

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1. TRETS D'IDENTITAT

1.1. ESCOLA PER LA DEMOCRACIA

L'escola, acull, en el seu si, els trets d'identitat de tots els individus que la componen, posant com a única condició el respecte a la llibertat individual i col·lectiva de la persona, entenent que aquest respecte a la llibertat es regula mitjançant la democràcia.

Així mateix, l'escola procura en cada moment preparar al nen per a la vida, treballant amb realisme els valors democràtics de la societat, i fent de la tolerància i la solidaritat eines de treball diari.

1.2. L'ESCOLA ACONFESSIONAL

L'escola les Roquetes es manifesta aconfessional i respectuosa amb les religions i les tradicions i creences que envolten el món de la religió, sempre que estiguin d'acord amb els trets d'identitat del Centre.

1.3. ESCOLA CATALANA

L'escola es manifesta «escola catalana» quant a llengua i continguts. El castellà es treballa com a segona llengua i la llengua estrangera a introduir és l'anglès. L'escola garanteix el compliment de la normativa vigent, procurant, que en finalitzar l'educació primària, l'alumnat hagi assolit els objectius assenyalats en el Decret 9511.992 de 28 d'abril.

1.4. ESCOLA PER LA DIVERSITAT

Eduquem per conviure en la diversitat tenint en compte els següents aspectes:

- * El tractament d'igualtat basat en el respecte a la pròpia diferència.
- * El tractament d'igualtat basat en la suma enriquidora de les pròpies diferències . (socioculturals, religioses, de raça, de sexe ...)

1.5. LÍNIA METODOLÒGICA

Pretenem proporcionar als alumnes una educació que els permeti créixer i desenvolupar-se com a persones i arribar a ésser membres actius de la societat, tot adquirint i respectant els valors i les normes de convivència .

Fomentem una actitud solidària enfront a postures competitives.

Promovem l'ordre i les normes de convivència que són necessàries per una adequada activitat escolar, intentant que siguin hàbits assumits i no imposats.

L'escola és oberta a noves tendències dins l'àmbit pedagògic sempre que estiguin d'acord amb els principis bàsics del Centre.

1.6. ESCOLA ARRELADA AL MEDI

Treballem per tal d'afavorir la integració dels nens i les nenes en els aspectes socials i culturals més propers, del nostre poble, comarca i país.

Pretenem que el nen es consciència com a ciutadà del món, potenciant el coneixement de la seva realitat.

Ajudem l'alumne a conèixer, valorar, i cuidar l'entorn que ens envolta per tal d'afavorir el respecte per la natura.

1.7. ESCOLA SOLIDÀRIA

L'Escola s'implica en el seu entorn, tant l'immediat com el més llunyà i es mira que els alumnes se sentin solidaris amb els qui pateixen per raons de discriminació tant de raça, religió, sexe, deficiències físiques i psíquiques, així com per la seva situació econòmica, etc.

2. OBJECTIUS

2.1. ESCOLA PER LA DEMOCRÀCIA

2.1.1. Treballar l'educació dels nens en el marc de la convivència democràtica, basada, sobretot, en la llibertat, la solidaritat, el respecte als drets dels altres i la tolerància per aconseguir, d'aquesta manera, ciutadans responsables.

2.2. L'ESCOLA ACONFESSIONAL

2.2.1. Afavorir el respecte per les religions, creences i tradicions, sempre que estiguin d'acord amb els trets d'identitat del Centre.

2.3. ESCOLA CATALANA

2.3.1. Aconseguir, en acabar la primària, que els i les alumnes entenguin, parlin, escriguin i sàpiguin llegir en català i en castellà, i assoleixin uns nivells bàsics de la tercera llengua.

2.4. ESCOLA PER LA DIVERSITAT

2.4.1. Afavorir el desenvolupament físic i intel·lectual de tots els alumnes, d'acord amb les seves característiques i possibilitats individuals.

2.4.2. Treballar l'equilibri físic i emocional dels nens, tot aprenent a acceptar els altres, i a si mateix, amb totes les qualitats i defectes.

2.4.3. Afavorir que cada alumne adquireixi un autoconcepte real acceptant de si mateix els seus valors i les seves mancances.

2.4.4. Ajudar els nens a establir relacions positives i a esdevenir capaços de participar en la vida dels grups.

2.4.5. Evitar qualsevol tipus de discriminació per raons socio-culturals, de sexe, raça, religió, deficiències físiques i psíquiques, per situació econòmica, etc...

2.5. LINIA METODOLÒGICA

2.5.1. Garantir, al final de la primària, el domini de les habilitats instrumentals bàsiques (lectura, escriptura, càlcul i expressió) entesos com a fonament de qualsevol aprenentatge posterior.

2.5.2. Aprofundir en les tècniques i llenguatges de la comunicació perquè el nen en pugui fer ús.

2.5.3. Afavorir la motivació, la creativitat, el sentit crític i l'esperit de recerca dels alumnes, mitjançant l'ús variat de tècniques didàctiques i de recursos que facilitin el seu aprenentatge.

2.5.4. Afavorir l'adopció d'hàbits de salut i higiene personal.

2.5.5. Donar a conèixer al nen les noves tecnologies perquè les incorpori com una eina més.

2.5.6. Fomentem una actitud solidària enfront a postures competitives.

2.5.7. Promovem l'ordre i les normes de convivència que són necessàries per una adequada activitat escolar, intentant que siguin hàbits assumits i no imposats.

2.6. ESCOLA ARRELADA AL MEDI

2.6. 1. Garantir un ensenyament basat en el seu propi medi i en la seva pròpia realitat, aportant instruments d'anàlisi científic i fomentant l'observació, la investigació, la crítica i l'adquisició d'hàbits de treball.

2.6.2. Proporcionar elements perquè els nens se sentin arrelats al lloc on viuen, tot treballant la llengua, la història, els costums i la cultura.

2.6.3. Fomentar el respecte per la natura i afavorir hàbits per la millora del medi ambient.

2.7. ESCOLA SOLIDARIA

2.7. 1. Donar elements per conèixer altres cultures, tot fomentant-ne el respecte, i conscienciant els nens com a ciutadans del món.

3. CONCRECIÓ DE L'ESTRUCTURA

3.1. ÒRGANS UNIPERSONALS

El director, el cap d'estudis i el secretari són els òrgans unipersonals de l'escola.

Constitueixen l'equip directiu que assessorà el director en matèries de la seva competència.

3.2 ÒRGANS COL·LEGIATS

3.2.1. EL CONSELL ESCOLAR

El consell escolar és el màxim òrgan de govern i de participació de la nostra escola, així com l'òrgan de programació, seguiment i avaluació de les diverses activitats que es van fent al llarg del curs. Hi són representats tots els sectors de la comunitat educativa. La proporcionalitat equival a un terç per cada sector -pares, mestres i equip directiu, personal no docent i representant de l'Ajuntament. Es reuneix un mínim d'un cop per trimestre.

Dins el Consell Escolar hi han comissions: **econòmica, permanent, convivència i menjador.**

3.2.2. CLAUSTRE

El claustre de professors és l'òrgan de participació d'aquests en la gestió i planificació educatives del Centre.

Està integrat per la totalitat dels mestres i és presidit pel director.

3.3. ÒRGANS DE COORDINACIÓ

Són els equips de cicle i els coordinadors de cicle.

3.3.1. ELS EQUIPS DE CICLE

On s'integren tots els i les mestres que imparteixen docència en cada cicle.

3.3.2. EQUIP PEDAGÒGIC

Format per l'equip directiu i els coordinadors de cicle

Hi ha quatre coordinadors de cicle:

1 E. Infantil

3 E. Primari: c. inicial, c. mitjà, c. superior

3.4. ASSOCIACIÓ DE PARES D'ALUMNES

L'escola estableix amb l'APA una relació institucional i una relació de comissions de treball.

La relació institucional ve marcada per la llei i es basa en el consell escolar.

La relació de comissions, és la que sorgeix de la voluntat de pares i mestres de tirar endavant tot un seguit d'activitats. Les comissions tenen la durada d'un curs, i estan constituïdes per pares i mestres.

L'APA gestiona el menjador i organitza activitats extraescolars amb l'aprovació del consell escolar.

3.5. ALUMNES

A partir de primer, cada classe té la seva assemblea on es discuteix i es planifica la gestió del grup classe.

Periòdicament es realitza una assemblea de representants dels diferents cursos i un professor

3.6. INSTITUCIONS

L'escola és oberta a totes aquelles institucions públiques i privades, que treballen en el procés de l'educació.

Aquest PEC ha estat aprovat pel consell escolar del centre en la sessió de dia 23 de març del 2000.