

EL MUSSOL



Nº 7 JUNY 95



BON ESTIU!



SUMARI

*Editorial
Curs 94/95
Festa Fi de Curs
Pròxim curs
L'escola escriu
Col.laboracions
Passatemp*





Un altre curs arriba a la fi. Molts esforços s'han invertit que el seu fruit donaran. Ara és el moment de descansar i d'agafar energies pel proper que ja ve de camí.

Volem aprofitar aquest espai per acomiadar-nos dels nens i nenes de 8è. que han de marxar de l'escola. D'altra banda donar la primera benvinguda als més petits (de P-3) que el curs vinent estaran amb nosaltres per primera vegada.

Bones Vacances!



INDEX

<i>Editorial</i>	-----	3
<i>Curs 94/95</i>	-----	4-7
<i>Fi de Curs</i>	-----	8
<i>Pròxim Curs</i>	-----	9-11
<i>L'escola escriu</i>	-----	12-18
<i>Col.laboracions</i>	-----	19-21
<i>Passatemps</i>	-----	22



CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

Considerem aquesta etapa evolutiva fonamental dintre del desenvolupament integral del nen. És molt important l'adquisició d'habits d'autonomia, higiene, socials i de treball que els portin a ser persones responsables i conseqüents amb ells mateixos.

És fonamental, per tant, una col.laboració molt estreta entre la família i l'Escola, ja que aquests objectius no es poden complir sense una participació activa de totes les persones que participen en l'educació dels nens d'aquesta edat.

El contacte entre pares i Escola ho fem a través d'entrevistes i reunions, juntament amb informes de cada alumne.

ACTIVITATS QUE HEM FET DURANT AQUEST CURS:

Les classes d'Educació Infantil hem fet durant aquest curs diferents activitats i celebracions.

Vam començar amb la celebració de la festa de la Castanyada, on es van vestir els nens de castanyers i castanyeres i van menjar castanyes torrades.

Per Nadal van fer junt amb els nens del Cicle Inicial la celebració de la festa amb l'arribada del Patge Xiu-Xiu. A la tarda la Caga-da del Tió.

Per Carnestoltes es van disfressar els nens amb vestits fets a la classe i es van fer activitats al gimnàs de l'Escola.

Hem fet així mateix exposició de contes per San Jordi i de murals dels mateixos.

Celebrem els aniversaris dels nens, procurant que aquets dia siguin el centre d'atenció, i que es sentin protagonistes.

Hem anat a visitar un forn de pa on els nens van poder observar tot el procés que es segueix per a l'el.laboració del pa.

Una altra sortida ha estat a l'aeroport de Sabadell, on els nens van poder veure, per dintre i per fora, avionetes i helicòpters, així com pujar dintre d'una avioneta i d'un helicòpter de bombers.

Per últim hem anat al Zoo, on han pogut

observar els diferents animals i gaudir del espectacle dels dofins.

Festa de final de curs amb jocs d'aigua i activitats lúdiques.

VACANCES, CANVI DE RITME

Ja tenim al damunt les vacances, aquest espai de temps tan desitjat pels infants i que fa tremolar a alguns pares.

Les vacances fan perdre, als nens i nenes, el ritme de treball que han seguit durant el curs. Moltes vegades per aquestes dates ens preguntem: cal que els alumnes durant el temps de vacances treballin tasques d'escola? No cal, convindria, pobres, millor que no, deixem-los que s'ho pasin bé,... i tantes expressions com aquestes i altres de semblants i contràries podríem trobar com a resposta.

És per això, que els mestres del cicle de Primària, hem reflexionat sobre el tema i n'hem tret les següents conclusions.

El temps de vacances pot tenir moltes utilitats si no n'abusem de cap d'elles. En primer lloc considerem que durant aquests llargs dies cal mantenir un cert hàbit pel que fa a les



hores de son i de vigília. Els nens i nenes acostumen a dormir o millor dit mandrejar fins el migdia, Això els comporta arrossegar al llarg del



dia una desgana que solament els fa desitjar veure la televisió o bé estirar-se al sofà. L'hora de llevar-se a de ser una hora prudencial, segons l'activitat de cada família, però no ha de sobrepassar les nou del matí. A la nit pot estirar-se un xic el dia i no anar a dormir tan aviat com durant el temps escolar. Al vespre hi ha activitats que són interessants com fer tertúlia acompanyats de nosaltres, els adults: anar a comprar, canviar coses de lloc, iniciar-los en tasques concretes segons les edats i els hàbits familiars.

Pel que fa a les tasques escolars convé que destinin una petita part del temps de vacances a realitzar algun que altre exercici, per no perdre l'hàbit d'aquest tipus de treball i per no desconectar de les coses bàsiques d'aprenentatge. Pel que fa a aquesta feina cal fer-ne una mica cada dia, especialment els dies de treball i descansar els dies de festa: dissabtes, diumenges i els possibles quinze dies que es pot estar fora de la casa habitual. No serveix de res fer la feina una setmana abans de tornar a l'escola en el mes de setembre o abans de les vacances, en el mes de juny. Aquesta recomanació la fem especialment a tots aquells nens i nenes que van un xic justets. És important que cada família procuri trobar el moment del dia més adient que no impedeixi als nens i nenes poder jugar, passejar, banyar-se, ... El temps destinar a aquesta tasca és diferent segons l'edats dels nens i nenes.

També és una bona època per fomentar la lectura, la lectura sense afany de treure'n un profit directe, sinó solament pel gust de llegir, pel gust d'entrar en un món nou, diferent en cada llibre. Aquesta lectura és important que es faci a llum natural, i aprofitant l'època, a l'aire lliure, en un lloc fresquet.

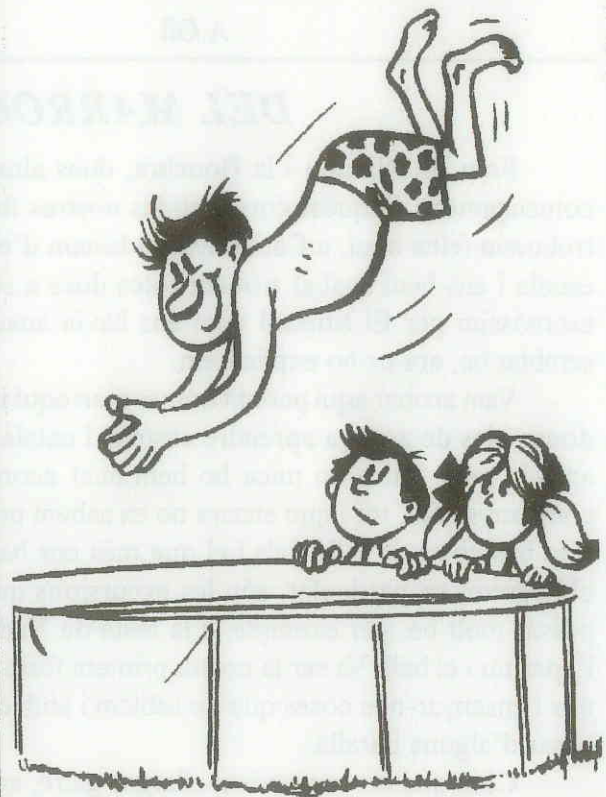
Després de tot el que hem dit considerem que és una bona època per dialogar, jugar, passejar, viatjar, ... amb els membres de la família, petits i/o grans. És un bon moment per saber coses dels nostres avis, dels jocs que feien quan ells tenien la nostra edat. Hi ha jocs que es tremeten de grans a petits i que es poden jugar a

l'aire lliure.

És important que les sortides amb cotxe, tren, autocar... s'aprofitin per resoldre les preguntes sobre el lloc que els petits facin. Convé no abusar de la música constant que ens acompanya amb els auriculars individuals a tots els racons fins i tot al bosc i per això ja no sabem que els ocells produeixen sons i canten i que hi ha cants diferents.

Amb aquestes reflexions, nosaltres, hem pretès donar-vos unes petites suggerències per tal que l'estiu, aquest estiu sigui satisfactori per tots, petits i grans. Des de l'escola us desitgem:
BONES VACANCES!

ELS MESTRES DE PRIMÀRIA.





Curs 94/95

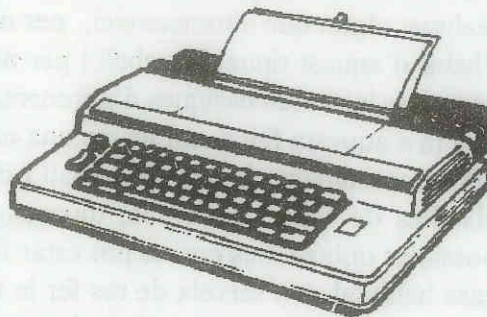


LAURA FERNÁNDEZ GANA EL CONCURSO PROVINCIAL DE REDACCIÓN EN CASTELLANO.

Esta alumna aún aspira al Premio Nacional.

La alumna Laura Fernández Domínguez ha conseguido clasificarse en 1ª posición en el tradicional concurso que la compañía comercial COCA COLA celebra desde hace más de tres décadas. Laura fue seleccionada junto a tres compañeros de su colegio en la fase preliminar de clasificación, que se realizó en cada centro. Más tarde, en el mes de marzo, realizó una redacción en Sabadell cuyo tema fue «Aprender de todo, aprender de todos» y ha sido ese trabajo con el que ha obtenido el 1er premio de su sector provincial.

La ceremonia de entrega de premios tuvo lugar en Barcelona el día 2 de junio, en la que, de forma emocionante, se le comunicó el galardón obtenido. Estuvo acompañada de familiares y profesores del centro. Los premios consistieron en: una máquina de escribir electrónica, un trofeo, una bolsa de viaje, una camiseta, pins, etc. El trabajo premiado está en estos momentos en Madrid en la fase final en la que compiten todos los premios provinciales. Así pues, todavía puede conseguir alguno de los premios nacionales que consisten en viajes y otros obsequios. Es un gran orgullo para la escuela pública que una alumna como Laura haya obtenido este premio en un terreno que parece abonado para la escuela privada elitista.



A. Gil

DEL MARROC A TERRASSA

Som la Rhimou i la Bouchra, dues alumnes del Marià Galí que hem vingut del Marroc al començament d'aquest curs amb les nostres famílies, o part d'elles, després que els nostres pares trobessin feina aquí, a Catalunya, cadascun d'ells per separat. En arribar a Terrassa ens van buscar escola i ens hem acabat trobant totes dues a setè, i com que els professors ens han demanat que escrivíssim per El Mussol com ens havia anat aquest primer any al col·legi, i a nosaltres ens ha semblat bé, ara us ho explicarem.

Vam arribar aquí parlant només marroquí i francès, i sense conèixer ningú. Havíem de començar, doncs, des de zero, a aprendre castellà i català - i anglès- i a mirar d'entendre'ns, com poguéssim, amb la gent. Mica en mica ho hem anat aconseguint, amb l'ajuda dels professors i, també, dels companys i ara, tot i que encara no en sabem prou, ja ens en anem sortint, i cada vegada més bé. On més ens costa és a Socials, i el que més ens ha agradat és Anglès i Llengua Castellana. El que no oblidarem, en particular, són les excursions que hem fet al llarg del curs i les festes. Ens ho vam passar molt bé, per exemple, a la festa de Nadal, quan ens vam fer regals els uns als altres, i amb l'aperitiu i el ball. Va ser la nostra primera festa amb els companys del curs que han procurat ajudar-nos i ensenyar-nos coses que no sabíem i amb els quals ens hem anat trobant cada vegada més bé, a pesar d'alguna baralla.

Com que no ens podem allargar gaire, acabarem dient que estem contents d'haver vingut a aquesta escola, i aprofitem aquesta oportunitat per a agrair-vos a tots, companys i professors, l'acollida i l'ajut que ens heu prestat.

RHIMOU BEMCHAREFF I BOUCHRA EL BELLAOUI



Curs 94/95



JOCS ESPORTIUS ESCOLARS 1994-95.

Aquests són els resultats de la participació dels nostres equips en la present edició. La valoració dels resultats és excel·lent.

Enhorabona campions!

BÀDMINTON

Aleví femení.

2on.- Marta Palacios (C.P. Marià Galí)

Infantil femení.

2on.- Cristina Serret (C.P. Marià Galí)

Cadet masculí.

2on.- Román Cazorla (C.P. Marià Galí)

VOLEIBOL

Aleví femení.

2on. Classificat: C.P. Marià Galí.

Infantil femení.

1er. Classificat: C.P. Marià Galí.

Infantil masculí.

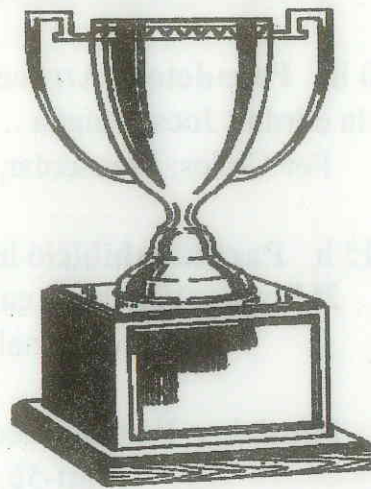
1er. Classificat: C.P. Marià Galí.

Cadet femení.

1er. Classificat: C.P. Marià Galí.

Cadet masculí.

1er. Classificat: C.P. Marià Galí.



PISCINA

Volem felicitar des d'aquí igualment als més petits que han assitit amb gran aprofitament a les activitats de natació del CLUB NATACIÓ TERRASSA. Han participat quasi 40 alumnes de Preescolar i els cursos més baixos de Primària.

PISCINA: PROPER CURS

Horari: tots els dijous, de 5 a 6 de la tarda.

Preu: al voltant de 10.000'- ptes tot el curs.

Hi ha la possibilitat de utilitzar un autocar pel transport. Si hi ha suficient participació (30 alumnes) surtiria per unes 7.500'- pts el transport de tot l'any. Són 30 viatges.

Els primers dies de setembre es faran les inscripcions. Estigueu atents els interessats.





FESTA FI DE CURS 1994-95

DIA 22 DE JUNY DE 1995.

Activitats matí:

9 - 10:30 h. **Paradetes i Atraccions:** patins / bicis/
Tirar de la corda / Jocs d'aigua...
Per Cicles: Preescolar, Primària, 2ª Etapa.



11 - 11:45 h. **Partits exhibició** homenatge als nostres equips
2ª Etapa: Voleibol. (campeons jocs escolars)
Futbol. (final del torneig de pati)

Primària: Futbol. seleccions alumnes: 1er-2on-3er
4art-5è.



12 - 14 h. Festa interna per classes i acomiadament.

Activitats tarda:

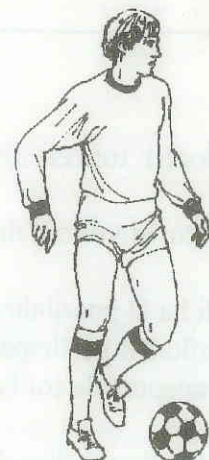
18 - 19 h. **FESTIVAL DE FINAL DE CURS**

Les classes presentaran davant els
assistents les seves actuacions. No
podeu faltar!

19 - 19:30 h. REFRESC. L'APA
convida a berenar .
PARTIT: pares-mestres // alumnes 2ª Et.



19:30 h. GRUP D'ANIMACIÓ:
amenitzarà el final de festa i ens
farà ballar i participar a tots, petits i grans.





Pròxim Curs



LLIBRES DE TEXT

Curs 1995-96

PREESCOLAR - EDUCACIÓ INFANTIL:

P.3: Bep l'osset (2 i 3 Trim.) VICENS-VIVES
 P.4: Trap l'hipopòtam VICENS-VIVES
 P.5: Tipi la girafa VICENS-VIVES

1er NIVELL DE PRIMÀRIA:

Català: Paperina TEIDE
 Lectura: Contes de Paperina TEIDE
 Matemàtiques 1 VICENS-VIVES
 Quadern d'activitats matemàtiques 1,2,3. VICENS -V.
 Quadern d'escriptura 1,2,3,4,5 i 6. (Sèrie 1) CASALS
 Medi Social: Polzet 1 BARCANOVA
 Un carpesà 4 anelles
 2 carpetes (blau i vermella.)

2on NIVELL DE PRIMÀRIA:

Català: Paperona TEIDE
 Lectura: Contes Paperona TEIDE
 Matemàtiques 2 VICENS-VIVES
 Quadern d'activitats matemàtiques 1,2,3. VICENS -V.
 Medi Social: Polzet 2 BARCANOVA
 Quadern d'escriptura 1,2,3,4,5 i 6. (Sèrie 2) CASALS
 Carpeta (verda)
 Calculadora: Galaxy-9 TEXAS

3er NIVELL DE PRIMÀRIA:

Català 3: GRUP PROMOTOR
 Matemàtiques 3 VICENS-VIVES
 Medi social i cultural VICENS-VIVES
 Castellà SANTILLANA
 Anglès: Big Red bus 1 HEINEMANN
 Quadern d'ortografia 1,2,3. SANTILLANA
 Cuad. de prácticas de castellano 1 y 2 SANTILLANA
 Quadern de pràctica: Medi 3 GRUP PROMOTOR
 Llibre de lectura: Anna Bruixa LA GALERA
 Jocs de lectura Anna Bruixa BRUÑO

4art NIVELL DE PRIMÀRIA:

Català 4: GRUP PROMOTOR
 Matemàtiques 4 VICENS-VIVES
 Medi social i cultural VICENS-VIVES
 Castella 4: SANTILLANA
 Anglès: Big Red bus 1 HEINEMANN
 Quadern de pràctica: Medi 4 GRUP PROMOTOR
 Quadern d'ortografia 4,5,6. SANTILLANA
 Cuad. de prácticas de castellano 1 y 2 SANTILLANA

5è NIVELL DE PRIMÀRIA:

Català 5: GRUP PROMOTOR
 Matemàtiques 5 VICENS-VIVES
 Medi social i cultural VICENS-VIVES
 Castella 5: SANTILLANA
 Anglès: Big Red bus 2 HEINEMANN

Quadern de pràctica: Medi 5 GRUP PROMOTOR
 Quadern d'ortografia 7,8,9. SANTILLANA
 Cuad. de prácticas de castellano 1 y 2 SANTILLANA
 Lectura: El viatge d'en Nicolau
 i jocs de lectura BRUÑO

6a NIVELL DE PRIMÀRIA:

Català 6: GRUP PROMOTOR
 Matemàtiques 6: VICENS-VIVES
 Medi social i cultural 6: VICENS-VIVES
 Castella 6: SANTILLANA
 Anglès: On your mark 1 SCOTT FOREMAN
 Activity book SCOTT FOREMAN
 Quadern d'ortografia 10,11,12. SANTILLANA
 Cuad. de prácticas de castellano 1 y 2 SANTILLANA
 Quadern de pràctica: Medi 6 GRUP PROMOTOR
 Lectura: L'Otto ha desaparegut
 i jocs de lectura BRUÑO

7è D'ENSENYAMENT GENERAL BÀSIC:

Català 7: CRUÏLLA
 Matemàtiques 7 Abaco BARCANOVA
 Naturals 7: Ciència actual ANAYA
 Socials 7: GRUP PROMOTOR
 Castellano 7 EDEBE
 Anglès: Teamwork 1 HEINEMANN
 Activity book HEINEMANN

8è D'ENSENYAMENT GENERAL BÀSIC:

Català 8: CRUÏLLA
 Matemàtiques 8 Abaco BARCANOVA
 Naturals 8: Ciència actual ANAYA
 Societat 8: GRUP PROMOTOR
 Castellano 8 EDEBE
 Anglès: Wow 2 Student's OXFORD
 Wow 2 Workbook OXFORD

A més a més es necessari que els alumnes tinguin:

A partir de 2on. CALCULADORA

A partir de 3er. AGENDA i ESTOIG
 DICCIONARI DE CATALÀ
 DICCIONARI DE CASTELLÀ

A partir de 5è. ATLES DE GEOGRAFIA
 DICCIONARI D'ANGLÈS

VENDA DE LLIBRES:

18 i 19 de Setembre de 19
 De 10 a 13 i de 15 a 18 hores.
 En el mateix col·legi.

QUOTES DE MATERIAL:

Preescolar: 4.500'- Ptes.
 C. Inicial: 4.000'- Ptes.
 C. Mitjà: 3.500'- Ptes.
 C. Superior: 3.500'- Ptes.
 2ª Etapa: 1.500'- Ptes.



SEGONA ETAPA

L'equip de professors que formem la 2^a etapa, volem fer aquestes recomanacions pel curs vinent amb l'objectiu de preparar-lo ja des del seu inici. Ens referirem bàsicament en l'aspecte del material ja que ens trobem que cada principi de curs, els alumnes venen a l'escola, amb un material a vegades inadequat que han adquirit amb les ganes de comprar coses noves i la pressió de publicitat que desde el 1 de setembre ja reben.

Així doncs donem una llista dels materials imprescindibles que farem servir.

Català:

- 1 quadern de 50 fulles din-A4 blanc (sense ratlles ni quadrets).
- Cal tenir diccionari de llengua, a ser possible Barcanova.

Castellà:

- 1 quadern de 100 fulles tamany din-A4 (millor amb quadrets)
- Cal tenir diccionari de la llengua a ser possible Vox

Anglès:

- 2 quaderns petits tamany quartilla .
- 1 llibreta petita quadriculada sense espiral .
- Cal tenir diccionari d'anglès, a ser possible Vox.

Matemàtiques:

- 1 quadern tamny foli de 100 fulles quadriculat.
- 1 llibreta tamany quartilla sense espiral.
- 1 compàs amb accesoris per a passar els dibuixos a tinta (pot ser rotring, adaptador o tiralínies).
- 1 regla de 30 cm.
- 1 escuadra o cartabó .
- 1 semicercle graduat.
- 1 "xuleta" 2 de fórmules.

Naturals:

- 1 quadern tamany foli de 50 fulles quadriculat.

Socials:

- 1 quadern tamany foli de 50 fulles quadriculat.

E. Física:

- xandall de l'escola (recordeu que xandalls, samarretes i carpesans es poden adquirir a l'escola , mitjançant l'APA).

Material general d'escriptori:

- Llapis (nº2), bolígrafs blau, negre i vermell; maquineta, goma, colors, regla, grapadora petita, cel.lo, cola d'enganxar.

MOLT IMPORTANT: Pel curs 95/96 es prohibeixen els estoigs metàl.lics.

HORARI DELS EXAMENS DE SETEMBRE 7è i 8è

Dilluns 4 de setembre:

9 h. Naturals 11 h. Anglès

Dimarts 5 de setembre:

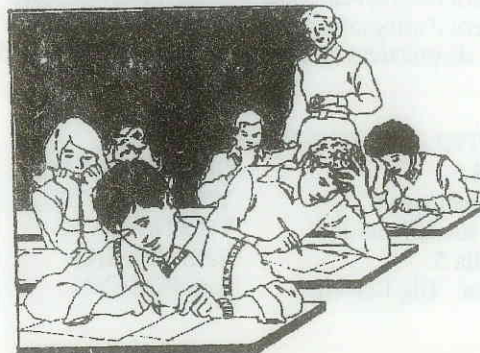
9 h. Castellà 11 h. Català

Dimecres 6 de setembre:

9 h. Matemàtiques 11 h. Socials

Dijous 7 setembre:

10.30 h.: Educació Física





HORARI ESCOLAR PEL CURS VINENT.

El Consell Escolar del Centre va valorar, en la seva reunió ordinària del dia 22 de maig, la realització de l'horari escolar de 3 hores i mitja pels matins (de 9 a 12:30 h.) i de 1 hora i mitja per les tardes (de 15 a 16:30 h.) Després d'analitzar ampliament el tema es va acordar que aquest horari es continuarà fent el curs vinent.

Vam acordar igualment fer arribar als pares una informació dels raonaments que ens van fer prendre aquesta decisió:

Per part del professorat (Claustre de professors) hi ha el convenciment unànim de que pedagògicament, aquest horari és millor. Fins i tot els professors que van a dinar a casa i que els hi va pitjor, han votat a favor d'aquest horari.

Els alumnes rendeixen més en les hores del matí. Es fan tres sessions de 60 minuts que es poden aprofitar bé. Les tardes, a l'estar fent la digestió, tenir un cansament acumulat de tot el dia, fer més calor..., es fan més pesades i va millor fer les

classes de 45 minuts.

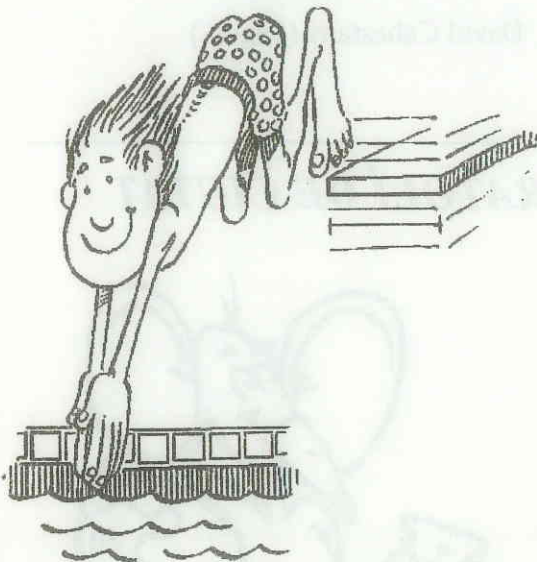
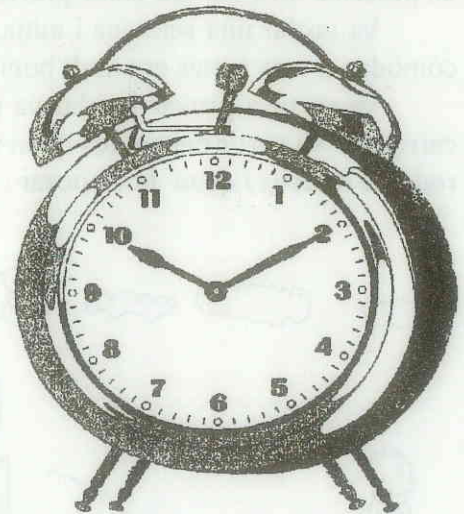
El temps de menjador es redueix en mitja hora. Estar 2 hores i mitja es fa menys pesat pels alumnes i el cost resulta més econòmic. Cal recalcar que en el preu de menjador s'inclou el menjar i les hores de vigilància de pati per part dels monitors.

Els pares valoren que aquest canvi no ha suposat grans problemes de reorganització a les famílies. Hi ha de tot, a alguns els hi va pitjor perquè la tarda s'els hi fa molt curta per anar a casa i tornar de seguida a buscar els fills. A altres, en canvi, els ha anat millor perquè poden portar els nens tranquil·lament a fer activitats extraescolars (voleibol, plàstica, futbol, catequesi, dansa, idiomes, natació...)

La veritat és que, des de principi de curs que es va explicar el canvi d'horari a les reunions de cada classe, són molt pocs els tutors que hagin rebut cap queixa al

respecte. De la mateixa manera a la Direcció o APA han arribat molt poques queixes d'importància de famílies per a les quals aquest canvi d'horari hagués representat un inconvenient insalvable. Les queixes van ser sobre tot per la premura de temps i la falta d'informació prèvia que van patir les famílies.

Així doncs l'any vinentensem continuar fent aquest mateix horari. Sabem que altres escoles també s'afegiran. També ha estat un factor determinant el fet que aquest punt no hagi representat un factor que hagi reduït la sol·licitud de places de matrícula. Tenim la classe de P-3 plena amb 25 alumnes matriculats nous per al proper curs.





EL CLAU DE LA CARRETERA

Vet aquí que una vegada hi havia un home que pensava comprar-se un cotxe que valia 1.000.000 de pessetes. Era del seu color preferit: era el vermell.

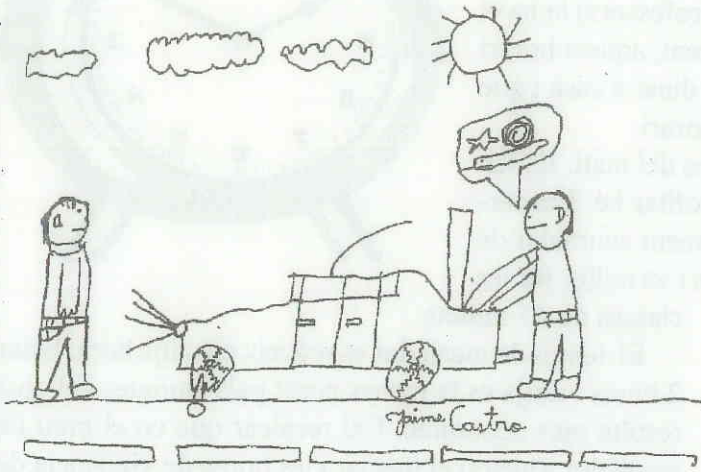
Va tardar una setmana i mitja, però per fi va arribar el moment de comprar-se 'l. Era molt còmode i a més a més era molt bonic.

Va sortir a provar-lo i ho va pagar perquè va punxar la roda amb un clau que hi havia a la carretera. Va sortir del cotxe i quan va veure que la roda estava punxada es va enfadar, va treure la roda de reserva i quan la va posar, va anar al mecànic a que li arreglés la roda punxada.

Mentre que el mecànic li arreglava la roda, l'home li explicava com s'havia punxat. Va trigar mitja hora en arreglar la roda. Llavors se'n va anar a casa seva i a l'endemà va anar al treball amb molt de compte amb la carretera per no punxar més la roda.

I conte, contat, ja s'ha acabat i per la xemeneia se'n puja al terrat.

David Cabestany (Segon)



EL RATOLÍ DE CAMP I EL RATOLÍ DE CIUTAT

Vet aquí que una vegada un ratolí de camp es va trobar un ratolí de ciutat. Els dos ratolins van anar a una casa de formatges. Van agafar un formatge però el gat els va veure i els va atrapar. Els dos ratolins van poder escapar-se i van anar a visitar la ciutat però el ratolí de camp no estava acostumat a aquella vida. Un cotxe va estar a punt d'atropellar-lo, llavors en Wili, el ratolí de camp, va proposar que anessin al camp. El camp es veia tot de flors de tots els colors, blau, groc, vermell, taronja, rosa, lila i blanc. Després el ratolí de camp va dir:

-Anem a la meva cova.

El ratolí de ciutat es va espantar. Llavors van sentir trets, i cada un es va anar a la seva casa que és on vivien més a gust. I CONTE CONTAT JA S'HA ACABAT.

David Arjona i Daniel Espinosa.
3er. de Primària.





RESUM DEL CURS A QUART

El cinema em va agradar molt. Era molt divertit per les pel·lícules que posaven.

També em va agradar la plàstica. Quan vam fer fang algunes coses eren molt maques i vam fer figures molt diferents. Algunes eren gracioses. També quan vam fer màscares de guix va ésser molt divertit perquè ens vam tenir de posar crema els uns als altres i posar-nos un gorro al cabell. Vam fer diferents formes. Les que més em van agradar van ésser les de pallaso i les de Pinotxo.

També vam fer un cuc adornat amb purpurina. Un dibuix de la Ventafocs, un punt de llibre, unes postals que per dins en obrir-se feien figures. Vam aprofitar un truc de cinema per a fer la tarja de felicitació el dia de la mare. El que més feina ens està costant es treballar amb escuradents, «palillos».

Jo vaig fer la mascota de la deixalleria de Terrassa neta i el Son Gotan, fill de Son Goku, amb el José Maria. Els dos dibuixos els vam posar a l'exposició dels contes.

Les colònies eren molt divertides perquè vam jugar, vam fer activitats i una festa per la nit.

El Museu de la Ciència era molt bonic. Havia una carbonera, una xemeneia i moltes màquines. Una màquina es deia «La burra» perquè feia moure totes les altres màquines. Em va agradar una cosa que es bellugava molt d'un costat a l'altre i es deia llençadora.

Al diari de Terrassa vam estar a la sala on es reuneixen tots els periodistes amb la Cap de Redacció cada vespre per a confeccionar el diari. Ens vam fer una foto i vam veure molts ordinadors.

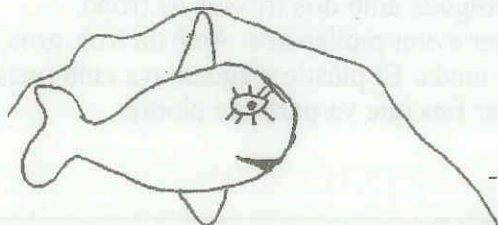
Gabriel Martín Sánchez de 4art.

vet aquí que una vegada hi havia
una nena que a la platja va anar
molt al fons i es va ofegar i aleshores va
venir un tauró i la nena va tenir por
i s'en va anar corrents a fora i vet
aquí que un gos i vet aquí un gat

Primer curs

Sonia Marta P

Dilgo Sergi





COLONIES DE 4t i 5è

A Sant Martí Sesserres

La casa de colònies, forma part d'un municipi disseminat. Es troba a 4 Km de Lladó i 20 Km de Banyoles. Pertany a la comarca de l'Alt Empordà però està tocant a la del Pla de l'Estany.

La casa no és molt gran té 5 habitacions, 3 lavabos i un menjador, també hi ha una sala de jocs.

Davant de la casa hi ha un petit pati, molt bonic i la casa està adosada a una església romànica, restaurada, que data del segle XII i un petit cementiri.

Tambe té una piscina i un camp de futbol i molt més territori.

En el viatge d'anada vàrem esmorzar a Banyoles. Vàrem recorre l'estany amb una «golodrina», una embarcació semblant a les que van del port a l'escullera de Barcelona.

El primer dia i la primera nit

Després de veure les habitacions i deixar les nostres coses a cada una d'elles, vàrem baixar al pati i en Balta (un dels monitors que teniem, que es deia Baltasar, com el rei d'Orient) ens va ensenyar a fer un rellotge de sol. Cadescun de nosaltres en vam fer un.

Ens va donar dos trossos de fusta quadrats, va explicar com havíem de fer les partició de l'espai de la fusta. Amb unes plantilles vam marcat la línia Est-Oest. Després sobre la fusta vam marca els punts horaris. Vam escriure els nombres i les anotacions. Ens va indicar com havíem d'enganxar les dues fustes amb cinta adhesiva ample.

El primer dia de colònies, a la nit, vàrem veure la lluna, les estrelles i Jupiter amb un telescopi.

La lluna, era gairebé plena, li faltava una mica. La lluna té craters.

Vàrem veure l'Estrella Polar, és una estrella molt petita que estava envoltada de dos coses brillants. Vàrem veure una constel.lació que és diu Ossa Major.

En Balta, que era l'home de la casa, ens va portar a l'església on ens varen ensenyar com la lluna i la Terra donen voltes al voltant del sol.

La Terra era un globus terraquí, la lluna una pilota petita i el sol la claror d'un lot..

Vàrem agafar els sacs de dormir i ens vàrem quedar, molts, a l'esplanada xerrant i observant el cel.

El taller de supervivència

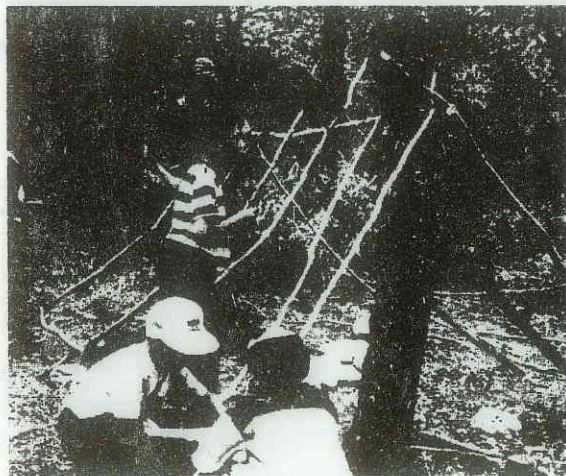
El segon dia, van fer el taller de supervivència, això vol dir que ens van ensenyar moltes coses que es poden fer servir en cas de necessitat, com per exemple com obtenir aigua, conèixer les herbes bones,...

Per obtenir aigua, el Balta, va posar en un forat gran moltes herbes tendres, va col.locar al mig un plat gros d'alumini i va tancar el forat amb un plàstic gros. Al mig del forat va posar una pedra perquè el vapor que es produís dins amb el sol regalimés dins el plat. A la tarda vam veure que sí, que dins del plat hi havia aigua.

També ens va ensenyar a fer foc amb cendra apagada, embolicada amb un petit tros de cotó i fregada amb dos trossos de tronc.

També ens va dir com fer una tenda ràpida per evitar mullar-nos. Amb un tros, gros, de plàstic i una corda lligada a dos arbres vam fer una gran tenda. El plàstic s'aguantava amb unes pedres al voltant. Com que va ploure ens vam posar a cantar fins que va parar de ploure.

Vam fer cabanes





Amb troncs, branques i uns petits trossos de cordill vam fer cabanes. Cada grup feia la seva i després cada grup va dinar dins la seva cabana.

Després de dinar el fill del Balta, un noi gran, va fer un pont damunt del riu, amb una corda molt llarga. Teniem una corda per posar els peus i dues per agafar-nos les mans. Van passar pel **pont de mico** tots els nens i nenes que van voler. Alguns anaven molt ràpids. No va caure ningú, el Fidel i l'Antonio estaven un a cada punta a baix i l'Anna M^a ens feia fotos.

La festa

L'última nit de Colònies vam fer una festa. Vam fer obres de teatre, balls,...

Dues nenes de quart van fer un ball que els va quedar molt bé.

Després vam menjar patates i vam beure Fanta.

Vam anar a dormir aviat, havia sigut un dia molt cansat.

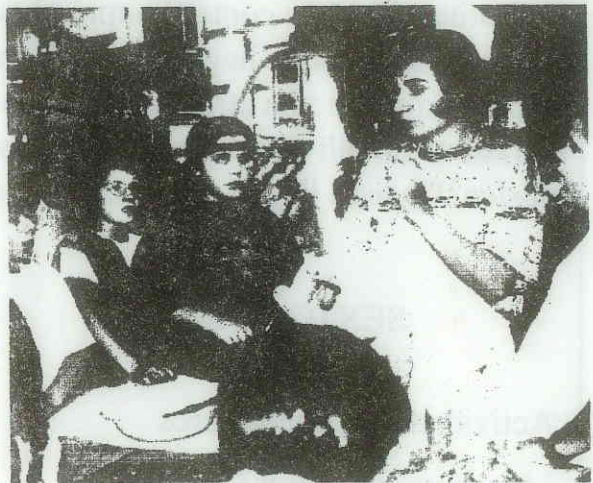
Taller de cartró

El dia de marxar, amb l'autocar, vam anar al taller de cartró. Era un taller que estava en el poble a 4 quilòmetres de la casa de Sant Martí de Sesserres. La senyoreta va fer dos grups.

En una taula feien carotes, i una noia ens va ensenyar com es feien:

Primer es feia el motlle amb fang. Després s'envoltava de guix, que es deia escaiola, pastat amb aigua. Quan el guix era sec es treia el fang i en el forat que havia quedat s'hi posaven tires de cartró, quan ja estava sec es treia i amb una eina es feien els ulls i ja estava.

Després vàrem visitat un museu amb coses fetes de cartró: Hi havia gegants, caps-grossos, un cavall amb rodetes, uns nens menjant un plàtant amb unes cares molt divertides i amb unes camisetes blaves, també hi havia tota una família sencera feta de cartró. En un moble hi havia figuretes molt petites, en deien titelles de dit. Hi havia la Caputxeta i el llop, l'inspector «Gaxet». A l'escala hi havia un pirata gros com una persona, li vam dir adeu i vam pujar a l'autocar.



Alguna que altra anècdota

La primera nit, després de sopar, vam anar una estona a jugar al pati de la casa. Uns nens de quart i cinquè van començar a plorar. Els altres, mentre intentavem consolar-los també es van posar a plorar i alguns ploraven perquè deien que tenien por. Els mestres ens van reunir a la casa i ens van parlar i es van acabar els plors.

La mateixa nit, quan ja estavem tranquils, alguns, ens vam quedar a l'esplanada amb el sac de dormir, una estona, el Toni es va asseure's en una pedra i es va adormir. El Raül mentre estava dins del sac li va entrar una aranya dins del sac i tots riem.

Quan vam anar al taller de cartró vam fer dos grups. Mentre un era dins del taller l'altre va anar a donar una volteta pel poble. Les nenes de 5è i el Victor li vam fer una broma a l'Àngel i al Toni, els vam dir que eren molt macos i que ens volíem casar amb ells i ells van fugir corrents i tots ens vam posar a riure.



PORT AVENTURA

El día que fuimos a Port Aventura fue un día diferente, pasamos una auténtica Aventura. Lo que más me gusto fue el Dragón Khan, era una pasada, y también las atracciones de agua como, el Tronco o el Tutuki Splash etc. pero eso sí vigilando el tiempo, porque a la una en punto tenía que estar en la Cobra Imperial, en la China. Cuando llegó la hora de comer, decidimos ir a comer al Far West el Oeste. Para comer había pizza y estaba muy buena, a mí el menú me costó 700 pts. Cuando acabé de comer, me fui con el Gerard y las niñas de mi clase al Diablo, que también era parecido al Dragón Khan pero corría menos. Cuando acabamos fuimos a probar nuestra puntería a colar las ranas en una especie de flor de goma, y yo colé una y me llevé un elefantito. (El Marc como siempre olvidándose la cartera). Así pasamos el día jugando y sonriendo. Cuando llegó la hora de irnos, nosotros antes de irnos a casa, fuimos a los Rápidos que era una atracción de agua. Luego nos fuimos a la Mediterránea o sea la entrada y de allí nos fuimos para casa. En el autocar el Gerard y yo, escuchamos música. Cuando llegué a mi casa dormí muy bien pensando en Port Aventura.

SEXTO CURSO

SERGIO ESTEBAN RODRIGUEZ
6ºA

Actividades extraescolares

Museo moli paperer (28-8-94)

Museo Terrassa (8-11-94)

Diario Terrassa (1-12-94)

Excursión Molina

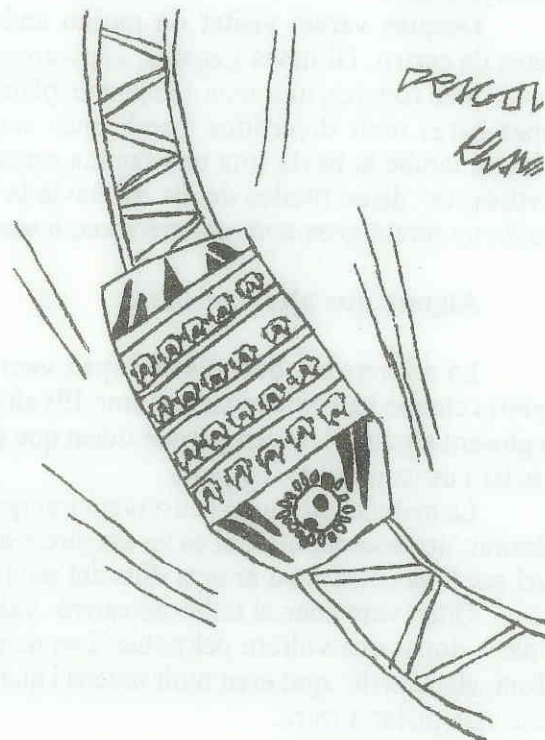
Planta transferencia (21-3-95)

Programa educación vial (24-4-95)

6º B- Asistencia grupo de animación (24-2-95)

Port Aventura (8-5-95)

OBJETIVO: Trabajar convivencia de los alumnos de 6º.





MI AMIGO, EL EXTRATERRESTRE

No pude aguantar más, así que decidí escaparme de casa. Mis padres me volvían loca, ojalá no se hubiesen divorciado.

No podía ver más a mi hermano, me daban asco, él y sus drogas. Cogí un poco de ropa, mis ahorros y sobre todo, a mi fiel perro Yaco; y sin faltar, mi libro preferido, «¿Hay vida en el espacio?». Hicimos auto-stop, anduvimos un poco, hasta encontrar una casa abandonada. Era una casa perfecta, empecé a pensar, que podía ser nuestro nuevo hogar. Empezó a oscurecer, Yaco presentaba inseguridad, estaba rasgando la puerta, como si quisiera salir. Le abrí la puerta. Al cerrarla Yaco, empezó a ladrar desesperadamente. Salí fuera, era increíble, había un pequeño extraterrestre. Me acerqué a aquel ser. Enseguida me comuniqué con él; le pregunté que hacía en este planeta y él me respondió. ¡¡ Sabía nuestro idioma !!.

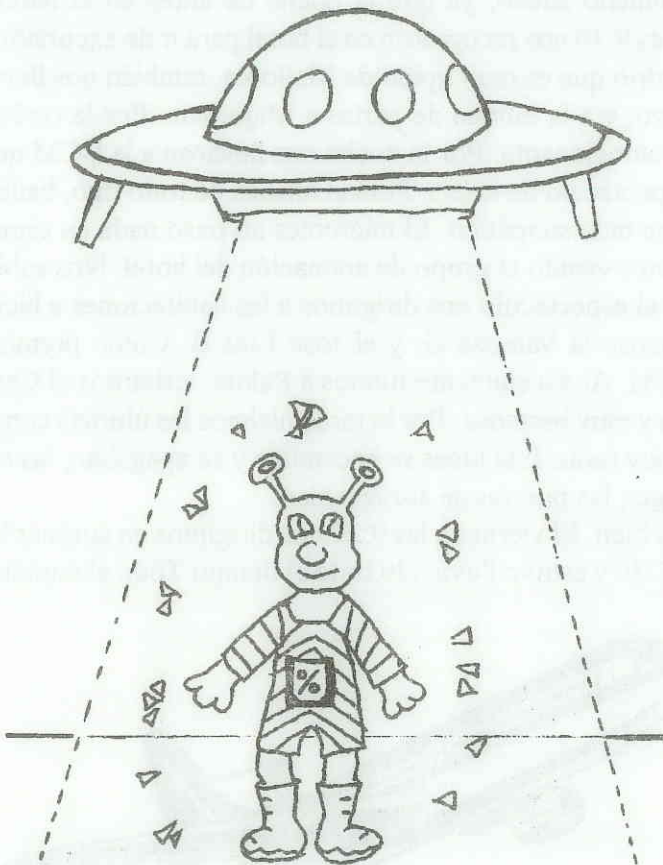
Sus padres lo abandonaron durante tres días, para que, demostrase que podía vivir con los humanos.

Nos hicimos muy amigos, nos explicamos nuestros problemas. Él quería que volviera a casa, ya que mis padres me estarían buscando. Ya cansados, de tanto hablar, me quedé dormida. Por la mañana, pensaba que todo había sido un sueño, pero no, él tenía la casa reluciente, había preparado el desayuno y Yaco, tenía sus galletitas en el plato. Decidimos pasarlo lo mejor posible, los días que Wally, (que así se llamaba) estuviese allí, y luego ya vería si volvía a casa o no.

Pasaron dos días de juegos, bromas, etc. Empezaba a sentirme triste porque a las doce de la noche, mi querido amigo se marchaba y decidimos jugar sin parar. Por allí, pasó un señor y vio a Wally. Directamente fue a la policía. Les dijo que vio a un extraterrestre, y que yo estaba con él.

Era de noche, quedaba media hora para que Wally se marchara. Más tarde, empezaron a oírse dos ruidos, la nave aterrizando y la sirena de la policía. Wally quería que nos marchásemos con él, no entendía todo aquello, pensaba que nos iban a hacer daño. Mamá, estaba llorando. Detrás estaban papá y mi hermano, al verlos, volví a sentir el odio que sentía hacia ellos. Sin pensarlo, fui hacia la nave; detrás, Yaco, mi fiel perro.

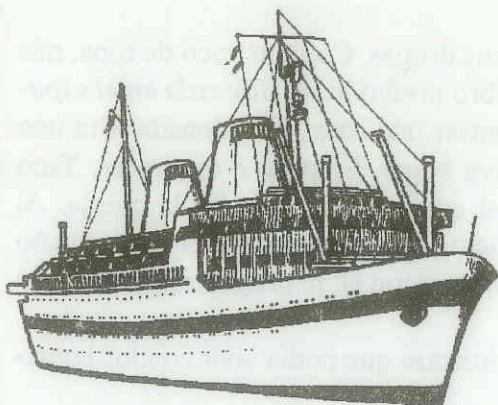
La verdad es que, viviendo con seres extraños, se puede ser más feliz que viviendo con tu propia familia.



Estefania Lorenzo 7è A



VIAJE DE FIN DE CURSO A MALLORCA



Este año, como otros, los alumnos de 8º hemos ido de fin de curso a Mallorca y con ello estamos cerrando una etapa de nuestra vida. El domingo 4 de junio a las 20:30 el autocar salió del colegio con destino al puerto de Barcelona. Una vez allí cenamos y a las 22:30 aproximadamente embarcamos en el barco, aunque éste no partió hasta las 23:30. Muchos padres y madres fueron a despedirnos al puerto. Teníamos toda la noche por delante para investigar el barco, ya que no llegaríamos hasta las 8:00 de la mañana aproximadamente a Mallorca. La noche se nos hizo muy larga y pesada a causa de que no pudimos dormir. Había discoteca aunque la cerraron muy pronto. Cuando empezó a amanecer fue muy bonito. A las 8:15 más o menos llega-

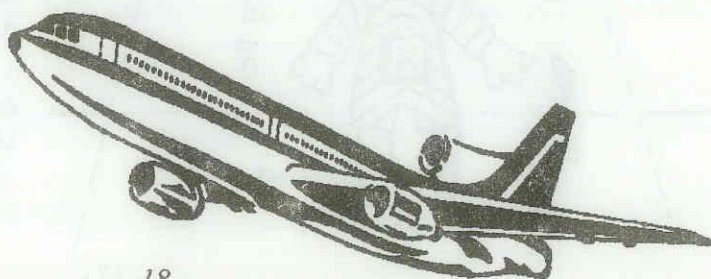
mos a Palma donde nos esperaba un autocar. Todavía no os hemos explicado en que parte de Mallorca estábamos. Pues el lugar era Magalluf, una zona muy turística. El hotel se llamaba Marina Beach Club. No nos pudimos distribuir las habitaciones hasta después de las doce, puesto que no estaban desalojadas. El lunes por la tarde fuimos a la playa. Por la noche fuimos a dar una vuelta y entramos en un Pub que se llamaba «Hard Rock». Cuando llegamos al hotel nos dirigimos a las habitaciones a dormir, porque teníamos mucho sueño, ya que la noche de antes en el barco no habíamos dormido nada.

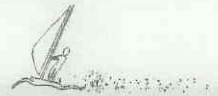
El martes a las 9:30 nos recogieron en el hotel para ir de excursión. En primer lugar nos llevaron a la fábrica de vidrio que es muy típico de Mallorca, también nos llevaron a una fábrica de objetos de madera de olivo, y a la fábrica de perlas «Majorica». Por la tarde nos llevaron a las Cuevas del Drach. Fue muy emocionante. Por la noche nos llevaron a la BCM que es la mejor discoteca de Europa, vimos un espectáculo de lasers. Ponían música de todo tipo, bailamos un montón. El discjockey de la discoteca era muy simpático. El miércoles no pasó nada en especial, estuvimos en el hotel. Por la noche estuvimos viendo el grupo de animación del hotel. Nos subimos al escenario a bailar. Luego cuando acabó el espectáculo nos dirigimos a las habitaciones e hicimos un concurso de desfile de pijamas lo ganaron la Vanessa G. y el José Luis B. Como premio los profesores les pagaron la entrada de la BCM. Al día siguiente fuimos a Palma, visitamos el Castillo de Bellver y la Catedral que era grandiosa y muy hermosa. Por la tarde hicimos las últimas compras y en algunas habitaciones pasaban cosas muy raras. Las luces se encendían y se apagaban, las cosas desaparecían y luego aparecían en otro lugar, las puertas se abrían solas...

A pesar de ello lo hemos pasado muy bien. El viernes a las 9:30 nos dirigimos en autocar hacia el aeropuerto. El avión no salió hasta las 12:30 y estuvo lloviendo todo el tiempo. Todo el mundo nos ha tratado muy bien, menos... los espíritus. Nos lo hemos pasado súper bien. Conocimos a mucha gente de muchas clases.

Y con este viaje hemos finalizado estos diez años de estancia en el colegio.

Laura Fernández y Mercedes Gallardo





ENS ATAQUEN PEL CARRER PROMETENT QUI SAP QUÈ

Estem cansats que ens vulguin vendre de tot. Ara ja no n'hi ha prou amb que ens convidin a comprar sinó que ens REGALEN un munt de coses. Són com deia Santiago Russinyol vendre duros a quatre pessetes.

En un món tan comercialitzat que tothom vol guanyar, com podem creure'ns que se'ns regalin coses **DESINTERESSADAMENT?**

En el món escolar també arriben els enganys. Ara bé en aquest terreny considero que és més greu el tema. Les empreses, o millor dir les persones, grups, que s'aprofiten dels infants tenen, encara, menys escrúpuls.

Fa ja uns cinc anys que un munt de senyors, senyores, senyoretetes, nois, noies, conviden als nens i nenes a omplenar uns fulls, pretenen ser unes enquestes «formatives», o bé proposen a l'escola un concurs temàtic de dibuix. Tant en un cas com l'altre la proposta va acompanyada d'un apartat on hi ha de constar: nom del nen, adreça, telèfon,... dades que els permeteran acostar-se a la família de l'intel·ligent estudiant o del fabulós dibuixant.

Aquesta proposta no solament és greu per l'engany en la manera d'acostar-se a la família sinó perquè valora les respostes (correctes o incorrectes) de la mateixa manera. Perquè valora el dibuix (ben fet a mal fet) com a obra premiada. Això confon al nen o nena i fa perdre el valor per les coses ben fetes. Tant fa com. estigui fet, la importància és el premi.

Ells, en canvi, no ens diuen qui són, ni on es troba ubicada l'empresa, com a molt hi ha un apartat de correus, o una sala, que han llogat per un dia.

Generalment hi ha un petit obsequi (de poca importància), un sorteig, que generalment no toca. La trobada amb les famílies dels nens i nenes són o bé al domicili li propi de les famílies o bé a la sala esmentada. En el domicili li és una actitud més coercitiva, utilitzen el nostre temps i, a vegades, per què en deixin, signem uns fulls pocs clars que posteriorment en lliguen en un compromís de compra. Quan la situació és a la sala, nosaltres ja tenim una certa predisposició a que ens convencin.

La proposta generalment és de llibres de consulta. Llibres de consulta miraculosos que resolen tots els problemes escolars dels nens i nenes. Davant d'aquesta proposta quin pare o mare, preocupat pels seus fills no para orel·la i escolta i ..., es deixa convencer?

Al mercat hi ha un munt d'editorials que solament tenen un desigs: vendre a qualsevol preu. Al mercat hi ha un munt de llibres que semblen prometre però que a l'hora de la veritat són: densos, pesats, de difícil consulta, amb dibuixos poc adients, desfassats o poc edequats a l'edat que ens indiquen.

Si quan tenim un mal de panxa no anem al ferrer o bé no ens deixem aconsellar pel primer que ve a casa. Per què ens deixem aconsellar per un tema d'aprenentatge? Al mercat també poden dir que hi ha editorials que tenen materials molt adients, ben fets, i molts útils,... i també hi guanyen diners. La diferència està en si són o no adequats i ben fets. Els mestres podem assessorar als pares, si cal, (i no hi ha cap interès de tipus econòmic) segons el que coneixem i la situació dels programes escolars actualitzats. També hi ha llibreters, entesos i fidels a la professió, que no els mou únicament l'interès econòmic que també poden assessorar-vos.

A més hi ha publicacions que es poden trobar a les biblioteques i que poden documentar la tasca dels escolars (dels més grans) sense que això suposi cap despesa per la família.

Cal que l'ús dels llibres sigui més ben utilitzat i més divers. **SEMPRE TENIM UNA BIBLIOTECA PUBLICA APROP. FES-LA SERVIR!**

Alerta, doncs, a l'hora de comprar els llibres dels nostres fills. Aprofitem, sempre que poguem els llibres de les biblioteques i en cas de comprar-ne sapiguem tria on, com i per què els comprem. El gran mercat no ha de servir per enredar-nos més sinó per tenir materials de millor qualitat.

Anna M^a MASACHS
Coordinadora de Primària



CALCULADORA A L'ESCOLA?

La resposta a aquesta pregunta és sí. Amb la REFORMA dels ensenyaments la calculadora s'ha d'incorporar com una eina didàctica més dins de l'aprenentatge de les matemàtiques.

El Currículum Oficial d'Educació Primària disposa els següents objectius que l'alumnat a de superar:

CICLE INICIAL DE PRIMÀRIA (primer i segon):

«-Conèixer i utilitzar correctament les tecles numèriques i les operacions, en la calculadora.

-Utilitzar la calculadora per:

*Realitzar càlculs interessants i motivadors que per la seva complexitat no es poden efectuar mentalment.

*Verificar estimacions numèriques fetes mentalment.

*Comprovar solucions de problemes.

*Completar igualtats per tempteig.»



CICLE MITJÀ DE PRIMÀRIA (tercer i quart):

«-Utilitzar la calculadora per trobar per tempteig un dels termes d'una operació, coneixent-ne els altres i el resultat.

-Utilitzar la calculadora per arrodonir resultats, generar aproximacions decimals i comprovar solucions de problemes.»

La nostra escola inclourà per aquest motiu l'ús de la calculadora a partir dels alumnes de segon curs de primària.

Per aquest motiu i amb la finalitat de que tots els alumnes de la classe disposin de un mateix model de calculadora, aquesta serà obligatori comprar-la pels alumnes de segon, i voluntària pels cursos superiors que poden utilitzar en qualsevol cas una calculadora d'un altre model.

El tipus de calculadora que hem triat no és el típic que poden trobar a tot arreu. Es tracta d'una calculadora didàctica, especialment pensada per a ser utilitzada en ensenyament primari. Té una sèrie de possibilitats que altres models no disposen.

Tot i que el preu de compra és una mica elevat heu de pensar que aquesta màquina li servirà a l'alumne per sempre i si la cuida té calculadora per a anys.

DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES.



L'ASSOCIACIÓ DE PARES INFORMA

L'associació vol que totes les famílies coneguin el resum de les activitats desenvolupades durant aquest curs escolar.

-VENDA DE LLIBRES. S'organitza a principi de curs i suposa un servei que garanteix que tots els nens i nenes poden comprar els llibres còmodament sense haver-se desplaçar. El preu dels llibres és el que marca la llei i el benefici repercuteix a l'APA, que som tots. Per part del professorat agraeixen que d'aquesta manera quasi tothom té els llibres comprats des del primer dia del curs.

-ACTIVITATS EXTRAESCOLARS: Aquest curs hem pogut posar en marxa i realitzar de manera molt satisfactòria: voleibol, badminton, piscina i plàstica. Aquestes activitats es podrien ampliar si hi hagués més participació per part dels pares.

-COBRAMENT D'UNA QUOTA: S'han passat uns rebuts per primera vegada en molts anys cobrant una quota familiar de 1.500' - pts. S'han efectuat uns ingressos de 178.500' - pts. que ens han permès fer part de les inversions que a baix es relacionen. El que no ha arribat s'ha pagat amb els diners dels beneficis de la venda de llibres.

-INVERSIONS: És idea de l'associació col.laborar amb el col.legi en la millora dels seus equipaments i en l'adquisició de nous. Aquest any hem fet tot això:

-Compra i instal.lació d'un tobogan:	65.000' - pts
-Eliminació d'un basalt al pati:	37.500' - pts
-10 bancs per a la sala d'audiovisuals	120.000' - pts
-Aportació a la compra d'un equip de so	50.000' - pts
-Subvenció de les 4 revistes «EL MUSSOL»	60.000' - pts
-Col.laboracions en les Festes de l'escola	100.000' - pts

VENDA DE XANDALLS: Durant el curs s'ha organitzat la venda de xandalls i samarretes amb l'anagrama del centre i amb l'intenció d'uniformar els nostres alumnes. Els preus de venda dels xandalls resulten unes 2.000' - ptes més barats que a les botigues.

ORGANITZACIÓ DE XERRADES: Es va desenvolupar una sobre el tema de «Com ajudar els nostres fills en les tasques escolars».

TERTÚLIA: S'han fet unes trobades mensuals els dijous a les tardes i a part de tractar temes i d'intercanviar opinions relacionades amb els nostres fills. També s'ha organitzat des d'aquí l'excursió a Sant Llorenç de Munt.

INFORMACIÓ D'ÚLTIMA HORA:

Tenim el compromís per escrit de que aquest estiu s'arreglarà la tanca del col.legi. Aquesta ha estat una de les principals preocupacions en quant al manteniment de l'edifici.

Aquesta tasca es podrà millorar en el futur si cada pare i mare col.labora amb l'Associació. Esperem el teu ajut, les teves idees i de la mateixa manera les crítiques oportunes.

A.P.A.

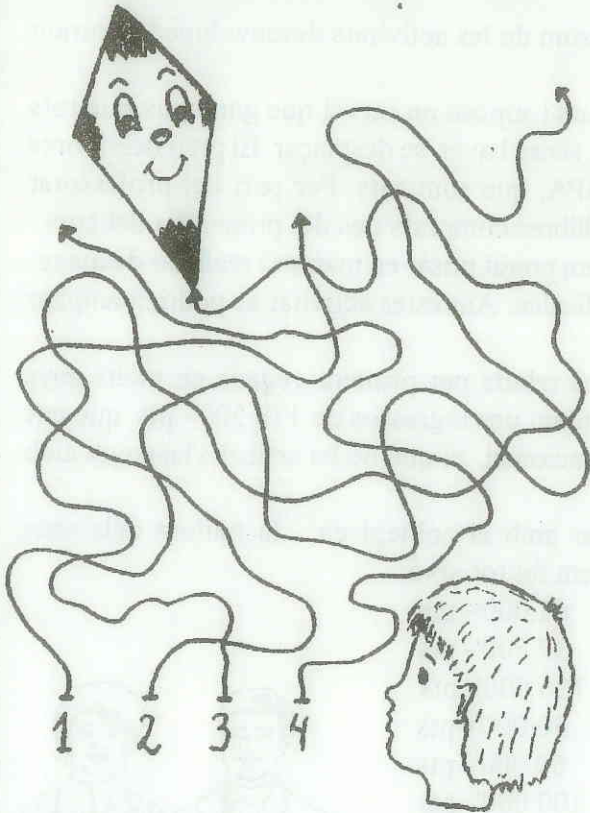




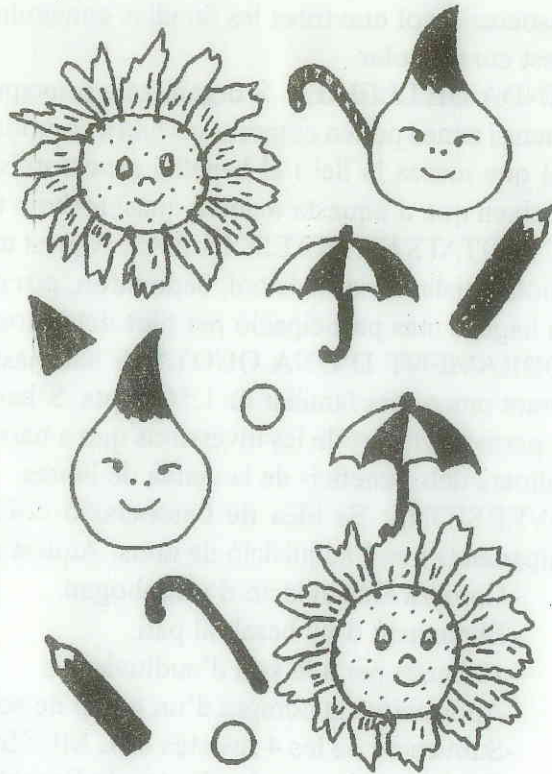
Passatemps



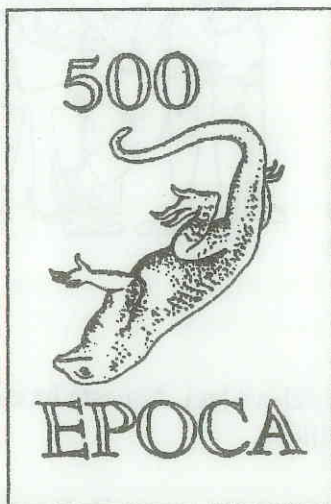
Quin és el fil que sosté l'estel?



Quina és la figura que no es repeteix?



JEROGLÍFICOS



¿De dónde sale ese esclavo?

¿Tienes un primo religioso?

¿Qué hago con el pedido?



