

EL MUSSOL

REVISTA EDITADA PER L'ESCOLA MARIAÀ GALÍ (TERRASSA) Nº 47 DESEMBRE 2011



Treballem per projectes



TEMA DEL TRIMESTRE:

"TREBALLEM PER PROJECTES"

- Editorial
- Notícies de l'escola

- Notícies dels cicles
- L'escola escriu
- El racó de la Flautina
- Llegim contes
- Entreteniments



EL MUSSOL



INDEX

Editorial	2
Notícies	
<i>Escola</i>	3, 4, 5
Cicle Infantil	6
Cicle Inicial	7
Cicle Mitjà	8
Cicle Superior	9
L'escola escriu	
Cicle Infantil	10,11,12,13,14,15
Cicle Inicial	16, 17, 18, 19
Cicle Mitjà	20, 21, 22, 23
Cicle Superior	24, 25, 26,27
Racò de la flautina	28, 29
Llegim contes	30
Entreteniments	31



Escola Marià Galí
C/. De les Vinyoles 40
Terrassa (Barcelona) 08225
<http://www.escolamariagali.cat>
ceipmariagali@xtec.cat

Dipòsit Legal: B-57.043-2007

TREBALLAR PER PROJECTES: UNA METODOLOGIA INVESTIGADORA I DE FUTUR

Segons la definició del diccionari un projecte és llançar quelcom endavant, portar a terme un pla. Té un inici i un final i la durada pot ser llarga o curta. S'elabora progressivament i la seva planificació i execució transcorre en passos o fases separades que poden anar modificant-se durant el procés. Un projecte necessita recursos, un pla detallat del què va passant, una organització en el temps i, el més important, un equip de treball.

Aquesta definició serveix perfectament per explicar de quina nova manera estem treballant a l'escola. De ben segur que els vostres fills i les vostres filles us han demanat ajut per buscar informació o per portar imatges, objectes, llibres, fins i tot animals, pel projecte que estan fent a classe.

Podríem entrar en molts detalls per intentar explicar-vos què vol dir això de "treballar per projectes". De manera resumida es podria dir que és un enfocament investigador de la feina de l'escola. És una metodologia en la que les vostres filles i els vostres fills són els autèntics protagonistes: són elles i ells qui planifiquen, porten a terme i modifiquen els nous aprenentatges. A través de la comunicació, el diàleg i la discussió en petit i gran grup van construint el coneixement de forma compartida.

Els mestres els acompanyem i els guiem programant objectius, preveient continguts, fomentant valors com ara el respecte, l'acceptació i la participació, avaluant i reconduint el procés del projecte.

Com veieu, estem portant a terme un pla en equip, tal i com dèiem al principi d'aquesta editorial. Un treball en equip que, sense l'ajuda de vosaltres, les famílies, i de la resta de la comunitat educativa, quedaria coix.

Així doncs, encoratgem-nos tots i totes a treballar d'aquesta nova manera que, l'únic que pretén, és que les nostres nenes i els nostres nens siguin competents, capaces i capaços d'aconseguir portar a terme qualsevol projecte que es proposin, tant a l'escola com a la seva vida.

Comissió de la revista

ENTRADES I SORTIDES A L'ESCOLA

Durant aquest trimestre hem estat negociant amb l'Ajuntament, i amb la col·laboració de l'AMPA i de l'Associació de Veïns, la instal·lació de pilones a les zones de les portes d'accés dels alumnes.

Aquestes pilones fan que l'espai per on poden caminar els nens i els pares i mares sigui més ample, i hi hagi, per tant, més seguretat per a tothom.

Aquesta mesura comporta, però, una reducció de l'espai per aparcar cotxes. S'ha prioritzat la seguretat a la comoditat.

Pel bé comú, demanem que feu un ús racional del cotxe, i que si és possible acompanyeu els nens i nenes a peu, per evitar els embussos, els aparcaments en doble fila i el perill que els vehicles i les actituds d'alguns/es conductors/es provoquen.

Tanmateix, penseu que no és necessari que espereu o acompanyeu els nens just a la porta, sobretot si ja són grans. Podeu esperar-los a la plaça, al semàfor, a la cantonada... és una qüestió d'autonomia i responsabilitat personal que els nens ja poden assumir.

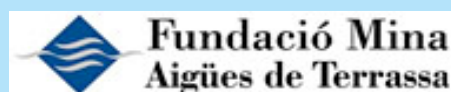


PROGRAMA D'AJUTS ESCOLARS DE FUNDACIO MINA D'AIGÜES DE TERRASSA

La Fundació Mina d'Aigües de Terrassa ens ha fet beneficiaris de 500€ per tal que ajudem a les famílies més necessitades a fer front a les despeses de llibres i materials acadèmics.

Aquests diners es distribuïran amb els mateixos criteris que hem vingut aplicant fins ara amb els ajuts que rebem de l'Ajuntament (situació d'atur dels progenitors, famílies nombroses i/o monoparentals, tenir en compte si reben beca de llibres o no, si els alumnes estan en cursos que tenen els llibres socialitzats o no, col·laboració de la família en anar retornant els diners de mica en mica, etc)

Agraïm des d'aquestes línies a la Fundació Mina d'Aigües de Terrassa, la iniciativa que ha tingut de col·laborar amb les escoles per fer front a les despeses d'escolarització dels nens i nenes amb menys recursos.



ESTUDIANTS DE MAGISTERI EN PRÀCTIQUES

La nostra escola és un centre formador d'estudiants en pràctiques del grau de mestre i del màster de professorat.

Els estudiants d'aquesta carrera, a partir del segon curs han de fer unes hores de pràctiques en centres educatius.

Durant el segon trimestre, tindrem uns quants futurs mestres fent pràctiques amb nosaltres: alguns observaran com treballem a les aules i alguns d'ells (els que estan fent tercer curs), posaran en pràctica el que estan aprenent a la universitat.

Esperem que els aprenentatges que aquests joves facin entre nosaltres els siguin d'utilitat per al seu futur.

El Departament d'Ensenyament ha incorporat aquest curs el SEP. La informació que el Departament ens va donar (i que també podeu consultar a través d'internet a la pàgina www20.gencat.cat/portal/site/familiaescola) és:

"El SEP és un recurs de millora que s'emmarca en el conjunt d'actuacions que el Departament d'Ensenyament impulsa per a l'assoliment de l'èxit escolar de tots els alumnes, amb la finalitat de contribuir a donar resposta a les necessitats individuals d'aprenentatge de cada nen i de cada nena.

Mitjançant una proposta pedagògica referida a aspectes organitzatius i metodològics s'ofereix un suport individual o en petit grup a aquells alumnes que el necessiten. Aquest reforç ha d'aconseguir que tots els alumnes desenvolupin al màxim els seus aprenentatges bàsics i formatius.

És un reforç flexible, temporal i preventiu que vol atendre els diversos ritmes d'aprenentatge dels alumnes."

QUI REP EL SEP?

1. Els alumnes de l'educació infantil per garantir el domini de la llengua oral.
2. Els alumnes que cursen el cicle inicial de l'educació primària, amb la finalitat de reforçar el procés d'aprenentatge de la lectura, l'escriptura i aquells aspectes claus del seu aprenentatge.
3. Els alumnes dels cicles de l'educació primària que presentin retards en els aprenentatges bàsics i, en especial, en els últims cursos per garantir un bon pas a l'educació secundària.

QUÈ S'HA DE FER?

El suport escolaritzat s'ofereix en horari lectiu i postlectiu, segons les necessitats dels alumnes de cada centre i en el marc de la seva autonomia."



Gairebé la totalitat dels centres públics d'educació infantil i primària de Terrassa i rodalies havíem acordat fer aquest SEP dins de l'horari lectiu entre d'altres aspectes perquè:

- * Fer el SEP dins de l'horari lectiu ens assegura que el reben els alumnes que ho necessiten, ja que és el seu horari obligatori.
- * És més àgil i fàcil fer canvis d'alumnat o d'organització, permet la flexibilitat dels grups, ja que no és una mesura permanent. (Amb el SEP fora de l'horari general, cal demanar autorització a la família, assegurar-nos que no te germans al centre que depenguin d'ell, que el nen o nena no fa activitats extraescolars...)
- * El fet de treballar dos mestres amb un mateix grup afavoreix les metodologies més actives i el replantejament de l'acció educativa en funció de les necessitats dels alumnes. D'aquesta manera, TOTS els alumnes del grup tenen un suport més personal.
- * S'evita "l'etiquetatge" dels alumnes que han de rebre SEP.
- * S'evita que les famílies comparin entre elles.
- * Permet la participació regular de l'alumnat a les activitats extraescolars. (Si es fa en horari extraescolar, els nens i nenes no poden fer amb normalitat les activitats extraescolars, sobre tot perquè és una activitat amb una durada limitada, no de tot el curs).
- * Afavoreix la igualtat d'oportunitats de tots els alumnes, independentment de les decisions i/o condicions particulars de les famílies. (Si es fa en horari extraescolar, la família es pot negar a deixar el nen/a a l'escola).

El professorat del centre vam acordar destinar 32 hores lectives per atendre els alumnes de P5, 1r, 2n i 6è susceptibles de rebre el SEP.

A mitjans d'octubre el Departament, a través de la inspecció, ens va comunicar que havíem de fer obligatòriament unes hores de SEP fora de l'horari normal de classe, tot i que el curs estigués començat i que el centre tingués una Pla d'Autonomia.

Els vam donar els anteriors arguments per tal de continuar fent-lo dins de l'horari normal de classes i els vam plantejar alguns problemes derivats d'agafar hores no lectives per fer reforç (com ara què passa si una família no vol que el seu fill es quedi a SEP, o què fem amb els germans dels nens que fan SEP, o què fan els nens que els perjudica l'activitat extraescolar a la que estan apuntats per tot el curs...).

La resposta va ser que la normativa vigent obligava a fer algunes hores fora de l'horari lectiu.

Per aquest motiu, al mes de novembre vam haver de modificar els horaris dels alumnes i dels mestres afectats per tal de fer unes hores de SEP fora de l'horari normal de classes.

SORTIDES COMPLEMENTÀRIES SUBVENCIONADES

Els nens i les nenes no només aprenen dels llibres: l'experiència diària i el poder veure les coses en directe és la seva millor escola.

El nostre centre sempre ha estat partidari de fer sortides complementàries i excursions per tal que els nens i nenes visquin de primera mà experiències úniques i enriquidores, que els serviran en el seu futur no només pel contingut de la visita, sinó per tots els aprenentatges que es fan en una sortida: convivència, respecte, saber comportar-se fora de casa i de l'escola, coneixement de diferents oficis i professions, autonomia personal, responsabilitat i cura de les seves coses, etc.

Aquestes sortides, però, comporten unes despeses d'entrades, autocars, monitors, etc. que la família ha d'assumir.



Alumnes de C. Superior a una sortida recent (La Mola)

La situació de crisi actual ha fet que el nombre de famílies amb dificultats econòmiques sigui cada vegada més gran, i els recursos que ens dona el Departament d'Ensenyament i l'Ajuntament de Terrassa siguin cada vegada més petits. Amb els diners que rebem, hem de cobrir despeses imprescindibles, com ara els llibres i els materials que els alumnes fan servir diàriament a classe: no tenim prou recursos per arribar a totes les necessitats.

L'escola no podrà subvencionar, de moment, cap sortida complementària a cap alumne, tot i que continuarem facilitat a les famílies que ho sol·licitin el pagament de les sortides a terminis.

En qualsevol cas, recordeu que us heu de dirigir al tutor o tutora dels vostres fills quan hagueu de concretar com pagareu alguna sortida.



Alumnes de C. Inicial a Can Pou

DELEGATS I DELEGADES

Aquest curs a les classes hem escollit els nostres delegats i delegades i us volem fer saber qui som. El passat dia 23 de novembre ens vàrem trobar per veure quines propostes podem recollir i fer al llarg de tot el curs i com podem participar en la marxa del centre. Esperem també que ens pogueu aportar les vostres idees.

Aquí teniu els nostres noms per si ens voleu fer arribar qualsevol suggeriment:

de 3rA: Evelyn Burgos i Chari Berman
de 3rB: Carla Vélez i Iker Montoro
de 4tA: Anna González i Cristopher Cruz
de 4tB: Alba Martín i Christian Borrell
de 5èA: Joan Farré i Sara Soldado
de 5èB: Marc Domínguez i Andrea Morales
de 6èA: Arnau Pujol i Lorena Mariné
de 6èB: Maria Sola i Yago Fernández



EDUCACIÓ INFANTIL

FUPAR: LA MÀGIA DEL TIÓ

Els nens/es de P4, varem anar a la Fupar. Ens van explicar el conte "La màgia del tió" després vam fer un tió amb un tronc que ens van donar. Ja tenim el tió preparat. Ara no més falta que mengi molt i ens cagui moltes coses.



TEATRE NANAZ

Els nens/es de parvulari hem anat a veure una obra de teatre a l'Auditori: "NANAZ". La fada dels bons somnis ens va endinsar al món Nanaz, un espai on el somni és un plaer i on els malsons no hi tenen cabuda.



TALLER L'UNIVERS

Els nens/es de P5 vam fer un taller per conèixer millor l'Univers. Ens va agradar molt, va ser molt interessant. Vam observar l'espai dins un planetari, on vam poder veure: constel·lacions, estrelles, planetes..... després vam jugar amb diferents jocs espacials.



VISITA A L'ESPIGOL

Els nens/es de P3 vam anar a visitar l'escola bressol del barri l'Espígol. Vam esmorzar, jugar a la classe, i al pati tots plegats.



FESTA DE LA CASTANYADA

Com es tradició al nostra país, a l'escola varem celebrar la festa de la Castanyada. Al matí vam fer de cuiners i un bon esmorzar vam preparar. Si ho voleu veure, podeu anar als blocs de la classe, i hi trobareu fotos.

A la tarda la senyora Castanyera ens va visitar, i castanyes ens va portar.

Nosaltres la varem obsequiar amb danses i cançons. Tots junts molt bé ens ho varem passar.



L'AVENTURA DELS SENTITS

Els nens i nenes de primer hem fet a la classe una activitat que es deia "L'aventura dels sentits". Va venir una noia que ens va explicar una història sobre un tomàquet gegant que parlava. Hem aprofitat per saber moltes coses sobre els cinc sentits: vista, gust, olfacte, tacte i oïda.

**LA CASTANYADA**

Per la castanyada els nens i nenes de primer vam compartir amb els companys d'infantil una bona tarda en companyia de la castanyera. Ens ho vam passar pipa cantant cançons, ballant i menjant castanyes!!!

Algunes mares, quan ja s'acostava la castanyada, van venir a les classes del cicle inicial per ajudar-nos a fer panelllets. Abans, però havíem treballat la recepta a la classe. Els vam fer de xocolata i patata, i ens van quedar molt bons.

**CICLE INICIAL****SORTIDA A CAN POU**

El 21 de Novembre el nens i nenes de cicle inicial vam anar d'excursió a Sant Antoni de Vilamajor, a la casa de Can Pou. Allà vam fer moltes activitats relacionades amb l'hort, la tardor i la granja. Vam poder veure molts animalons, i fins i tot els vam poder tocar!! Va ser un dia molt maco, encara que vam estar pendent del cel tot el dia no fos cas que comencés a ploure.

**ESPECTACLE A L'AUDITORI DE TERRASSA**

"La princesa i el pèsol" ha sigut un espectacle que hem anat a veure els nens de cicle inicial a l'auditori de Terrassa. És un espectacle de titelles que ens ha agradat molt!



CICLE MITJÀ

ACTIVITAT DE LA CASTANYADA

Enguany els alumnes de cicle mitjà vam estar disfressant moniatos per celebrar la festa de la Castanyada. Van sortir idees molt divertides i varem passar una bona estona.



CINEMA "VIATGE MÀGIC A L'ÀFRICA"

El dia 26 d'octubre els nens i nenes de tercer i quart, vam anar a veure una pel·lícula, titulada viatge màgic a l'Àfrica, contractada amb l'entitat Pedagogia de l'Espectacle. Les imatges salvatges de l'Àfrica amb molts animals, la música de corda, de vent i de percussió tot plegat ens va deixar amb la boca oberta!!



TALLER "VA DE COLORS"

Aquest trimestre els del cicle Mitjà vam anar fins el museu Tèxtil de Terrassa a fer un taller relacionat amb els colors. Vam aprendre quins són els colors primària i secundaris, com es fa el teixit i de quines formes li podem posar color. Fins i tot vam tenyir alguns trossets de roba. Va ser una experiència molt xula!!



CICLE SUPERIOR

TALLERS DE PLÀSTICA 2011-2012

Obra de Daniel Martínez Pérez (6è)



Enguany a Cicle Superior estem treballant cinc tallers de plàstica ben diferents. Hi ha un taller d'escacs per poder aprendre els moviments bàsics del joc. També hi ha un taller d'escultura amb filferro, un de construcció amb escuradents, un on es treballen diferents aspectes de l'estil Pop Art i un de pintura que s'acaba amb una producció aplicant les tècniques treballades.



Alumnes de cinquè al cim de La Mola

LA MOLA

El passat 11 de novembre els i les alumnes de Cicle Superior vam visitar La Mola, dins del parc natural de Sant Llorenç del Munt i Serra de l'Obac. Aquest any vam fer una ruta d'uns 12 km, sortint des del Coll d'Estenalles, passant per La Mola fins arribar a Can Robert. Al llarg del recorregut vam poder apreciar el tipus de roca que formen aquestes muntanyes i la seva típica vegetació. El sol va acompanyar força al llarg de tota la jornada. Tot i ser un recorregut on ens vam cansar molt, l'experiència va valer la pena.

TERRASSA MEDIEVAL I MODERNISTA

Aquest trimestre hem visitat Terrassa. Els de sisè han fet un recorregut Modernista de la ciutat i per part de cinquè hem fet el recorregut Medieval. Hem visitat espais com el Parc de Sant Jordi, la Masia Freixa, la Casa Alegre de Sagrera, la Torre del Palau i el castell de La Cartoixa.



Alumnes de sisè al Parc de Sant Jordi

TREBALLEM AMB PORTÀTILS

Aquest curs hem rebut una petita dotació d'ordinadors portàtils pels cursos de Cicle Superior. Aquests portàtils ens permet treballar per petits grups o per parelles. A més podem treballar amb documents Word amb informació sobre temes tractats a l'aula, buscar informació sobre els projectes i altres àrees i poder exposar els nostres treballs amb diferents documents Office.



Alumnes de sisè treballant amb els portàtils

TREBALLEM PER PROJECTES - P3 A

Els nens i nenes de P3-A hem començat el nostre primer projecte: EL SOL.

El primer que hem fet són uns coneixements previs: dir què sabem sobre aquest tema. Els pares i mares ens han ajudat molt en aquest projecte portant dibuixos, contes, ninots..., i amb tot això, hem muntat el racó del sol.

Després hem vist un power point i hem conversat sobre les imatges que allà sortien i, sabeu què? hem après coses molt interessants que no sabíem!!!. També hem explicat un conte que es diu "El sol que no tenia memòria" i ens hem après un poema. Ah!! vam fer un experiment de la terra i el sol!! i entre tots, hem realitzat moltes activitats relacionades amb aquest projecte. Ara estem fent un titella cada nen i nena molt divertit i maco, que, com no, és un sol!! a part del gran sol que farem entre tots i que es quedarà a la classe.

Esperem que us agradin les fotos que veieu aquí perquè són de totes les activitats realitzades sobre aquest tema que tant ens està agradant!!.



TREBALLEM PER PROJECTES - P3 B

Els nens i nenes de la classe de P-3 B estem treballant en el nostre primer projecte que és el nom de la classe: LA LLUNA.

Per començar hem preguntat que sabíem de la lluna, com és, a on està , com arribem...

Hem vist un power point sobre la lluna, les seves fases, com és, i moltes imatges.

Hem fet un experiment amb una terra , un sol i una lluna per investigar el dia i la nit.

Les famílies ens han ajudat a investigar portant informació, contes, dibuixos, poemes, joguines, manualitats, i amb tot això hem fet un racó.

Estem aprenent un conte: Un Collaret d'estels, un poema, fem moltes activitats per saber més coses sobre la lluna.

Entre tots hem fet una lluna per penjar a la classe i cada nen o nena està fent el seu titella: una lluna (pintada i amb cràters).

Quan el projecte estigui acabat anirà a casa per explicar a les famílies.



TREBALLEM PER PROJECTES - P4 A

Els nens i nenes de P4A hem treballat el projecte dels coets, que és el nom de la nostra classe. Hem après moltes coses, i ens ho hem passat molt bé. Aquí teniu una mostra d'algunes sessions que hem fet.



Fent un coet



Observant la força de l'aire



Repasant el que hem après



Buscant informació



Investigant com es poden haver fet els cràters de la lluna



Fent hipòtesi

TREBALLEM PER PROJECTES - P4 B

Les nenes i els nens de la classe dels astronautes, hem estat treballant el nom de la nostra classe. Aquí podeu veure algunes fotografies de les coses que hem fet. Esperem que us agradi:



1.- Explicant la informació obtinguda als companys.



2.- Construint el puzle d'un astronauta.



3.- Mirant un vídeo Kid Pix que ens parla dels astronautes.



4.- Convertint-se en enginyers i fer un coet.



5.-Observant i comentant, per parelles, la informació que hem obtingut.



6.- Experimentant el llançament d'un coet al pati de l'escola.

TREBALLEM PER PROJECTES - P5 A i B

Els nens/es de la classe de les estrelles i els planetes varem decidir que volíem saber més coses de l'univers, per això estem fent un projecte.

PROJECTE L'UNIVERS

Primer vam pensar quines coses sabíem de l'univers i les vem compartir amb els nostres companys/es. Després ens adonarem que havia coses que no sabíem i les volíem conèixer, per això vem fer un llistat a la pissarra i començarem a treballar:



Vem mirar llibres, vídeos, buscar informació a Internet.



vem construir un planetari.



Vem fer un taller de l'univers.
Hem après moltes coses, a l'univers...

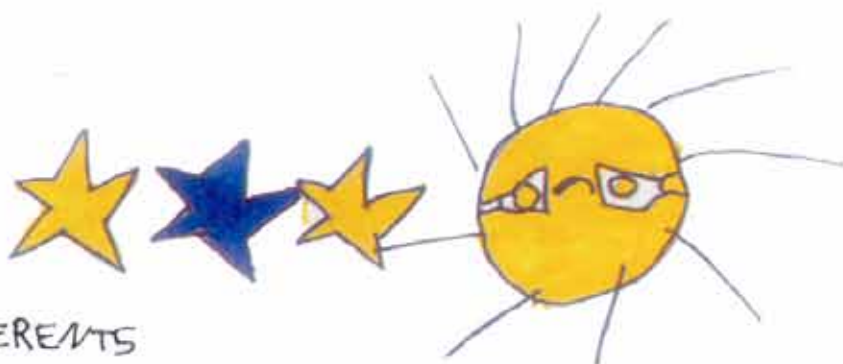


TREBALLEM PER PROJECTES - P5 A I B



LA TERRA ÉS EL NOSTRE PLANETA
A LA TERRA LI DIEM PLANETA BLAU

LA TERRA TE UN SATÈLLIT QUE
ES DIU LLUNA



HI HA ESTRELLES DIFERENTS
EL SOL ES UNA ESTRELLA



LES CONSTELLACIONS SON

ESTRELLES QUE FAN DIBUIXOS

TERRA

VENUS

MERCURI

HI HA PLANETES
ROCOSOS



JUPITER

SATURN



URA

NEPTU

HI HA PLANETES GASOSOS

TREBALLEM PER PROJECTES - 1r A

Els nens i les nenes de primer
la tardor.



Hem celebrat la festa de la
Castanyada amb els nens
nens del parvulari.



Hem observat els arbres del
pati: un de fulla caduca i un de
fulla perenne.



Hem observat, dibuixat i
tastat els fruits de la tardor.



Hem anat a Can Pau per observar
la tardor.

estem fent el projecte de



Hem començat el nostre projecte fent un dibuix cooperatiu de la tardor.



Hem explicat el nostre dibuix a la resta de companys/es de la classe.



Hem treballat la recepta dels panellets i els hem fet a la classe amb les mares.



Hem anat a Can Pou per observar la tardor.

ELS EXPLORADORS I EXPLORADORES DE SEGON AIB

Als nens i nenes de Segon com estem interessats pel nostre entorn, ens agradaria saber coses del lloc on vivim. Hem decidit començar pel nostre barri "Can Boada del pi". Ens hem convertit en "exploradors i exploradores". Hem investigat a la biblioteca, a casa i al carrer... Sabem que vivim en una bonica ciutat que es diu Terrassa, que Can Boada es divideix en dos barrios: l'antic i el nou... Aquests dies hem anat a passejar pels voltants... A mida que anem descobrint i investigant més coses, més ens agrada i millor ens sentim!



QUE HEM FET?

- Hem buscat informació a internet, i hem preguntat als pares.
- Hem situat al mapa l'escola, el barri i la riera.



- Hem dibuixat el barri i l'ermita
- Hem fet un volt pel barri i ens hem fixat en moltes coses. (els bancs, les papereres, les botigues, els noms dels carrers....). També hem fet moltes fotos.



TREBALLEM PER PROJECTES - 3r A

Els nens i nenes de 3erA mentre estàvem treballant un tema de medi, ens va venir al cap una pregunta referent als éssers vius :

QUÈ HI HA AL FONS DEL MAR?...

A partir d'aquí hem iniciat un projecte molt interessant sobre els FONS MARÍ. Abans de començar ja sabíem algunes coses sobre el que hi ha sota l'aigua, al fons marí, per exemple: sabem que hi ha peixos, dofins, taurons, algues, pops, serps marines,



estrelles, crancs i més animals. Sabem perquè piquen les meduses, que algunes algues es poden menjar; sabem que quan toquem una estrella ens llepa la mà, sabem que hi ha un submarí enterrat a la sorra; sabem que les anguiles i meduses piquen...

Però encara volem aprendre moltes coses més. Volem saber perquè l'aigua del mar és salada. Com neixen, com respiren i com mengen els peixos. A quina velocitat neda un tauró. Quina profunditat té el mar? Com es forma el coral...

Ens hem organitzat per grups i hem treballat les estrelles de mar, les meduses, els taurons, el coral, els peixos, el cavallet de mar i el fons marí en general, amb els seus volcans, muntanyes marines, les coves i el submarí. Quan acabem aquests treballs, farem una exposició de cada treball als nens i nenes de la classe.

Busquem la informació en llibres de coneixement, revistes d'animals, per Internet, pel·lícules i documentals i estem aprenent coses molt interessants. Hem vist una pel·lícula sobre el mar del Carib "Les joies del Carib" i més endavant farem un experiment de com funciona un submarí i una maqueta de volcans marins!!!!



ELS EGIPCIS



Nefertiti

El nostre treball sobre Egipte va sortir quan el Fidel va dir que treballaríem un tema en grups de 4 o 5 alumnes, i va preguntar què ens agradaria conèixer més.

Van sortir propostes molt interessants com la vida de Messi, la vida d'en Ronaldo; com es fabriquen les escopetes i les pistoles; les diferents races de gossos, etc...

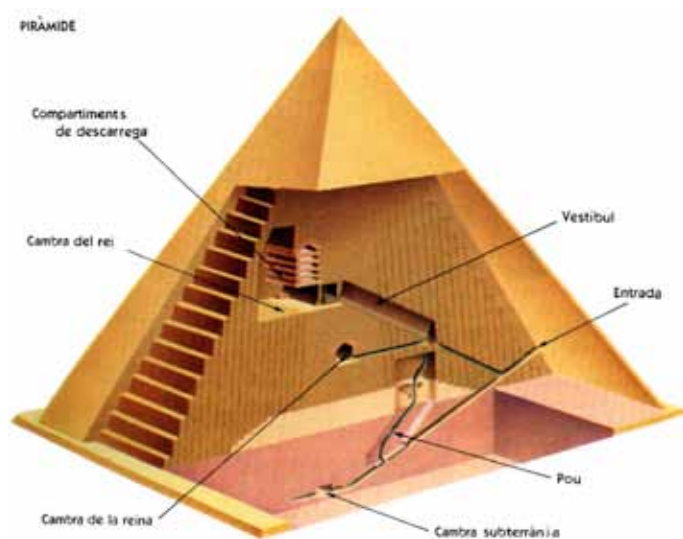


Templo de Karnak

Vam votar i va guanyar la pregunta: qui són els Egipcis?

Sabíem que tenien piràmides, utilitzaven llances, feien mòmies, tenien molts tresors, tenien vestits molt estranys, i escarabats que menjaven persones.

Volem saber més coses com per exemple quan va passar aquesta història dels Egipcis, quines persones vivien, com vestien, com eren les seves armes, com eren les piràmides



Interior d'una piràmide

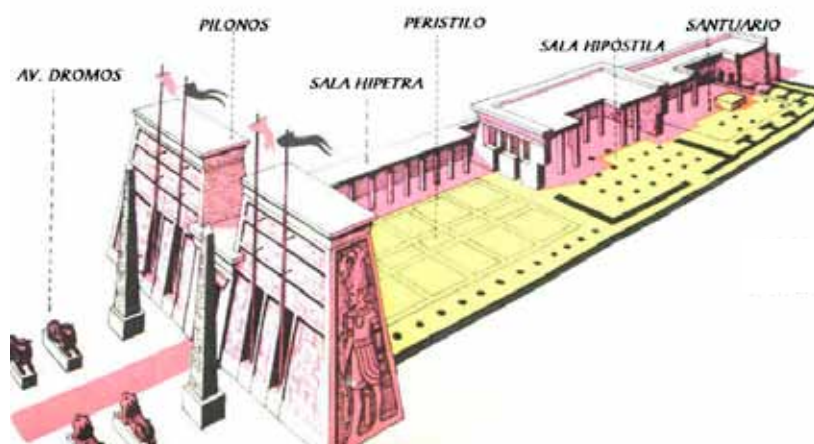
i els temples per dins, com feien les mòmies i si podem anar a visitar-lo.

El mestre ens ha ajudat a agrupar les preguntes en cinc temes de manera que cada grup se'n cuidi d'un.

Vivenda, vestits i momificació. Personatges VIP de l'època. Els temples. Les piràmides i fem turisme a Egipte.

Hem vist un DVD i tenim molts llibres que ens agraden. Hem creat unes carpetes a l'ordinador, on anem passant tota la informació que anem traient de manera que al final podrem exposar-ho als altres companys. Actualment estem investigant tot això.

Estructura d'un temple egipci



Temple d'Abu-Simbel



TREBALLEM PER PROJECTES - 4t A

El nostre projecte tracta sobre l'hort i es diu L'HORT PIM-PAM TOMA LACASITOS! Entre tota la classe hem estat fent preguntes i les hem classificat en diferents grups. Cada grup investiga i busca la informació necessària sobre la seva pregunta (Com es manté un hort? Com es desenvolupen les plantes? Com hem de tenir cura dels cultius de l'hort? Com és un hort ecològic? Com es fa un hort? Quins tipus diferents d'hortalisses podem tenir en un hort?)



A l'escola s'ha construït un hort que ens va genial per poder observar i aprendre moltes coses. Cada curs té un trosset que ha cuidar. Aquest trosset d'hort es diu bancal. En el nostre bancal hem sembrat (hem posat les llavors al terra) pastanagues i alls i hem plantat (perquè la planta ja havia crescut una mica) cebes. El senyor Vicente ens ha ajudat a plantar i sembrar. Ell ens va explicar com ho havíem de fer i com és la vida del pagès, com es feia l'adob i moltes coses més.



Fins ara han passat unes setmanes i han crescut molt. Un dia vam baixar a observar i mesurar les plantes del nostre bancal: les pastanagues ja havien brotat i els alls ja havien començat a sortir (a brotar) i les cebes s'havien fet més grans. Tenim moltes ganes que surtin els fruits per agafar-los.

A l'hort hi ha molts cultius diferents com enciams, pèsols, bledes... També tenim una compostadora que fa compost. Serveix per fer més bona la terra de l'hort. Si teniu pells de fruites, poseu-les a la compostadora.



TREBALLEM PER PROJECTES - 4t B

Aquest curs hem iniciat el projecte de l'hort perquè l'any passat vam decidir que volíem tenir un hort a l'escola. Un hort en el qual tots hi poséssim la nostra llavor.

Així és que quan vam començar aquest curs, ja amb el terreny disponible i la sortida d'aigua instal·lada vam creure que era l'hora de posar fil a l'agulla i que ja podíem PLANTAR I RECOLLIR EL FRUIT DE LES NOSTRES PLANTES!

Però... aleshores... va ser quan ens van anar sorgint forces interrogants: en quant a preparació del sòl (terra, adobs...), eines a utilitzar en l'hort (per cavar, per plantar...), quines verdures havíem de plantar cara al fred (ara era l'època dels tomàquets i dels pebrots?), com plantar les plantes (de la llavor o de planter)...etc.

Tots vam pensar que era el moment adequat per investigar-ho i informar-nos bé sobre totes aquestes qüestions i, es clar!, anar deixant per escrit totes les tasques que portem a terme; i a més que tot aquest treball el fariem per grups cooperatius.

En aquests grups de treball tots ens posem d'acord sobre el què s'ha de fer, en com i què farà cadascú del grup i tots tenim un càrrec que pot ser el de coordinador o coordinadora, el de secretari o secretària, el de portaveu, i el de material. Ens ajudem molt treballant així, perquè si a un company li costa de fer alguna cosa, sempre hi ha un altre que se li dóna molt més bé i col·laborem entre tots i totes.

També quan acabem la feina, el mateix grup fa una valoració sobre com ha treballat i si podia haver fet més bé la feina en aquella sessió.

Bé, per començar a fer la nostra investigació vam decidir d'escollir un títol triat per tota la classe i que fes el nostre treball més atractiu. La majoria del grup es va decidir per: "PAGESOS A CLASSE".



Així és que durant un parell de sessions, vam fer una pluja de preguntes sobre el què voldríem aprendre sobre el tema de l'hort. Una vegada les vam tenir totes juntes, les vam classificar en diferents subtemes que van anar sorgint entre totes i tots.



Ara per grups estem buscant informació del nostre subtema i d'aquí uns dies ens farem el traspàs d'informació d'uns grups als altres.

Tanmateix a finals de novembre vam plantar en el nostre bancal: pastanagues, alls i cebes. A l'hort tenim una compostadora per fer els adobs per les nostres verdures i hortalisses. Ara ja, mentre ens anem informant de les feines que haurem d'anar fent al nostre bancal, esperem que les nostres plantes vagin creixent fortes i sanes. I que d'aquí un temps puguem recollir els nostres fruits. Ja ho diu la dita: QUI NO SEMBRA, NO RECALL!



TREBALLEM PER PROJECTES - 5è A**LES MATEMÀTIQUES A L'ANTIC EGIPTE I ALTRES CURIOSITATS**

En aquests moments per a 5è A un PROJECTE no és només el que volem saber; és una manera de treballar.

Al principi no servia de res les preguntes: Què voleu saber? Què voleu esbrinar?... Tot-hom associava la paraula PROJECTE amb l'àrea de CMNSC i ara veiem que no és així!!! Tot va començar amb els números egipcis que sortien en el llibre de matemàtiques que no varem fer... I a través de les converses va sortir com a projecte "Les Matemàtiques a l'Antic Egipte i altres curiositats".

Hem descobert el següent però encara ens falta molt...

Hem de començar dient que els egipcis dominaven moltíssim la geometria. Van portar a terme la construcció de piràmides. Primerament agafaven una corda amb 12 nusos i la posaven a terra. A continuació feien les cares de la piràmide i finalment feien les fórmules.

Els escribes esculprien els nombres en pedra.

El sistema de numeració de l'Antic Egipte era decimal o de base 10; és a dir comptaven per unitats, desenes, centenars... No era posicional, qualsevol combinació dels mateixos símbols equivalia als mateixos nombres (per ells el 53 i 35 eren el mateix nombre) No existia el zero.

Utilitzaven números escrits i feien servir símbols, palets, ponts, espirals... com si fossin jeroglífics. Per entendre-ho millor cal fer lectura del següent exemple: de l'ú al mil escrivien amb signes; és a dir un palet per unitat, un pont per el 10, un ganxo per el 100... Hi havia altres símbols per escriure els números més grans. Per exemple: el 10000 un dit doblegat, per el 100000 un peix i per un milió es dibuixaven un home de genolls amb els braços alçats.

Un nombre qualsevol el representaven utilitzant els anteriors símbols tantes vegades com fos necessari fins arribar al valor desitjat. Cada símbol es podia repetir fins a 9 vegades.

Per els signes més (+) i menys (-) feien ús d'aquests dos dibuixos (peus)



Si els peus senyalaven la direcció de l'escriptura volia dir suma si no resta.

L'operació fonamental a l'Egipte era la suma però amb el temps van haver de fer càlculs i operacions més complexes; és a dir multiplicaven amb duplicacions successives.

Mireu com ho feien:

53 (1 vegada 53)

$53 + 53 = 106$ (2 vegades 53)

$106 + 106 = 212$ (4 vegades 53)

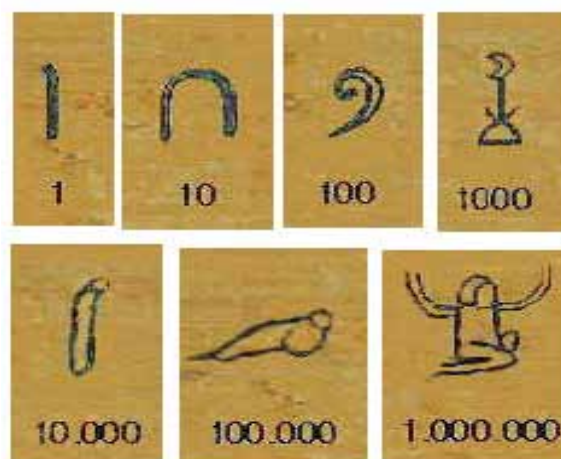
$212 + 212 = 424$ (8 vegades 53)

Per saber quant era 11 vegades 53 sumaven: $53 + 106 + 424 = 583$

Portem pocs dies i encara volem saber molt però que molt més... Tenim pensat descobrir les divisions, les fraccions i les unitats de mesura del Món Egipci.

Què us sembla? Interessant oi? A nosaltres també!!!

LA CLASSE DE 5è A.



TREBALLEM PER PROJECTES - 5è B**A CINQUÈ B HEM FET UN PROJECTE SOBRE L'UNIVERS**

A la classe de cinquè B hem triat treballar els Planetes. Per començar, en gran grup vam formular allò que volíem saber sobre els Planetes i l'Univers.

Després, ens vam repartir en grups cooperatius per tal de buscar informació de entre tots i totes.

L'Aitor va preguntar si la Lluna tenia llum pròpia. Llavors en Miquel i la Maria li van voler respondre.

Tota la classe va anar a l'Aula de Ciències. En Miquel i la Maria ens van explicar si la Lluna tenia llum pròpia i no en tenia.

Després de veure un vídeo sobre la formació de l'Univers, en Genís ens va explicar que el Sol tenia com unes taques que li sortien dis-

parades quan es refredaven i que això eren els meteorits.

Ens ho van explicar molt bé amb l'ajuda d'un lot i vam entendre que la llum de la Lluna és del Sol.

Vam fer un mural i ens va quedar molt bé. i tenia tot de nebuloses, cometes, planetes etc.

Entre tots vam construir tots els planetes i ens va quedar genial. Sobretot la Terra.

També ens estem divertint molt ja que estem preparant un vídeo-clip amb la informació que hem anat trobant durant aquest projecte.



TREBALLEM PER PROJECTES - 6è A

A la classe de 6è A hem començat el curs parlant d'una assignatura nova que hem trobat a l'horari: els PROJECTES. No sabíem gaire què era allò. El nostre tutor ens ha dit que un projecte es feia a partir d'una pregunta, d'un tema o d'alguna cosa que ens cridés molt l'atenció. Pels nostres mestres també és tota una novetat. Deixarem una mica de banda els llibres i treballarem amb fitxes, vídeos, la pissarra digital, amb experiments i activitats on haurem d'investigar una mica.

I per començar una PLUJA D'IDEES. I què és això? Doncs que cadascú digui el que més l'interessa saber: els óssos, les balenes, el temps, el Barça, els oceans, la contaminació, les guerres, els vestits, la pau, les plantes, els esports... Bé, la veritat es que van sortir molts temes, però al final vam poder ajuntar un bon grapat en una única pregunta: **Què és el canvi climàtic?**

QUÈ ÉS EL CANVI CLIMÀTIC?

Efecte hivernacle



L'efecte hivernacle es quan la radiació solar entra a través de l'atmosfera i pels gasos de la contaminació no poden sortir, els rajos del sol reboten a la Terra i no poden sortir.

Per això cada any la temperatura de la Terra puja més i la neu dels pols s'està desfent.



ELS GASOS INDUSTRIALS



ELS GASOS DELS COTXES



LA DESFORESTACIÓ



ELS CFC's

QUÈ HEM TREBALLAT?

1. Hem vist la pel·lícula HOME.
2. Hem estudiat el projecte d'un nen que vol plantar 1 bilió d'arbres.
3. Hem llegit la història de "El Bosque Eterno de los Niños" de Costa Rica.
4. Hem buscat que vol dir HECTÀREA i hem treballat les àrees.
5. Hem plantat un ametller.
6. Hem cercat informació sobre l'ametller.
7. Hem localitzat els continents, els oceans i alguns països al mapa de la Terra.
8. Fem un vídeo de la cançó l' "Ska de la Terra" de Bebe.
9. Estudiem l'Efecte Hivernacle.
10. I moltes més coses que vindran!!!



TREBALLEM PER PROJECTES - 6è B

Com va sorgir el projecte de la discapacitat a 6è B?

El projecte de la discapacitat va sorgir arran d'un índex que vam fer tota la classe on preteníem abordar temes que ens interessessin. Tots vam aportar idees i vam fer una votació. El tema que va sortir va ser "Cultures d'altres països".

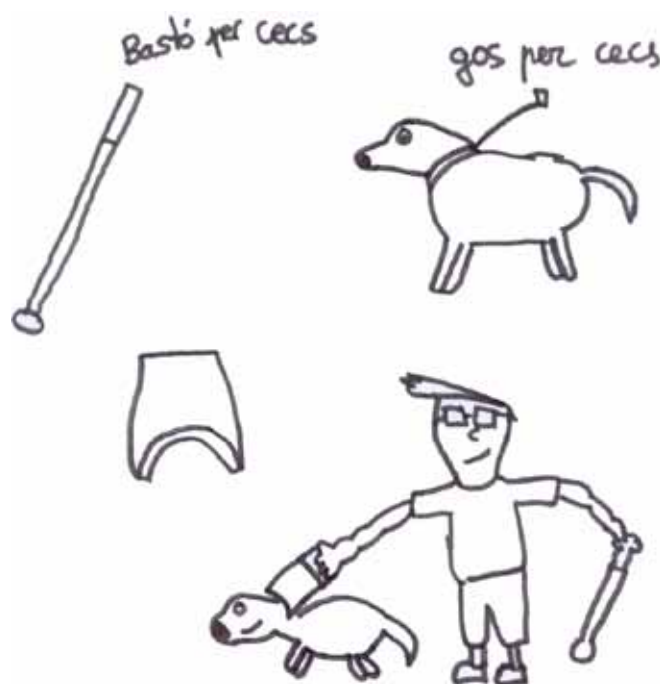
Tot parlant i començant a treballar, van sorgir preguntes relatives al treball que es feia amb les persones que tenien alguna discapacitat en altres països.

D'aquí vam capgirar el projecte i arran de les preguntes, interès i motivació per conèixer més profundament el tema de la discapacitat, es va realitzar el canvi pertinent.

La realització del projecte està afavorint l'empatia (tenir capacitat per posar-se en el lloc de l'altre) i conèixer la diversitat existent en el món.

Els alumnes estan coneixent eines, objectes i aparells que faciliten la vida quotidiana de les persones amb discapacitat.

-Aquí teniu una mostra del treball que estan realitzant:



EL RACÓ DE LA FLAUTINA

Ja torno a ser a l'escola, vigilant, ajudant, animant i muntant concursos. Estic molt contenta perquè els nens i nenes de P3, P4, P5 i 1er van cantar molt i molt bé per la Fsta de la Castanyada i no van tenir por de la castanyera ni de mi.

Podeu concursar i parlar amb mi també per Internet:
flautina.blogspot.com flautinacatalana@gmail.com

Hem fet el primer concurs d'aquest curs amb moltíssima participació en paper i per Internet. Felicitats a totes i tots. Els premiats són:

P3: Tots els nens i nenes. Hi haurà un premi per a cada un dels grups de P3.

P4: Del Grup A: Nadine, Nil Ollé, Èric, i Iker
Del Grup B: Miryam, David, Anna, i Irene.

P5: Lúdia Pérez, Claudia Deogracias, Ethan Rodríguez, Izan Galindo, Sheila Moscoso, Nando Pérez, Eric Tamayo, Helga Smalkó i Marta Sucias.

Cicle Inicial: Paula Requena, Adam Sarhir, Naiara Montero i Ainoa de primer A.

Cicle Mitjà: Camila Rodríguez i Marc Montoso de 3er A, Melody Campillo i Andreina Bazurto de 3er B, Arnau Gil i Lucas Blanca de 4rt A i Manuel Jiménez i Sergio García de 4rt B.

Cicle Superior: Mohamed Hediued I Christian Ruiz Guitérriz de cinquè. Arnau Pujol Marín i Aina Benhalima de 6è A i Maria Sola Rodríguez i Alex Sanchez Barcena de 6è B.

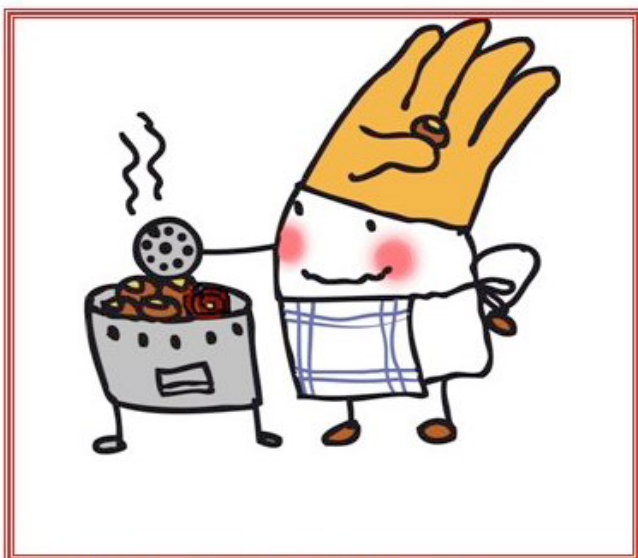
Després de les festes de Nadal passaré per les classes per donar un petit premi a cada un dels guardonats.

Aquí us deixo les endevinalles sense la resposta per si voleu pensar i escriure.



I concurs "La Flautina"
P3 Desembre 2011

Endevinalla "La Flautina"



Què li ha passat a la castanyera?

Nom i cognoms: _____



I concurs "La Flautina"
P4 Desembre 2011

Endevinalla "La Flautina"

LA _____
S'ESTÀ ESCALFANT
I AMB VAPOR
SUAU I LLISCANT
LES ARRUGUES
ES MENJA
PER
ENCANT.





I concurs "La Flautina"
P5 Desembre 2011

Endevinalla **"La Flautina"**

**A LES PLANTES DE
L'HORT ELS HI
ENCANTA PERQUÈ
NO ES QUEDEN
SENSE PATI. QUÈ
ÉS?**

RESPOSTA: _____

NOM I COGNOMS: _____



I concurs "La Flautina"
CI Desembre 2011

Endevinalla **"La Flautina"**

**Quan l'hivern s'acosta
i ha marxat l'estiu
els peus s'entristeixen
amb el fred tan viu.
Per tenir-los
ben contents,
acotxats i calentons,
cal que els recullis molt bé
dins d'uns fantàstics _____**

RESPOSTA: _____

NOM I COGNOMS: _____



I concurs "La Flautina"
CM Desembre 2011

POEMA **"La Flautina"**

**AI, QUIN FRED QUE FA!
Ai, quin fred que _____ a!
tinc les cames _____ des
tinc les mans _____ des,
tinc el nas fet un glaç!
Si això dura no sé pas!
Ai quin fred que _____ a!
Jo no el puc pas _____ ar.
Barcelona, gran casal,
flor de Catalunya,
el desembre no et fa _____ :
somriu i _____ nya.
Diu: -Gebrada no et _____ ré,
que hi ha encara en el _____ ser
al cim de les branques,
rams de roses _____ anques.
Josep Camer**

Completa el poema amb les teves paraules

NOM I COGNOMS: _____



I concurs "La Flautina"
CS Desembre 2011

POEMA **"La Flautina"**

**Els _____ es muden
de roig i de _____ ,
les _____ tremolen
sota un _____ de foc.

El vent les fa _____ ,
les _____ fins al port.

Quan surtis de _____ ,
_____ -les fort!
Les _____ s'amaguen,
l'hivern és a _____ .
Les _____ espantades
es _____ de cop.**

Completa el poema amb les teves paraules

NOM I COGNOMS: _____

JACK I LA MONGETERA MÀGICA

Jack vivia amb la seva mare, que era vídua, en una cabana al bosc. Com que amb el temps va anar empitjorant la situació familiar, la mare va resoldre enviar a Jack a la ciutat, per a què allà intentés vendre l'única vaca que tenien. El nen va posar-se en camí, portant lligada amb una corda la vaca, però a mig camí es va trobar un home que duia un sac ple de mongetes.

- Són meravelloses, màgiques – va explicar-li – Si t'agraden, te les donaré a canvi de la vaca.

I Jack va acceptar. Va tornar molt content a casa, però sa mare, disgustada al veure el que havia fet el seu fill, va agafar les mongetes, les va llençar al carrer, i va començar a plorar.

Quan l'endemà Jack es va despertar, va tenir una gran sorpresa al veure que les mongetes havien crescut tant durant la nit, que les branques es perdien de vista. Es va començar a enfilar per la planta, amunt, amunt, fins que va arribar a un país desconegut per sobre dels núvols.

Va veure un castell, s'hi va apropar i hi va entrar. Allà hi va veure un gegant malvat, al que li agradava menjar nens, que tenia una gallina que posava un ou d'or cada dia. Al veure això, el nen va esperar que el gegant s'adormís, i prenent la gallina, va escapar amb ella. Va arribar on era la mongetera i, baixant baixant, va arribar fins a terra i va tornar amb aquesta gallina a la cabana.

La mare, al veure aquesta gallina sorprenent se'n va alegrar molt i a partir d'aquell moment van començar a vendre els ous d'or que la gallina posava cada dia. I així van viure força bé, durant molt de temps, fins que la gallina va morir de vella. En aquest moment va decidir Jack tornar a pujar per la mongetera altre cop, i dirigir-se al castell del gegant. Es va amagar darrera una cortina i va poder veure com l'amo del castell, aquell gegant al que li agradava menjar nens, anava comptant monedes d'or que treia d'una bossa de cuir.

Jack va tornar a esperar a que el gegant s'adormís i, agafant el sac d'or, va començar a córrer cap a la mongetera gegant per tornar a baixar a la cabana. Així mare i fill van tenir diners per viure molt de temps.

Però va arribar un dia en que la bossa de cuir plena de diners va quedar completament buida. Llavors Jack va decidir enfilar-se altre cop per les branques de la mongetera fins arribar al cim. Va dirigir-se altre cop al castell del gegant al que agradava menjar nens i, un cop allà, va veure com el gegant feia anar una caixeta que, cada vegada que aixecava la tapa, deixava caure una moneda d'or.

Quan el gegant va sortir de l'habitació de la caixeta, Jack va aprofitar per agafar-la i guardar-se-la.

Però des del seu amagatall Jack va veure que el gegant s'ajeia en un sofà mentre, un arpa, tocava tota sola sense que cap músic la fes anar. Tocava una música delicada que, mentre el gegant l'anava escoltant, s'anava caient adormit.

Amb prou feines s'havia adormit el gegant, Jack va agafar l'arpa i va començar a córrer. Però l'arpa estava encantada i, a l'agafar-la Jack, va començar a cridar:

- Amo! Senyor meu! Despertí! Que m'estan robant!

El gegant es va despertar d'un bon ensurt i va sentir com, ja des de fora el castell, uns crits repetien:

- Amo! Que m'estan robant!

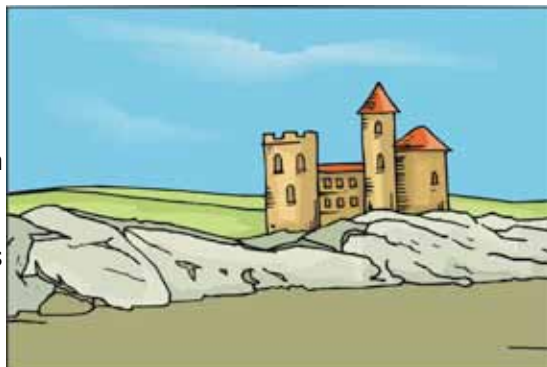
Veient el que succeïa, el gegant va sortir a perseguir a Jack. I el gegant començava a cridar:

- Així eres tu el lladregot! Vine aquí que et menjaré! Torna'm l'arpa i tot el que m'has robat!

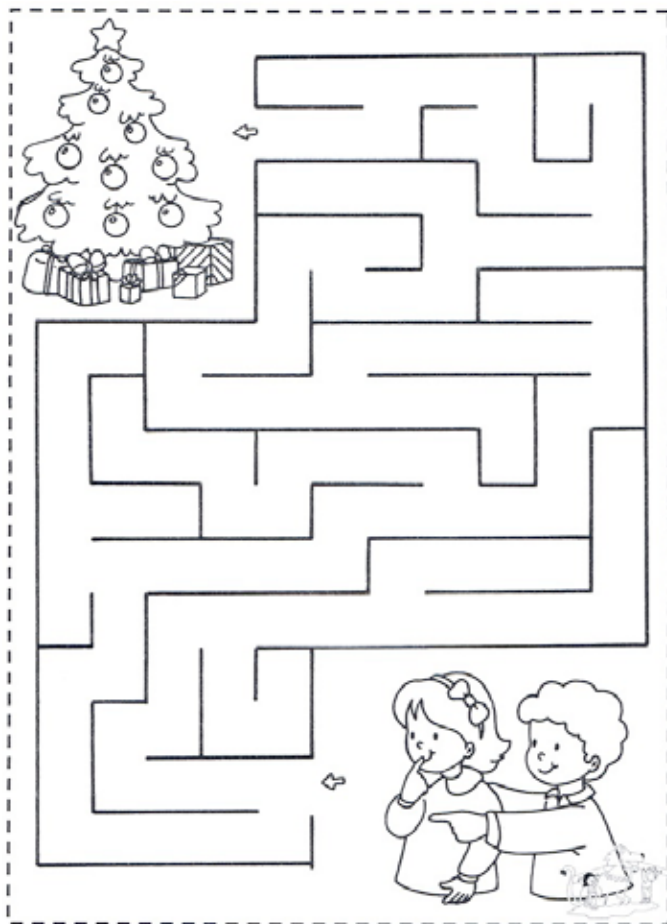
Jack sentia les passes i les amenaces del gegant cada cop més aprop seu, i al veure la mongetera, va començar a baixar per ella, sentint-se salvat. S'afanava molt, però va veure que el gegant havia decidit baixar darrera seu. Al arribar a terra, Jack va començar a cridar a la seva mare:

- Mare! Mare! Porta'm la destrat! - I quan la mare, va veure que darrera de Jack venia un gegant horrible, prou que va córrer per dur-li la destrat. Jack va tallar la mongetera, que va caure amb el gegant encara ben amunt, i així es van estimar mongetera i gegant a terra.

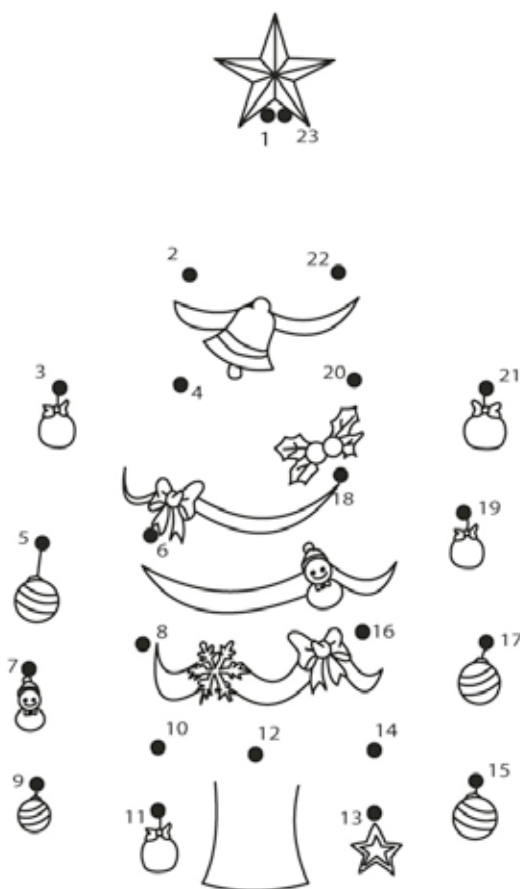
Des d'aleshores, Jack i la seva mare viuen feliços amb la moneda d'or que, la caixeta, els donava cada cop que era oberta.



LABERINT



SEGUEIX ELS NÚMEROS



SOPA DE LLETRES

Troba les nou paraules de diferents esports:

Fútbol, Bàsquet, Bèisbol, Waterpolo, Atletisme, Golf, Natació, Voleibol i Tennis

N	K	C	L	U	I	N	I	C	A	H	J	V	P	N
W	Y	B	A	S	Q	U	E	T	R	M	R	M	N	A
A	V	E	A	S	Z	L	O	B	S	I	E	B	Y	T
T	U	H	R	K	D	I	I	T	U	I	X	V	Q	A
E	F	J	H	X	V	X	G	R	Q	H	J	V	Y	C
R	B	W	N	L	F	O	X	O	O	W	D	X	V	I
P	R	L	O	B	I	E	L	O	V	L	H	W	F	O
O	A	A	Z	Q	D	J	W	D	X	O	S	I	L	L
L	D	K	T	T	M	E	E	K	U	B	H	O	O	Z
O	A	M	D	V	M	I	I	E	G	T	L	F	G	J
T	E	N	I	S	Z	M	R	K	T	U	W	A	N	V
Y	W	X	E	P	G	O	V	B	T	F	W	A	T	I
K	A	J	B	A	T	L	E	T	I	S	M	E	D	T
X	H	W	H	G	P	O	E	T	A	K	A	J	P	V
Q	R	W	L	W	B	D	I	M	P	Q	E	Y	W	X

ACUDITS

- Mama, a l'escola em diuen que sóc una despistada!
- Ho sento, bonica, però casa teva és aquí davant.

- Mama, ja no vull anar a Mallorca!
- Ara ja és massa tard per dir-ho. O sigui que calla i continua nedant.

- Mama, a l'escola em diuen que sóc una antipàtica.
- Perdona, què has dit?
- Ah no! Si no m'escoltes a la primera ja no t'ho repeteixo.

- Mama, és veritat que venim dels micos?
- No ho sé filla, ton pare mai no em va voler presentar la seva família!

- Un borratxo li diu a l'altre:
- No beguis més que t'estàs tornant borrós.

Es troben dues amigues. Una li diu amb dificultats a l'altra:
- No m'agrada gens la minicadena que m'han regalat per Reis.
- Per què?
- Perquè m'ofega!

ESTIMAR LA PERSONA MÉS IMPORTANT DEL MÓN

Imagina que existís algú que fos la persona més important del "mon mundial" i que tinguessis l'oportunitat de conèixer-la i de ser-ne el millor amic/amiga:

Estaries orgullós de ser el seu millor amic/ga?

Si s'equivoqués en alguna cosa, li perdonaries?

Li donaries una segona oportunitat per fer les coses millor?

...O t'enfadaries amb ell/ella?

Li demanaries que fos perfecte...?

...O acceptaries que tingués algun defecte?

Doncs bé, el teu millor amic hauries de ser tu!

Amb això, et volem dir que et tractis bé, que no t'enfadis amb tu i que et cuidis com cuidaries el teu millor amic o amiga.

