

EL MUSSOL

REVISTA EDITADA PEL CEIP MARIÀ GALÍ (TERRASSA) N°27 DESEMBRE 2001

TEMA DEL TRIMESTRE

CONEGUEM ELS ALTRES PAÏSOS DEL PROJECTE COMENIUS



SUMARI

Editorial
Notícies
L'escola escriu
Tema del trimestre:
Projecte Comenius
Col.laboracions
Noves tecnologies
L'AMPA informa

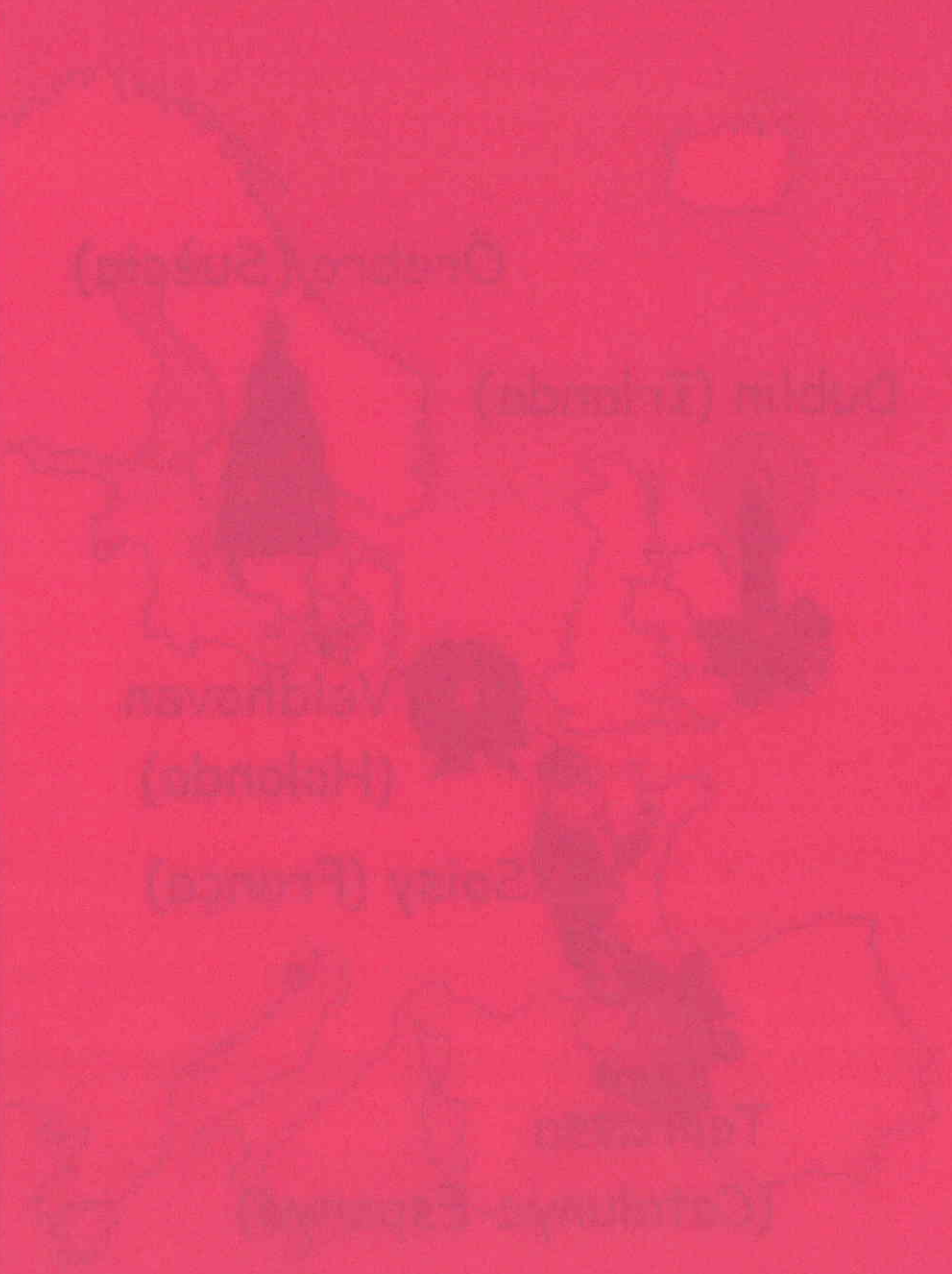


CLUBS

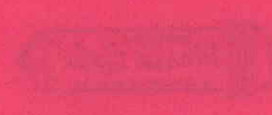
THE JOURNAL OF THE INTERNATIONAL SOCIETY FOR THE HISTORY OF THE HUMANITIES

ISSN 0022-1724

THE JOURNAL OF THE INTERNATIONAL SOCIETY FOR THE HISTORY OF THE HUMANITIES

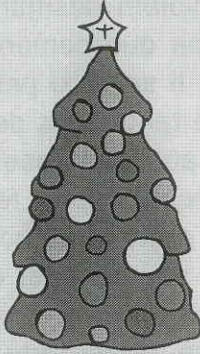


Volume 45, Number 1, 2013
Editor: [Name]
Editorial Board: [List of names]
Editorial Office: [Address]





EL MUSSOL



INDEX

Editorial	3
Notícies	
<i>Escola</i>	4, 5, 6, 7, 8
<i>Cicle Infantil</i>	8
<i>Cicle Inicial</i>	9
<i>Cicle Mitjà i Sup.</i>	9
L'escola escriu	
<i>Cicle Infantil</i>	10, 11, 12, 13
<i>Cicle Inicial</i>	14, 15
<i>Cicle Mitjà</i>	16, 17
<i>Cicle Superior</i>	18, 19
Noves Tecnologies	20
L'AMPA informa	21
Col·laboracions	22



CEIP Maria Gali
 Grups de Can Boada 11
 Terrassa (Barcelona) 08225
<http://www.xtec.es/ceipmariagali>
ceipmariagali@centres.xtec.es

Ja hem arribat al final del primer trimestre i tornem a ser a les vacances de Nadal.

Des de fa tres anys i per aquestes dates ens trobem amb una nova realitat en començar l'any nou. El curs 1999-00 l'acabament del segle XX i el famós efecte 2000, el curs 2000-01 el començament d'un nou mil·lenni i enguany, el curs 2001-02, l'entrada en vigor d'una nova moneda: l'euro.

Si bé és veritat que ja fa molt de temps que en parlem de l'euro, que tothom s'ha preocupat pel canvi que comportaria a tota la societat, que durant aquest temps hem anat rebent informació constant de què passaria amb els nostres diners, amb els preus, etc..., és ara quan inevitablement hem de prendre consciència de que el moment ha arribat.

Pensem que el 31 de desembre anirem a dormir, amb la ressaca de cap d'any, pensant en pessetes i l'endemà ens llevarem pensant en euros.

Aquest Nadal haurem de dir adèu a la tradicional loteria en pessetes, ja no tornarem a escoltar als nens de Sant Ildefons amb aquella "musiqueta" de "... cent vint-i-cinc mil pessetes", com ho diràn ara? Ens hi acostumarem? Potser no sera igual.

I què direm ara en comptes de "La pela és la pela"? L'euro és l'euro? I les botigues de "Tot a cent"? Com les anomenarem?

De ben segur que ja res no tornara a ser el mateix. Ens haurem d'anar acostumant.

Aquí a l'escola també volem que els / les nostres alumnes entrin en contacte amb la nova moneda abans d'acabar el trimestre i és per això que durant l'última setmana hem treballat intensament aquest tema. A totes les classes s'han fet activitats relacionades amb la nova moneda: hem projectat un vídeo sobre bitllets i monedes, hem fet exercicis i problemes i hem posat als nens i nenes en diferents situacions a les quals han tingut que fer servir l'euro. Però no és aquí a l'escola on únicament els nens i nenes aprendran a manipular els bitllets i monedes, és a casa amb l'ajuda vostra i en contacte amb les situacions reals del dia a dia que finalment es veuran inmersos en aquest canvi.

Des d'aquí us demanem que compteu amb els vostres fills-es a l'hora d'anar a comprar, quan parleu del tema, etc... ja que d'aquesta manera i entre tots podrem fer més fàcil l'adaptació al nou sistema monetari.

BONES FESTES



CICLE DE TERTÚLIES

També s'ha començat el cicle de **tertúlies** de les tardes: hem fet tres sessions a les que han assistit un nombrós grup de MARES (és que als pares no us agrada el cafè?). La primera tertúlia (octubre) va ser en realitat una trobada d'inici de curs: l'AMPA va fer una mica de presentació i es va parlar de temes generals, de dubtes que tenien algunes mares noves, etc.

La segona (novembre) va ser sobre l'euro: llàstima que tots els diners que vam veure a sobre de la taula eren de mentida, que si no...potser n'haguéssim fet alguna de sonada!

La tercera (desembre) tractava sobre el desenvolupament i les característiques dels infants de preescolar. La va preparar una mare de l'escola que és pedagoga i va ser molt interessant, ja que vam poder veure com la sobreprotecció que de vegades fem objecte als nostres fills no fa més que perjudicar-los en el seu futur en lloc d'ajudar-los. A la canalla els hem d'ajudar fent-los autosuficients i responsables. Sobre aquest tema teniu una col.laboració en aquesta mateixa revista.

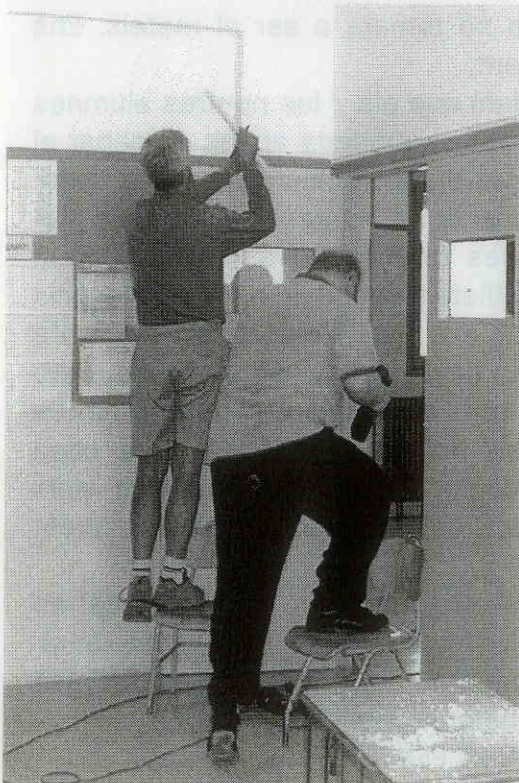
JUBILACIÓ DE LA CUINERA

Aquest curs s'ha jubilat la Sra. Tere, cuinera que ha estat amb nosaltres des del 1981. Des d'aquí li volem desitjar que la nova etapa que comença a la seva vida li serveixi per a descansar de tants anys de feina i per a fer aquelles cosetes que no tenia temps per a fer.

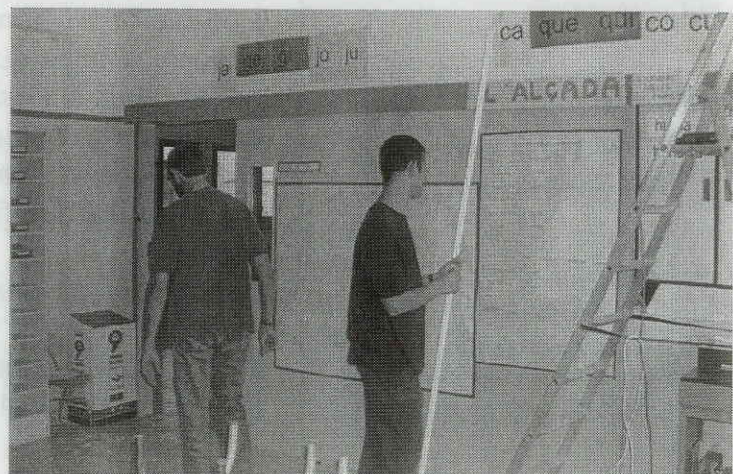
La seva gran dedicació a la cuina i el seu caràcter optimista i afable, fan que el personal del centre la recordem molt gratament.



TOTES LES AULES CONECTADES A LA XARXA



Ja tenim engegat el **cablatge** del centre del que ja us en vam parlar a l'assemblea de principi de curs. Durant dos caps de setmana pares, mares, alumnes i mestres hem fet de "manetes" i hem posat regletes i hem passat uns 500 metres de cable d'una classe a l'altra, d'un pis al següent... Tot i que ha costat una mica, la brigada del PAME ja ha fet les connexions i ja hem començat a posar els primers ordinadors en xarxa a les classes.



Els pares, mares i professors/es van fer realitat aquest projecte d'innovació tecnològica



PUNTS CONDIS PER ORDENATAS PER AL COLE

Aquest any, tot i que ens hi vam apuntar, no podem participar en aquesta campanya, ja que han tancat el supermercat que teníem a prop i només alguna mare ha pogut anar a comprar a d'altres. Gràcies de totes formes a aquestes mares pel seu esforç.

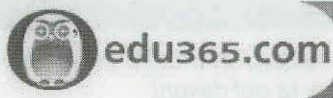


L'ESCOLA ESCRIU D'AQUESTA REVISTA

Els treballs de "L'escola escriu" d'aquesta revista han estat relacionats amb el contingut central que fa referència amb el projecte Comenius. El nostre alumnat ha fet diferents tipus de treballs per conèixer una mica cada un dels països participants (*Suècia, Holanda, Irlanda i França*) com fer mapes, dibuixar les banderes, cercar informació a Internet i enciclopèdies electròniques, rodolins fins a presentar-se els més menuts.

VIATGE A SUÈCIA

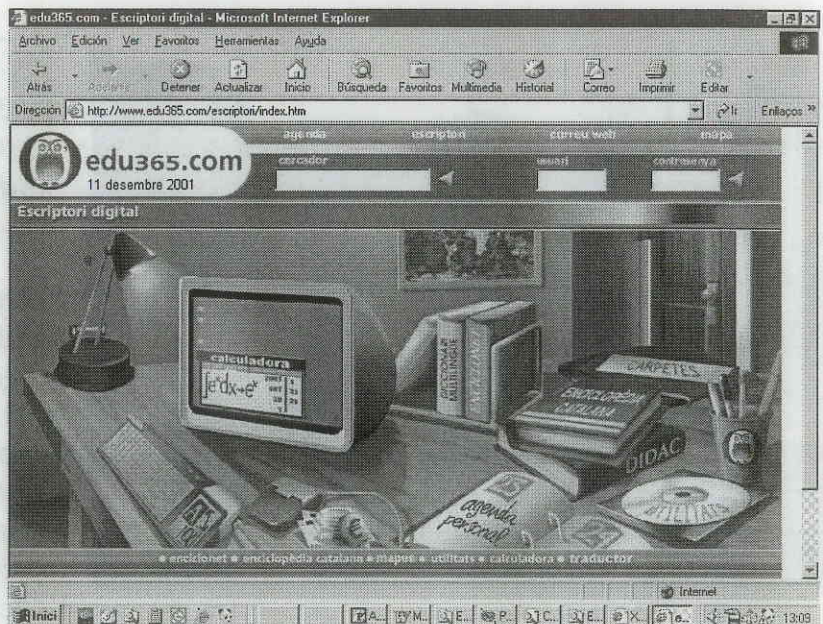
Els dies 9, 10, 11 i 12 de novembre els mestres Antonio Gil i Josep Martínez van assistir a unes reunions preparatòries a Suècia per a participar en un projecte **Comenius**: són projectes que subvenciona la Unió Europea per a què els infants tinguin consciència de que pertanyem a Europa i de que tots som *iguals però diferents*. Més informació a la pàgina "Noves tecnologies"



CONECTEM A INTERNET AMB L'EDU365.COM

Si no els ha arribat encara, aviat rebran la documentació de **l'edu365.com**. És una iniciativa de la Generalitat de Catalunya per a què tots els infants tinguin accés a una pàgina educativa a través d'internet que els podrà ajudar en els seus estudis obligatoris. Rebràn una carta en la que els notificaran el codi d'accés tant de la família com del propi alumne. Han de signar la part corresponent i portar-la a l'escola. La part de dalt se l'han de quedar a casa en un lloc segur i que no es perdi, ja que hi tenen els seus codis i contrasenyes.

L'escola té previst fer una sessió informativa de les possibilitats d'aquest portal educatiu per als pares i mares durant el proper trimestre. Oportunament els informarem.



Aspecte de l'escriptori a la web de l'Edu365.com. Una eina molt útil tant a l'escola com a casa.



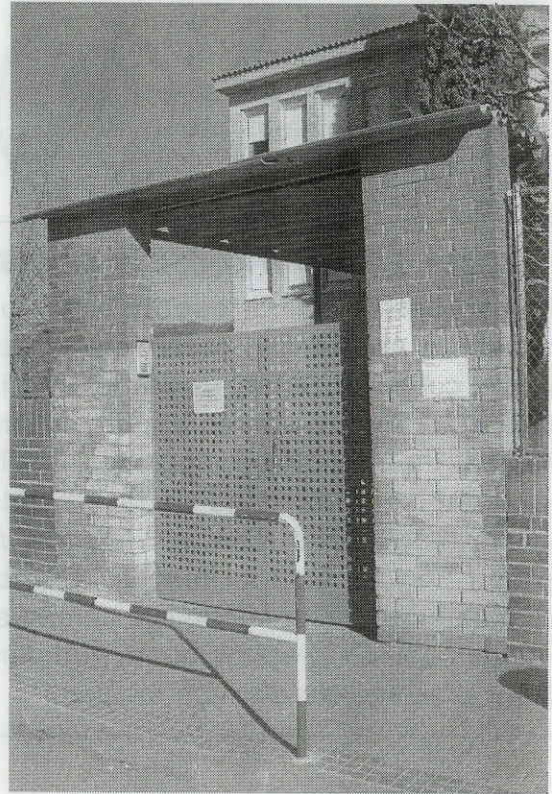
NORMES PER LES ENTRADES I SORTIDES

La revista és un bon mitjà per a comunicar-nos. Durant tot el trimestre, hem anat fent papers recordant algunes normes i sol·licitant col·laboració de les famílies en alguns aspectes. Ara és una bona ocasió per a recordar-les.

Només l'alumnat de P3, P4 i P5 entra i surt per la porta del davant. Els pares i mares han d'evitar que els menuts s'agolpin a la porta, ja que quan s'obre hi ha perill de que els primers caiguin i els de darrera els trepitgin. És millor que els adults tinguin els fills al seu costat i els retinguin una mica mentre es buida l'entrada. Obriu sempre les dues fulles de la porta del carrer.

L'alumnat de primària (de 1r a 6è) entra sempre per la porta de darrera, encara que tingui germans petits. Les mares i pares que hagin de donar algun encàrrec al professorat ho faran **a la sortida de les classes**, mai a l'entrar, ja que si ho fan, destorben l'entrada de la resta de files. Els encàrrecs del matí, els poden escriure a l'agenda.

Els pares i mares no poden estar pels passadissos en hores de classe. La conserge, Sra. Paquita, acompanyarà els nens que justificadament arribin tard fins la classe i/o donarà els encàrrecs que calguin al professorat.



L'alumnat de P3, P4 i P5 entra i surt per la porta del davant



*Les mares i pares que hagin de donar algun encàrrec al professorat ho faran **a la sortida de les classes**, mai a l'entrar.*

L'hora d'entrar és a les 9h i a les 3h.: Agraïem que facin l'esforç de complir aquest horari, ja que els que arriben tard destorben molt el normal desenvolupament de la classe. Tornem a demanar la seva col·laboració per assegurar la correcta atenció i la màxima seguretat a tots els infants de l'escola.

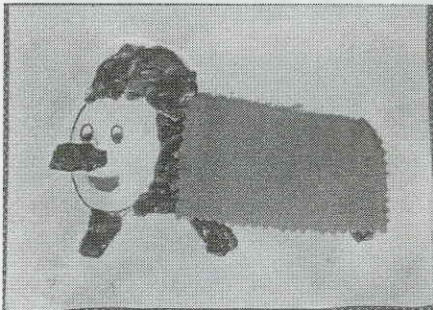
L'alumnat de primària (1r a 6è) entra per la porta del darrera



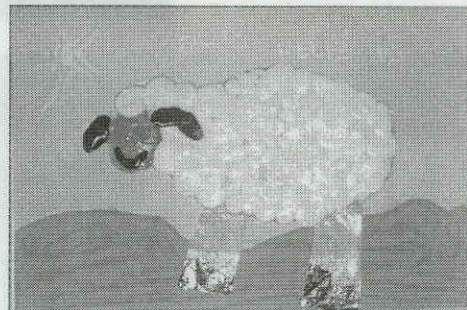
POSTALS DE NADAL PER EUROPA

D'acord amb una de les activitats programades a la reunió d'Örebro pel desenvolupament del projecte Comenius, s'han fet a cada classe unes postals de Nadal que han estat enviades i rebudes ja fa uns dies per felicitar el Nadal a cada una de les escoles participants al projecte.

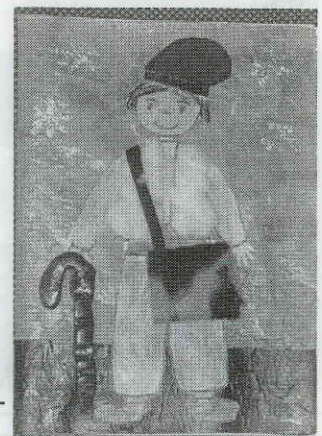
Reproduïm aquí unes fotografies de tal i com van quedar malgrat que com és lògic, perden molt en fotografia de blanc i negre. Els nostres col·legues de l'estranger han quedat vertaderament asombrats.



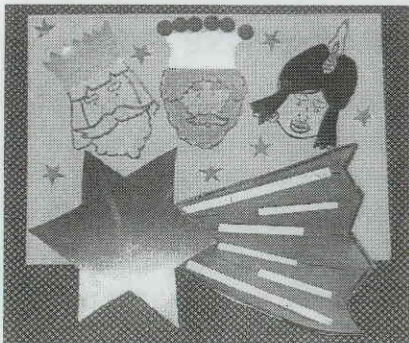
P 4



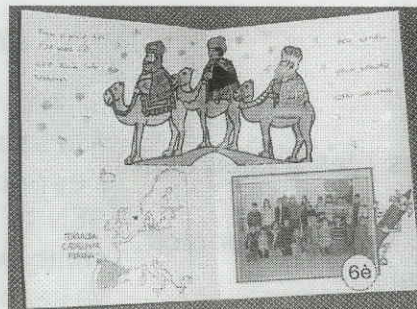
P 3 B



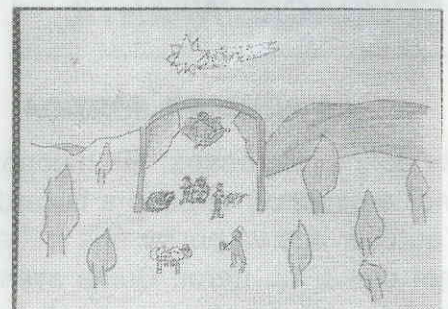
P 3 A —



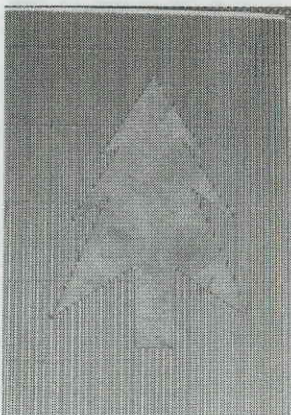
P 5



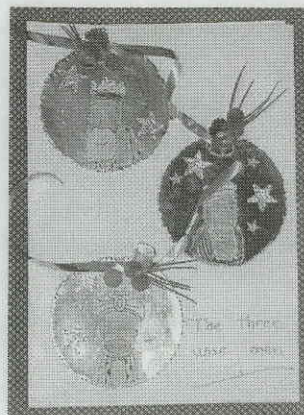
6è de primària



2n de primària



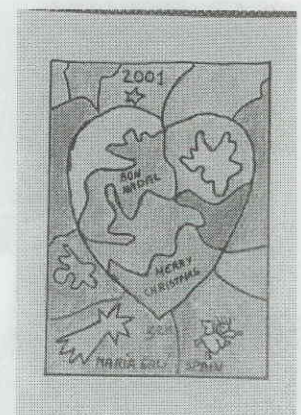
4t de primària



1r de primària



5è de primària



3r de primària



DECORACIÓ NADALENCA A L'ESCOLA

La decoració de Nadal d'aquest any ha estat, en part, relacionada amb el projecte Comènius, per això la felicitació de Nadal està en les diferents llengües dels països que hi participen en el projecte.

El pessebre s'ha fet amb la participació de tot l'alumnat de l'escola que ha fet amb molta il·lusió les figures de plastilina.

Des d'aquí volem convidar-vos a que vingueu a veure la feina que han fet els vostres fills i filles.



EDUCACIÓ INFANTIL

LA PRIMERA SORTIDA

Els dofins, els óssos, els hipopòtams i les girafes hem anat a observar el bosc a la tardor.

L'autocar ens va portar fins a Riells. Vam caminar molt, vam creuar un rierol. Quina aventura!

També vam omplir un cistell amb castanyes, fulles, bolets i glans que vam recollir. Ens ho vam passar molt bé, i no ens vam cansar; però les senyorettes sí!

EN JOAN SENSE POR

El dia 10 de desembre vam anar a la sala Crespi de Terrassa a veure l'espectacle teatral "EN JOAN SENSE POR": una adaptació del conte dels germans Grimm.

Va ser molt divertit, perquè vam participar i parlar amb els actors.

I no ens va fer gens de por !





CICLE INICIAL

LA VEREMA

El passat 19 d'octubre els nens i nenes del Cicle Inicial vam fer una sortida per a treballar la verema. A la vinya hi vam recollir el raïm, el vam trepitjar i vam fer suc. A les caves Massachs hi vam veure el procès d'elaboració del vi i del cava. Tot va ser molt interessant i ens ho vam passar molt bé.



EN BUFALLETRES

Al desembre, la classe de 2on, ha fet l'activitat d'en Bufalletres. El primer dia, en Cesc Serrat que era amic d'aquest personatge, va explicar uns contes molt divertits i els nens i nenes s'ho van passar molt bé. El segon dia, van fer una exposició de dibuixos del Bufalletres i de caps de contes que havien fet a casa, amb ajuda dels pares i mares, als que des d'aquí volem agrair la seva col.laboració. Van quedar molt maques perquè realment semblava un museu de contes.

Aquest mes, la classe de 4rt també ha fet l'activitat d'en Bufalletres. Però el segon dia van fer una exposició de contes inventats per ells mateixos on es va poder veure creacions molt divertides i variades.

CICLE MITJÀ I SUPERIOR

TRAVESSA MONTCAU-LA MOLA

El dimarts, dia 30 d'octubre, les classes de Cicle Superior (5è i 6è) van fer la travessa Montcau-La Mola. Al igual que fa dos anys, van anar amb autocar fins el «Coll d'Estenalles». A continuació es va fer el cim del Montcau (1050 m) i es van dirigir cap a La Mola passant per la Cova del Drac. A La Mola (1104 m) van dinar i jugar una estona. Després van baixar fins a Can Robert per pujar a l'autocar que els estava esperant per tornar a l'escola. Van arribar molt cansats però contents per l'experiència que havien tingut. Per la majoria dels nens i nenes era la primera vegada que visitaven el Parc Natural de Sant Llorenç. Durant l'excursió es va aprofitar per estudiar la vegetació, les classes de roques i la formació del massís. També van poder veure les diferents serralades que componen el relleu de Catalunya.



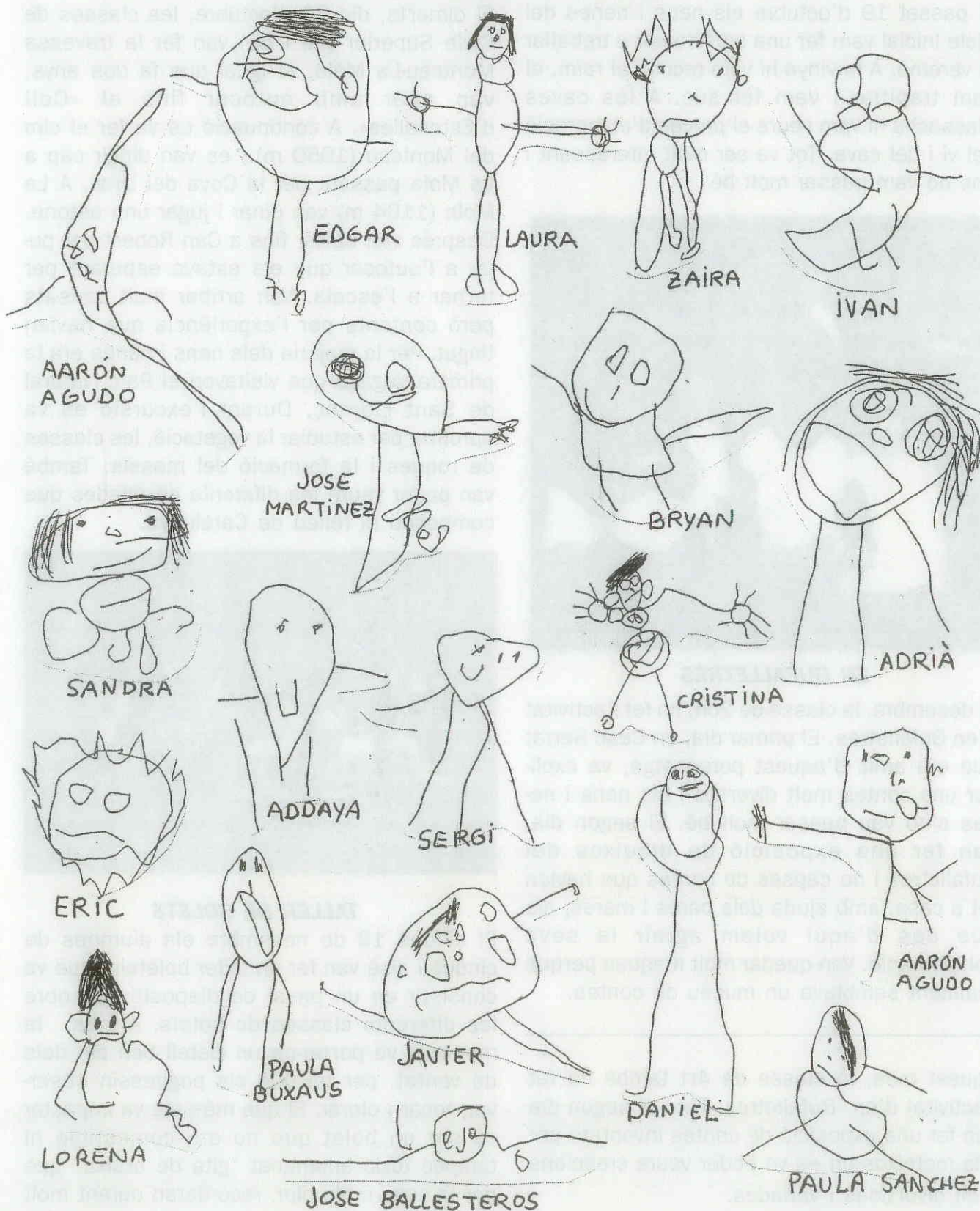
TALLER DE BOLETS

El dilluns 19 de novembre els alumnes de cinquè i sisè van fer un taller boletaire que va consistir en un passi de diapositives sobre les diferents classes de bolets. A més, la monitora va portar-ne un cistell ben ple dels de veritat, per tal que els poguessin observar, tocar i oler. El que més els va impactar va ser un bolet que no era comestible ni tampoc tòxic anomenat "gita de bruixa" que per la seva mala olor, recordaran durant molt de temps.



CONEGUEM ELS PAÏSOS DEL PROJECTE COMENIUS P-3 A

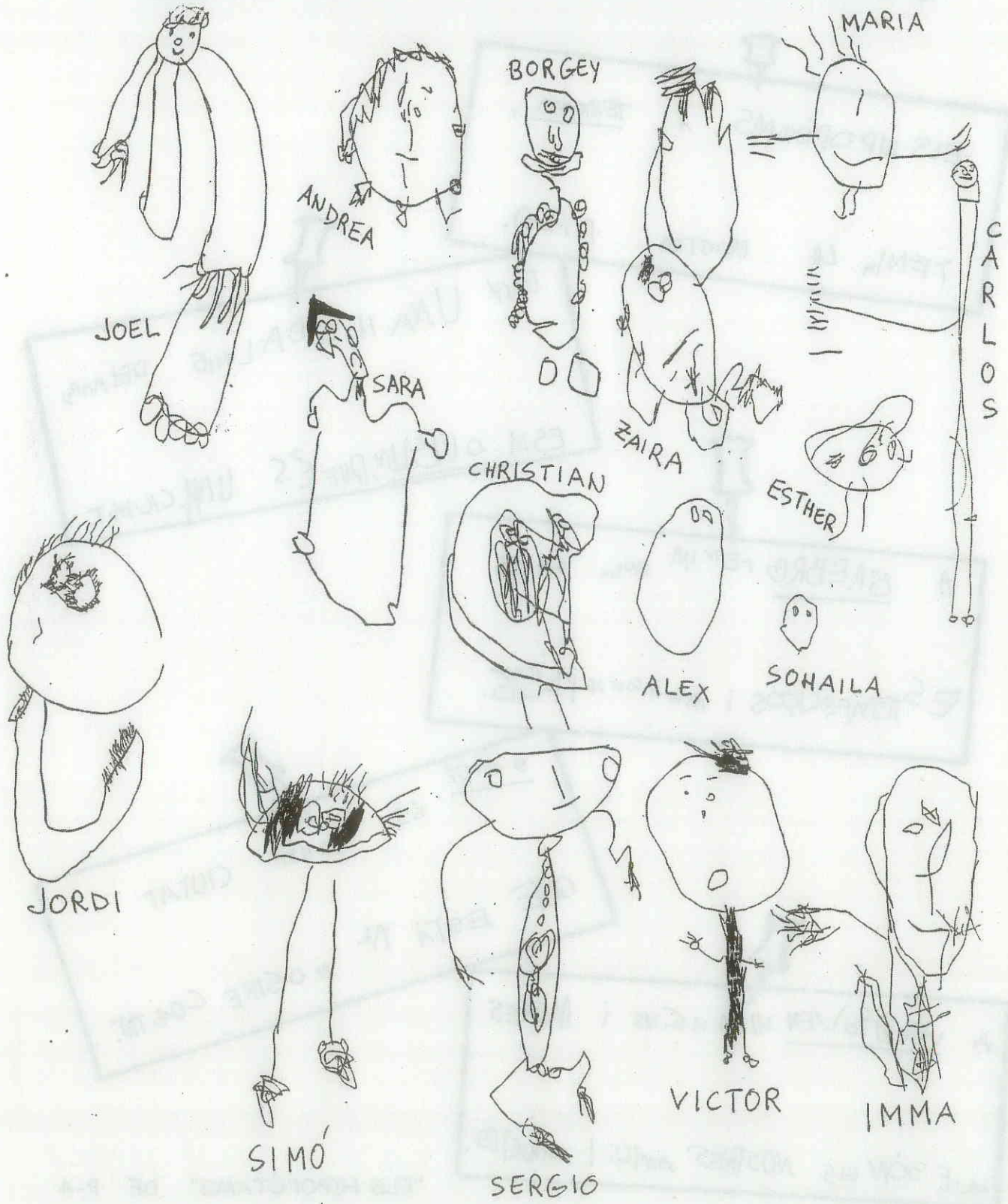
SOM LA CLASSE DELS DOFINS





CONEGUEM ELS PAÏSOS DEL PROJECTE COMENIUS P-3 B

SOM LA CLASSE DELS OSSOS





CONEGUEM ELS PAÏSOS DEL PROJECTE COMENIUS P-4

JUGUEM AMB LES PARAULES

ELS HIPOPÒTAMS, A TERRASSA,
TENIM LA NOSTRA CASA.

EN UNA ILLA AL MIG DEL MAR,
ESTA DUBLIN, QUE ÉS UNA CIUTAT.

A ÖREBRO TENIM MOLTS AMICS
ES TEM FELIÇOS I MENGEM PASTIS.

SOISI ÉS UNA CIUTAT
QUE ESTÀ AL NOSTRE COSTAT.

A VELDHOVEN HI HA NEVES I NEVES
QUE SÓN ELS NOSTRES AMICS I AMIGETES.

"ELS HIPOPÒTAMS" DE P-4



CONEGUEM ELS PAISOS DEL PROJECTE COMENIUS P-5

IRLANDA

TAN AL NORD ESTIC
QUE M'HE DE POSAR
EL MÉS GRVIXUT ABRIC.
ENDEVINES EL PAIS ?

SUECIA

UNA ILLA ES TROBA ALLÀ
ENNAIG DE L'OLEA.
DE QUIN PAIS
ES TRACTARÀ?

HAS DE PASSAR PER PARIS
SI UN BEBÉ VOLS TENIR.

EL RIN PASSA PER AQUÍ.
ENQUINPAIS ESTIC?

FRANÇA

HOLANDA



L'ESCOLA ESCRIU



CONEGUEM ELS PAÏSOS DEL PROJECTE COMENIUS 1r



A Holanda hi ha moltes molines de vent.



A Holanda fan un formatge molt bo.



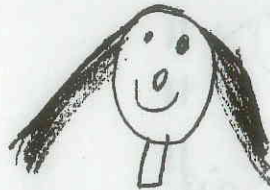
A França hi ha la Torre Eiffel.



A Suècia cau molta neu.



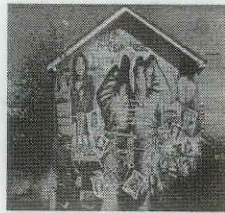
A Holanda la gent va molt amb bicicleta.



A França fan una cursa ciclista que es diu el Tour de França.



A Holanda fan servir els orxons.



A Dublín hi ha un pont molt gran.



A Irlanda parlen Irlandès i anglès.



A Suècia hi ha molts llacs.

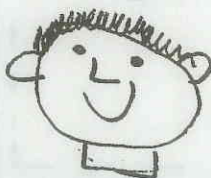


A Holanda hi ha molts canals.

A França hi ha el Disneyland Paris.



A Holanda hi ha moltes tulipes.

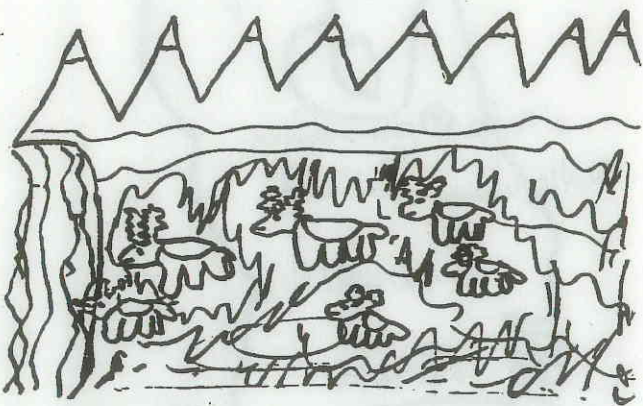


A França parlen el francès.



CONEGUEM ELS PAÏSOS DEL PROJECTE COMENIUS 2n

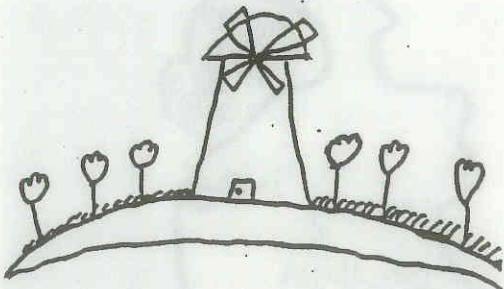
Aquesta és la nostra guia turística d'Europa. És un breu recorregut pels altres països que interviuen en el projecte Comenius amb la seva característica més coneguda.



Els ramats de rens viuen en les bosques del nord de Suècia.



Irlanda és coneguda com l'illa Esmaragda pel magnífic verd dels seus camps i turons.



Holanda és un país molt pla que té moltes tulipes i molins.

La torre Eiffel està a París, la capital de França.





L'ESCOLA ESCRIV



CONEGUEM ELS PAÏSOS DEL PROJECTE COMENIUS 3r

SUÈCIA Està situada al nord d' Europa. Limita amb Rússia, Noruega, Dinamarca, i la Mar Bàltica.

El seu relleu es més accidentat cap a l'Oest i té a veure amb la Serralada Escandinava, que té les seves elevacions més importants a Noruega. Les elevacions de Suècia rarament sobrepassen els 2000 m.

Té molts llacs i els més grans son el Vänern i el Vättern. També té molts rius.



HOLANDA Limita amb el Mar del Nord, Alemanya i Bèlgica. És la regió occidental dels Països Baixos.

Està situada sota el nivell del mar i es protegeix per dics i barreres naturals. No té elevacions importants i el seu riu més important és el Rin.



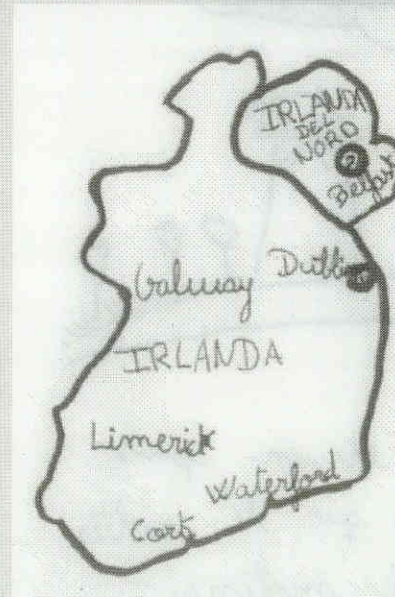
FRANÇA És el país veí dels Pirineus. Limita amb Bèlgica, Luxemburg i el Mar del Nord. Té importants rius que desemboquen a l'Oest. Son el Loira, el Sena, i el Garona. El riu Roine desemboca en el golf de Lleó relativament a prop del nostre Cap de Creus.

Té Muntanyes com el Massís Central, una part dels Pirineus i una part dels Alps. La muntanya més alta és el Mont Blanc, que medeix 4810m



IRLANDA És una illa situada al l'Oceà Atlàntic, a prop de Gran Bretanya.

Té cinc llacs importants. També té nou rius, el més important dels quals és el Shannon. El pic més important és el Corran Tuathail amb 1041m.

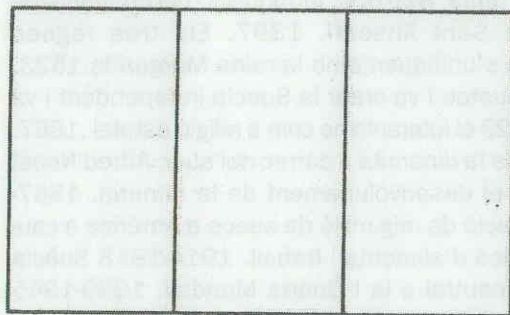
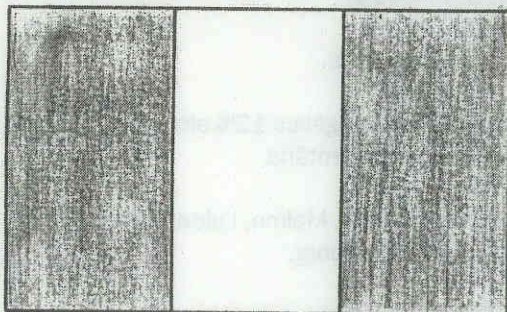




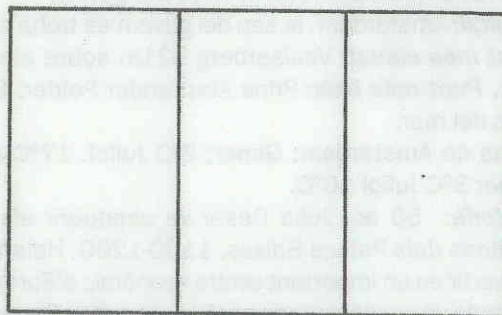
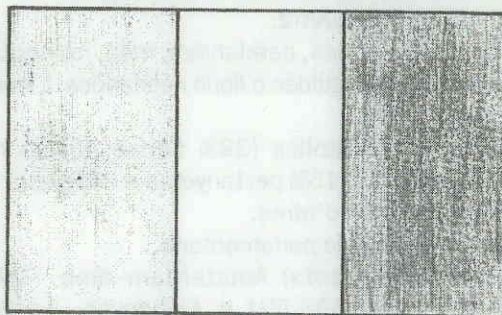
CONEGUEM ELS PAÏSOS DEL PROJECTE COMENIUS 4t

Aquí tenim les banderes dels països amb els que treballem en el projecte Comenius. Les voleu pintar? Vinga, que us quedarà una pàgina ben bonica!

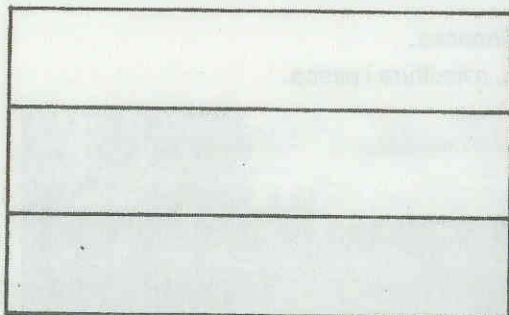
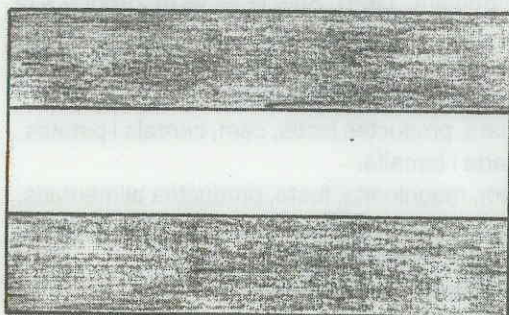
FRANÇA



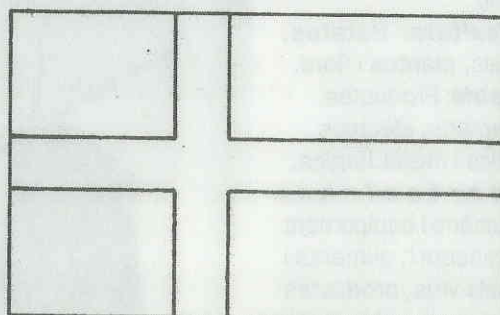
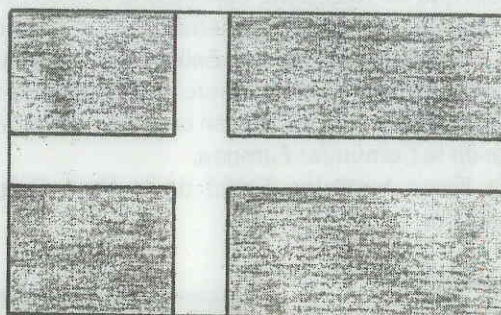
IRLANDA



HOLANDA



SUÈCIA



*França: blau, blanc i vermell.
Holanda: vermell, blanc i blau (de dalt a baix).*

*Irlanda: verd, blanc i taronja.
Suècia: creu groga, fons blau.*



L'ESCOLA ESCRIU



CONEGUEM ELS PAÏSOS DEL PROJECTE COMENIUS 5è

La informació que es presenta aquí ha estat cercada a l'enciclopèdia electrònica Encarta i a la enciclopèdia Catalana d'Internet

País: Holanda

Nº habitants: 15619000h (1997 regist)

Extensió: 41.863Km2.

Llengües: Holandes, neerlandes, frisó, (minoritaria).

Moneda: Guilder, gulden o florin neerlandes. L'euro a partir del gener 2002.

Religió: 33% Catòlics (39% Sense filiació religiosa) 23% protestants. 15% pertanyents a l'església Holandesa reformada 5% d'atres.

Govern: Monarquia parlamentària.

Ciutats importants: Amsterdam amb 724.096 h. Rotterdam amb 598.521 h. Einhdoven . La Haya amb 445.279 h. On es troba la sede del govern

Capital: Amsterdam, la seu del govern es troba a la Haya.

Punt més elevat: Vaalserberg 321m sobre el nivell del mar. **Punt més baix:** Prins Alexander Polder. 6,7m per sota del mar.

Clima de Amsterdam: Gener; 2°C Juliol: 17°C La Haya. Gener 3°C Juliol 16°C.

Historia: 58 ac, Julio Cesar va conquerir els actuals territoris dels Països Baixos. 1100-1200. Holanda es va convertir en un important centre econòmic d'Europa. 1516 Holanda va ser governada per Espanya amb Carles I. 1648 Espanya reconeix la independència dels Països Baixos. 1600 – 1700 Edat d'or dels Països Baixos amb un gran imperi colonial i un esplendor cultural. 1830 Secessió de Belgica que es va separar dels Països Baixos i va tenir la independència. 1958 El desenvolupament del comerç i de la indústria en els Països Baixos, van convertir el país en un important centre comercial d'Europa occidental. 1957 Els Països Baixos es van convertir en membre fundador de la Comunitat Europea.

1991 Firma històrica Tratat de la Unió Europea en Maastricht.

Economia.

Mineria: Gas natural i petroli.

Agricultura: Patates, cereals, plantes i flors.

Indústria: Productes alimentaris, elèctrics, plàstics i metal.lúrgics.

Exportacions:

Maquinària i equipament per transport, aliments i animals vius, productes químics i plàstics, articles manufacturadors i combustibles minerals.



País: Suècia

Nº habitants: 8.844.499

Extensió: 449.964 km2

Llengües: suec, sami, fines.

Moneda: corona sueca

Religió: 88% luterans evangèlics 12% altres.

Govern: Monarquia parlamentària

Capital: Estocolm

Ciutats importants: Örebro, Malmo, Lulea, Kiruna, Umea, Uppsala, Östersund i Goteborg.

Historia:

50 a. C. Tribus sueques comencen les seves relacions amb l'imperi romà. 829 d. C. Introducció del cristianisme a càrrec de Sant Anscari. 1397. Els tres regnes escandinaus s'unifiquen amb la reina Margarida. 1523. El rei suec Gustau I va crear la Suecia independent i va establir el 1529 el luteranisme com a religio estatal. 1867. La invenció de la dinamita a càrrec del suec Alfred Nobel va permetre el desenvolupament de la mineria. 1867-1886. Emigració de mig milió de suecs a Amèrica a causa de la manca d'aliments i treball. 1914-1918 Suècia va mantenir neutral a la I Guerra Mundial. 1939-1945 Suècia va continuar neutral a la Segona Guerra Mundial. 1960 – 1970 Suècia era un dels països més rics. Al 1995 Suècia es va incorporar a la Unió Europea. Al 1986 el primer ministre suec Olof Palme va ser assassinat en un carrer de Estocolm. 1995. Suècia es va incorporar a la Unió Europea.

Economia.

Mineria: ferro, urani, coure, plom i cinc.

Agricultura: fusta, productes lactis, carn, cereals i patates.

Pesca: Arengada i bacallà.

Indústria: Paper, maquinària, fusta, productes alimentaris, productes metal.lúrgics, maquinària, químics, elèctrics, material per impremta i editorials.

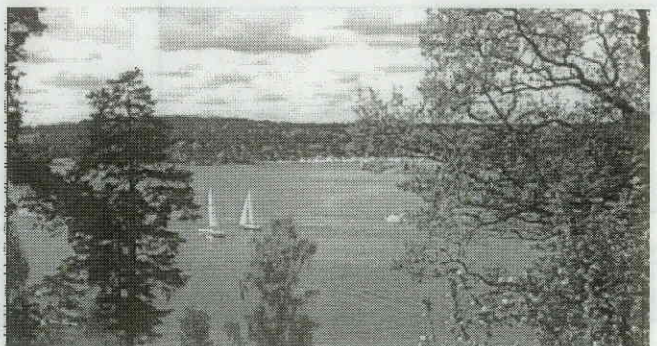
Poblacions ocupades (per sectors)

62% comerços, serveis.

26% indústria.

9% negocis i finances.

3% agricultura, avicultura i pesca.





CONEGUEM ELS PAÏSOS DEL PROJECTE COMENIUS 6è

La informació que es presenta aquí ha estat cercada a l'enciclopèdia electrònica Encarta i a la enciclopèdia Catalana d'Internet

PAIS: França

Nº HABITANTS: 57.800.000

EXTENSIÓ: 543.965 Km²

LLENGUA: Francès

MONEDA: Franc Francès (A partir de gener, l'Euro)

RELIGIÓ: 75% catòlics 25% altres

GOVERN: República Presidencialista

CAPITAL: París

CIUTATS IMPORTANTES: Paris, Lyon, Marsella

HISTÒRIA: Durant la prehistòria va estar poblada per distintes races fins a l'arribada dels romans a l'any 121 a.C. L'any 51 a.C. es va completar la conquesta posant la seva capital a Lyon. Després van arribar els bàrbars. Una de les seves tribus, a la fi del segle IV, va ocupar aquest territori, eren els Franks, després vingueren els merovingis i carolingis. Carlemany va ser el principal emperador en aquesta època. Amb l'arribada dels vikings començà una nova època de lluites pel poder. Es va fundar la regió de Normandia i aquests arribaren al poder. Durant l'època medieval participaren a les Croades de Terra Santa en diverses ocasions. Després vingueren les lluites amb Anglaterra (100anys), i una mica més tard l'època de l'esplendor amb els Borbons. Van colonitzar Canadà. I a continuació una altra època molt luxosa anomenada Segle de la Llum. Els reis eren considerats éssers superiors fins a la Revolució Francesa (1789) on va caure la monarquia. L'imperi Napoleònic, tornada a la monarquia, una segona república, monarquia de nou (Napoleó III) i per fi altra cop la república fins al començament de la I Guerra Mundial 1914-18. Tant a la I com a La II Guerra Mundial (1939-45), va ser el país més castigat. Vingué després la 4ª República. Charles de Gaulle va fer votar popularment la 5ª i actual, l'any 1958.

CARACTERÍSTIQUES

DE LA POBLACIÓ: 75 % urbana. Actualment hi ha molta immigració de les antigues colònies.

ECONOMIA: 1.329.000.000.000 dòlars (1994-96)

-Agricultura: Blat de moro, colrava, ordi, patates, remat, productes lactis, vi.

-Pesca: Ostres, tonyina, lluç

-Mineria: Carbó i ferro

-Indústria: Productes alimentaris, maquinaria, etc...



PAIS: Irlanda

Nº HABITANTS: 5.103,555 habitants

EXTENSIÓ: 70.283 km²

LLENGUA: Anglès, gaèlic

MONEDA: Lliura Irlandesa (però al gener l'Euro).

RELIGIÓ: Catòlics (92%), protestants (3%), altre (5%)

Catòlics, protestants

GOVERN: República

CAPITAL: Dublín

CIUTATS IMPORTANTES : Cork, Galway, Limerick, Waterford, Dundalk.

HISTÒRIA: Habitada des de la prehistòria, Irlanda fou ocupada a partir del s V aC pels celtes (gaèlics). Havent restat al marge de la dominació romana, el cristianisme fou introduït a l'illa (~430) per Sant Patrici. Als segles VI-VIII, Irlanda fou el nucli principal de la cultura cristiana a Europa, i el monarquisme irlandès arribà a un desenvolupament extraordinari. A partir del s XIX, Irlanda, país bàsicament agrícola, en contrast amb Anglaterra, passà per unes grans crisis econòmiques, que culminaren en les terribles fams de 1846-48, que obligaren a emigrar prop de dos milions d'irlandesos cap a Amèrica (èxode que continuà durant els segles XIX i XX). L'odi contra Anglaterra continuà, alhora que s'accentuaven la misèria i el procés de colonització, el moviment nacionalista s'anà radicalitzant i sorgiren moviments terroristes, com els de la Jove Irlanda, dels Fenians i dels Voluntaris Irlandesos; fou important també el moviment obrer, representat essencialment pel Partit Obrer Irlandès i el Partit Socialista Republicà Irlandès (*Irlanda, Irlanda del Nord*).

CARACTERÍSTIQUES DE LA POBLACIÓ: Gentilici: Irlandès. Grups ètnics: celtes i anglesos.

ECONOMIA: Principals articles: productes químics, equipament informàtic, maquinària industrial, animals i productes càrnics, aliments, pinso, equipament informàtic, petroli, i derivats maquinària, teixits i confecció.

-Agricultura: ordi, rave, blat de moro, avena, patata

-Pesca: Tota mena de pesca, especialment salmó, truita i angula als rius i llacs. **-Mineria:** plom, zinc, plata, mercuri, coure. **-Indústria:** alimentària i de begudes.

Exportacions: ramat, llet, mantega, formatge.



LA NOSTRA ESCOLA A EUROPA

El tema general d'aquesta revista és la participació de la nostra escola en un projecte Comenius. Això significa que el nostre centre ha establert contactes amb quatre centres més d'Europa per desenvolupar activitats comunes. S'anomenen projectes Comenius a aquests tipus de projectes que estan subvencionats amb fons de la Unió Europea. És a dir, la nostra escola rebrà una quantitat de diners per sufragar les despeses que aquest projecte origini cada un del tres anys que durarà el projecte.

El tema de treball d'aquest projecte és "Conèixer i millorar la dimensió europea a través de les noves tecnologies". Això significa que les activitats que durem a terme ens permetran conèixer les altres cultures, intercanviar experiències, i treballar conjuntament amb les noves tecnologies. Treballs de recerca, intercanvi de correu electrònic entre alumnes, treballs d'expressió escrita compartits amb el processador de text, etc. són algunes de les activitats que estan programades a desenvolupar durant els pròxims tres cursos (a partir del del 2002/03). L'aprenentatge de la llengua estrangera, en aquest cas l'anglès, serà una activitat implícita en moltes de les experiències a realitzar.

Per a organitzar aquesta experiència, ens vam trobar a Örebro (Suècia) un grup de professors/es. Allà vam dissenyar el projecte: activitats, objectius, temporització... Va ser una experiència molt interessant, ja que ens va permetre intercanviar idees, conèixer altres sistemes educatius i conviure amb altres professors durant tres dies. A més vam conèixer alguns dels costums i hàbits d'aquest país que durant aquesta època, tenen molt poques hores de llum (a les quatre de la tarda era de nit). La ciutat d'Örebro (aprox. 120.000 h) ens va impressionar per la seva neteja, amplitud de carrers, manca de soroll, poc trànsit... Us anirem a visitar-la. Per un altre part, la premsa, TV i ràdio local, han fet referència d'aquesta experiència. Us adjuntem un retalls de premsa apareguts als diaris "El Nou Punt" i "Diari de Terrassa". Per més informació visiteu la pàgina web: www.xtec.es/ceipmariagali.

TERRASSA

La escuela Marià Galí evalúa el impacto tecnológico en el aula

En el proyecto europeo participan homologos de Suecia, Holanda, Irlanda y Francia

«Qué repercusión tiene en los alumnos el uso de la tecnología en el aula? Esa es una de las preguntas que se plantea el proyecto europeo que dirige el colegio Marià Galí y que incluye a cuatro centros educativos europeos. El estudio se hará mediante un proyecto subvencionado por la Unión Europea».

Maria Galí
Directora del colegio Marià Galí, explica que el proyecto europeo que dirige el colegio Marià Galí y que incluye a cuatro centros educativos europeos. El estudio se hará mediante un proyecto subvencionado por la Unión Europea».

El estudio
El estudio se hará mediante un proyecto subvencionado por la Unión Europea».

El estudio
El estudio se hará mediante un proyecto subvencionado por la Unión Europea».

TERRASSA

Los alumnos del colegio Marià Galí se estrenan en un proyecto europeo

El trabajo, centrado por una encuesta, reflexiona sobre el uso de las tecnologías

Los alumnos del colegio Marià Galí se estrenan en un proyecto europeo que dirige el colegio Marià Galí y que incluye a cuatro centros educativos europeos. El estudio se hará mediante un proyecto subvencionado por la Unión Europea».

El estudio
El estudio se hará mediante un proyecto subvencionado por la Unión Europea».

El estudio
El estudio se hará mediante un proyecto subvencionado por la Unión Europea».

TERRASSA

L'escuela Marià Galí en coordinarà quatre més en un projecte europeu

La iniciativa es realitzarà les noves tecnologies de la comunicació i l'aprenentatge interactiu

La iniciativa es realitzarà les noves tecnologies de la comunicació i l'aprenentatge interactiu».

El projecte
El projecte es realitzarà les noves tecnologies de la comunicació i l'aprenentatge interactiu».

El projecte
El projecte es realitzarà les noves tecnologies de la comunicació i l'aprenentatge interactiu».

TERRASSA

El colegio Marià Galí, elegido líder de un proyecto educativo europeo

La primera reunión del proyecto se celebró en la ciudad sueca de Örebro

La primera reunión del proyecto se celebró en la ciudad sueca de Örebro».

El proyecto
El proyecto se celebró en la ciudad sueca de Örebro».

El proyecto
El proyecto se celebró en la ciudad sueca de Örebro».



Hola padres y madres:

Estamos acabando el primer trimestre de este curso 2001-2002.

Ha sido un trimestre muy intenso y con muchas novedades. Este año hay una nueva aula de educación infantil y se ha tenido que hacer un gran esfuerzo para adaptarnos todos. Nosotros como padres veteranos damos la bienvenida a los nuevos padres y les instamos a participar activamente en todo lo referente a nuestras competencias. Sabemos que hubo un poco de malestar entre los padres al traer a los niños a este colegio, pero nos consta que todo está superado. Vemos a los padres contentos y más al ver a sus hijos bien. Gracias en nombre del AMPA, que también sois vosotros, pero ante cualquier duda no repareis en preguntarnos.

Este trimestre se ha hecho una tertulia sobre el euro que resultó muy interesante. Tenemos muchas cosas buenas en este colegio y entre ellas es que somos practicamente pioneros en el área de informática. Somos uno de los colegios mejor dotados y esto hay que agradecerlo al responsable Antonio Gil, que dedica mucho tiempo a que todo funcione correctamente, a actualizar nuestra página web y a hacer posible esta revista. Gracias en nombre del AMPA. Ya sabeis que hemos organizado una rifa para una panera y la participación de todos es importante porque todo lo que se recaude es para material de gimnasia para nuestros hijos. También tenemos previsto participar en la rua de carnaval, pero os informaremos después de las fiestas.

Este curso pasado hicimos para San Jordi una venta de libros de segunda mano que resultó todo un éxito y se recaudaron 60.250 pesetas (362,11 euros). Este curso lo volveremos a repetir.

Recordamos que nuestro presidente es Joan Vila, que nos reunimos una vez al mes a las 9 de la noche, e intentaremos repetir las a las 3 de la tarde.

Gracias padres y madres del MARIÀ GALÍ.

FELICES FIESTAS

AGRAÏMENT A LA BOTIGA DE L'ÀREA DE GUISSONA

Aquest any volem fer una menció especial des d'aquestes pàgines a la botiga de l'àrea de Guissona del carrer Francesc de Vitòria, ja que ens ha ajudat econòmicament a muntar la panera que estem rifant en aquests dies (el pernil ha estat una gentilesa seva) i a més tenen intenció de col.laborar amb nosaltres en tot el que puguin d'ara endavant.

Durant aquest any que ve (2002) és possible que ens patrocini una excursió per als nens/es més grans per a conèixer les instal.lacions de què disposen a Guissona i veure quin procés segueix la carn fins que arriba a les nostres mans.

Volem doncs donar les gràcies al cap de la botiga de l'àrea de Guissona del carrer Francesc de Vitòria, Sr. Ferran i des d'aquí, desitjar-li unes Bones Festes.



SOBREPROTECCIÓ...

Des del primer moment de vida, els infants són capaços d'aprendre. En aquest aprenentatge entren en joc factors hereditaris, així com factors ambientals i socials. Què podem fer els adults per ajudar-los a créixer i a fer-se persones autònomes?

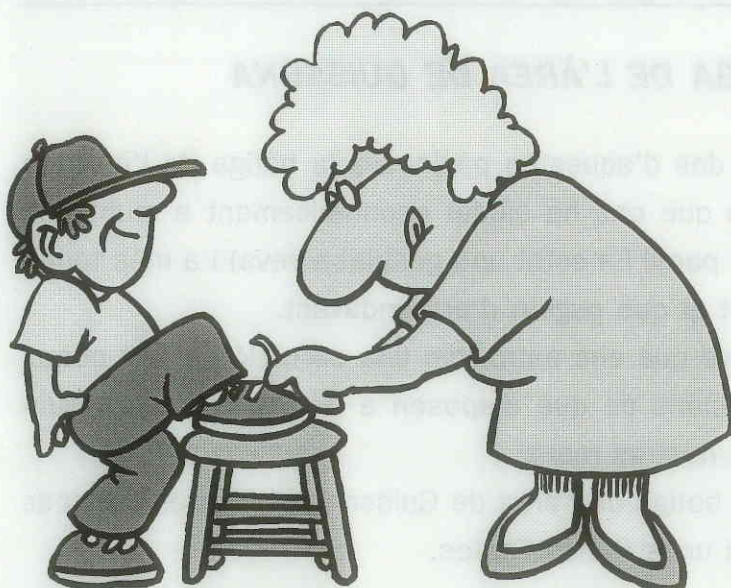
De vegades, sobreprotegim els nostres fills i, sense adonar-nos, estem limitant les seves possibilitats de fer coses per ells mateixos. L'excusa més freqüent és que encara és petit, que ja tindrà temps per... aprendre.

També, la manca de temps i l'estrès que patim els adults fa que (per anar ràpid) fem nosaltres les tasques de vestir-se, menjar, etc. quan, en realitat, ja són capaços de realitzar-les per ells mateixos o començar a fer-les.

Actuant d'aquesta manera, l'autonomia dels infants va disminuint cada dia i els costa resoldre petits problemes. Com a conseqüència, augmenten les seves exigències, els capricis, la inseguretat... i els pares i mares van cedint davant del seu fill o filla per evitar les enrabiades i crits.

Un altre aspecte és que, algunes vegades, els pares o els avis creuen que el seu voltant està ple de perills i pensen que la nena o el nen estarà més segur si ells el mantenen aïllat i protegit, evitant que hi entri en contacte amb frases com: "no puguis aquí que cauràs", "no facis això", "no toquis això que et faràs mal". *Amb la pràctica i, equivocant-se, aprenen!*

Teniu en compte que és important valorar els seus progressos i tenir paciència per no enfadar-nos i escridassar-los quan no els surt alguna cosa.



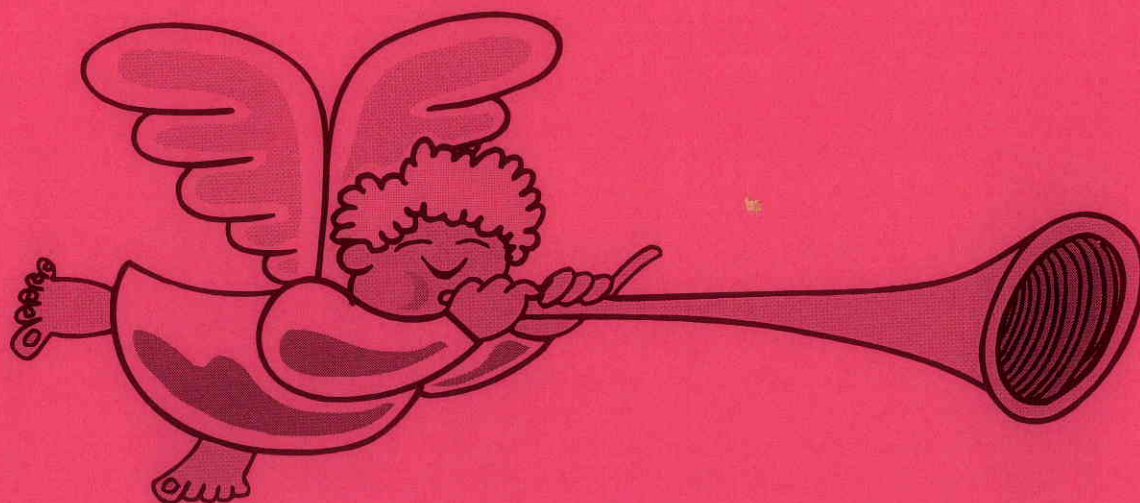
Per tot el que s'ha dit fins ara, és molt important que els adults que s'encarreguen dels infants: pares, mares, avis, etc. segueixin uns criteris comuns. Per exemple: si l'infant menja sol quan està amb els seus pares, amb els avis també ho ha de fer.

En conclusió, el suport afectiu i l'absència de sobreprotecció afavoreixen una evolució equilibrada de l'infant.

L'equip de mestres d'Educació infantil



CEIP Maria Gall
Nadal 2001



CEIP Marià Galí
Nadal 2001