caldrà comptar amb diversitat d'usos lingüístics en les diferents llengües per tal que es puguin donar els processos de transferència lingüística de les estructures comunes d'una llengua a una altra.

Garantir la competència lingüística en ambdues llengües reverteix, per altra banda, en el millor aprenentatge d'una tercera llengua.

- **Assolir competència comunicativa en llengua anglesa.**

La necessitat actual de comunicació en altres llengües de manera eficaç, fa que el domini en llengua anglesa sigui essencial, com ho és la competència plurilingüe, que permetrà els nostres infants comunicar-se amb persones d'altres contextos lingüístics des del respecte envers la pròpia cultura i identitat i des de la perspectiva d'obertura a altres realitats culturals.

El principal objectiu és millorar la competència comunicativa en llengua estrangera de tot el nostre alumnat. En aquest sentit, el nostre centre s'incorporà el curs **2016-2017** al projecte **GEP (Grup d'experimentació per al plurilingüisme)**. Dos membres del claustre de professorat han rebut formació, s'han creat materials didàctics i s'han aplicat diverses experiències relacionades amb aquest projecte.

El fet de formar part d'aquest projecte ha permès al grup impulsor creat en el centre rebre una formació especialitzada per incorporar la llengua anglesa dins les diferents àrees curriculars i donar-li més presència en el dia a dia de l'escola. Les diferents actuacions que s'estan duent a terme es recullen al nostre web.

- **Formar parlants plurilingües i pluriculturals.**

Té com a finalitat promoure el coneixement i el reconeixement de la diversitat lingüística del nostre l'alumnat i introduir aquesta diversitat en les propostes escolars.

Les llengües d'origen dels alumnes han de ser presents a l'escola, ja sigui en el propi aprenentatge lingüístic, ja sigui de manera simbòlica, com a reconeixement del patrimoni cultural que hi aporten. Aquest objectiu està vinculat al Pla de Convivència del centre.

- **Treballar la llengua des de la transversalitat i de manera sistemàtica.**

L'aprenentatge de la llengua s'ha de situar en el marc de l'aprenentatge global curricular. Per tant, implica totes les matèries: des de la llengua i la seva variació fins als usos específics en cada àrea curricular. Els i les docents som, per damunt de tot, mestres de llengua.

El PLC ha d'abastar també les activitats no docents que impliquen a altres membres de la comunitat educativa com ara el menjador, les activitats extraescolars, etc, on els usos lingüístics haurien de ser coherents amb els del centre.

L'estructura per competències del nou currículum escolar i la metodologia globalitzadora que implementa el centre des que pertany a la Xarxa d'Escoles per al Canvi (XXC), fa que en totes les àrees curriculars, no únicament en l'àmbit de llengües, s'afavoreixi el desenvolupament de la competència comunicativa lingüística i audiovisual. Així doncs, cal treballar la llengua com a eix transversal de forma sistemàtica.

El desenvolupament del progressiu domini dels diferents graus de competència de la llengua ha d'anar lligat també a la competència de tractament de la informació i competència digital i a la competència d'aprendre a aprendre.

- **Fer partícip a la Comunitat Educativa**

Comporta implicar les famílies en el PLC per tal que projectin en els fills i filles la valoració per a l'aprenentatge i l'ús de les llengües, fonamental per al desenvolupament de competències comunicatives.

4.CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES.

Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea per tal d'afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

Com a llengua estrangera s'oferta l'aprenentatge de la llengua anglesa.

4.1.LLENGUA CATALANA.

Atès que una llengua s'aprèn més efectivament quan s'usa en contextos funcionals i significatius, l'ensenyament de totes les llengües del centre tindrà un enfocament comunicatiu. Més que una àrea d'estudi, la llengua és un vehicle de comunicació per fer coses amb els altres. En conseqüència, es vetllarà perquè l'aprenentatge de les llengües, i en concret del català, tinguin

un enfocament significatiu i funcional, a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.

L'aprenentatge d'una llengua requereix de múltiples situacions d'ús funcional de la llengua. Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu compliment.

4.1.1. Programa d'immersió lingüística

Atès el context sociolingüístic de la nostra escola, s'apliquen les estratègies del programa d'immersió lingüística. El nombre d'alumnat nouvingut al sistema educatiu no és molt elevat i és atès a l'aula ordinària amb reforç de l'especialista d'Educació Especial i la Tècnica d'Integració Social (TIS) utilitzant les estratègies adequades per tal d'adquirir la competència lingüística en llengua catalana.

4.1.2. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i en totes les seves tipologies textuais orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació,...), tant a l'àrea de llengua com a la resta de les àrees. Hi ha una consideració específica per donar a conèixer variants del català i es treballen els diversos registres de la llengua, mostrant un acurat model lingüístic.

4.1.3. Llengua escrita

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura s'inicia a l'educació infantil, tot respectant els ritmes individuals de maduració i de progrés de l'alumnat. Se segueix l'enfocament metodològic que recomana el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que es tracta d'un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

4.1.4. Relació llengua oral i llengua escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre...

S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar les dues habilitats de forma recíproca. Es planifiquen a tots els nivells i en diferents moments activitats en què la relació entre la llengua oral i la llengua escrita és inherent.

4.1.5. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

L'alumnat nouvingut s'acull a l'aula ordinària i s'apliquen les estratègies pedagògiques i mesures organitzatives necessàries per aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i

d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

Existeix un protocol d'acollida per a l'alumnat i les famílies nouvingudes. Segons les característiques individuals, a cada alumne nouvingut, se li fa l'acompanyament docent necessari perquè assoleixi al més aviat possible la competència lingüística que li permeti seguir els aprenentatges amb la màxima normalitat.

4.1.6. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

L'alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del nostre sistema educatiu segueix estratègies pedagògiques i mesures organitzatives igual que la resta. Cada tutor/a junt amb els mestres de reforç i especialistes, adapta les activitats per a cada cas individual. Si s'escau, l'assessora LIC de la zona dóna suport als docents en quant als recursos i el material adequat per a cada cas.

4.1.7. Alumnat sud-americà de parla hispana

L'alumnat nouvingut que desconeix la llengua vehicular i d'aprenentatge del nostre sistema educatiu segueix estratègies pedagògiques i mesures organitzatives per ser acollit al centre i rep una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés al currículum ordinari en les millors condicions possibles. Se segueix el mateix protocol que amb la resta d'alumnat nouvingut.

4.1.8. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials.

En no haver-hi aula d'acollida, l'alumnat nouvingut que no coneix les dues llengües oficials anirà unes hores a reforç amb la TIS del centre, que li facilitarà material per conèixer la llengua catalana. La resta d'horari es durà a terme a la seva aula corresponent per tal de ser receptor de l'idioma i acostumar-se a les rutines de l'aula.

4.1.9. Atenció a la diversitat

El centre, amb l'assessorament dels Serveis Educatius, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Ensenyament.

En les activitats adaptades d'ensenyament, aprenentatge i avaluació de la llengua adreçades a aquest alumnat es prioritzaran els aspectes més comunicatius i funcionals, sense insistir tant en els aspectes més abstractes i de sistematització de continguts.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat es reuneix trimestralment.

Per a integrar els diferents ritmes d'aprenentatge, s'organitzen diferents tipus d'agrupaments:

- Grups Interactius de llengua, que es potencien especialment per garantir una millora en l'aprenentatge. Es garanteix el reforç de 4 persones adultes, més l'especialista d'Educació Especial, que s'integra dins l'activitat d'aula.
- Agrupaments intercycle flexibles i reduïts (16 alumnes), en els

Espais de Ciència, amb unitats didàctiques globalitzades basades en el mètode científic per globalitzar i treballar de forma interdisciplinària, prioritzant els aspectes lingüístics.

- Grups reduïts de reforç per a alumnat nouvingut amb la Integradora Social del Centre.

4.1.10. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Programes i plans lligats a l'aprenentatge de les llengües:

Pla lector de Centre (PLEC): Rebem formació sobre l'Impuls de la Lectura (ILEC), per part del professional LIC.

L'escola fa temps que va incorporar el Projecte PuntEdu de Biblioteca Escolar a la programació del centre. Es programen actuacions diverses amb l'objectiu de promoure la lectura. L'elaboració del Pla Lector ens permet documentar la tasca realitzada, introduir millores i fer sostenible la seva continuïtat els propers cursos. Tot el claustre ha participat també en la formació sobre l'Aprenentatge Inicial de la Lectura (AIL).

Programa PuntEdu. Biblioteca Escolar. Iniciat des de fa temps. Dinamitzat i coordinat per la mestra responsable del projecte que ocupa plaça estable amb perfil estructural per Biblioteca.

Programa XimiXesca de lectura i comprensió lectora.

Altres **Projectes Transversals** per promoure l'aprenentatge de la llengua en context i afavorir-ne l'ús comunicatiu:

- Tertúlies Literàries, de 3r a 6è.
- Concurs de Lectura en Veu Alta
- Visita anual a la Biblioteca del barri.
- Teatre: activitat anual de Teatre Escolar al llarg del 2n trimestre
- Música: Projecte Coral Clavé XXI (Primària) i Cantània (5è)
- Celebració dels Jocs Florals per Sant Jordi
- Participació en el Consell d'Infants del Museu de Ciències Naturals de Barcelona (NAT, Museu Blau).

4.1.11. Avaluació del coneixement de la llengua.

El centre organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català. Es fa un seguiment, avaluant-ne el progrés i esmerçant-hi els recursos disponibles.

L'especialista d'Educació Especial passarà proves de velocitat i comprensió lectora a l'inici i a final de curs. Paral·lelament, les tutores passaran les proves ACL per a l'avaluació de la comprensió lectora. El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació a les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

4.1.12. Materials didàctics

S'aplicaran criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...). Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, que té força continuïtat al llarg de tota l'etapa.

4.1.13. Recursos tecnològics. Informació multimèdia.

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

Cal valorar molt l'enriquiment que suposen els recursos TAC i audiovisuals, pel que fa a la diversificació d'informacions, atenció a la diversitat i desenvolupament d'estratègies globals.

L'Escola ha elaborat el Pla TAC en el curs 2018-2019, on es seqüencien les activitats programades per a cada nivell educatiu per assolir competències digitals i millorar la competència lingüística de l'alumnat.

El centre participa en el Programa de Transformació Digital del Consorci d'Educació. Compta amb panells tàctils en dos dels espais comuns de centre i a les aules de Cicle Superior, a més de pissarres digitals a la resta d'aules.

Disposem també d'ordinadors portàtils i tauletes per abastar aules de 25 alumnes i aula d'informàtica amb 16 ordinadors.

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que utilitza el centre, respon a una actuació continuada i planificada que dóna lloc a un nivell d'ús òptim.

4.1.14. Usos lingüístics

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que l'equip docent treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual.

Aquest treball es fa seguint les orientacions del currículum pel que fa a la dimensió plurilingüe i intercultural, plantejant continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe, com és el de Catalunya.

4.1.15. Català i llengües d'origen

Existeix una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per aquest motiu, els equips docents disposen d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per tenir-les present

Quan és necessari, es sol·licita servei de traducció, per mantenir entrevistes amb les famílies.

4.1.16. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona a l'alumnat la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte vers la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i cultures. Es valora la diversitat lingüística (amb cartells, exposicions...), i s'utilitza també per fer activitats de desenvolupament del currículum.

4.2.LLENGUA CASTELLANA

4.2.1.Inici del tractament sistemàtic de la llengua castellana

Es considera la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana en acabar l'educació primària.

4.2.2.Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació,...) Hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana.

4.2.3.Llengua escrita

L'aprenentatge de la llengua castellana s'inicia al cicle inicial, amb un gran predomini de la llengua oral. L'àmbit de treball del castellà es fa en l'àrea de llengua castellana.

4.2.4. Activitats d'ús

El centre assegura la presència dels recursos TIC / TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge. El centre preveu, per cicles, activitats d'ús de la llengua castellana per reforçar-ne el procés d'ensenyament-aprenentatge: projectes i propostes de treball.

4.2.5. Llengua castellana a les àrees no lingüístiques

El Projecte Educatiu de Centre contempla que les hores curriculars de castellà establertes pel Departament d'Ensenyament, estiguin integrades en els diferents àmbits. Les pràctiques metodològiques i organitzatives del centre, que parteixen de la globalitat dels aprenentatges, garanteixen l'assoliment de l'objectiu a final d'etapa.

4.2.6. Alumnat nouvingut

El centre posa els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les

dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera. En una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'inicia un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la gran presència del castellà en la societat. Si l'alumnat nouvingut té un domini de la llengua castellana quan arriba a l'escola és a partir d'aquesta que es vehicula la catalana. Intentant sempre quan abans millor que la llengua de comunicació i vehiculació d'aquest alumnat sigui la catalana. Paral·lelament es fa el treball de llengua castellana com es fa amb la resta de l'alumnat i estableix el currículum.

4.2.7. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Des de la Biblioteca Escolar, es recomanen i es realitza préstec de llibres.

Es realitza intercanvi de correu postal amb l'Escola Pública de Ponts a 4rt curs de Primària.

4.3. LLENGUA ESTRANGERA . LLENGUA ANGLESA

Amb la finalitat d'incrementar el temps d'exposició a la llengua anglesa, i com ja s'ha comentat anteriorment, el centre participa en el programa d'innovació pedagògica **Generació Plurilingüe(GEP)**, del Departament d'Ensenyament.: aprendre llengües estrangeres a través de les matèries, Incrementem el temps d'exposició a la llengua anglesa impartint en aquesta llengua en les següents àrees d'aprenentatge:

Augmentar el temps d'exposició a la llengua anglesa.	
Cicle	Àmbit d'aprenentatge
C.Inicial	Càlcul Mental. Àmbit matemàtic
C.Mitjà	Tallers d'Art. Àmbit artístic
C. Superior.	Educació Física

Impartim, amb professorat especialista, la Llengua Anglesa des d'Infantil 4 anys. Realitzem quatre sessions setmanals d'anglès a la Primària, una d'elles amb mig grup per tal de facilitar la participació i l'ús de la llengua oral. Durant la Setmana del Teatre, preparam petites obres en anglès i l'alumnat de 3r les representa davant de les famílies.

Dins del nostre Projecte de Comunitats d'Aprenentatge, realitzem grups interactius amb voluntaris nadius o amb alt nivell de domini de la llengua anglesa.

Quant a l'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera, els objectius d'aquesta innovació són:

- Integrar la llengua estrangera en l'aprenentatge dels infants, com a font de comunicació i alhora de transmissió de coneixements.

- Fomentar la transversalitat dels continguts que enllacen l'Àmbit de Visual i Plàstica i l'àrea de llengua anglesa.
- Treballar la llengua estrangera en situacions comunicatives reals.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua:

- Colònies bianuals en llengua anglesa
- Programa d'intercanvi de correus amb Escola d'Anglaterra.
- Espectacles teatrals en llengua anglesa.
- Producció teatral en llengua anglesa a 4rt curs de Primària.

5. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR

5.1. Coordinació cicles i nivells

La Comissió lingüística, formada per docents de tots els cicles educatius planifiquen i coordinen actuacions per tal d'organitzar globalment la programació curricular de l'àmbit lingüístic per donar resposta a les necessitats de l'alumnat.

5.2. Estructures lingüístiques comunes

El treball de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengua anglesa. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes. El centre fa anàlisi i reflexió continuada sobre el tractament de llengües i el tractament de les estructures lingüístiques comunes que se'n deriven. A través de les coordinacions de Grups Interactius es sistematitzarà el treball de les estructures comunes de les tres llengües que s'imparteixen.

5.3. Projectes d'innovació.

El centre està obert a la participació en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües.

- Biblioteca escolar Entenem la Biblioteca Escolar com un espai fonamental de comunicació i d'intercanvi en el qual la lectura, la investigació i la recerca tenen el seu lloc de trobada.
- Projecte GEP. Llengua anglesa integrada en el Currículum.
- Pla de lectura de centre

El nostre PEC i la PGA reflecteixen la importància primordial de la formació lectora dels alumnes i la seva formació com a usuaris de fonts diverses d'informació. El Pla de lectura del nostre Centre és el conjunt d'objectius, metodologies i estratègies que ens permetran aprofitar tot el potencial del centre per a promoure la competència lectora, la competència informacional i el gust per llegir en el nostre alumnat. L'escola programa moments de lectura diaris a tots els grups d'educació primària.

5.4.Reunions de coordinació externes.

A final de cada curs hi ha un traspàs d'informació amb l'Escola Bressol El Gronxador sobre l'alumnat que vindrà al setembre. També a final de curs hi ha un traspàs d'informació amb l'Institut Bernat

6.LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

Organització dels usos lingüístics.

6.1.Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general han de ser en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

El centre educatiu, de sempre, ha seguit un criteri lingüístic favorable a l'ús del català tant en els rètols, els cartells, els murals i l'ambientació general del centre.

6.2. Documents de centre

Els documents de centre (PEC, PLC, RRI,), amb els continguts i referents de la llengua catalana, impregnen la vida del centre, però cal revisar-los i actualitzar-los amb més regularitat per tenir-los més en compte en totes les actuacions.

6.3 Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista no androcèntric. En general es treballa transversalment a les àrees del currículum.

6.4. Comunicació externa

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà sempre que ho sol·liciten les famílies.

Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració.

6.5 Llengua de relació amb les famílies

Tots els professionals del centre s'adrecen en català a totes les famílies.

Només quan la família en qüestió verbalitza que no l'entén, el professional del centre utilitzarà la llengua castellana. Per a les famílies amb altres llengües es recorre a mediadors, com poden ser amics o familiars que facin de traductors o a través del servei de Mediació i traducció del Departament d'Educació.

6.6. Educació no formal.

- Menjador

Es fa servir el català per a la retolació i facilitar informació. També és la llengua d'atenció al públic dels professionals que hi treballen.

- Activitats extraescolars

Les activitats extraescolars i complementàries incideixen en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, a més de formar part de l'activitat del centre. En tant que activitats del centre, la llengua catalana serà la pròpia de les activitats extraescolars i complementàries.

- Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
- Al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars i serveis externs d'empreses facin servir la llengua catalana, i es vetlla pel compliment de l'acord.

7. Recursos i accions complementàries

Des del curs 2016-2017, l'escola manté correspondència tradicional amb una escola de Ponts (Lleida) en llengua castellana.

Durant el curs 2019-2020 s'ha iniciat la correspondència de l'alumnat del cicle superior amb una escola de Luton (UK).

La coordinador/a Lingüística planifica i organitza globalment la programació curricular de les àrees de llengües i afavoreix la coordinació entre cicles.

L'alumnat nouvingut, quan no té com a primera llengua el castellà, assisteix unes hores a reforç amb la Tècnica d'Integració Social del centre. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre català, i es fa des d'un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.

8. Formació i acreditació lingüística del professorat

L'equip docent del centre participa en el projecte d'impuls a la lectura i en les formacions relacionades, com l'AIL, amb l'assessorament d'un especialista i amb l'objectiu de reforçar la coherència del nostre treball pel que fa a la comprensió lectora.

9. Activitats que es realitzen fora de l'àmbit escolar

Al llarg del curs escolar es programen sortides que complementen el currículum amb l'objectiu de millorar la competència lingüística de l'alumnat.

- Visita a la biblioteca del barri.
- Espectacles de teatre.
- Participació en el Consell d'Infants (Cicle Superior)
- Participació en programa PAM de l'Ajuntament de Barcelona
- Colònies bianuals en llengua anglesa.

10. Projecte del centre

10.1. Pàgina web del centre

L'escola té una pàgina web que li permet informar a la comunitat educativa i a tota persona interessada. La llengua de la web és la catalana. Allà s'hi pot trobar l'organització dels centre, diferents activitats de l'escola, documents de centre (com el mateix projecte Lingüístic)...

Dins el web de centre disposem de BLOGS que queden incorporats a la vida de les aules i que són un recurs molt útil per desenvolupar la competència comunicativa, lingüística i audiovisual.

El centre es comunica també per Bynapp amb les famílies i a través de Twitter, en llengua catalana.

La concreció operativa del projecte es planifica i avalua anualment a la PGA i a la Memòria del centre.

En revisió