

EL MUSSOL

REVISTA EDITADA PEL CEIP MARIA GALI (TERRASSA) Nº15. JUNY 97



BONES VACANCES

SUMARI



Editorial

Notícies

Entrevista

Festa Fi de Curs

L'escola escriu

Col.laboracions

Próxim curs

Passatemp



EDITORIAL

SORTINT DE LES 4 PARETS DE L'AULA

El curs 96/97 s'ha acabat i «El Mussol» fa el seu últim vol de la temporada. Abans de marxar de vacances volem fer una ullada a el que ha estat aquest any. Entenem que ha estat un curs força positiu. Volem fer una referència especial les activitats complementàries (aquelles que els nens i nenes fan fora de l'escola o els tallers que es fan a l'escola dirigits per monitores/especialistes). Han estat nombrosos els dies que, caminant o en autocar les diferents classes s'han desplaçat al lloc on hi havia l'atractiu educatiu. Han estat pràcticament tots els nivells, des de P3 fins a 8è que han passat alguns dies lluny de Terrassa fent colònies.

El professorat valorem molt positivament el poder accedir als llocs on podem despertar un major interès pedagògic dels estudiants, amb l'observació directa, amb la manipulació i experimentació sobre el terreny, amb la consecució de les més diverses i variades capacitats de l'alumnat.

Pretenem també aconseguir avançar en una educació en els valors, el respecte a l'entorn, a un més gran coneixement de la cultura pròpia, en el respecte a la diversitat de les persones i activitats. Desenvolupar unes actituds de valoració de les obres fetes per les persones, saber comportar-se en llocs on hi ha més gent (museus, teatre, transport públic...), conèixer el nostre entorn proper (la ciutat, les indústries, el comerç), tenir-ne cura d'ell i estimar-lo (parcs, monuments, institucions, carrers, places, avingudes...)

Entenem que l'escola demostra amb aquest seguit d'activitats la seva vitalitat, el seu esperit obert, receptiu, innovador i les ganes de treballar i motivar els estudiants, per part del professorat.

Volem agrair a tots els pares i mares que han col·laborat econòmicament pagant les excursions dels seus fills, autoritzant la seva assistència i moltes vegades acompanyant els grups i ajudant al professorat a anar pel carrer correctament convertint-se en un/a educador/a més.

La nostra gratitud igualment per a les institucions i organismes que organitzen, proposen i subvencionen aquestes activitats i a les persones que les coordinen (PAME, ECOEQUIP, POLICIA MUNICIPAL, URBANISME, IMSAV, INSTITUCIONS I EMPRESES PRIVADES...) Podeu veure la relació d'activitats a la pagina 16.

Finalment i molt emotivament diem adéu a tots/es els/les alumnes de 6è i 8è que acaben el seu ensenyament primari i l'any vinent aniran a l'institut. Molts marxaran després d'haver estat entre nosaltres tota la seva vida escolar (10 cursos). A tots/es els desitgem molta sort i els donem una forta abraçada.

I per a tota la comunitat educativa:

BONES VACANCES!

El professorat





NOTÍCIES

INTERCANVI AMB MANRESA: UNA EXPERIÈNCIA ENGRESCADORA

A mitjans del més de Novembre ens proposaren als nens i nenes de 4ar la possibilitat d'engegar una nova experiència. En principi vam veure molt interessant el fet que els 20 alumnes de la nostra escola i els 24 de l'escola Francesc Barjau de Manresa establissim una relació amistosa mitjançant les cartes. Relació que culminaria amb una trobada dels dos grups al més de Maig, primer a Terrassa i passats uns dies a Manresa.

Així, de cop i volta, ens vam veure escrivint cartes pels nous companys-es de 4ar i rebent amb molta il·lusió les contestes. En el transcurs de l'experiència ens hem cartejat 4 vegades. Ens explicavem tot de coses relacionades amb l'escola, les activitats extraescolars, les aficions, etc... Però la nostra tasca no ha estat sols escriure'ns cartes sino que hem fet diverses feines, a socials, plàstica, música, etc..., que més tard hem fet arribar als nostres companys-es.

En realitat ha estat una bona experiència tot i que de vegades a algú-na li costava una mica escriure la carta. Però la nostra motivació era que algun dia arribariem a conèixer els nostres amics i amigues.



Dibuix fet pel Pau Aguirre
(4r) amb ordinador.

Masia Freixa.
Parc de St. Jordi.

Pau Aguirre.



El dia 16 de Maig, cap 3/4 de 10 del matí els nostres companys-es manresans-es arribaven a l'escola. La nostra benvinguda va estar presidida per una gran pancarta i un gran nerviosisme. A mida que ens anavem coneixent tot s'anava calmant i tots plegats vam anar al menjador on els hi havíem preparat un deliciós esmortzar. Allà vam recitar una poesia, els hi vam donar els obsequis i per finalitzar vam ballar una dansa que ens va sortir força bé.

Les activitats a l'escola es van acabar cap a 2/4 de 12 i vam marxar a la Torre del Palau. Val a dir que la visita a la Torre ens va agradar moltíssim i vam quedar encantats

(Continua a la pàg. 5)



NOTÍCIES

SEGON DE PRIMÀRIA VA VIURE SANT JORDI MOLT VINCULAT ALS CONTES

Primer ens va visitar En Bufalletes i ens va demanar llegir contes i alhora anar fent la capseta del conte, introduint coses reals que sortien o tenien de veure amb el conte que el nen o nena es llegia. Va començar així una mica la nostra afecció pels contes. Després els avis del casal del Segle Vint, també ens van convidar per explicar-nos contes i històries de la seva joventut perquè volien transmetre als nens els seus records més tendres. En Patufet, la

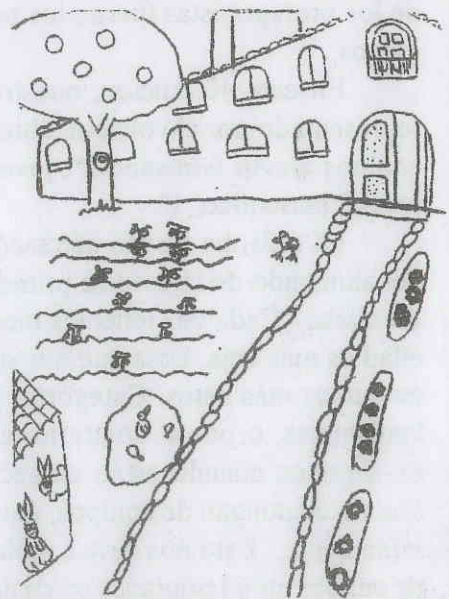
Rateta presumida, i les aventures del Sr. Josep, ens van fer entretenir un matí.

Els nens i nenes de la classe tenien ganes de lluir la seva capacitat creativa. Fer 24 contes diferents, escrivint tot el que sortia, donant-li sentit, i fer 24 caràtules no era una feina possible. Vam optar doncs per una sessió de posta en comú i finalment vam decidir fer una adaptació lliure a dos contes coneguts. Vam votar i va guanyar la Caputxeta Vermella i el Son Gocú. Així doncs sota una



mateixa caràtula externa cada nen i cada nena va poder donar la seva versió. Per a uns el llop era un home que volia robar els diners i per a uns altres era un

pagès que volia quedar-se amb la torre de la iaia. Els caçadors són canviats per policies, i cadascú li dona el final que creu adequat. No tots van ésser feliços. Els que sí van ésser feliços van ésser els nens i nenes perquè van poder portar a casa un llibre fet per ells el dia de Sant Jordi.



(Ve de la pàg. 4)

amb l'explicació que ens van donar.

Vora la 1 arribàvem a la Sala de Plens de l'Ajuntament. Allà ens va rebre una regidora que ens va explicar com era la sala i quina era la seva funció. Ens van fer un petit obsequi a tots i vam marxar cap al Parc de Sant Jordi. Tots plegats vam dinar, vam jugar i finalment vam tornar a l'escola.

El dia 30 de Maig erem nosaltres els que anàvem a Manresa. Cap a 2/4 de 11 arribàvem a l'escola. Allà vam esmorzar i tot seguit vam anar a visitar la Seu, edifici gòtic del segle XIV.

A 2/4 de 2 ens rebia a la Sala de Plens el regidor d'esports. Allà vam estar representant un Ple on nosaltres, els nens i les nenes, feiem d'alcalde i regidors.

Finalment vam anar a dinar al Parc del'agulla. En acabar de dinar ens van fer el corre-foc de Manresa, ens vam acomiadar i vam tornar cap a Terrassa.

Aquesta experiència ens ha agradat molt, per tant volem expressar el nostre agraïment a tota la gent que ha col·laborat amb nosaltres: als professors: Antonio Garcia, Ignacio Ros, Rosa Verdaguer i Anna M^a Masachs, a l'AMPA i a totes les mares de 4art que ens van preparar l'esmorzar. A tots: Moltes gràcies.

4art de Primària



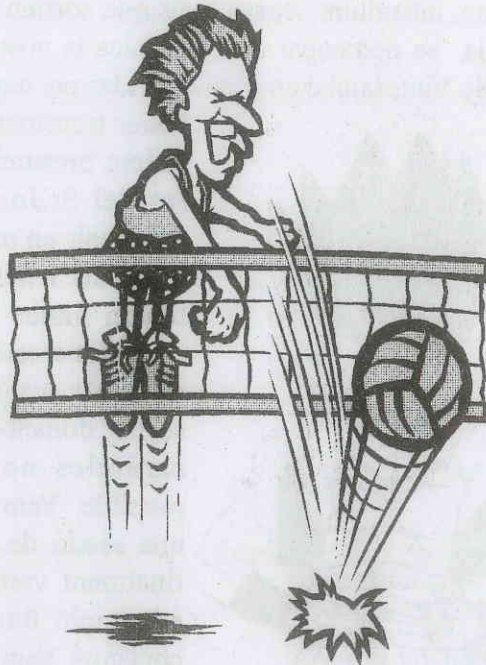
NOTÍCIES

NUESTROS DEPORTISTAS

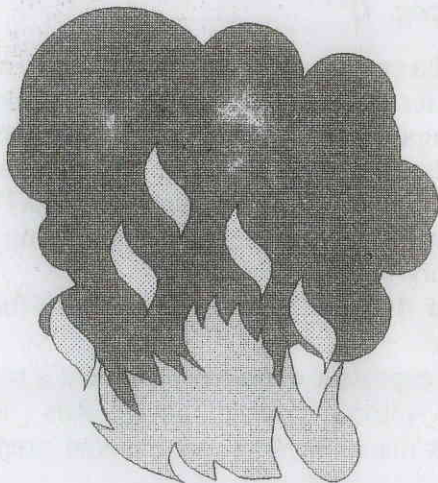
El pasado viernes, 23 de mayo, se clausuró la 40ª edición de los juegos escolares de Catalunya. La fiesta, en el Estadio Olímpico, estuvo dividida en una entrega de trofeos a los equipos participantes, presidida por el Excmo. Alcade de Terrassa, Sr. Manuel Royes, y por una serie de atracciones donde los protagonistas fueron los participantes estos juegos.

En esta 40 edición, nuestro colegio estuvo representado por el voleibol, obteniendo trofeo los equipos alevín femenino 2º; juvenil femenino, 1º; juvenil masculino, 1º.

La reforma ha ido afectando la participación del alumnado de la escuela primaria en los grupos escolares. Cada vez tenemos menos alumnos y su edad es más baja, cosa que nos obliga a participar en cursos más bajos. Categorías pre-benjamines y benjamines, o por el contrario, a «adoptar» a los ex-alumnos cuando están en secundaria, siempre que no dispongan de equipos, para formar equipos infantiles,... Esto nos lleva a replantearnos un cambio de actitud, a tratar de participar desde edades muy tempranas en cualquier otro tipo de deporte que nos brinde esa oportunidad, que tampoco hay muchos colectivos que nos lo permitan u optar por deportes individuales. En todo caso, **ÁNIMO** y **PARTICIPAD** en los próximos juegos escolares.



INCENDI PROP DEL MARIÀ GALÍ



El passat dimecres dia 28 de maig, sobre les 13h 15m, es va produir un petit incendi darrera de la nostra escola, però no sabem les causes que el van provocar. José Francisco, de 6è, va preguntar a un bomber:

- Quina tensió es viu durant un incendi?
- Posa'm la mà al cor i ho sabràs - va contestar.
Nosaltres li vam posar la mà al cor i vam comprovar que li bategava molt de presa.
Una mica més tard, cap a les 15h, va haver un altre incendi prop de l'institut Torre del Palau, que tampoc va tenir conseqüències greus.

Sabina, M. Carmen, Gabriel i Josep, de 6è



NOTÍCIES

LES UTILITATS DE L'ENERGIA SOLAR

A l'escola vam fer un taller i ens vam adonar de les maneres amb les que podem aprofitar l'energia. Vam treballar l'energia solar.

Intentàvem transformar l'aigua freda a aigua calenta i vam muntar una petita instal·lació al pati de l'escola.

Per començar vam agafar sis caixes de fusta i dins vam posar suro per a que no s'escapés la calor. Hi havia una placa per a que agafés la calor, i amb aquesta calor que donava el sol poguéssim escalfar l'aigua sense contaminar el medi ambient. Per tapar la caixa vam utilitzar una capa transparent de metacrilat i les vam aguantar amb uns ferros.

Vam dividir les plaques en dos grups, així que van quedar dos grups de tres plaques, les plaques estaven unides per unes gomes que les comunicaven i estaven aguantades en un suport. Tots els tubs estaven connectats i anaven a parar a un dipòsit el qual portava un termòmetre que ens indicava la temperatura que tenia l'aigua de dins.

Vam ficar l'aigua dins el dipòsit a 18° i a les quatre hores l'aigua estava a 45°.

Amb aquesta experiència ens hem adonat de que amb l'energia solar i sense contaminar ni gastar gaire diners hem pogut fer que l'aigua sigui escalfada per a poder consumir-la a casa.

Passem-nos a l'energia solar!

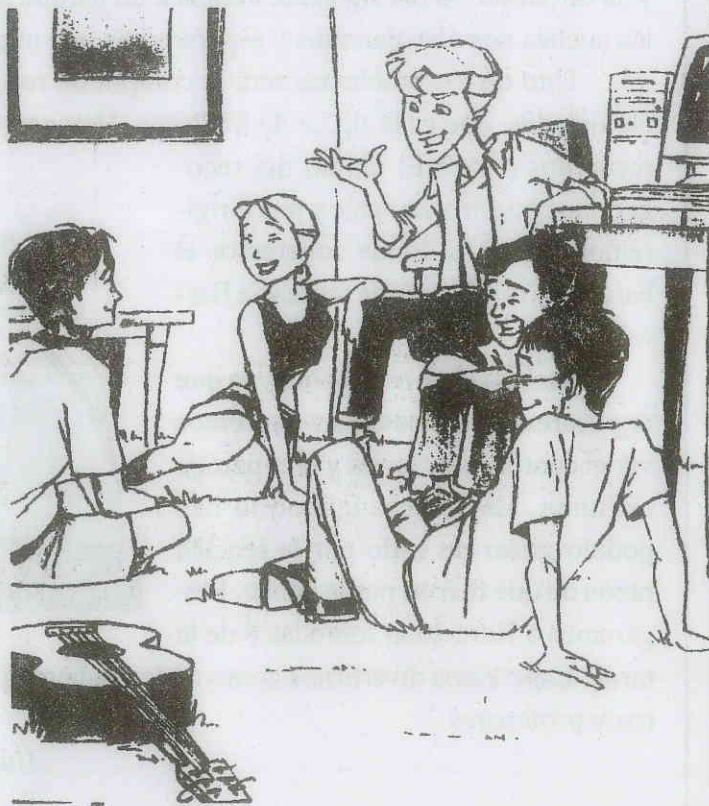
(Alumnes 8è)

VISITA DE PEDRO CASALS

Pedro Casals, el autor de los libros de aventuras del mundo de los ciberchavales, vino a nuestro colegio el martes 6 de mayo, para estar con los dos cursos de 8º, y comentar un poco sobre el tema de internet. Fue una conferencia muy interesante, ya que en la clase de Lengua Castellana estamos leyendo algunos de sus libros.

Estos libros tratan de unos chavales que navegan por el mundo de internet. Nos avanzó alguna de la información de su próximo libro, que tratará también de internet. Ese grupo de chicos /as : Bill, Clara, Hilka, Yoshio, Gautam y Liu, se hacen llamar los ciberchavales.

Corren una serie de aventuras, con tal de averiguar varios enigmas que se producen en internet. Al final, siempre resuelven los enigmas y siempre logran quedar como unos héroes.



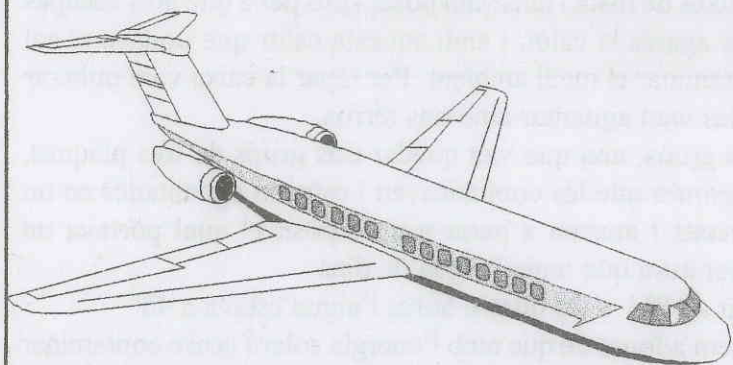


NOTÍCIAS

LOS DE OCTAVO IRÁN A MALLORCA

Las clases de 8º hemos decidido ir de viaje de fin de curso a Mallorca. Al principio no sabíamos si ir a Mallorca o a Salou, pero al final la mayoría votamos ir a Mallorca. Es una

sensación nueva para casi todos, porque no hemos subido en avión, ni hemos viajado hasta tan lejos. Esperamos que todo vaya bien y que todos podamos disfrutar bastante con este viaje.



El día 16 de junio, partiremos al aeropuerto a las 6:30 de la mañana. Saldremos en avión a las 8:00 de la mañana y desde allí volaremos hasta Palma de Mallorca. Y allí llegaremos

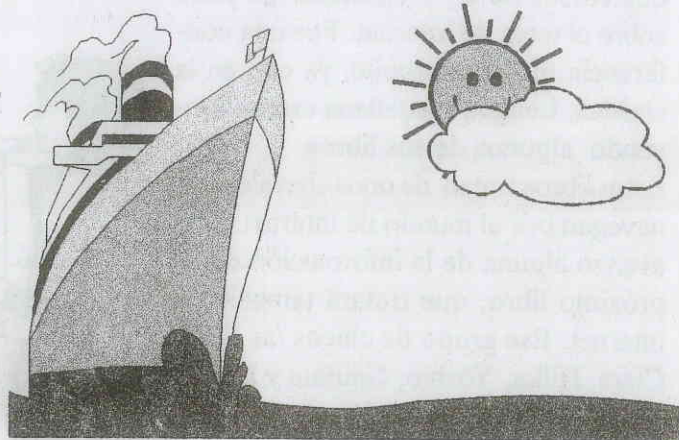
sobre las 9:00 de la mañana. Cuando llegemos, iremos al hotel, dejaremos el equipaje e iremos a la playa o a la piscina. Por la tarde visitaremos Palma, la Catedral, el castillo de Bellver y el centro histórico.

El segundo día iremos a las cuevas del Drac y por la tarde visitaremos la fábrica de vidrio y la de perlas. Al día siguiente iremos a un parque acuático, donde pasaremos todo el día. Por las noches nos arreglaremos y esperaremos que nuestros profesores nos lleven a la discoteca.

Uno de los problemas será la compra de recuerdos. Casi toda la gente quiere comprar ensaimadas, que es lo típico de Mallorca. Hay gente que prefiere gastar el dinero en comprar recuerdos o ropa. El último día recogeremos nuestro equipaje y nos dirigiremos al puerto donde cogeremos el barco que nos llevara de regreso a Barcelona.

Será un viaje muy bonito, ya que regresaremos al mediodía y podremos ver el contorno de la isla y el paisaje marítimo. Hay cursos que no lo han podido gozar de verlo por la sencilla razón de que fueron por la noche. Llegaremos a Barcelona sobre las 8 de la

tarde. Esperamos divertirnos como nunca lo hemos hecho en compañía de nuestros compañeros y profesores.



Alumnos de 8º



REPORTATGE

UN PASSEIG PER MALLORCA

Esta situada entre els 39° 16' i 39° 58' de lat. N. i els 2° 20' i 3° 29' de longitud. La seva costa es molt quadrada. A la punta més occidental l'illa Dragonera i el port de Andraitx, entre els caps de la Mola i de Grosset. En el NE es formen les badies de Pollensa i de Alcúdia, i més al Sud els caps de Perrutx, Pera i Vermey. En el cap Salinas es troben les illes Cabrera i Conejera, punta Negre, cap Blanc i cap Regana. Les muntanyes principals del Nord són el Puig de San Torrella (1.445m) i el Massanella (1.340m) és formen ballades pintoresques com les de Sóller i Valldemosa. L'escassetat de precipitacions fa que no hi hagi rius, però amb ocasions de temporals, es formen torrents.

L'agricultura i el comerç han estat les activitats bàsiques de la història econòmica de Mallorca fins a l'aparició del turisme.

Els principals productes de l'agricultura, típicament mediterrània són els cereals, la vinya, l'olivera, el taronger, el llimoner, i l'ametller. Les fonts de riquesa són principalment la ganaderia, la pesca i el comerç. El comerç explotà els beneficis de la insularitat i de la situació de l'illa en el context de la Mediterrània. Una excel·lent regió de turisme es la Plateria.

La superfície de Mallorca es de 3.411 Km², incloent Cabrera i els illots. La població absoluta es de 341.450 habitants, amb una densitat de 100,10 habitants per Km². La capital de l'illa i de tota la província de les Balears es la ciutat de Palma amb 116.999 habitants localitats importants.

El clima de Mallorca es càlid subtropical o mediterrani. Les temperatures son suaus, amb una mitjana de 16°C i una oscil·lació anual de 15°C i la mitjana d'hivern es de 10'8°C i la d'estiu de 23'6°C.

MALLORCA HISTÒRICA

Les primeres restes de gent mallorquina són datades de fa 4.000 anys, l'any 121 a.C. l'illa tingué una població d'uns 10.000 habitants. A mitjan segon mil·lenni a.C es produí la cultura Talaiòtica -important en l'aspecte constructiu- la qual romangué fins a la colonització romana. El 123 a.C. els romans s'apoderaren de l'imperi i hi fundaren dues colònies, Pollentina i Palma. Ocupada el 455 pels vàndals, fou reconquerida pels biz. el 534. Els musulmans la incorporaren a l'emirat de Còrdova el 903-04.

Regne d'Estat fundat o creat en 1276 amb territoris pertanyents a la corona Aragonesa. El seu nucli era les illes balears, conquerides a partir de 1229 i repoblades amb catalans, es van afegir també els senyors Montpel·lier i Vallespir, i els condats de Cerdanya, Rosellò, Conflent i Colliure. El primer rei de Mallorca va ser Jaume II, que es va veure obligat a constituir-se al feudatori d'Aragó. No obstant, rera els successos de les "visperes sicilianes" Jaume va aliar amb França i el «papado» contra Aragó. Alfons IV, el liberal va dirigir una expedició de castig, van envair amb poca resistència Mallorca i Eivissa, i més tard Menorca. La pau d'Aragni (1295) va donar el regne a Jaume II amb la condició de reconèixer-se feudatori d'Aragó. Va substituir a Jaume el seu fill Sancho I (1311) i aquet el seu nebot Jaume III. Pere IV d'Aragó va obrir procés al rei Mallorquí, i li va acusar de delits falsos, lo que li va servir de pretext per envair l'illa de Mallorca (1340). L'any següent, el rei d'Aragó es va anexionar a les altres illes i el Rosellò, mentre que Jaume III prosseguia la lluita des de França. El regnat de Mallorca va desaparèixer en 1349.





NOTÍCIES

LES COLÒNIES DELS MÉS PETITS

Els dies 9,10 i 11 d'aquest mes, els més petits de l'escola, vam anar de colònies a la granja-escola Can Rubió d' Esparraguera. En principi, no contàvem amb els nens i nenes de P3 perquè els anys anteriors no havíem vist suficient interès en els pares i mares d'aquests nens i nenes en deixar-los anar; de fet, l'última vegada que es fan afegir amb la resta del Parvulari, solament van ser 5. Però, com aquest any els mateixos pares i mares ho van demanar a la tutora, es van incorporar amb els de P4, P5 i 1er.

Encara que hem superat en tots els grups el 50% obligatori que exigeix la nostra escola per a fer aquesta activitat, el grup de mestres, no estem prou satisfets perquè encara hi ha nens i nenes que no vénen. Sabem que, en alguns casos, no és degut ni a problemes econòmics ni a la negativa dels mateixos nens i nenes a participar-hi, sinó que són els propis pares o mares que no ho volen. No sabem si és que tenen por que els seus fills i filles es posin malalts i nosaltres no sapiguem què fer, que siguin mal menjadors, que es despertin a la nit i que plorin, que els enyorin, ... Nosaltres respectem la seva decisió, però la nostra experiència ens diu que no tenen cap motiu per patir pels seus fills.

Pot semblar que els mestres que les organitzem tenim algun interès amagat en fer-les. Penseu que cobrem el mateix i durant aquests 3 dies estem

les 24 hores amb la canalla. Inclos alguns de nosaltres deixem les nostres obligacions familiars tot i perquè pensem que se'n pot treure molt profit d'aquests dies perquè:

-Fem tota una sèrie d'activitats que no es poden portar a terme a l'escola: observar animals de granja, donar-los de menjar, veure'n les cries i els pares, veure'n néixer de la incubadora, fer el procés de transformació d'alguna aliments,...

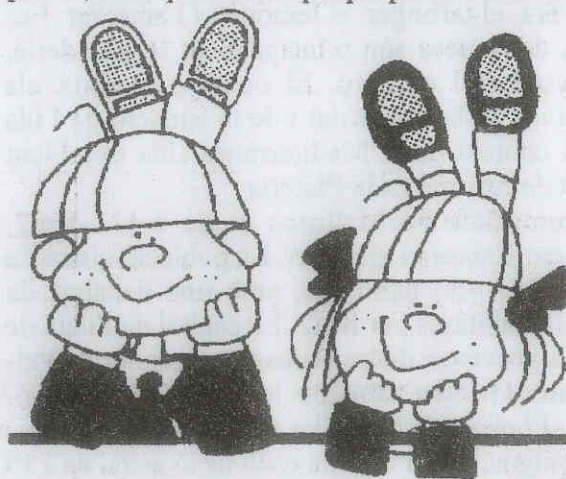
-Les convivències també afavoreixen el caliu de germanor entre companys i mestres.

Al convida tantes hores, els nens i nenes es mostren tal com són en alguns aspectes que en l'ambient escolar no podem observar: un company ajuda a un altre, veuen més als professors com si fossin amics...

-La canalla es fa més responsable de les seves obligacions (rentar-se, vestir-se, endreçar la seva roba...). Sovint ens ha passat que un nen que a casa no es vestia sol, a colònies sí ho feia, per exemple.

Per això, creiem que els pares haurien d'entendre les sortides de colònies, com una activitat més que organitza l'escola. Esperem doncs que per a la pròxima ocasió, encara en vinguin més. I ara només ens queda donar les gràcies a tots els pares i mares que ens han confiat els seus fills. Els estem molt agraïts.

Mestres de l'Etapa Infantil i Inicial.





NOTÍCIES

EXCURSIÓ A LA MOLA

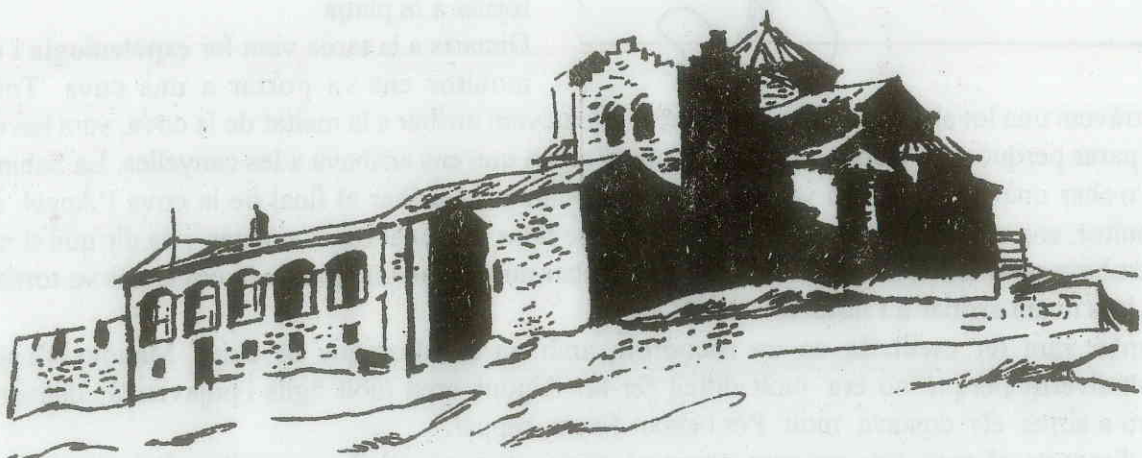
El passat divendres 13 de juny, els cursos de cinquè, sisè i vuitè vam anar d'excursió a La Mola per acomodar-nos del curs. Vam sortir de l'escola amb autocar, fins arribar a Can Robert, on comença la pujada. Al principi tots estavem contents però després, a mig camí, estaven cansats. Vam arribar a un poble molt petit, Can Pobla, que va ser on vam esmorçar. Quan vam acabar tots, vam seguir fins arribar a La Mola.

Vam descansar una estona, i després uns quants van anar a una font que estava per allà a prop. Quan van tornar de la font, vam anar tots a buscar una ombra i ens vam instal·lar sota els arbres. Vam menjar quan ens va entrar gana. Uns quants van anar a caminar per veure com era allò. Al costat de la casa hi havia una roda molt gran de pedra on es veia en quina direcció es trobaven les ciutats, els pobles i les muntanyes del voltant.

A les tres del migdia vam baixar per la Canal d'en Manel, un camí molt estret. Vam arribar a la Cova d'en Manel, i semblava que no es podria entrar de tant estreta que era. Uns quants nois de vuitè van entrar i van sortir bruts de fang d'arrossegar-se per terra. Després vam seguir baixant fins arribar una altra vegada a Can Pobla, i vam seguir el camí fins a Matadepera.

Vam estar esperant que arribessin els autocars, que per cert van trigar una bona estona, sobretot l'autocar de sisè i cinquè. Els de vuitè s'en van anar abans i el seu conductor va trucar al garatge perquè vingués l'altre autocar a buscar als de sisè i cinquè perquè ja no s'enrecordava que havien de venir a buscar-nos. Al final tots vam arribar bé a casa.

Alba i Mireia (sisè)





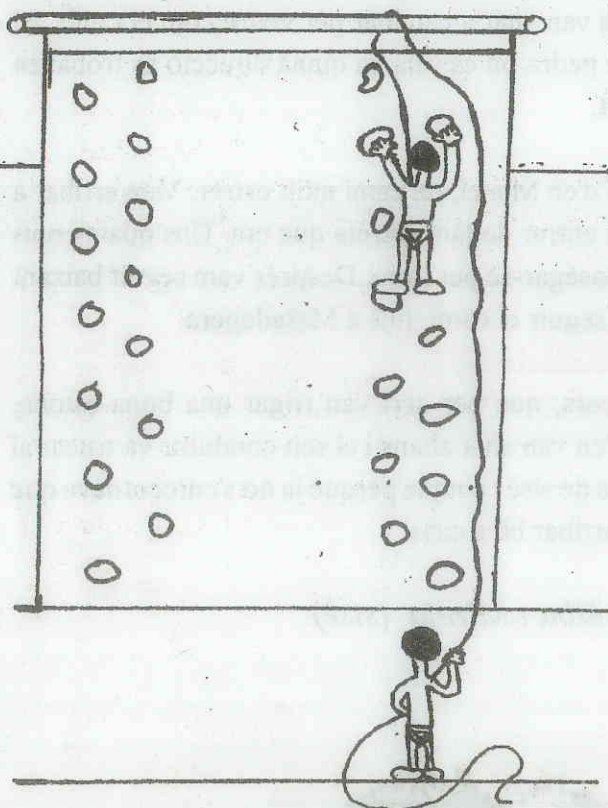
NOTÍCIES

VIATGE DE FI DE CURS DE 6è

Els alumnes de 6è vam anar 5 dies de viatge de fi de curs a Llafranc (Baix Empordà), i vam practicar esports i activitats d'aventura.

Vam arribar dilluns i a la tarda, després de dinar, vam anar a fer **tir amb arc**. Ens van ensenyar a llençar les fletxes amb un arc, i cada vegada ho fèiem millor. Els dretans llençaven amb un arc de dretans i els esquerrans llençaven amb un arc d'esquerrans. Els arcs d'esquerrans eren una passada, estaven fets completament al revés que els de dretans. Per acabar, el monitor va fer un tir tant fort que va traspasar la diana.

El dimarts al matí vam anar a la platja a fer **seawatching (submarinisme)**. El monitor ens va



donar un vestit de neoprè i ens va explicar com es posava. Quan ens vam ficar a l'aigua ens va dir com es posaven les ulleres per que no s'entelessin. Vam anar mar endins. Al principi feia una mica de por perquè era difícil respirar pel tub, però després no. Vam arribar fins a les roques i allà hi havia moltes algues. Vam veure botifarres de mar, peixos que es podien tocar, tomàquets de mar, eriçons de mar, i tornant a la platja vam veure una estrella que menjava eriçons. Et quedés gelada, però és igual perquè és molt divertit.

A la platja també vam fer **caiac**, amb 6 canoes, 6 remes i les armilles salvavides que havíem portat. El monitor va agafar 6 nens i nenes i ens vam posar les armilles. Després, a la platja, vam practicar amb els remes. Quan ja sabíem com funcionaven, vam fer unes quantes voltes per l'aigua amb caiac i vam tornar a la platja.

Dimarts a la tarda vam fer **espeleologia** i el monitor ens va portar a una cova. Tots

portàvem una lot al cap com les dels miners. Quan vam arribar a la meitat de la cova, vam haver de parar perquè vam trobar una bassa plena d'aigua que ens arribava a les canyelles. La Sabina va trobar una corda per on vam passar tots. Quan vam arribar al final de la cova l'Àngel, el monitor, ens va treure les lots i vam tornar sense llum. L'Àngel es va amagar, i va dir que si no el trobàvem no ens tornaria les lots. El vam trobar amagat en un racó de la cova, ens va tornar les lots i vam arribar a l'hotel tots molls.

També vam fer **escalada** en un rocòdrom amb un monitor que es deia Manolo. Va ser molt divertit perquè no era molt difícil fer-ho. Alguns eren molt àgils i pujaven ràpidament, però a altres els costava molt. Per baixar fèiem rappel.

El dimecres al matí tots ens vam posar el casc i vam omplir les ampolles d'aigua per fer



NOTÍCIES

un recorregut molt llarg en **bicicleta**. Paràvem de tant en tant perquè tots ens agrupéssim quan els últims es quedaven enrera. El Dani va caure, però per sort no li va passar res i el Toni es va beure tota l'aigua. Al final vam arribar tots sans i estalvis a l'hotel. Després vam fer **tirolina**, que consisteix en tirar-te per una corda que va des de una plataforma fins al terra. Al final de la corda hi ha una molla que et frena. Per llençar-te t'has de posar uns arnesos i pujar a dalt de la plataforma, on t'enganxen a la corda i et lences. Quan arribes a baix la molla fa que frenis.

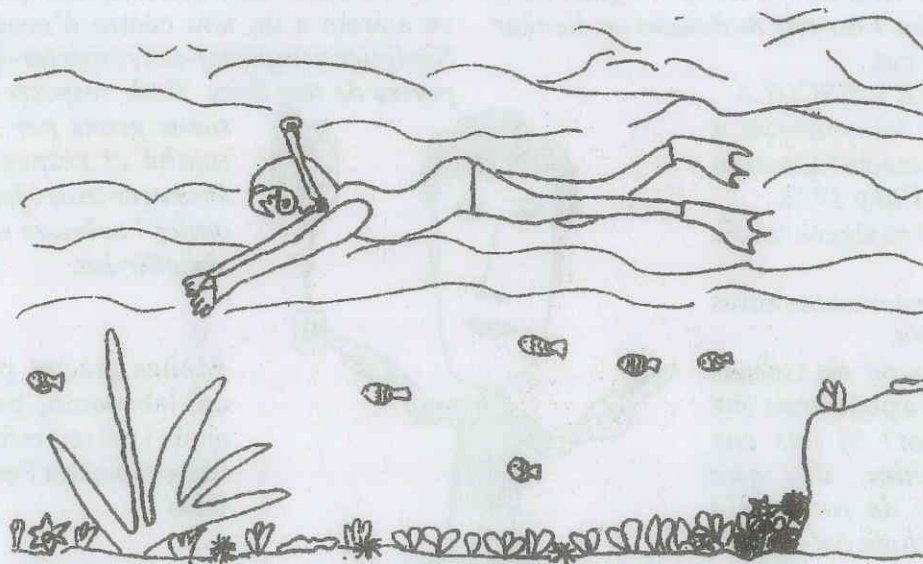
El dimecres a la tarda vam jugar a un **joc de pistes** barrejat amb el joc dels vaixells. Vam fer quatre grups i vam competir entre nosaltres. Dèiem un número i una lletra i si tocàvem aigua havíem d'anar a buscar una pista amb la lletra i el número que havíem dit i fer l'ordre que estava escrita. Si tocàvem un vaixell podíem tornar a tirar. Guanyava el grup que enfonsava tots els vaixells a l'altre grup. A mitja tarda es va posar a ploure i ens vam haver de posar l'impermeable per continuar.

El dijous al matí vam fer un **joc d'orientació**. Vam fer quatre grups, i el monitor ens va donar a cada grup una brúixola i un mapa. Al principi semblava molt difícil, però després va ser molt fàcil. En un lloc vam estar a punt de perdrens, però, com estava el monitor, no ens vam perdre. Pel camí ens vam trobar el pi gros, i també ens vam trobar un cavall blanc i l'hi vam donar de menjar. Quan vam arribar a Cala Pedrosa, una platja molt petita amb moltes pedres, vam caminar per les roques i vam veure molts tomàquets de mar.

Vam començar el **raid esportiu** el dijous després de dinar, amb una monitora que es deia Judith. Al principi vam fer jocs al terra i després a l'aigua. Un dels jocs de terra consistia en portar aigua amb una canya d'un lloc a un altre i tirar l'aigua dins un pot. Després vam fer una activitat amb dues pilotes: una de futbito i un altre de rugbi. A continuació vam començar les activitats d'aigua a la piscina: relleus i un concurs de salts.

El divendres al matí vam fer una **passejada** fins a Calella de Palafrugell pel Camí de Ronda. Vam veure unes senyores que pintaven la façana d'una casa, vam caçar crancs i, quan tornàvem, vam veure un espàrrec gegant que sortia d'un cactus. A la tarda vam tornar cap a Terrassa.

Els alumnes i les alumnes de 6è





ENTREVISTA

ENTREVISTA A LA SENYORA PAQUITA

Aquest any el alumnes de 8è hem volgut fer una entrevista a una persona que treballa per fer millor l'escola cada dia. Aquesta persona és la senyora Paquita. Vam entrar al seu despatx i li vam preguntar:

- On va néixer? *A Barcelona.*
- Quan? *El 26 de juliol de 1943.*
- Té fills? *Sí, dos.*
- Què li sembla la joventut d'avui? *Hi ha de tot, però la joventut d'avui és maca, és més oberta, diuen les coses com les senten, no com abans que hi havien coses que no les podien dir.*
- On vivia? A la ciutat? A un petit poble? *A Barcelona capital.*
- Canviaria alguna cosa dels xicots i les xicotes d'ara? *Sí, sobretot l'educació el comportament i el respecte.*
- L'agrada l'esport? *Sí, he sigut atleta.*
- És d'aquelles persones que creuen que l'alimentació equilibrada són fundamentals per a portar una vida sana i correcta? *Sí, però sense passar-se, molt estricta no, sana però s'ha de menjar de tot.*
- Què canviaria d'aquest món? *La misèria i l'atur.*
- Vostè si fos l'Alcalde de Terrassa quins mètodes utilitzaria per a que entre tots recicléssim més? *És difícil perquè la gent no està metal·litzada. 1er. per que som molt còmodes i no ens molestem en llençar les coses on cal.*

SOBRE L'ESCOLA

- A quin any va començar a treballar a l'escola? *Quan la van obrir a l'any 1974.*
- Ha treballat en alguna escola més? *No.*
- És avorrit estar tantes hores a l'escola? *No.*
- Ens podria dir els treballs que faria per a poder tenir una escola millor? *Si tots ens mentalitzéssim de que l'escola és de tots seria millor. Si tothom col·laborés*

hi hauria feina per a tots.

- Té alguna anècdota graciosa sobre l'escola i els seus alumnes? *No gaires, quan els veus casats et fa molta il·lusió.*

- Què creu de la nova reforma? *Encara que diguin que fa temps que està en marxa, encara està experimentant.*

- Quins canvis hi han hagut a l'escola? Les festes, l'ensenyament...? *No, les festes no gaire, no hi han hagut massa. Però l'escola sí, ara és més liberal, abans era més estricta, i això de vegades no beneficia.*

- Quines van ser les millors festes de l'escola? *Les excursions que feiem antigament. Havia funcionat bé i era maco.*

- De què tractaven? De cançons, balls, carreres, concursos, bicicletes...? *Cada any ha tractat de tot i en diferent any. Es va alternant perquè la gent es cansa de cada any fer el mateix.*

- Alguna vegada hem destacat els alumnes del Marià Galí en algun aspecte? *Sí, en el concurs de redacció de Coca-cola i en dibuix.*

- Coneix tots els noms dels alumnes que ara hi som a l'escola? *No, tots no, els noms sí que els sé però els cognoms no.*

- Té algun record d'un alumne que hagi fet alguna malifeta a l'escola? *Sí, la mestra va interpretar malament les paraules d'un nen de 8è i va tenir que intervenir inspecció.*

- Quin consell ens dona a aquells que l'any que ve anirem a un nou centre d'ensenyament? *Sapiguer comportar-se i respectar-se, obre les portes de tots llocs. Tenir respecte a les per-*

sones grans per així rebre també el respecte d'ells. Procurar tenir i fer uns bons amics i sobretot sapiguer escollir-los.



Moltes gràcies per la seva col·laboració, per la seva ajuda i pel seu esforç que dia darrera dia fa a l'escola sense fallar.

Alumnes de 8è



L'ESCOLA ESCRIU

EL MEDI AMBIENT

Els problemes mediambientals amenacen la vida sobre el nostre planeta. La solució no és només de científics, empresaris i polítics. Quan la societat, de forma col·lectiva, assumeix una consciència mediambiental sana i equilibrada podrem dir que avancem en el camí de les solucions. Som nosaltres, tots els ciutadans-es qui hem causat la crisi medioambiental. És per això que hem de canviar de valors. Hem d'examinar la natura i el volum del nostre consum amb la finalitat d'utilitzar cura i escassetat els recursos del planeta.

Nosaltres, els nens i nenes de 4art preocupats pel tema hem treballat durant aquest curs alguns aspectes relacionats amb el medi ambient. Hem tractat temes referents a la capa d'ozó, els parcs naturals, els abocadors, les deixalleries, els transports públics, etc...

Tanmateix ens interessava molt saber de quina manera s'implicava la gent en el respecte i conservació del medi ambient. Per conèixer això vam fer una enquesta a tots els membres de la comunitat escolar. En total 206 enquestats responien a preguntes tals com: quin tipus de transport fas servir?, utilitzes les papereres?, què fas amb els papers, vidres, piles, etc...?. Un cop vam tenir totes les dades i els gràfics corresponents les vam analitzar i vam arribar a les conclusions següents:

- 1ª El transport públic s'utilitza molt poc.
- 2ª Cal augmentar l'ús de les papereres.
- 3ª La majoria de la gent sap què és la deixalleria.
- 4ª Els residus més seleccionats són: els vidres, les piles i els papers.
- 5ª Els residus menys seleccionats són els envasos.
- 6ª El fet de no haver gaires contenidors d'envasos al costat de casa fa que sigui un residu poc seleccionat.

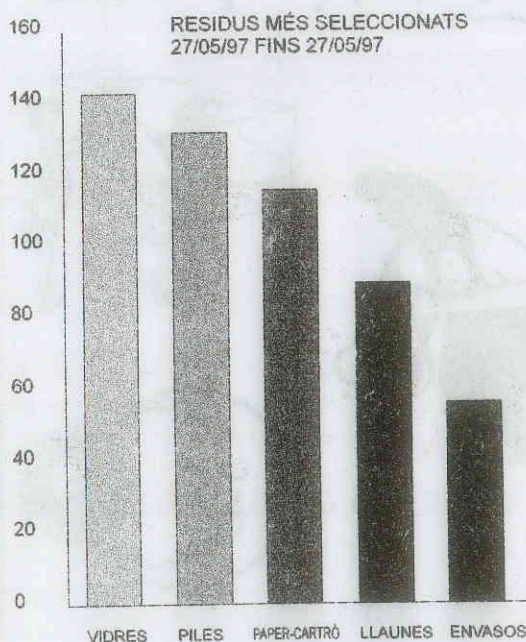
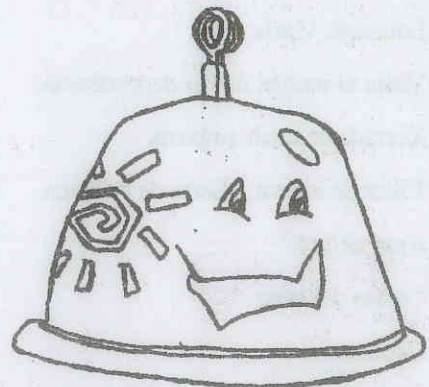
Per a complimentar el nostre treball el passat dia 22 de

maig vam anar a la deixalleria. Allà vam veure què es feia amb tota mena de residus, és a dir, com es tractaven i com es seleccionaven.

Com a punt i final de tota aquesta activitat, els nens i nenes de 4art hem rebut un carnet de Col·laboradors cívics. Ser un Col·laborador cívic vol dir participar activament en el respecte a la natura i en mantenir la ciutat neta. Aquests carnets van ser lliurats aquí a l'escola pel sr. alcalde Manuel Royes, el regidor de Serveis Municipals i el cap de departament del medi ambient.

Nosaltres creiem que aquest tema és molt important i des d'aquí volem convidar-vos a reflexionar i a prendre consciència de que fent un petit esforç millorarem la nostra qualitat de vida.

4art de Primària.

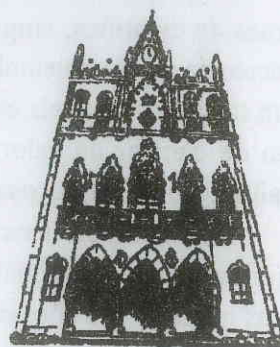




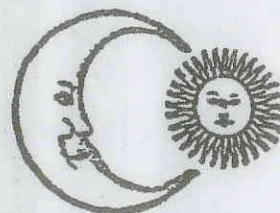
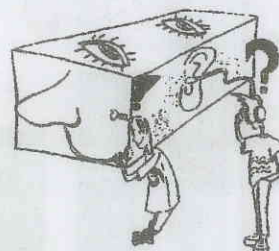
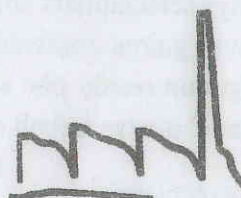
L'ESCOLA ESCRIU

Relació d'activitats complementàries fetes durant el curs escolar 96/97.

Activitats.	Grups.
Visita al Parc de Vallparadís, pujar al tren i veure el castell.	P3-P4-P5-1r-2n.
Anem al teatre. (4 sessions)	2n.
Un vol en bus	3r.
Sortida ala bústia del barri de Can Boada.	P3 - P4.
Anem al cinema. (4 sessions)	3r - 4rt.
Dia de la truita a la muntanyeta.	1r - 2n.
Visita de la masia de «Can Deu» (Sabadell).	1r - 2n.
Esquí a Núria.	5è - 6è.
Educació Viària.	Tots els cursos.
Visita al mercat de l'Independència.	3r.
Xerrada de medi ambient.	1r - 2n.
Taller de natura: «Serra de l'Obac».	3r - 4rt.
Anar al circ.	P3 - P4 - P5.
Contes del bosc.	1r - 2n.
Cantem.	3r - 4rt.
En Bufalletes.	1r - 2n.
Colònies a platja d'Aro.	3r - 4rt - 5è.
Per Sant Jordi, contes a la falda.	P4 - P5 - 1r - 2n.
Visitem l'Ajuntament.	4rt.
Visitem la deixalleria.	4rt.
Audició musical.	2n.
Espectacle: «Passem-ho bé»	1r - 2n - 3r.
Trobada a Manresa.	4rt.
Visquem el jazz.	5è - 6è.
Itineraris per Terrassa.	5è - 6è.
Colònies a la Costa Brava.	6è.
Colònies a «Can Rubió».	P3 - P4 - P5 - 1r.
Viatge fi de curs (Mallorca).	8è.



SOLAVENT

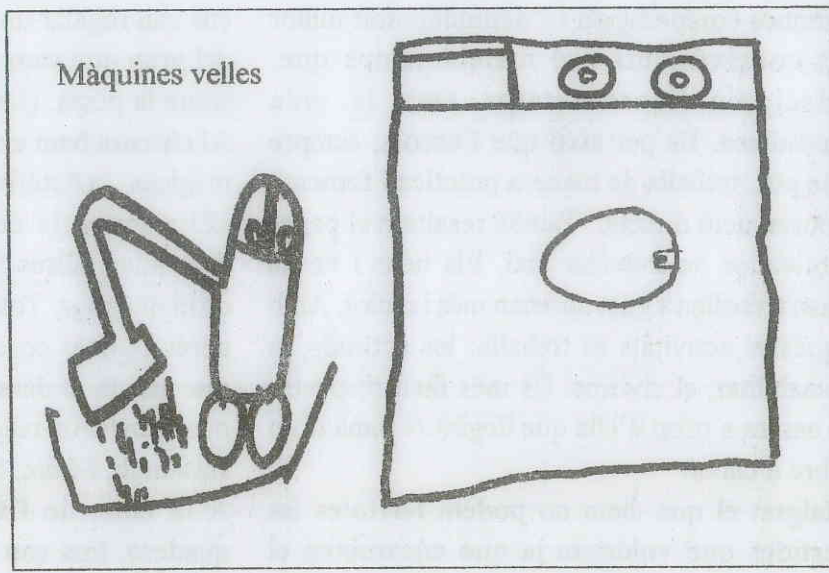
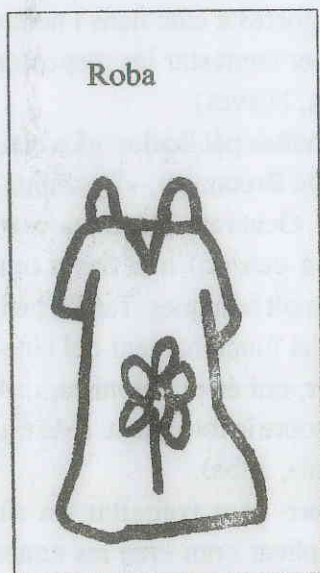
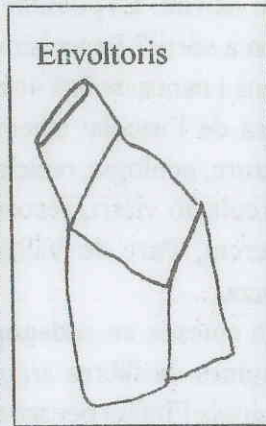
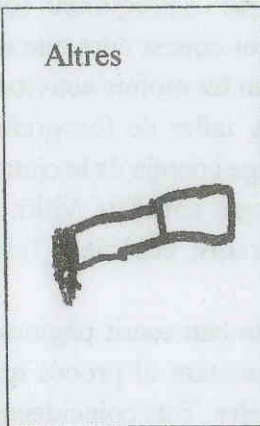
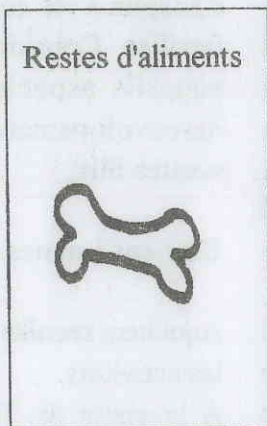




L'ESCOLA ESCRIU

LES DEIXALLES: UN PROBLEMA.

Produïm moltes:



Cal reduir, reutilitzar i reciclar

Els de primer també sabem que és el reciclatge. Ens ha vingut a fer una conferència el Sr. Marc Cadevall d'Urbanisme de l'Ajuntament de Terrassa i hem après moltes coses i que és important no embrutar i destruir el nostre medi ambient.

Dibuixos fets per nens i nenes de primer.



L'ESCOLA ESCRIU

APRENDRE FORA DE L'ESCOLA

Per què sortim de l'escola per treballar aspectes que a vegades es poden fer dins, amb llibre?

Aquesta pregunta i altres relacionades amb aquest tema pot ser que els pares i mares us la feu sovint. És possible que us pregunteu: tornen a sortir? Especialment aquest curs que els nens i nenes de 3r i 4t han fet moltes activitats fora de l'escola: cinema, taller de fotografia, natura, ecologia, reciclatge i neteja de la ciutat, circulació viària, recorregut amb bus, visita al mercat, Parc de Vallparadís, colònies, Telepizza,...

Els entesos en pedagogia han escrit pàgines i pàgines de llibres argumentant el procés que segueix l'infant per aprendre. Tots coincideixen que el coneixement pràctic i el contacte directe amb una situació d'aprenentatge fa que els alumnes comprenguin i s'assimilin molt millor els coneixements i al mateix temps que, relacionin l'aprenentatge amb la vida quotidiana. És per això que l'escola, sempre que pot, treballa de manera pràctica i fomenta l'observació directa. També resaltem el paper motivador de treballar així. Els nens i nenes quan treballen a gust aprenen més i millor. Amb aquestes activitats es treballa: les actituds, la sociabilitat, el civisme. És més fàcil respectar la natura a prop d'ella que llegint el tema d'un llibre a classe.

Malgrat el que diem no podem fer totes les sortides que voldríem ja que encareixen el pressupost de les famílies. Nosaltres, triem aquelles més adients per a cada curs i des d'aquí fem una crida a la previsió. El pressupost, per part de les famílies, d'un alumne a l'escola pública, no és únicament els llibres, el material, les sabates, ... Cal preveure des del començament de curs d'un apartat per a les sortides i colònies.

Moltes de les sortides són ofertes de

l'Ajuntament: PAME, ECO-EQUIP, POL. MUNICIPAL, ... aquestes surten molt econòmiques ja que són subvencionades, en part o totalment. Les que organitza l'escola procurem que s'adaptin a les condicions econòmiques de les famílies. Considerem que cal prioritzar tots aquells aspectes que puguin afavorir el desenvolupament dels nostres alumnes, els vostres fills.

Els nens i nenes opinen sobre les activitats.

Aquí hem recollit algunes de les opinions sobre les activitats.

A la visita de **Tele-pizza** vam conèixer els ingredients de la pizza, el seu origen i en vam fer una i ens la vam menjar. Era molt bona! Després ens van regalar unes gorres a cinc nens i nenes del grup que vam saber contestar les respostes sobre la pizza. (Laura, Nieves)

Al **cinema** hem vist moltes pel·lícules: «La clau màgica», «Astèrix a la Bretanya», «Hachipu», «El maquinista de la General». Algunes eren divertides, altres feien pensar i n'hi havia una de molt antiga. Totes molt boniques. També hem après algunes coses del funcionament del cinema: què fa el director, qui és el guionista, ... A més hem fet un taller sobre la fotografia. (Mireia, Elisabeth, Maite, Sònia, Alba).

A la zona de **l'Obac** vam treballar en un quadern. Ens van explicar com eren les zones soleies i les zones obagues. Amb un audiovisual vam aprendre a respectar la natura. A més vam jugar molt.

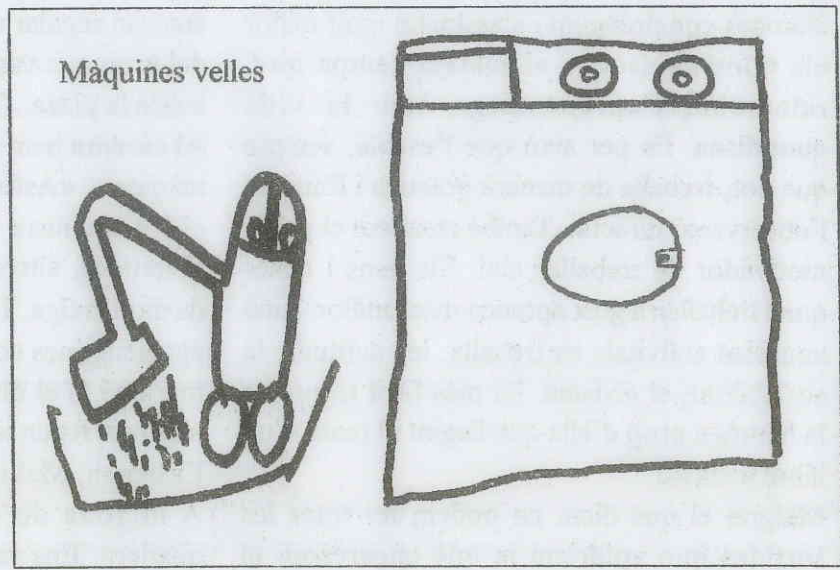
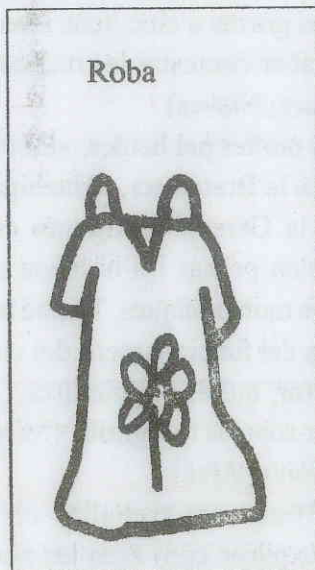
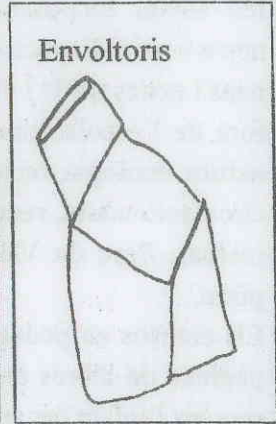
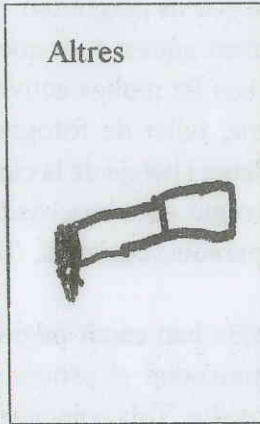
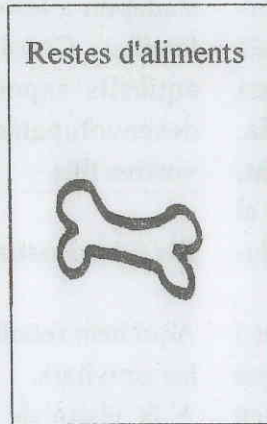
Al **Parc de Vallparadís**. Aquest dia vam pujar a un tren miniatura. Els maquinistes ens van ensenyar el funcionament dels trens. Ara sabem que abans funcionaven amb carbó, més tard amb gas-oil i ara amb electricitat. Els aficionats als trens formen una associació i ensenyen als nens



L'ESCOLA ESCRIU

LES DEIXALLES: UN PROBLEMA.

Produïm moltes:



Cal reduir, reutilitzar i reciclar

Els de primer també sabem què és el reciclatge. Ens ha vingut a fer una conferència el Sr. Marc Cadevall d'Urbanisme de l'Ajuntament de Terrassa i hem après moltes coses i que és important no embrutar i destruir el nostre medi ambient.

Dibuixos fets per nens i nenes de primer.



L'ESCOLA ESCRIV

APRENDRE FORA DE L'ESCOLA

Per què sortim de l'escola per treballar aspectes que a vegades es poden fer dins, amb llibre?

Aquesta pregunta i altres relacionades amb aquest tema pot ser que els pares i mares us la feu sovint. És possible que us pregunteu: tornen a sortir? Especialment aquest curs que els nens i nenes de 3r i 4t han fet moltes activitats fora de l'escola: cinema, taller de fotografia, natura, ecologia, reciclatge i neteja de la ciutat, circulació viària, recorregut amb bus, visita al mercat, Parc de Vallparadís, colònies, Telepizza,...

Els entesos en pedagogia han escrit pàgines i pàgines de llibres argumentant el procés que segueix l'infant per aprendre. Tots coincideixen que el coneixement pràctic i el contacte directe amb una situació d'aprenentatge fa que els alumnes compreguin i s'assimilin molt millor els coneixements i al mateix temps que, relacionin l'aprenentatge amb la vida quotidiana. És per això que l'escola, sempre que pot, treballa de manera pràctica i fomenta l'observació directa. També resaltem el paper motivador de treballar així. Els nens i nenes quan treballen a gust aprenen més i millor. Amb aquestes activitats es treballa: les actituds, la sociabilitat, el civisme. És més fàcil respectar la natura a prop d'ella que llegint el tema d'un llibre a classe.

Malgrat el que diem no podem fer totes les sortides que voldríem ja que encareixen el pressupost de les famílies. Nosaltres, triem aquelles més adients per a cada curs i des d'aquí fem una crida a la previsió. El pressupost, per part de les famílies, d'un alumne a l'escola pública, no és únicament els llibres, el material, les sabates, ... Cal preveure des del començament de curs d'un apartat per a les sortides i colònies.

Moltes de les sortides són ofertes de

l'Ajuntament: PAME, ECO-EQUIP, POL. MUNICIPAL, ... aquestes surten molt econòmiques ja que són subvencionades, en part o totalment. Les que organitza l'escola procurem que s'adaptin a les condicions econòmiques de les famílies. Considerem que cal prioritzar tots aquells aspectes que puguin afavorir el desenvolupament dels nostres alumnes, els vostres fills.

Els nens i nenes opinen sobre les activitats.

Aquí hem recollit algunes de les opinions sobre les activitats.

A la visita de **Tele-pizza** vam conèixer els ingredients de la pizza, el seu origen i en vam fer una i ens la vam menjar. Era molt bona! Després ens van regalar unes gorres a cinc nens i nenes del grup que vam saber contestar les respostes sobre la pizza. (Laura, Nieves)

Al cinema hem vist moltes pel·lícules: «La clau màgica», «Astèrix a la Bretanya», «Hachipuu», «El maquinista de la General». Algunes eren divertides, altres feien pensar i n'hi havia una de molt antiga. Totes molt boniques. També hem après algunes coses del funcionament del cinema: què fa el director, qui és el guionista, ... A més hem fet un taller sobre la fotografia. (Mireia, Elisabeth, Maite, Sònia, Alba).

A la zona de **l'Obac** vam treballar en un quadern. Ens van explicar com eren les zones soleies i les zones obagues. Amb un audiovisual vam aprendre a respectar la natura. A més vam jugar molt.

Al Parc de Vallparadís. Aquest dia vam pujar a un tren miniatura. Els maquinistes ens van ensenyar el funcionament dels trens. Ara sabem que abans funcionaven amb carbó, més tard amb gas-oil i ara amb electricitat. Els aficionats als trens formen una associació i ensenyen als nens



L'ESCOLA ESCRIV

de Terrassa el funcionament dels trens.

També vam anar al **Castell de Vallparadís** i ens van ensenyar una maqueta sobre Terrassa. Vam saber com era la nostra ciutat abans i com va anar creixent fins ara. (Ivan Jamal).

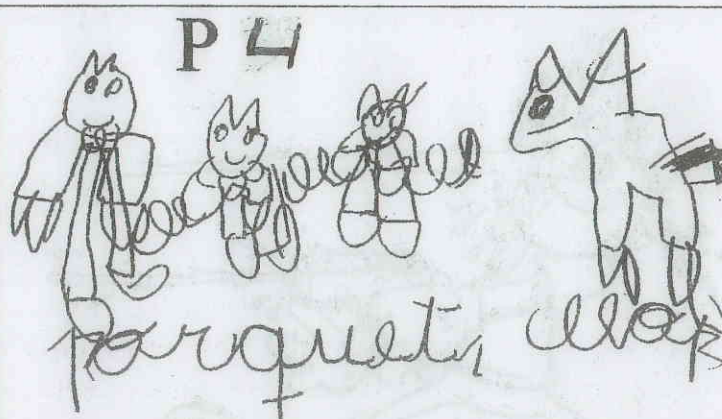
Un dia vam fer un **recorregut en bus per Terrassa**. Vam veure els edificis més importants: la xemeneia de l'Almirall, el monument a la dona treballadora, una màquina de tren de fa 100 anys, el museu tèxtil, l'Escola Industrial, el funcionament de l'empresa de transport municipal TMESA. (Carles, Sergi V.)

Un dia vam anar a veure un espectacle sobre **Educació viària**. Ens van explicar com creuar el carrer i com circular per la ciutata. Ho van fer amb trucs de m'pagia i amb la participació dels nens i nenes que erem allà. L'home de l'espectacle era molt simpàtic. (Marta, Cristina)

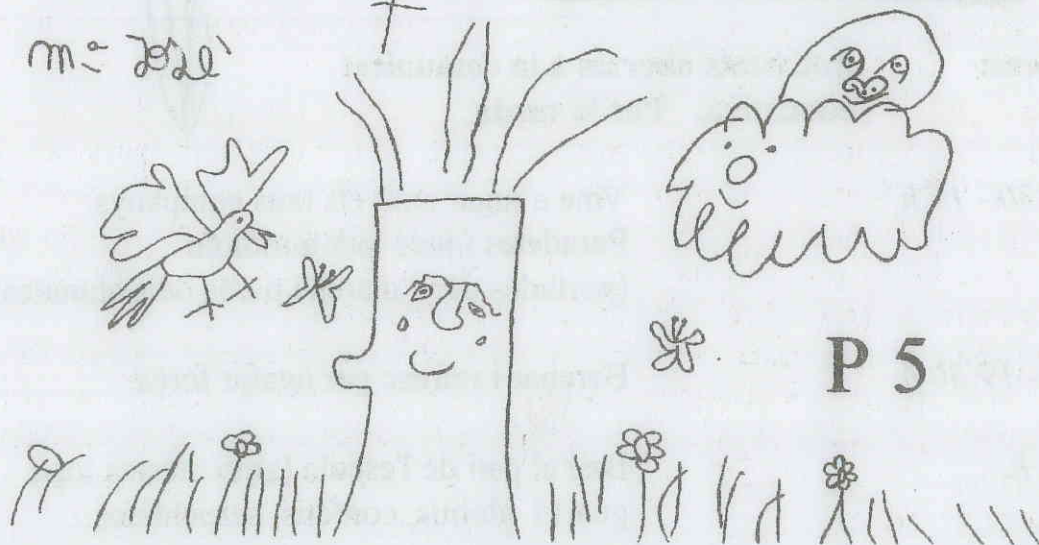
Al **Mercat de la Independència** ens van explicar els diferents fruits: els d'aquí i els de fora, la procedència dels aliments animals, les condicions de venda,...

Aquesta és una mostra de les diferents activitats que han fet els alumnes de C. Mitjà. Cal esmentar altres que estan comentades en altres apartats de la revista a bé en altres revistes com són: Colònies, intercanvi amb Manresa, recollida d'escombreries selectiva.

C. Mitjà: 3r i 4t



El sol que no tenia memòria
m= Josep

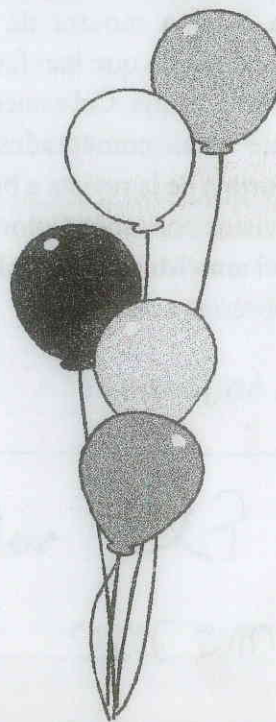




FESTA FI DE CURS

Divendres, 20 de juny de 1997

Hores:	Activitats internes. Al matí:	
	<u>Classes dels grans</u>	<u>Classes dels petits</u>
9 h.	Entrada a les classes i paradetes	Entrada a les classes i guerra d'aigua.
11:30 -12:30	Esbarjo	Esbarjo
12:30 -14 h.	Aperitiu d'acomiadament	Aperitiu d'acomiadament



Hores:	Activitats obertes a la comunitat educativa. Per la tarda
17:30 - 19 h.	Vine a jugar amb els teus companys: Paradetes i jocs per a tothom (portades per mares i pares dels alumnes)
19 - 19:30 h.	Berenar i refresc per agafar força.
20 h.	Ball al pati de l'escola (amb música tope guai) i globus, confetis, serpentines...



PRÒXIM CURS

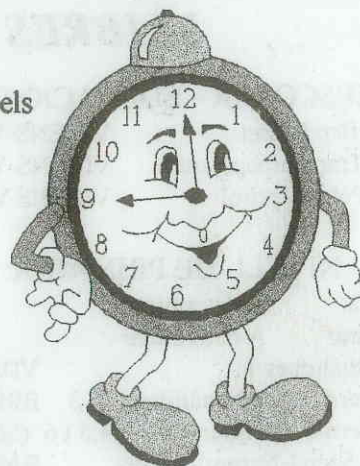
HORARI ESCOLAR

El curs vinent 97-98 l'horari serà el mateix que hem fet durant els tres últims cursos.

Matins : Entrada a les 9 h. (si plou una mica abans)
Esbarjo de les 11 fins a les 11,30 h.
Sortida a les 12,30 h.

Tardes : Entrada a les 15 h.
Sortida a les 16,30 h.

Aquest any no hi haurà jornades intensives al setembre i al juny.



CALENDARI ESCOLAR

Les classes començaran al 15 de setembre i acabaran el 19 de juny.

El pròxim curs no hi ha possibilitats de fer ponts, per tant els dos dies de lliure disposició seran dos dies laborables. La majoria dels col·legis hem triat :

El divendres 31 d'octubre (festa de la castanyada).

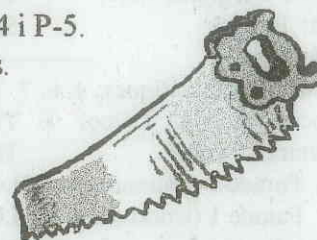
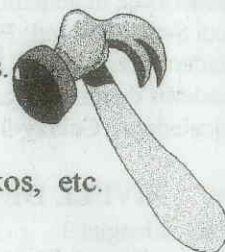
El dilluns 23 de febrer (carnaval).

REPARACIONS

PAME (Ajuntament) - Reparació de la teulada del col·legi, hi havia goteres.
- Canalització d'aigües al pati.
- Acabament del finestral del gimnàs.
- Aportació dels materials per fer obres : pintura, totxos, etc.
- *Renovació de la instal·lació elèctrica?*

AMPA (A. de pares i mares) - Reparació de la porta principal.
- Col·locació de piques a les classes de P-4 i P-5.
- Pintada de les pistes del pati i del gimnàs.
- *Pot ser que algun joc pel pati ?*

COL·LEGI - Porter automàtic i porta de ferro.



ADÉU A L'EGB

És l'últim curs que tenim EGB al col·legi, a partir d'ara serà CEIP (col·legi d'educació infantil i primària). I a partir d'ara, el nostre col·legi quedarà amb una sola línia, 3 aules de parvulari i 6 de primària, amb un alumnat de 3 a 12 anys.

El nostre barri té la sort que tenim els col·legis de secundària molt a prop i el canvi no és traumàtic ni perillós.

També marxaran dos professors/es i en quedarem només 13, encara no sabem quins seran.

MATRÍCULA

Malgrat la situació actual, ja que només hi havia 17 nens/es nascuts/des al barri, hem tingut 19 preinscripcions a P-3. La resta dels cursos a excepció de P-4 estan plens.



PRÒXIM CURS

LLIBRES DE TEXT *Curs 1997-98*

PREESCOLAR - EDUCACIÓ INFANTIL:

P.3: Bep l'osset VIVENS-VIVES
 P.4: Trap l'hipopòtam VICENS-VIVES
 P.5: Pol l'esquirol VICENS VIVES

1er. NIVELL DE PRIMÀRIA:

Català: A determinar
 Lectura: A determinar
 Matemàtiques 1 VIVENS-VIVES
 Quaderns de matemàtiques: 1, 3 BRUÑO
 Quadern d'escriptura 1,2,3,4,5 i 6. (Sèrie 1) CASALS.
 Medi Social-Natural: Polzet BARCANOVA.
 Quaderns de gimnàstica BAULA
 1 carpeta (blau)

2on. NIVELL DE PRIMÀRIA:

Català: Paperona TEIDE
 Lectura: Contres Paperona TEIDE
 Matemàtiques 2 VIVENS-VIVES
 Quaderns de matemàtiques: 2, 13 BRUÑO
 Medi Social-Natural: Polzet BARCANOVA.
 Quadern d'escriptura 1,2,3,4,5 i 6. (Sèrie 2) CASALS
 Quaderns de gimnàstica BAULA
 Calculadora: Galaxy-9 TEXAS.

3er. NIVELL DE PRIMÀRIA:

Català: Llengua 3 GRUP PROMOTOR
 Quadern d'ortografia 4,5,6. SANTILLANA
 Castellà: Proel 3 SANTILLANA
 Matemàtiques 3 Sense
 Quaderns de matemàtiques: 4, 6, 7, 15, 38 BRUÑO
 Medi social i cultural: Cèrcol TEXT. Ed. 62
 Medi natural: Cèrcol TEXT. Ed. 62
 Anglès: Parade 1 (alumne) LONGMAN
 Parade 1 (workbook) LONGMAN
 Quaderns de gimnàstica BAULA
 Diccionari de la llengua catalana SANTILLANA.
 Diccionario de la lengua castellana SANTILLANA.

4art. NIVELL DE PRIMÀRIA:

Català 4: GRUP PROMOTOR
 Quadern d'ortografia 4,5,6. SANTILLANA
 Castella Proel 4 SANTILLANA
 Matemàtiques 4 Sense
 Quaderns de matemàtiques: 8, 14, 16, 39 BRUÑO
 Medi social i cultural: Cèrcol TEXT. Ed. 62
 Medi natural: Cèrcol TEXT. Ed. 62
 Anglès: Parade 2 (alumne) LONGMAN
 Parade 2 (workbook) LONGMAN
 Quaderns de gimnàstica BAULA

5è. NIVELL DE PRIMÀRIA:

Català 5: GRUP PROMOTOR
 Quadern d'ortografia 7,8,9. SANTILLANA
 Matemàtiques: Sense
 Quaderns de matemàtiques: 9, 10, 17, 40 BRUÑO
 Castella: Proel 5 SANTILLANA
 Anglès: Parade 3 (alumne) LONGMAN
 Parade 3 (workbook) LONGMAN
 Medi social i cultural: Bitoc 1 TEXT. Ed. 62
 Medi natural: Bitoc 1 TEXT. Ed. 62
 Quadern de gimnàstica BAULA

6è. NIVELL DE PRIMÀRIA:

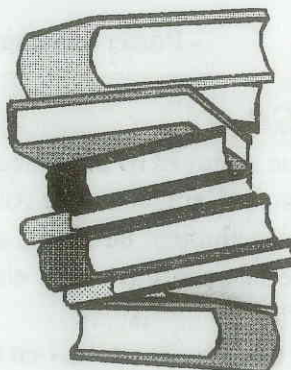
Català 6: GRUP PROMOTOR
 Quadern d'ortografia 10,11,12. SANTILLANA
 Matemàtiques: Sense
 Quaderns de matemàtiques: 11, 19, 28, 41 BRUÑO
 Medi social i cultural 6: VICENS-VIVES
 Medi natural: Bitoc 2 TEXT. Ed. 62
 Castellà 6: SANTILLANA
 Anglès: Big red bus 3 (alumne) SCOTT, FOR.
 Big red bus 3 (workbook) SCOTT, FOR.
 Quadern de gimnàstica BAULA
 Diccionari d'anglès.

A partir de 2on. CALCULADORA

A partir de 3er. AGENDA

DICCIONARI DE CATALÀ

DICCIONARI DE CASTELLÀ



VENDA DE LLIBRES:

Es farà com cada any en el mateix col·legi els primer dies de curs.



PRÒXIM CURS

QUOTA MATERIAL ESCOLAR

El Consell Escolar ha valorat i decidit que les quotes de material socialitzat que tradicionalment es paguen als tutors/es, l'any vinent es cobraran per «La Caixa» durant els mesos de juny, juliol, agost i setembre, fins el dia 15.

A continuació donem resposta a diverses preguntes que us podeu fer al respecte:

Què hem de fer per pagar la quota?

Amb la notificació que us farem arribar, heu de fer l'ingrés a qualsevol oficina de «La Caixa»

Per què hem de pagar aquesta quota si l'escola pública és gratuïta?

L'escola és gratuïta pel que respecta a despeses de personal, despeses d'edifici i rep una petita quantitat de subvenció per funcionament. L'administració però, no paga ni llibres ni material de l'alumnat.

Per què hem de pagar abans del 15 de setembre?

Perquè el professorat pugui comprar abans el material necessari pels alumnes i pugui tenir-lo ja des del primer dia de classe.

Per què tots els cursos no paguen igual?

Perquè als petits els donem tot el material i a partir de 3r. els alumnes ja porten el seu propi estoig i algun altre material.

Estalvio diners pagant aquesta quota?

Sí, amb tota seguretat, perquè la compra de major quantitat, significa aconseguir millors preus. A part també estalvieu temps i preocupacions.

Qui es beneficia del pagament de la quota?

Tots, però sobre tot els vostres fills/es que sempre tenen el material que necessiten i no perden la classe.

Hauré de pagar més quotes al llarg de l'any?

No. Aquests diners ja s'ha calculat que durin per a tot el curs.

Què passarà si no pago la quota?

En aquest cas, que mai no s'ha donat, es facilitarà una llista amb el material necessari i la família que no pagui la quota haurà de portar el material indicat a la llista.

Què passaria si ningú pagués?

Que en el moment de fer la classe molts alumnes no tindrien tot el material necessari o el material no seria uniforme i es perdria molt de temps intentant solucionar aquests inconvenients. Molts treballs manuals i d'experiències, per exemple, no es podrien fer.

Podré pagar la quota en el col.legi com altres anys?

No. Per a evitar la pèrdua de diners o errors en el moment d'apuntar qui ha pagat la quota no es

cobrarà en el mateix col.legi..

Segurament us és igual de còmode passar per una oficina de la caixa.

En què es gasten aquests

diners? Com ho podré saber?

Es gasten en material d'escriptori i en d'altres materials per a les assignatures de plàstica, manualitats, experiències, material de gimnàstica, fulls de paper i fotocòpies que continuament reben els/les alumnes per a poder fer les classes. Cada tutor/a administra aquests diners i a les reunions de classe us pot informar de l'estat de comptes.

Hauré de donar al mestre/a el resguard de la caixa per justificar que he pagat?

No caldrà. La caixa ja ens fa un llistat amb tots els qui han pagat. Per a evitar errors, vigileu que anotin ben clar el nom de l'alumne/a en el moment de fer l'ingrés.

Com sabré que l'escola es coneixedora de què ja he pagat?

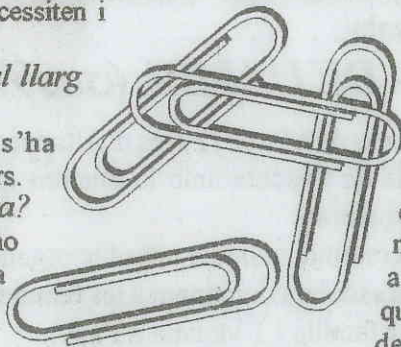
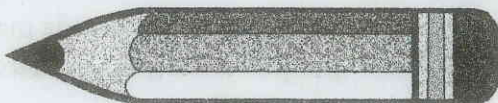
Cada tutor/a tindrà una llista amb els alumnes que hagin pagat. Com que igualment a qui no hagi pagat ja se li notificarà, si no us diem res vol

dir que hem rebut la vostra aportació.

Pagant això haig de pensar que ja no es demanarà a l'alumne/a cap altre material.

Pràcticament no. No obstant també es pot demanar puntualment que l'alumne/a porti algun material molt específic perquè s'hi acostumi a buscar coses, a ser responsable i a que tot no se li pot donar fet. Però ha de quedar clar que aquestes

aportacions haurien de ser mínimes.





PRÒXIM CURS

L'AMPA INFORMA

L'Associació de mares i pares valora molt positivament aquest any escolar. Podem dir que ha estat un curs on ha augmentat extraordinàriament **la participació**. És significatiu que mentre es va reduint en nombre d'alumnes de l'escola les activitats i el nombre de pares i mares que col·laboren és molt més gran. Podem destacar en aquest sentit molts aspectes:

-Molta participació en les festes: Castanyada al pati del'escola, Nadal cantant al gimnàs, Carnaval fent la rua pel barri i Fi de curs amb les atraccions, el berenar i el ball final de festa.

-Extraordinària participació en activitats extraescolars: piscina, manualitats, mecanografia, pre-esport i esport.

-Un dels majors índex de participació a nivell de Terrassa en les votacions per a eleccions de representants a Consell Escolar.

-Continuïtat en les reunions de la Tertúlia: s'ha fet una cada mes.

-Continuïtat en l'activitat d'aeròbic per part d'un grup de mares (dos dies setmanals des de novembre).

-Bona participació en l'excursió del 25 de maig a l'Obac.

Igualment us volem agrair la col·laboració de tots que heu ajudat a l'AMPA comprant els llibres, el material esportiu (xandalls i samarretes) i com no la bata de l'escola. També de la vostra aportació de la quota de l'AMPA s'ha pogut recollir uns diners amb els que hem col·laborat a fet les millores que podeu veure en el centre: instal·lació de piques a les classes de pre-esco-



lar, arreglo de la porta d'entrada i interfono, millores en el pati i pintat de pistes esportives.

Per l'any vinent pensem continuar ofertant el mateixos serveis de venda de llibres, roba esportiva i bates i mantenir i augmentar l'oferta d'activitats extraescolars per a alumnes (piscina, esport, manualitats, mecanografia...) i incrementar-la amb altres que ens podeu suggerir (informàtica, idioma...) També veiem molt interessant totes les activitats adreçades a pares i mares (tertúlia, aeròbic, excursions, xerrades...) que sense dubte potenciarem. Com deia aquell anunci televisiu per a tot això «¡contamos contigo!»

QUOTA DE L'AMPA (curs 97/98)

L'objectiu primordial de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes és col·laborar i cooperar en la millora de les condicions generals de l'escola amb la finalitat que l'ensenyament dels nostres fills/es sigui cada vegada de més qualitat.

Per poder comptar amb un fons econòmic que faci possible organitzar activitats o adquirir algun material que millori les condicions escolars demanem a les famílies la col·laboració de una quota de 1800'- pessetes (una quota per família i 1 vegada a l'any).

Per facilitar-vos la tasca a vosaltres i a «La Caixa», podeu ingressar aquests diners en el mateix compte que la quota de material escolar.



COL·LABORACIONS

EDUCACIÓ PER UN FUTUR MILLOR.

El director Gral de la UNESCO, Federico Mayor Zaragoza, va assignar a una comissió internacional presidida per Jacques Delors la missió de reflexionar sobre l'educació al segle XXI. Aquesta reflexió és molt interessant per als professionals de l'educació i també pera les mares i pares. Aquest informe diu que en un intent d'educar integralment les persones al llarg de la seva vida ens hem d'organitzar al voltant de quatre aprenentatges o pilars:

1. Aprendre a conèixer
2. Aprendre a fer
3. Aprendre a viure junts
4. Aprendre a ser

Aprendre a conèixer
és adquirir



les eines de la comprensió. Comprendre el món que ens envolta, el plaer de conèixer, de descobrir. Són els fonaments per aprendre al llarg de la vida. Aprendre a aprendre mitjançant l'exercici de l'atenció, la memòria i el pensament.

Aprendre a fer per poder actuar sobre l'entorn. Posar en pràctica els coneixements. Combinar a més a més de la qualificació tècnica i professional, el grau de sociabilitat, la iniciativa, el gust pel risc, les aptituds per a treballar en equip, ...la intuïció, l'olfacte, el criteri, la capacitat per resoldre situacions imprevisibles...

Aprendre a viure junts per participar i cooperar amb els altres en totes les capacitats humanes. La tecnologia cada cop avança més. Ens costa molt imaginar la quantitat d'avenços tècnics i científics que els tocarà viure als nostres alumnes.

Malgrat aquests avenços els problemes de la humanitat persisteixen (les guerres les injustícies, les creixents desigualtats...) L'educació és l'eina que ens pot ajudar a transformar aquesta realitat.

Aprendre a viure junts és un repte de futur. Hem d'educar els nostres alumnes per aprendre a comprendre els altres, per veure

que provenen d'una història, unes tradicions i uns valors espirituals concrets. Hem de preparar-los per ser capaços d'enfrontar-se als conflictes que els tocarà viure i solucionar.

Cal educar en valors com la solidaritat, la tolerància... Per arribar a una cultura de pau necessitem la cooperació de tots.

Aprendre a ser com a progressió essencial que participa dels tres aprenentatges anteriors. La funció global de l'educació ha de ser la realització de la persona que, tota sencera, aprèn a ser. L'educació ha de contribuir al desenvolupament total de cada individu (esperit i cos, intel·ligència, sensibilitat, sentit estètic, responsabilitat...) Cal que cada alumne es faci un pensament propi autònom i crític, un criteri propi que li servirà per determinar què ha de fer en les circumstàncies que la vida l'oferirà. Cal que tot alumne tingui un criteri format per aprofitar les oportunitat que se li presentaran.

Estem a favor d'una educació promociadora, que educa des de la diversitat i que intenta aconseguir un ensenyament-aprenentatge funcional i significatiu potenciant al màxim totes les



COLLABORACIONS

capacitats dels alumnes.

Treballant les habilitats socials (diàleg, autonomia personal, interacció social...) augmentarem la competència dels nostres alumnes i millorarem la seva preparació per a viure junts. La relació humana i la formació d'un autoconcepte positiu són aspectes bàsics que possibiliten una bona actitud envers la resta d'aprenentatges. El clima d'una classe és un dels factors decisius a l'hora d'obrir oportunitats per aprendre. Cal esforçar-se per aconseguir una classe on el alumnat s'escolti, es respecti i s'ajudi. El treball en grup augmenta el nivell de cohesió d'un aula. L'alumnat se sent més còmode en el grup si les activitats li resulten atractives i té capacitat de decisió (projectes, tallers, activitat de recuperació o ampliació...)

El tutor cada cop més haurà de ser un mestre que faciliti el diàleg a l'aula, que promocióni l'aprenentatge entre iguals, que ajudi a fer convergir els interessos individuals amb el col·lectius. Igualment el procés d'ensenyament aprenentatge voldrà dir intercanvi d'experiències, negociació, recerca de veritat consensuades, enriquiment i superació constants, promoció de la interrelació, valoració del respecte a la diferència,...

Cal que fem tots un esforç per anar guanyant confiança en l'educació com a un mitjà molt potent per millorar la situació actual de desigualtat i injustícia. Només així considerant el món com un tot amb l'objectiu comú de tirar-lo endavant, podrem garantir un futur per als nostres alumnes.

Ignacio Ros.

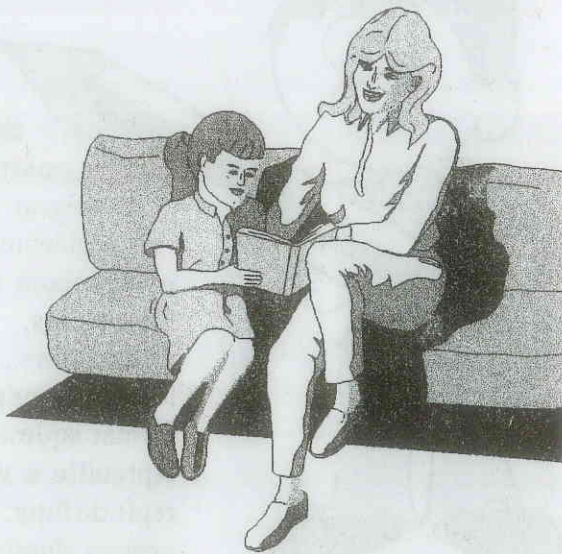
EL LLENGUATGE EN ELS INFANTS DE 3 a 6 ANYS

Per l'adquisició i evolució del llenguatge són necessàries l'afectivitat, la comunicació i la maduració del pensament. L'infant de tres anys comprèn del llenguatge verbal de l'adult molt més del que és capaç d'expressar. Per tant, és necessari i molt important parlar-li en un llenguatge normal, no infantilitzat. Hi ha famílies en que el tipus de comunicació que s'estableix és més pobre que en d'altres. S'hi utilitza el llenguatge molt per demanar, per contestar preguntes, i no tant per donar raons, per parlar i explicar situacions viscudes conjuntament, explicar emocions, etc. Depenent de com s'utilitzi el llenguatge a casa, l'infant tindrà un llenguatge més o menys ric.

10 CONSELLS PER A LES FAMÍLIES

1. No deixar que es comuniqui a través del gest. Hem de fer que digui el que vol, sense forçar que estigui ben dit.

2. No deixar que utilitzi molts diminutius, ni paraules a través del so («guau» en lloc de dir gos), ni repetir nosaltres les paraules mal dites encara que ens faci molta gràcia.





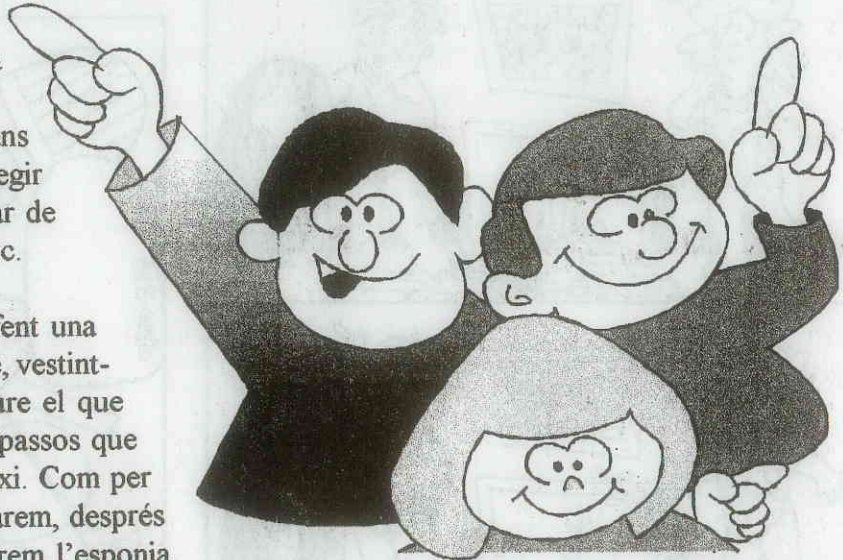
COLLABORACIONS

3. Parlar al vostre fill/a, sempre que sigui possible, molt clarament, poc a poc i mirant a la seva cara.

4. Buscar moments per parlar amb ell/a, sense fer altra cosa.

5. Parlar una estoneta abans d'anar a dormir. Si pot ser, llegir o explicar un conte o parlar de com ha anat durant el dia, etc.

6. Quan estem amb ell/a, fent una cosa junts, com per exemple, vestint-se, banyant-se, etc, descriure el que estem fent, anomenant els passos que estem fent i que ho repeteixi. Com per exemple: «Ara ens despullarem, després anirem a la banyera, agafarem l'esponja, ens posarem el sabó, etc.».



7. Valorar molt les paraules que el nen/a diu ben dites.

8. No renyar-lo molt si parla malament ni posar-nos nerviosos. Podem intentar nosaltres fer una frase on surti la paraula ben dita. De tant en tant, fer-li repetir una vegada.

9. No parlar ni comparar les seves dificultats davant d'altres familiars o amics, ni deixar que els altres ho facin.

10. Parlar molt amb els nostres fills/es utilitzant frases llargues. Fer-los participants de les converses de casa.

10 JOCS DE L'ENQUATGE

1. Jugar al «Veig, veig...».
2. Jugar a jocs de falda. (Arri, arri, tatanet.)
3. Imitar el so del cotxe, del tren, de l'aigua,...
4. A partir d'una paraula, inventar una frase.
5. Explicar un conte i fer preguntes. No ens oblidem dels contes tradicionals.
6. Jugar a ordres. («Aixeca't de la cadira i dona una volta a la taula.»)
7. Mirar imatges i explicar el què hi ha.
8. Mirar els dibuixos de la tele i que ens expliqui què passa.
9. Fer ganyotes amb tota la cara, amb la llengua, els llavis, etc.
10. Escoltar i descriure els sons que sentim.

Equip de Mestres d' Educació Infantil.

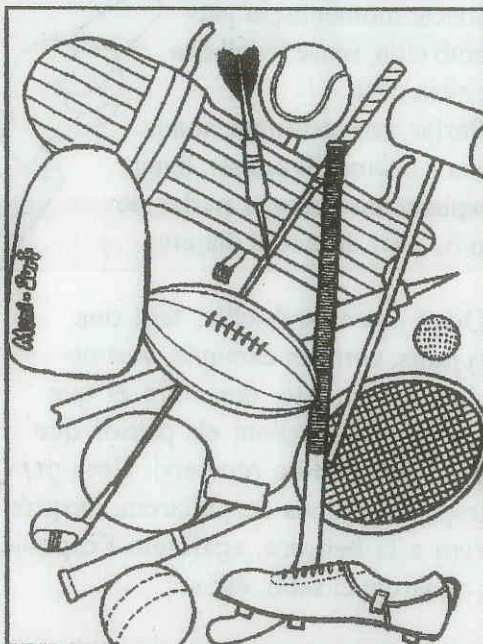


PASSATEMPS

Troba les 10 diferències



Quants esports pots practicar amb aquests objectes?



Completa els números d'aquests requadres per que sumin les quantitats que s'indiquen.

5		3	18
			18
9			18
18	18	18	18

		5	24
6			24
		9	24
24	24	24	24

Quin vestit es el que porta la nena del requadre?





© 1997 by [illegible]
[illegible]



175 13

175 13

175 13

175 13

A l'atenció de la família:

CARMONA FERNANDEZ

P3